

## LICENCE EN PSYCHOLOGIE

**Langue principale d'enseignement :**Français  Anglais  Arabe 

Campus où le programme est proposé : CSH

**OBJECTIFS**

Le programme de Licence en psychologie vise à faire connaître aux étudiants les diverses approches théoriques utilisées dans le champ de la psychologie clinique, développementale, sociale et cognitive et à les sensibiliser au normal et au pathologique aux différents âges de la vie. Il comprend des stages dans diverses institutions. La formation se caractérise aussi par une approche pluridisciplinaire qui fait son originalité.

**COMPÉTENCES**

- Identifier, reconnaître et comparer les différentes théories psychologiques dans le champ de la psychologie clinique, développementale, sociale, cognitive
- Aborder la complexité de l'être humain en s'appuyant sur les théories psychanalytiques et cognitivo-comportementales
- Manipuler les outils nécessaires à la pratique clinique
- Dégager une problématique de recherche et tenter d'y apporter des réponses théoriques et pratiques
- Analyser les données dans le champ de la psychologie en se fondant sur des traitements statistiques
- S'initier à travers des stages à la connaissance du milieu institutionnel/ hospitalier et du rôle du psychologue
- Acquérir un savoir en matière de traitement statistique.

**EXIGENCES DU PROGRAMME**

**180 crédits : UE obligatoires (153 crédits), UE optionnelles fermées (21 crédits), UE optionnelles ouvertes (6 crédits)**

**Formation générale USJ (32 crédits qui peuvent appartenir à une ou plusieurs des catégories ci-dessus)**

**Formation générale USJ (32 crédits)**

**Anglais (4 Cr.)**

011PSANL5 - Anglais spécialisé - Psychologie (4 Cr.)

**Arabe (4 Cr.)**

011PSASL1 - Arabe spécialisé – Psychologie (4 Cr.)

**Sciences humaines (8 Cr.)**

011GESFL1 - La société face au risque (2 Cr.)

011SAARL1 - ثقافة وحيوة – Culture et vie (2 Cr.)

011PHPEL1 - Penser l'éthique : les fondements (2 Cr.)

064VALEL1 - Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien (2 Cr.)

**Sciences sociales (6 Cr.)**

011SAESL1 - Introduction à l'étude de la société (3 Cr.)

011SAIPL1 – Insertion professionnelle (3 Cr.)

**Techniques quantitatives (6 Cr.)**

011PSSDL2 - Statistique descriptive en psychologie I (3 Cr.)

011PSSDL5 - Statistique descriptive en psychologie II (3 Cr.)

**Techniques de communication (4 Cr.)**

011LFCEL1 - Communication orale et écrite (4 Cr.)

### UE obligatoires (121 crédits)

Développement cognitif, affectif et relationnel de l'enfant (5 Cr.). Développement normal et pathologique de l'adolescent (6 Cr.). Émotion et cognition (3 Cr.). Histoire de la psychologie (3 Cr.). Initiation à la psychologie du travail (3 Cr.). Initiation à la psychologie existentielle (3 Cr.). Initiation aux travaux d'études et de recherche (3 Cr.). Initiation aux travaux d'étude et de recherche 2 (3 Cr.). Introduction à la pédopsychiatrie : psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (3 Cr.). Introduction à la psychométrie (3 Cr.). Introduction à la psychopathologie (3 Cr.). Introduction à la sémiologie psychiatrique (3 Cr.). Introduction aux neurosciences (3Cr.). L'apprentissage (3 Cr.). La pratique de l'entretien clinique (3 Cr.). L'entretien clinique (6 Cr.). Les auteurs postfreudiens (2 Cr.). Les courants psychanalytiques (3 Cr.). Les difficultés existentielles de l'adulte (6 Cr.). Les fondements de la psychologie sociale (3 Cr.). Les thérapies cognitivo- comportementales (3 Cr.). Méthodes et pratiques professionnelles des psychologues (4 Cr.). Neurophysiologie (3 Cr.). Pathologies du système nerveux (3 Cr.). Psychologie clinique et pathologique (3 Cr.). Psychologie clinique et pathologique 2 (3 Cr.). Psychologie clinique et pathologique 2 - Travaux dirigés (3 Cr.). Psychologie clinique et pathologique - Travaux dirigés (3 Cr.). Psychologie cognitive (3 Cr.). Psychologie de la personne âgée (3 Cr.). Psychologie en milieu scolaire (3 Cr.). Psychologie sociale : science de l'interaction (3 Cr.). Psychométrie avancée (3 Cr.). Stage II – Psychologie (2 Cr.). Stage psychologie - Troisième année (2 Cr.). Textes freudiens (2 Cr.).

