

**MASTER EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET PATHOLOGIQUE**

**Langue principale d'enseignement :**

Français  Anglais  Arabe

**Campus où le programme est proposé :** CSH

**OBJECTIFS**

Le programme de Master en psychologie clinique et pathologique vise à faire connaître aux étudiants les diverses approches théoriques utilisées dans la prévention, l'évaluation et l'accompagnement des personnes présentant des troubles psychiques aux différents âges de la vie. Il comprend aussi des stages dans diverses institutions, dont le Centre universitaire de soins psychologiques. Enfin, il permet aux étudiants d'être aptes à conduire des recherches de haut niveau dans le domaine de la psychologie clinique et de la psychopathologie.

**COMPÉTENCES**

- Conduire un processus d'évaluation psychologique d'une personne
- Intervenir de manière appropriée auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes présentant des pathologies diverses
- Respecter les principes éthiques dans la pratique professionnelle
- Contribuer scientifiquement à l'évolution de la pratique psychologique
- Acquérir les compétences nécessaires pour l'exercice professionnel en tant que psychologue clinicien d'orientation psychodynamique dans les secteurs hospitaliers et/ou institutionnels.

**CONDITIONS D'ADMISSION**

Les candidats sont sélectionnés suite à l'étude de leur dossier et à leur audition par une commission formée de trois enseignants du département de psychologie.

- Pour les étudiants ayant obtenu leur licence à la FLSH, le passage en master est conditionné par une moyenne minimale de 12/20 obtenue dans l'ensemble des matières de la Licence de psychologie et par la réussite à l'entretien oral
- Pour les étudiants n'ayant pas obtenu leur Master en psychologie à l'Université Saint-Joseph de Beyrouth, l'admission en master se fait sur dossier et par la réussite à l'entretien oral.

**UE/CRÉDITS ATTRIBUÉS PAR ÉQUIVALENCE**

Les candidats qui souhaitent intégrer le programme de Master de psychologie doivent nécessairement être titulaires d'une Licence en psychologie. S'ils sont détenteurs d'un master ou d'un doctorat dans une autre discipline, ils peuvent avoir une équivalence avec quelques matières dont le contenu est similaire à celui des cours assurés dans le cadre de notre formation.

**EXIGENCES DU PROGRAMME**

**UE obligatoires (120 crédits)**

Analyse critique de la recherche scientifique (3 Cr.). Autisme et psychoses de l'enfance (3 Cr.). Clinique des troubles du nourrisson (3 Cr.). Clinique et psychopathologie de l'enfant (3 Cr.). Délinquance infanto-juvénile (3 Cr.). Éthique et déontologie (3 Cr.). La psychosomatique (3 Cr.). La thérapie familiale systémique (4 Cr.). Le Rorschach prototype des tests projectifs (5 Cr.). Le TAT : approche psychanalytique (3 Cr.). Le traumatisme (3 Cr.). L'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent (6 Cr.). L'interprétation clinique du Rorschach (6 Cr.). Masculin/Féminin : question à la biologie, la psychanalyse et l'anthropologie (6 Cr.). Mémoire - Master en psychologie clinique et pathologique (20 Cr.). Méthodologie qualitative de la recherche en psychologie (3 Cr.). Méthodologie qualitative de la recherche en psychologie. Travaux dirigés (3 Cr.). Méthodologie quantitative de la recherche en psychologie (3 Cr.). Neuropsychologie. (3 Cr.). Projet de mémoire (3 Cr.). Psychopathologie de l'adulte (3 Cr.). Psychopharmacologie (3 Cr.). Rôle et posture du psychologue dans l'institution ou l'entreprise (3 Cr.). Stage - Master en psychologie clinique (6 Cr.). Stage - Master en psychologie clinique et pathologique (5

Cr.). Stage supervisé d'évaluation et d'intervention clinique : Centre universitaire de soins psychologiques (3 Cr.).  
 Statistiques appliquées à la recherche en psychologie (3 Cr.). Statistiques appliquées à la recherche en psychologie II (3 Cr.).  
 Troubles de la personnalité, addictions et impulsivité (2 Cr.).

## PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

### Semestre 1

| Code      | Intitulé de l'UE   | Crédits   |
|-----------|--|-----------|
| 011PODEM2 | Éthique et déontologie   | 3         |
| 011PCATM2 | Le TAT: Approche psychanalytique   | 3         |
| 011PSM2M4 | Méthodologie qualitative de la recherche en psychologie  | 3         |
| 011PCMQM1 | Méthodologie qualitative de la recherche en psychologie. Travaux dirigés                               | 3         |
| 011PSN1M1 | Neuropsychologie   | 3         |
| 011PCADM1 | Psychopathologie de l'adulte   | 3         |
| 011PCPPM1 | Psychopharmacologie  | 3         |
| 011PTRPM3 | Rôle et posture du psychologue dans l'institution ou l'entreprise                                      | 3         |
| 011PSSM1  | Stage supervisé d'évaluation et d'intervention clinique : Centre universitaire de soins psychologiques | 3         |
| 011PSSTM1 | Statistiques appliquées à la recherche en psychologie  | 3         |
|           | <b>Total</b>   | <b>30</b> |

### Semestre 2

| Code      | Intitulé de l'UE  | Crédits   |
|-----------|---|-----------|
| 011PCRPM2 | Le Rorschach prototype des tests projectifs                                   | 5         |
| 011PCEEM1 | L'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent                         | 6         |
| 011PCFM1  | Masculin/Féminin : question à la biologie, la psychanalyse et l'anthropologie | 6         |
| 011PSM1M2 | Méthodologie quantitative de la recherche en psychologie                      | 3         |
| 011PCSTM2 | Stage - master en psychologie clinique et pathologique                        | 5         |
| 011PSSTM2 | Statistiques appliquées à la recherche en psychologie II                      | 3         |
| 011PCPPM2 | Troubles de la personnalité, addictions et impulsivité                        | 2         |
|           | <b>Total</b>  | <b>30</b> |

### Semestre 3

| Code      | Intitulé de l'UE                              | Crédits   |
|-----------|---|-----------|
| 011PCTNM3 | Clinique des troubles du nourrisson           | 3         |
| 011PCCPM3 | Clinique et psychopathologie de l'enfant      | 3         |
| 011PCIJM3 | Délinquance infanto-juvénile                  | 3         |
| 011PCPSM3 | La psychosomatique                            | 3         |
| 011PCICM3 | L'interprétation clinique du Rorschach        | 6         |
| 011PSPMM3 | Projet de mémoire                             | 3         |
| 011PCS6M3 | Stage - Master en psychologie clinique        | 6         |
| 011POR2M3 | Analyse critique de la recherche scientifique | 3         |
|           | <b>Total</b>                                  | <b>30</b> |

#### Semestre 4

| Code      | Intitulé de l'UE   | Crédits   |
|-----------|--|-----------|
| 011PSA3M4 | Autisme et psychoses de l'enfance                        | 3         |
| 011PCT3M4 | La thérapie familiale systémique                         | 4         |
| 011POTMM4 | Le traumatisme   | 3         |
| 011PCMPM4 | Mémoire - Master en psychologie clinique et pathologique | 20        |
|           | <b>Total</b>   | <b>30</b> |