### UE optionnelles fermées (21 crédits)

UE à choisir dans la liste suivante :

Au 1<sup>er</sup> semestre :

Approche psychanalytique de la littérature (3 Cr.). Coréen 1c2 / 3<sup>e</sup> partie du niveau 1 (2 Cr.). Difficultés scolaires de l'enfant (3 Cr.). Espagnol 1a2 / 1<sup>re</sup> partie du niveau 1 (2 Cr.). Espagnol 1a4 / 1<sup>re</sup> partie du niveau 1 (4 Cr.). Espagnol 1b2 / 2<sup>e</sup> partie du niveau 1 (2 Cr.). Espagnol 1c2 / 3<sup>e</sup> partie du niveau 1 (2 Cr.). Espagnol 3a4 / 1<sup>re</sup> partie du niveau 3 (4 Cr.). Grec 1a2 / 1<sup>re</sup> partie du niveau 1 (2 Cr.). Histoire, mémoire et patrimoine (3 Cr.). Initiation à l'environnement (3 Cr.). Initiation au patrimoine (3 Cr.). Introduction à l'anthropologie (3 Cr.). Introduction aux relations publiques (3 Cr.). Italien 1a2 / 1<sup>re</sup> partie du niveau 1 (2 Cr.). Les révolutions arabes الثورات العربية (3 Cr.). Les sites archéologiques militaires du Moyen-Orient (2 Cr.). FL5 - Littérature et Francophonies (3 Cr.). Médias et revendications sociales (4 Cr.). Mythologies (3 Cr.). Persuasion et manipulation : approche sociologique (3 Cr.). Philosophie, écriture et guérison (3 Cr.). Poésie et philosophie (3 Cr.). Présentation et communication publiques (3 Cr.). Questions de littérature au XX<sup>e</sup> siècle (4 Cr.). Regarder une œuvre d'art : XV-XIX<sup>e</sup> siècle (3 Cr.). Sociologie de la famille et du mariage (3 Cr.). Sociologie politique (3 Cr.). Stratégies de communication des associations (3 Cr.). Théories des relations internationales (3 Cr.). Textes éducatifs en langue maternelle (3 Cr.).

Au 2<sup>nd</sup> semestre :

Acteurs et développement touristique GE (3 Cr.). À la découverte des phéniciens (3 Cr.). Allemand 1c2 / 3<sup>e</sup> partie du niveau 1 (2 Cr.). Amour et musique (3 Cr.). Anthropologie philosophique : le Moi, le temps, l'histoire (3 Cr.). Approche de l'imaginaire littéraire (4 Cr.). Approche structurale de la littérature (4 Cr.). Chant et technique vocale (3 Cr.). Culture de l'Antiquité (3 Cr.). Économie contemporaine (3 Cr.). Éloquence et rhétorique (3 Cr.). Entreprise, société et responsabilité sociale (3 Cr.). Figures de femmes arabes dans la littérature et le cinéma (3 Cr.). La genèse du Moyen-Orient contemporain (3 Cr.). La guerre dans le monde contemporain (2 Cr.). La littérature populaire (3 Cr.). L'armée libanaise : histoire, enjeux et défis. (4 Cr.). L'art contemporain (3 Cr.). L'art moderne (3 Cr.). Le mal dans les séries télé et les films (3 Cr.). Le Rorschach prototype des tests projectifs (5 Cr.). Les ateliers de philosophie à l'école et la littérature de jeunesse (3 Cr.). Les guerres d'indépendance au XX<sup>e</sup> siècle (3 Cr.). L'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent (6 Cr.). Littérature libanaise francophone (3 Cr.). Littératures du monde (3 Cr.). Méthodes et approches en sciences sociales (3 Cr.). Métropolisation et mondialisation (4 Cr.). Philosophie politique : la problématique du contrat social (3 Cr.). Relations publiques, campagnes et ambassadeurs de marque (3 Cr.). Relations publiques et communication externe (3 Cr.). Repenser la littérature : questions de littérature « transitive » au XXI<sup>e</sup> siècle (4 Cr.). Risques et vulnérabilité sociale (4 Cr.). Sociologie : thèmes choisis (3 Cr.). Sociologie de la communication (3 Cr.). Sociologie de la religion (3 Cr.). Sociologie du monde arabe (3 Cr.). Statistical Package for the Social Sciences I (3 Cr.). - الصحافة اللبنانية بين الأمس واليوم Le journalisme au Liban (4 Cr.). ثقافة و حياة - Culture et vie (2 Cr.). La guerre dans le monde contemporain (2 Cr.). Le patrimoine : un enjeu citoyen (2 Cr.). Laboratoire de langue 1 (3 Cr.). Laboratoire de langue 2 (3 Cr.). Laboratoire de langue 3 (3 Cr.). Laboratoire de langue 4 (3 Cr.). Laboratoire de langue 5 (3 Cr.). Laboratoire de langue 6 (3 Cr.).

### Optionnelles ouvertes (6 crédits)

## PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

### Semestre 1

| Code      | Intitulé de l'UE                                       | Crédits   |
|-----------|--|-----------|
| 011PSASL1 | Arabe spécialisé - Psychologie                         | 4         |
| 011LFCEL1 | Communication orale et écrite                          | 4         |
| 011PSIPL1 | Introduction à la psychométrie                         | 3         |
| 011SAESL1 | Introduction à l'étude de la société                   | 3         |
| 011PSFPL1 | Les fondements de la psychologie sociale               | 3         |
| 011PHPEL1 | Penser l'éthique : les fondements                      | 2         |
| 011PSCPL1 | Psychologie clinique et pathologique                   | 3         |
| 011PSTDL1 | Psychologie clinique et pathologique - Travaux dirigés | 3         |
|           | Optionnelles fermées ou ouvertes                       | 5         |
|           | <b>Total</b>   | <b>30</b> |