#### DESCRIPTIFS DES UE

|  |  |              |
|--|--|--------------|
| <b>011POR2M3</b>   | <b>Analyse critique de la recherche scientifique</b> | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Acquérir des habiletés de lecture critique de la recherche dans le domaine de la psychologie appliquée, donner une meilleure connaissance des problématiques de recherche en intervention, faire connaître les moyens mis à la disposition du praticien pour choisir et évaluer ses méthodes d'intervention, accroître les connaissances vis-à-vis des pratiques de recherche en psychologie appliquée. Le contenu du cours portera sur : l'apprentissage de méthodes de recherche en psychologie appliquée et les contraintes imposées par les milieux d'intervention sur le plan des protocoles expérimentaux, à cohortes et quasi-expérimentaux classiques, les protocoles visant à comparer l'efficacité relative de différentes interventions, signification clinique vs signification statistique, les protocoles à cas unique. L'examen et la consultation de différents instruments de mesure, la façon de lire, d'analyser et d'interpréter des résultats de recherches (lecture d'articles dans différents domaines et de différentes approches). Les revues systématiques des écrits vs les méta-analyses : différences, similitudes et méthodologies, les divers principes, procédures et pratiques qui gouvernent la recherche en intervention, les sources d'artefact et les biais, les problèmes éthiques, les stratégies de publication et de communication d'études de cas ou d'études comparatives.</p> |  |              |
| <b>011PSA3M4</b>   | <b>Autisme et psychoses de l'enfance</b>             | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement est proposée pour les étudiants inscrits en : Master professionnel en psychologie clinique et pathologique et Master professionnel en psychologie de l'éducation et de la formation. Master en psychologie clinique et pathologique : Approche cognitive et comportementale. Les connaissances sur les Troubles du spectre autistique/TSA évoluent actuellement dans toutes les disciplines concernées. L'appropriation de ces connaissances par les professionnels de l'enfance est un enjeu clé de l'amélioration du diagnostic et des modalités de prise en charge. Cette unité d'enseignement a donc pour objectifs de permettre à l'étudiant : 1- d'élaborer sur des bases scientifiques reconnues et partagées dans un corpus commun, récent et multidisciplinaire de connaissances sur l'autisme (épidémiologie des Troubles du spectre autistique, spécificités du fonctionnement des personnes présentant un TSA, mécanismes physiopathologiques et psychopathologiques à l'œuvre dans les TSA, outils de diagnostic et d'évolution, techniques éducatives ou rééducatives, pratiques thérapeutiques et modalités d'accompagnement des personnes présentant un TSA et de leurs familles) ; 2- de procéder à une analyse du niveau de validation des différentes approches et d'inscrire le projet de soins dans une perspective pluridisciplinaire.</p>                               |  |              |
| <b>011PCTNM3</b>   | <b>Clinique des troubles du nourrisson</b>           | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement est proposée pour les étudiants inscrits en : Master professionnel en psychologie clinique et pathologique. Master professionnel en psychologie de l'éducation et de la formation : approfondir les connaissances cliniques et théoriques relatives à la psychopathologie du très jeune enfant et au processus de la parentalité, mieux connaître la sémiologie et les axes thérapeutiques dans le champ de la psychopathologie du nourrisson et des interactions parents-bébé, mettre en place un cadre de consultations ou de prises en charge du jeune enfant et travailler dans une perspective de prise en charge pluridisciplinaire (diagnostic, soins et préventions).</p>  |  |              |
| <b>011PCCPM3</b>   | <b>Clinique et psychopathologie de l'enfant</b>      | <b>3 Cr.</b> |
| <p>La psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent est un domaine en plein essor dans lequel les connaissances se sont développées rapidement au cours des dernières décennies et continuent à le faire aujourd'hui. Le cours vise à procurer aux étudiants les connaissances essentielles dans le domaine des troubles psychopathologiques</p>   |  |              |

de l'enfance. Des situations cliniques rencontrées dans le cadre du Centre de soins psychologiques seront reprises dans le cadre du cours.

|                  |                                     |              |
|------------------|-------------------------------------|--------------|
| <b>011PCIJM3</b> | <b>Délinquance infanto-juvénile</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|-------------------------------------|--------------|

Ce cours vise à sensibiliser les étudiants à la problématique de la délinquance infanto-juvénile et ses composantes psycho-socio-éducatives.

|                  |                               |              |
|------------------|-------------------------------|--------------|
| <b>011PODEM2</b> | <b>Éthique et déontologie</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|-------------------------------|--------------|

Ce cours répond à une recommandation expresse de la Fédération européenne des associations de psychologues d'introduire un enseignement de déontologie dans le cursus d'enseignement de la psychologie. Les codes de déontologie adoptés par les associations de psychologues ont pour valeur centrale le respect de la personne. Ils fournissent des recommandations qui valent pour tous les psychologues quelles que soient leurs disciplines et quels que soient leurs domaines d'exercice. Les normes éthiques visent à orienter leur action en mettant l'accent sur leur responsabilité couplée à leur indépendance professionnelle.

|                 |                           |              |
|-----------------|---------------------------|--------------|
| <b>011PCSM3</b> | <b>La psychosomatique</b> | <b>3 Cr.</b> |
|-----------------|---------------------------|--------------|

La pathologie somatique engendre la réflexion sur les mouvements d'organisation et de désorganisation de l'individu dans la continuité de sa vie jusqu'à sa mort. Ce cours doit permettre aux étudiants de comprendre le fonctionnement psychique des patients confrontés à la désorganisation somatique à la lumière des différentes théories psychosomatiques et de réfléchir au type de prise en charge pouvant être proposée à ces patients.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PCT3M4</b> | <b>La thérapie familiale systémique</b> | <b>4 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Avoir une connaissance de la famille, ses objectifs, ses types et avoir une connaissance de la thérapie familiale systémique : ses indications, son but, ses limites et ses types d'intervention.

|                  |  |              |
|------------------|--|--------------|
| <b>011PCRPM2</b> | <b>Le Rorschach prototype des tests projectifs</b> | <b>5 Cr.</b> |
|------------------|--|--------------|

Cette UE initie l'étudiant au test projectif le Rorschach à travers la présentation des fondements théoriques du test et son interprétation clinique dans la perspective dynamique et psychanalytique la plus actuelle et la plus moderne. L'apprentissage pratique à la cotation et à l'analyse des protocoles en s'appuyant sur des exemples cliniques sont les principaux objectifs de cet enseignement. Le cours se termine par l'étude approfondie de quelques protocoles de Rorschach.