### Semestre 2

| Code      | Intitulé de l'UE  | Crédits   |
|-----------|---|-----------|
| 011PSDCL2 | Développement cognitif, affectif et relationnel de l'enfant | 5         |
| 011PTPTL2 | Initiation à la psychologie du travail                      | 3         |
| 011PSM2L2 | Méthodes et pratiques professionnelles des psychologues     | 4         |
| 011PSC2L2 | Psychologie clinique et pathologique 2                      | 3         |
| 011PST2L2 | Psychologie clinique et pathologique 2 - Travaux dirigés    | 3         |
| 064VALEL1 | Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien               | 2         |
| 011PSSDL2 | Statistique descriptive en psychologie I                    | 3         |
|           | Optionnelles fermées  | 6         |
|           | <b>Total</b>  | <b>29</b> |

### Semestre 3

| Code      | Intitulé de l'UE                                     | Crédits   |
|-----------|--|-----------|
| 011PCDAL3 | Développement normal et pathologique de l'adolescent | 6         |
| 011PCIPL3 | Initiation à la psychologie existentielle            | 3         |
| 011PSTEL3 | Initiation aux travaux d'études et de recherche      | 3         |
| 011PCISL3 | Introduction à la sémiologie psychiatrique           | 3         |
| 011PCCPL3 | Les courants psychanalytiques                        | 3         |
| 011PSPYL3 | Neurophysiologie                                     | 3         |
| 011PSPCL3 | Psychologie cognitive                                | 3         |
|           | Optionnelles fermées                                 | 6         |
|           | <b>Total</b>   | <b>30</b> |

#### Semestre 4

| Code       | Intitulé de l'UE  | Crédits   |
|------------|---|-----------|
| 011PCPPL4  | Introduction à la pédopsychiatrie : psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent | 3         |
| 011PSPFL4  | Les auteurs postfreudiens   | 2         |
| 011PCDEL4  | Les difficultés existentielles de l'adulte  | 6         |
| 011PCSNL4  | Pathologies du système nerveux  | 3         |
| 011PSPAL4  | Psychométrie avancée  | 3         |
| 011PSSTL4  | Stage II - Psychologie  | 2         |
| 011 PPSPL4 | Psychologie sociale : science de l'interaction                                      | 3         |
| 011PCTFL4  | Textes Freudiens  | 2         |
| 011GESFL1  | La société face au risque   | 2         |
| 011SAARL1  | ثقافة وحياة - Culture et vie  | 2         |
|            | Optionnelles fermées  | 3         |
|            | <b>Total</b>  | <b>31</b> |

#### Semestre 5

| Code      | Intitulé de l'UE                    | Crédits   |
|-----------|-------------------------------------|-----------|
| 011PSANL5 | Anglais spécialisé - Psychologie    | 4         |
| 011POECL5 | Émotion et cognition                | 3         |
| 011PSHPL6 | Histoire de la psychologie          | 3         |
| 011PTPNL5 | Introduction à la psychopathologie  | 3         |
| 011PSINL6 | Introduction aux neurosciences      | 3         |
| 011SAIPL1 | Insertion professionnelle           | 3         |
| 011PEPML5 | Psychologie en milieu scolaire      | 3         |
| 011PSS3L5 | Stage psychologie - Troisième année | 2         |
|           | Optionnelles fermées ou ouvertes    | 6         |
|           | <b>Total</b>                        | <b>30</b> |

#### Semestre 6

| Code      | Intitulé de l'UE                                 | Crédits   |
|-----------|--|-----------|
| 011PCECL6 | La pratique de l'entretien clinique              | 3         |
| 011PCECL5 | L'entretien clinique                             | 6         |
| 011PCTCL6 | Les thérapies cognitivo-comportementales         | 3         |
| 011PCPAL6 | Psychologie de la personne âgée                  | 3         |
| 011PSSDL5 | Statistique descriptive en psychologie II        | 3         |
| 011PSAPL6 | L'apprentissage                                  | 3         |
| 011PSITL6 | Initiation aux travaux d'étude et de recherche 2 | 3         |
| 011PSMSL6 | L'évaluation dans le milieu scolaire             | 3         |
| 011PCPPL6 | Travail et santé mentale                         | 3         |
|           | <b>Total</b>                                     | <b>30</b> |

## DESCRIPTIFS DES UE

**011PSANL5      Anglais spécialisé - Psychologie      4 Cr.**

Le but de ce cours est de permettre aux étudiants de comprendre et de travailler les textes d'auteurs qui abordent la psychologie. La grammaire n'est plus un but, mais un moyen. Au terme de l'année, l'étudiant doit pouvoir, sans problèmes majeurs, utiliser pour ses travaux et recherches les documents et œuvres en langue anglaise.

**011PSASL1      Arabe spécialisé - Psychologie      4 Cr.**

L'objectif de ce cours est d'assurer aux étudiants une révision et un approfondissement de leurs acquis linguistiques en langue arabe, en vue d'aborder oralement et par écrit les textes spécialisés de la discipline qu'ils ont choisie.

**011LFCEL1      Communication orale et écrite      4 Cr.**

Conçue pour répondre aux besoins linguistiques des étudiants de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth, cette unité d'enseignement vise, dans un premier temps, à développer la capacité de l'étudiant à communiquer aisément, clairement et efficacement dans diverses situations de communication orale (prise de parole spontanée, entretien, exposé, débat, réunion, etc.). Dans un deuxième temps, elle vise à développer chez les étudiants des compétences d'écriture, de lecture et de recherche sur des sujets d'actualité en rapport avec leur formation. Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de préparer une intervention orale et de mettre la communication orale au service d'une mission professionnelle. Il aura également à rédiger de manière autonome en classe une note de recherche sur un sujet d'actualité autour duquel il donnera clairement son avis.