|                  |  |              |
|------------------|--|--------------|
| <b>011PCATM2</b> | <b>Le TAT : Approche psychanalytique</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|--|--------------|

L'objectif du cours est d'apprendre aux étudiants la modalité de passation et la cotation du Thematic Aperception Test (TAT) selon la perspective psychanalytique. À l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable :

- De déterminer la structure de personnalité d'une personne en repérant son fonctionnement psychique et mental (type d'angoisse, mécanismes de défenses et type de relation d'objet)
- De faire passer le test et de le coter
- D'élaborer une hypothèse explicative sur le pôle d'organisation psychique d'une personne (névrose, état-limite, psychose).

|                  |                       |              |
|------------------|-----------------------|--------------|
| <b>011POTMM4</b> | <b>Le traumatisme</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|-----------------------|--------------|

La société libanaise est confrontée de manière quotidienne à la violence : violence des guerres, terrorisme, agressions physiques, maltraitance. Les victimes des événements traumatiques cherchent un soulagement à leur souffrance. Ce cours permettra aux étudiants de mieux comprendre le concept de traumatisme et d'être sensibilisé aux techniques de soin et de suivi thérapeutique. Des exemples concrets d'intervention, d'actions ou de soutien psychologique seront présentés durant le cours.

|                  |  |              |
|------------------|--|--------------|
| <b>011PCEEM1</b> | <b>L'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent</b> | <b>6 Cr.</b> |
|------------------|--|--------------|

Ce UE vise à sensibiliser les étudiants à la pratique d'une clinique des tests à l'écoute de l'organisation psychique de l'enfant, à permettre aux étudiants de rédiger un compte rendu d'examen psychologique en s'appuyant sur l'analyse des données des différents tests, à analyser et à interpréter les données d'un bilan psychologique

comprenant des tests destinés à l'évaluation de l'intelligence ainsi que des tests projectifs ; c'est donc à cet exercice que seront livrés les étudiants. L'étude de différents cas cliniques doit leur permettre de concourir à la rigueur de l'examen psychologique, tout en lui conservant une souplesse indispensable. Une compréhension du fonctionnement psychique du patient sera proposée à la lumière de la théorie psychanalytique et en mettant l'accent sur les liens qui existent entre l'appareil cognitif et l'appareil psychique.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PCICM3</b> | <b>L'interprétation clinique du Rorschach</b> | <b>6 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Cette UE complète l'UE prérequis « Le Rorschach, prototype des tests projectifs ». Cependant, elle sera plus synthétique et rassemblera les éléments essentiels qui permettent l'élaboration des données recueillies au Rorschach dans les perspectives diagnostiques et psychopathologiques, entendues au sens dynamique. Les traductions projectives de grandes entités psychopathologiques y seront présentées : névroses, fonctionnements limites, fonctionnements narcissiques, psychoses. Pour chacune, les caractéristiques majeures seront étudiées en termes de mécanismes de défense et de problématiques, en référence aux grands axes de fonctionnement psychique étudiés au Rorschach. Le cours s'achève par une étude clinique approfondie consacrée à l'analyse de différents protocoles de Rorschach.

|                  |  |              |
|------------------|--|--------------|
| <b>011PCMFM1</b> | <b>Masculin/Féminin : question à la biologie, la psychanalyse et l'anthropologie</b> | <b>6 Cr.</b> |
|------------------|--|--------------|

Ce cours permet à l'étudiant d'identifier la relativité des critères du masculin et du féminin à travers des textes empruntés à la biologie, la psychanalyse et l'anthropologie. La méthode est une méthode de recherche sur documents écrits ou audiovisuel. L'enseignant est une personne ressource qui accompagne l'étudiant pour l'aider à découvrir le thème qui l'intéresse, à trouver les documents, à structurer le travail et à le présenter sous forme d'exposé oral avec une présentation sur Power Point et par diaporama.

|                  |   |               |
|------------------|---|---------------|
| <b>011PCMPM4</b> | <b>Mémoire - Master en psychologie clinique et pathologique</b> | <b>20 Cr.</b> |
|------------------|---|---------------|

Le mémoire constitue l'aboutissement d'une recherche où l'étudiant doit démontrer ses capacités d'analyse, de synthèse et de structuration de ses idées. Dans certaines disciplines, le travail de recherche est articulé autour d'une expérience de terrain. Dans ce cas, le candidat relate la progression du travail effectué auprès d'une personne, d'un groupe ou d'une situation donnée, en montrant la nature de son intervention et sa pertinence, suivi d'une interprétation théorisée du travail accompli.

|                  |  |              |
|------------------|--|--------------|
| <b>011PSM2M4</b> | <b>Méthodologie qualitative de la recherche en psychologie</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|--|--------------|

La recherche qualitative correspond à un type de recherche en pleine évolution. Elle est transformée par les technologies informatiques. Le traitement des données dans le cadre de la recherche qualitative présente des formes multiples (textes, sons, images et vidéos).