**011PSDCL2      Développement cognitif, affectif et relationnel de l'enfant      5 Cr.**

À la lumière des théories abordées par les fondateurs de la psychologie développementale (Piaget, Freud, Wallon, etc.), ce cours trace l'évolution cognitive, affective et relationnelle de l'enfant et la remise en question actuelle de ces théories insistant sur les compétences précoces des enfants.

**011PCDAL3      Développement normal et pathologique de l'adolescent      6 Cr.**

Durant ce cours, la puberté et l'adolescence, d'un point de vue biologique, sociologique, psychique, relationnel et psychanalytique, sont évoquées. Les concepts théoriques fondamentaux pour la lecture des articles psychologiques et psychanalytiques sur l'adolescence sont exposés ainsi que certaines psychopathologies spécifiques déclenchées à cet âge.

**011POECL5      Émotion et cognition      3 Cr.**

Le lien entre émotion et cognition intéresse de plus en plus les chercheurs en psychologie et neurosciences. Après un aperçu théorique définissant les émotions et les théories qui leur sont rattachées, nous nous attarderons sur la théorie du lien entre émotion et cognition et leur rapport pratique dans le cadre de l'intelligence émotionnelle et sociale. Nous développerons, dans un deuxième temps, la notion de régulation émotionnelle afin d'assurer un tremplin du normal au pathologique. Ainsi, la pathologie des émotions sera traitée en dernier avec les interventions cliniques possibles qui lui seraient adaptées pour la prise en charge de patients souffrant de troubles émotionnels. Des illustrations pratiques élucideront tout au long de l'élaboration théorique, les interrelations entre émotion et cognition dans la pratique clinique.

**011PSHPL6      Histoire de la psychologie      3 Cr.**

Il est vrai que les principales questions, que nous appelons aujourd'hui psychologiques, ont toujours fait partie du domaine de la réflexion philosophique, depuis la plus haute antiquité. Cependant, la psychologie, en tant que terme et groupes d'études distincts, est d'origine relativement récente. L'enseignement s'adresse à des étudiants découvrant la discipline. Il vise à initier aux objets et méthodes de la psychologie à travers des éléments relatifs à son histoire et développement depuis son institutionnalisation. Il se veut délibérément pluridisciplinaire en présentant les principaux domaines théoriques de la psychologie.

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| <b>011PTPTL2</b>  | <b>Initiation à la psychologie du travail</b>  | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Qu'est-ce que la psychologie du travail ? Beaucoup de vecteurs interviennent et affectent l'homme et le groupe. La croissance de la personnalité, les problèmes d'influences et d'autorité, le leadership, les mentalités, la culture d'entreprise, la maturité émotionnelle, les aptitudes aux affaires etc. sont des concepts à développer.</p>  |  |              |
| <b>011PCIPL3</b>  | <b>Initiation à la psychologie existentielle</b>   | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Ce cours permet à l'étudiant d'acquérir des connaissances de base en psychologie et philosophie humanistes et existentielles. Il l'aide à réfléchir sur sa propre expérience de vie d'un point de vue existentiel et à développer les compétences nécessaires pour mener à bien une conversation existentielle.</p>  |  |              |
| <b>011PSTEL3</b>  | <b>Initiation aux travaux d'études et de recherche</b>                                     | <b>3 Cr.</b> |
| <p>La psychologie est une discipline scientifique. L'acquisition de connaissances et de concepts psychologiques se basant sur les travaux et recherches antérieurs dans les différents domaines de la psychologie, il est donc nécessaire de sensibiliser et d'initier les étudiants en psychologie (futurs chercheurs et praticiens) à la méthode empirique et aux différentes méthodes de recherche en psychologie. Le cours se divise en deux volets : une présentation des principes théoriques concernant la recherche dans un premier temps, puis l'application de ces notions pour l'élaboration d'un projet de recherche.</p> |  |              |
| <b>011PSITL6</b>  | <b>Initiation aux travaux d'études et de recherche 2</b>                                   | <b>3 Cr.</b> |
| <p>L'étudiant utilise les notions acquises dans le cours « Initiation aux travaux d'étude et de recherche » pour élaborer un projet de recherche.</p>   |  |              |
| <b>011SAIPL1</b>  | <b>Insertion professionnelle</b>   | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Ce cours prépare les étudiants à affronter le monde du travail en leur donnant conseils, matériel pédagogique et perspectives. L'objectif de cette UE est d'accompagner l'étudiant sur le chemin de l'insertion professionnelle, en l'amenant à valoriser ses acquis par des bilans de compétences, à valoriser sa communication à l'oral et à l'écrit pour s'adresser au monde professionnel, à identifier la voie professionnelle qui lui semble la plus adéquate et à apprendre à s'intégrer définitivement dans ce nouvel univers.</p>   |  |              |
| <b>011PCPPL4</b>  | <b>Introduction à la pédopsychiatrie : psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent</b> | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Ce cours sensibilise les étudiants à la clinique psychiatrique et au fonctionnement psychique pathologique</p>   |  |              |
| <b>011PSIPL1</b>  | <b>Introduction à la psychométrie</b>  | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Ce cours permet à l'étudiant de se familiariser avec les méthodes de mesure en psychologie. Il l'initie aux concepts de base du test psychologique et aux différentes catégories des tests. L'apport de la psychométrie dans l'examen psychologique est évoqué.</p>  |  |              |
| <b>011PTPNL5</b>  | <b>Introduction à la psychopathologie</b>  | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Ce cours permet à l'étudiant de se familiariser avec les pathologies psychiatriques « lourdes » qui entravent l'intégration psychosociale du sujet par l'atteinte de la pensée et des perceptions.</p>   |  |              |
| <b>011PCISL3</b>  | <b>Introduction à la sémiologie psychiatrique</b>  | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Ce cours sensibilise les étudiants à la sémiologie psychiatrique. Il introduit les concepts de base de la psychopathologie (névrose, psychose).</p>  |  |              |
| <b>011SAESL1</b>  | <b>Introduction à l'étude de la société</b>  | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Cette introduction à la sociologie fournit les éléments nécessaires à la compréhension de la structure, du fonctionnement et des transformations du monde social. À travers ce cours, les étudiants sont appelés à acquérir les éléments de base de la sociologie et à penser par eux-mêmes l'interaction du social et de l'individuel.</p>  |  |              |

|                  |                                       |              |
|------------------|---------------------------------------|--------------|
| <b>011PSINL6</b> | <b>Introduction aux neurosciences</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|---------------------------------------|--------------|

Les neurosciences ont pour objet l'étude du cerveau. Il s'agit d'un domaine pluridisciplinaire à l'intersection de la psychologie, de la biologie, de la pharmacologie, de la physique et des maths. En enrichissant chacune des disciplines qu'elles intègrent, les neurosciences placent notamment la psychologie au cœur des sciences. Ce cours a donc pour objectif d'inclure une approche neuroscientifique de la psychologie dans les formations générales de psychologie clinique et de travail proposées par la FLSH et de construire des ponts avec les autres disciplines offertes à l'USJ susceptibles de faire avancer la science du cerveau.

|                  |  |              |
|------------------|--|--------------|
| <b>011PCECL6</b> | <b>La pratique de l'entretien clinique</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|--|--------------|

L'étudiant applique la théorie de l'entretien clinique telle qu'apprise dans le cours prérequis. À travers les simulations et les jeux de rôles, il apprend à identifier ses modes relationnels privilégiés face à l'autre et à relever les distorsions de l'écoute clinique.

|                  |                                  |              |
|------------------|----------------------------------|--------------|
| <b>011GESFL1</b> | <b>La société face au risque</b> | <b>2 Cr.</b> |
|------------------|----------------------------------|--------------|

Après avoir précisé les notions fondamentales de risque et de vulnérabilité, il s'agit de donner aux étudiants les compétences requises pour répondre aux défis liés aux risques (naturels et technologiques) et à la vulnérabilité des sociétés humaines face à ceux-ci.

|                  |                        |              |
|------------------|------------------------|--------------|
| <b>011PSAPL6</b> | <b>L'apprentissage</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|------------------------|--------------|

L'apprentissage dépend beaucoup de la connaissance de soi ; on apprend comme on est. Ce cours propose de partir à la découverte de la situation d'apprentissage et de ses acteurs (apprenant/apprenneur) engagés dans une interaction autant cognitive qu'affective.

|                  |                             |              |
|------------------|-----------------------------|--------------|
| <b>011PCECL5</b> | <b>L'entretien clinique</b> | <b>6 Cr.</b> |
|------------------|-----------------------------|--------------|

Ce cours vise à apprendre aux étudiants à identifier la spécificité de l'entretien clinique et l'influence des différents paramètres non-verbaux et verbaux qui le caractérisent. Il sensibilise les étudiants aux critères leur permettant d'orienter les patients vers les différentes formes de psychothérapies. Il leur permet de reconnaître l'importance de la bonne formation du clinicien. L'étudiant apprend à mener un entretien clinique avec l'adulte et à le différencier de celui mené avec l'enfant et l'adolescent.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PSMSL6</b> | <b>L'évaluation dans le milieu scolaire</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Ce cours initie l'étudiant à « développer une collaboration inter et intra professionnelle centrée sur les personnes/familles/enfants ». Il s'adresse exclusivement aux étudiants en psychologie - option Scolaire/éducation et, option Clinique et psychopathologique, en général. L'enseignement porte sur deux axes : le rôle du psychologue en milieu scolaire, auprès des enseignants, des élèves et des parents, ainsi que les outils d'évaluation dont il a besoin.

|                  |                                  |              |
|------------------|----------------------------------|--------------|
| <b>011PSPFL4</b> | <b>Les auteurs postfreudiens</b> | <b>2 Cr.</b> |
|------------------|----------------------------------|--------------|

Dans ce cours, l'accent sera mis sur les controverses entre différents auteurs afin de mieux situer la spécificité de leurs apports respectifs au sein du mouvement psychanalytique. Ainsi seront abordés par exemple, les concepts jungiens et leurs particularités par rapport à l'édifice freudien ou encore la théorie des relations d'objet chez les anglo-saxons (Winnicott) au regard de la théorie de la libido spécifiquement freudienne.

|                  |                                      |              |
|------------------|--------------------------------------|--------------|
| <b>011PCCPL3</b> | <b>Les courants psychanalytiques</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|--------------------------------------|--------------|

Cette matière contribue au développement des compétences suivantes : apprendre à reconnaître les contributions spécifiques des différents courants psychanalytiques, comprendre en quoi elles ont enrichi le corpus de la psychanalyse et les situer dans leurs spécificités culturelles.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PCDEL4</b> | <b>Les difficultés existentielles de l'adulte</b> | <b>6 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Partant du concept d'identité sexuelle, le cours développe les différentes phases de la vie : le choix du conjoint, le couple, la rencontre amoureuse, le désir d'enfant, la grossesse, la maternité et la paternité. Il explore le vécu phénoménologique, les potentialités de crises, les aspects cliniques et psychopathologique (la violence conjugale,

la dépression post-partum) ainsi que certains concepts psychanalytiques. 1) Développer les différents moments de fragilité au cours du développement de la vie de l'adulte. 2) Fournir aux étudiants un bagage conceptuel permettant la compréhension des textes relatifs à ce thème.

Contenu : partant du concept d'identité sexuelle, le cours développe les différentes phases de la vie : le choix du conjoint, le couple, la rencontre amoureuse, le désir d'enfant, la grossesse, la maternité et la paternité. Il explore le vécu phénoménologique, les potentialités de crises, les aspects cliniques et psychopathologique (la violence conjugale, la dépression post-partum, etc.) ainsi que certains concepts psychanalytiques.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PSFPL1</b> | <b>Les fondements de la psychologie sociale</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Ce cours fournit les bases théoriques et conceptuelles pour comprendre les textes psychosociologiques. Il commence par faire émerger une définition différentielle de l'approche psychosociologique. Puis, pour mieux permettre de comprendre l'être humain dans son interaction avec le monde qui l'entoure, ce cours fait le lien entre le vécu individuel et les exigences du social, et ce, à travers des concepts de statut social, de rôle, de norme, d'attitude. Une partie finale approfondit l'interaction, la socialisation avec l'exemple de l'apprentissage bilingue. L'étudiant apprend à réfléchir l'individu de manière globale dans son lien avec son environnement, à comprendre l'importance de l'influence sociale de sorte à ne pas seulement penser le sujet à travers sa volonté et/ou son désir. Le cours permet de repérer le poids des statuts et des normes et les indicateurs de pression normative. Il est aussi l'occasion de se questionner sur sa propre mentalité, sur sa manière de communiquer, ses modalités d'interaction, ce qui fournit les prémices de la construction identitaire de psychologue.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PCTCL6</b> | <b>Les thérapies cognitivo-comportementales</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Les thérapies comportementales et cognitives sont fondées explicitement sur des recherches de la psychologie scientifique. Pour les comprendre, il est important de les situer dans le vaste domaine des psychologies et des psychothérapies. Après un bref aperçu de la place qu'elles occupent actuellement dans le domaine des psychothérapies, nous aborderons en détail, les fondements et les principes de l'approche TCC, ainsi que les méthodes d'évaluation et d'intervention efficaces auprès des patients souffrants de pathologies mentales variées. Enfin, les portées et les limites de cette approche seront discutées en comparaison avec les autres approches thérapeutiques existantes.

|                  |  |              |
|------------------|--|--------------|
| <b>064VALEL1</b> | <b>Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien</b> | <b>2 Cr.</b> |
|------------------|--|--------------|

Cette unité d'enseignement vise à sensibiliser les étudiants aux valeurs fondamentales de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth (USJ) afin de les investir dans leur vie personnelle, interpersonnelle et professionnelle. Elle les engage ainsi dans une réflexion critique sur la manière dont les valeurs inscrites dans la Charte de l'USJ peuvent influencer leurs comportements, leurs actions et leurs décisions afin de relever les défis du monde contemporain. Ils seront également conscients des enjeux globaux et des responsabilités éthiques, prêts à contribuer positivement à la construction d'une société meilleure.

|                  |  |              |
|------------------|--|--------------|
| <b>011PSM2L2</b> | <b>Méthodes et pratiques professionnelles des psychologues</b> | <b>4 Cr.</b> |
|------------------|--|--------------|

Cette unité d'enseignement a pour objectifs de permettre aux étudiants :

- D'acquérir des connaissances de base concernant la spécificité et la diversité des disciplines psychologiques (théories, méthodes, concepts, axes thérapeutiques)
- De mûrir et de clarifier leur orientation et projet futurs
- De se repérer par rapport à d'autres disciplines qui ont une vocation de guidance et de soins (psychiatre, psychomotricien, coach, etc.).

Parallèlement à l'enseignement théorique, des rencontres avec des psychologues d'orientations diverses sont également proposées.

|                  |                         |              |
|------------------|-------------------------|--------------|
| <b>011PSPYL3</b> | <b>Neurophysiologie</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|-------------------------|--------------|

Cette UE vise à familiariser les étudiants avec le système nerveux (termes techniques, les lobes, fonction, etc.), à simplifier les connaissances actuelles en matière de neurobiologie de neuroanatomie et à faciliter la compréhension des pathologies psychiatriques.



|                  |                                       |              |
|------------------|---------------------------------------|--------------|
| <b>011PCSNL4</b> | <b>Pathologies du système nerveux</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|---------------------------------------|--------------|

Expliquer et décrire la neurophysiologie et la neurobiologie de plusieurs thèmes comme l'éveil, le sommeil, la mémoire, la démence, la douleur et l'épilepsie.

|                  |  |              |
|------------------|--|--------------|
| <b>011PHPEL1</b> | <b>Penser l'éthique : les fondements</b> | <b>2 Cr.</b> |
|------------------|--|--------------|

La philosophie est la science des fondements qui, une fois posés, permettent une construction intellectuelle et les applications particulières ; autrement dit, toutes les éthiques (médicale, des affaires, de l'ingénierie, de l'environnement, etc.) sont inconcevables sans la connaissance des principes de la moralité. Cette UE vise donc à énoncer et à justifier les différents fondements éthiques (connaissance, volonté, sensibilité, utilité, affectivité, rationalité, etc.) avancés par la pensée philosophique au cours de son histoire. Une attention particulière sera évidemment portée aux deux grands courants (déontologique et utilitariste) présents dans tous les débats éthiques contemporains. Mais, au préalable, seront abordées des questions essentielles, celles de la différence entre éthique et morale, de l'origine du questionnement moral et du rapport entre éthique individuelle et éthique collective.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PSCPL1</b> | <b>Psychologie clinique et pathologique</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Ce cours constitue une introduction aux différents cadres d'écoute de la psychopathologie et de la souffrance psychique. Y sont abordées les données épistémologiques et historiques relatives à la maladie mentale, mais aussi les différents cadres et méthodes : clinique (dont psychanalytique) et psychiatrique. L'entretien y est aussi abordé en tant qu'outil de recherche et d'accueil du patient.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PSC2L2</b> | <b>Psychologie clinique et pathologique 2</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Le cours de « Psychologie clinique et pathologique 2 » continue le premier du même nom. On y explore l'entretien clinique, l'entretien de recherche, l'entretien diagnostique, l'observation et l'étude de cas en tant qu'outils privilégiés du psychologue. Seront aussi approfondis la théorie du Moi et la place des mécanismes de défense dans la normalité et dans la pathologie. Suit un chapitre d'approfondissement des concepts psychanalytiques : les 2 topiques freudiennes, le refoulé et ses émergences (dans la vie quotidienne, dans la cure et dans le rêve). Il a pour objectif de doter les étudiants de techniques et de savoirs pour pouvoir orienter leur écoute en clinique.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PST2L2</b> | <b>Psychologie clinique et pathologique 2 - Travaux dirigés</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Les travaux dirigés aident les étudiants à approfondir les notions acquises en cours à travers des exemples. Des textes sont présentés aux étudiants afin qu'ils les commentent.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PSTDL1</b> | <b>Psychologie clinique et pathologique - Travaux dirigés</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Rappeler l'historique de la discipline « Psychologie clinique et psychopathologie ».  
Analyser le fonctionnement psychique de la personne en prenant en compte son environnement.  
Pouvoir caractériser l'adaptation ou l'inadaptation de l'individu à un environnement ordinaire ou particulier.  
Comprendre et utiliser les concepts fondamentaux de la psychologie clinique et de la psychopathologie.  
Cet enseignement montre l'importance de la discipline psychanalytique ainsi que la découverte de l'inconscient.  
L'accent est mis sur la pluralité d'analyses concernant les causes psychiques des symptômes et sur les différentes pratiques du psychologue clinicien.

|                  |                              |              |
|------------------|------------------------------|--------------|
| <b>011PSPCL3</b> | <b>Psychologie cognitive</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|------------------------------|--------------|

Si cognition signifie connaissance, l'objectif d'un cours sur la psychologie cognitive, en l'occurrence, celui que nous proposons ici-même, serait de savoir comment on extrait des connaissances de l'environnement (perception), comment on les conserve à long terme (attention, mémoires) et comment elles sont associées, stockées, récupérées et réutilisées (anticipation, prédiction, traitement de l'information, prise de décision et conscience). Notre cours propose de découvrir une à une chacune de ces fonctions ainsi que les méthodes expérimentales qui permettent d'étudier lesdites fonctions cognitives (qui ne sont pas directement visualisables).

|                  |  |              |
|------------------|--|--------------|
| <b>011PCPAL6</b> | <b>Psychologie de la personne âgée</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|--|--------------|

Ce cours présente les différents aspects cognitifs, affectifs et relationnels du vieillissement et de la perte des aptitudes. Après une lecture de l'approche psychodynamique du vieillissement, nous abordons en parties distinctes, l'involution cognitive (intelligence et mémoire), la crise de la retraite et la solitude des sujets âgés, la psychopathologie du vieillissement (principalement la dépression et les démences) pour terminer avec la prise en charge thérapeutique du vieux et une réflexion existentielle sur la vieillesse comme un temps à préparer.

|                  |                                       |              |
|------------------|---------------------------------------|--------------|
| <b>011PEPML5</b> | <b>Psychologie en milieu scolaire</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|---------------------------------------|--------------|

Dans ce cours sur la psychologie de l'éducation, nous allons explorer les différents aspects de la relation entre l'élève et son environnement, en utilisant le modèle écosystémique de Bronfenbrenner comme cadre de référence. Cette UE vise à aider à repérer et analyser les difficultés de l'élève, ainsi qu'à identifier et analyser les relations du psychologue de l'éducation avec les différents acteurs impliqués. Nous nous concentrerons également sur la promotion d'une culture de la résilience en milieu scolaire, ainsi que sur l'importance d'une prévention efficace des violences psychologiques et sexuelles. Au terme de ce cours, les étudiants seront en mesure de comprendre les enjeux liés à la psychologie de l'éducation et de proposer des solutions adaptées aux situations rencontrées.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PSPSL4</b> | <b>Psychologie sociale : science de l'interaction</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes : découvrir l'importance des théories et des recherches psychosociales et leurs effets sur les relations interpersonnelles en général, comprendre leurs répercussions sur soi et sur son environnement, apprendre les méthodes et les moyens d'y interagir.

|                  |                             |              |
|------------------|-----------------------------|--------------|
| <b>011PSPAL4</b> | <b>Psychométrie avancée</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|-----------------------------|--------------|

Cette unité d'enseignement contribue au développement de la compétence visée par le programme. Le cours de « Psychométrie avancée » s'adresse exclusivement aux étudiants en psychologie et leur apprend la passation et la cotation de certains tests ainsi que la mesure objective. Le contenu de ce cours porte sur un choix de projectifs et d'échelles de personnalité. Il a été adapté et simplifié pour donner à l'étudiant le bagage requis pour une deuxième année en psychologie.

|                  |                               |              |
|------------------|-------------------------------|--------------|
| <b>011PSSTL4</b> | <b>Stage II - Psychologie</b> | <b>2 Cr.</b> |
|------------------|-------------------------------|--------------|

Le stage en deuxième année a pour objectif principal l'observation dans une perspective développementale d'un enfant ou d'un adolescent. Les aspects cognitifs, affectifs et relationnels sont explorés à la lumière des cours de psychologie développementale enseignés (prérequis important). L'étudiant prend l'initiative de choisir un enfant ou adolescent, il élabore avec l'enseignant les critères d'observation, puis nourrit ses observations par des lectures théoriques de son choix répondant à ses questionnements. Il est muni d'un carnet de bord lors des séances de groupe à la Faculté, sur lequel il rédige ses observations, son exposé et sa réflexion personnelle critique du vécu de l'ensemble de ses observations. Ces différents paramètres feront l'objet d'un rapport écrit. Ce dernier servira pour la validation finale.

|                  |  |              |
|------------------|--|--------------|
| <b>011PSS3L5</b> | <b>Stage psychologie - Troisième année</b> | <b>2 Cr.</b> |
|------------------|--|--------------|

Le stage en troisième année (50 heures sur le terrain) comporte les objectifs suivants : participation à la dynamique de communication dans un groupe et sensibilisation à la prise en charge institutionnelle de personnes en difficultés (enfants, adolescents, adultes ou sujets âgés). L'étudiant prend l'initiative de choisir le lieu (ONG, institution, foyer) de la liste qui lui est proposée. Il élabore avec l'enseignant les critères d'observation et de participation et les nourrit par la suite de ses lectures théoriques (thèmes de son choix). Il est muni d'un carnet de bord lors des séances de groupe à la Faculté, sur lequel il rédige ses observations, son exposé et sa réflexion personnelle critique du vécu. Ces différents paramètres feront l'objet d'un rapport écrit lequel servira pour la validation finale.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PSSDL2</b> | <b>Statistique descriptive en psychologie I</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Ce cours permet aux étudiants de se familiariser avec le vocabulaire statistique, la représentation des données qualitatives (tableau et diagrammes), la représentation des données quantitatives discrètes (tableau et diagrammes) et la représentation des données quantitatives continues (tableau et diagrammes).

|                  |  |              |
|------------------|--|--------------|
| <b>011PSSDL5</b> | <b>Statistique descriptive en psychologie II</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|--|--------------|

Ce cours permet aux étudiants de se familiariser avec la conception, l'analyse et l'interprétation des données statistiques à l'aide du logiciel SPSS.

|                  |                         |              |
|------------------|-------------------------|--------------|
| <b>011PCTFL4</b> | <b>Textes freudiens</b> | <b>2 Cr.</b> |
|------------------|-------------------------|--------------|

Le cours se fait à partir de la lecture d'un certain nombre de textes psychanalytiques. Les textes choisis proviennent, pour la majorité, des écrits de Sigmund Freud. Toutefois, un petit nombre d'autres auteurs a été ajouté, offrant un éclairage complémentaire aux idées développées.

|                  |                                     |              |
|------------------|-------------------------------------|--------------|
| <b>011SAARL1</b> | <b>ثقافة وحياة - Culture et vie</b> | <b>2 Cr.</b> |
|------------------|-------------------------------------|--------------|

Lecture et discussion de textes choisis de la culture, de la littérature et de l'actualité libanaise. Chaque séance est consacrée à un sujet ou un article différent, discuté et débattu en classe, en langue arabe. Les sujets varient et sont choisis, soit dans l'actualité récente, soit dans l'histoire, ou encore dans la poésie et la littérature libanaise.

|                  |                                 |              |
|------------------|---------------------------------|--------------|
| <b>011PCPPL6</b> | <b>Travail et santé mentale</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|---------------------------------|--------------|

Ce cours vise à fournir aux étudiants une compréhension globale des principaux concepts, théories et méthodes de la psychologie liés à la santé mentale dans le cadre professionnel. Ils exploreront les aspects psychologiques de la santé mentale, y compris les facteurs qui influencent le bien-être psychologique ainsi que ceux qui mènent à la psychopathologie. Le cours met également l'accent sur l'importance de la prévention, de la promotion de la santé mentale au travail et de la lutte contre la stigmatisation associée aux problèmes de santé mentale.