Concernant la recherche qualitative, les méthodes d'analyse suivies sont exploratoires et interprétatives et s'inscrivent dans un courant non expérimental.

À la différence de la recherche quantitative, la recherche qualitative ne suit pas l'approche scientifique relative à la méthode hypothético-déductive.

Concernant l'usage des outils informatiques dans le processus d'analyse des données qualitatives, nous tenons à préciser que les TIC modifient radicalement le processus de collecte, de préparation et d'analyse des données qualitatives, car ils permettent d'envisager des traitements nouveaux (par exemple, le recodage automatique des larges quantités de données et le codage direct sur des données sous forme de son et de vidéo) avant l'apparition des technologies informatiques.

Le terme de données qualitatives fait référence à une collecte d'informations prenant plusieurs formes. Ces données sont des collectes d'observations ou d'interactions complexes et contextuelles. Elles ne peuvent, par conséquent, être réduites (ou transformées) immédiatement en nombres. Dans ce sens, l'analyse des données qualitatives implique une sorte de transformation de celles-ci.

Nous débutons par une collecte de données puis nous les abordons à l'aide de procédures analytiques aboutissant à une analyse claire, compréhensible et parfois, originale.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PCMQM1</b> | <b>Méthodologie qualitative de la recherche en psychologie. Travaux dirigés</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Ce cours sensibilise les étudiants aux différentes étapes de la recherche qualitative, de la formulation de la question de recherche à la présentation des résultats, en passant par la collecte de données, l'analyse et l'interprétation

des données. Sont également abordées les différentes méthodes de collecte de données telles que l'observation participante, les entretiens semi-structurés et l'analyse de documents. Les étudiants découvriront les principes et techniques d'analyse des données qualitatives, y compris le codage, la catégorisation, l'analyse de contenu et l'analyse thématique. Les enjeux éthiques de la recherche qualitative, tels que les principes éthiques en recherche, la confidentialité et la relation chercheur-participant, seront également évoqués.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PSM1M2</b> | <b>Méthodologie quantitative de la recherche en psychologie</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants en première année de Master en psychologie. Elle abordera les notions de base des méthodes de recherche quantitative utilisées en psychologie. Les concepts fondamentaux des méthodes expérimentales, quasi-expérimentales et non expérimentales seront également présentés.

|                  |                         |              |
|------------------|-------------------------|--------------|
| <b>011PSN1M1</b> | <b>Neuropsychologie</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|-------------------------|--------------|

Ce cours reprend les acquis cognitifs et neuroscientifiques pour les appliquer à la recherche clinique. Le cours est construit sur un cas d'étude abordé sous forme de débats et qui a l'ambition de convaincre une fois pour toute de l'importance d'inclure une approche recherche ainsi que des connaissances sur le cerveau dans l'approche clinique.

|                  |                          |              |
|------------------|--------------------------|--------------|
| <b>011PSPMM3</b> | <b>Projet de mémoire</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|--------------------------|--------------|

Cette unité d'enseignement, qui fait partie des matières obligatoires, est proposée aux étudiants inscrits en Master en psychologie clinique et pathologique, en psychologie de l'éducation et en psychologie du travail. Elle initie les étudiants à la construction de l'objet de recherche de leur mémoire de Master. Plus précisément, le groupe classe sera amené à réfléchir, en fonction des acquis théoriques et méthodologiques dispensés au cours de son cursus, à la manière de concevoir dans la pratique la recherche en psychologie. Les étudiants vont alors s'interroger sur l'aspect innovateur de leur objet de recherche, émettre les questionnements qui les interpellent et déterminer, par ailleurs, le plan de recherche à entreprendre pour la mise à l'épreuve des hypothèses de travail.

|                  |                                     |              |
|------------------|-------------------------------------|--------------|
| <b>011PCADM1</b> | <b>Psychopathologie de l'adulte</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|-------------------------------------|--------------|

Cette unité d'enseignement vise à améliorer les compétences cliniques des psychologues en formation dans le domaine de la compréhension des classifications nosographiques contemporaines, des psychopathologies de l'adulte ainsi que les causes étiologiques et les bases biologiques qui sont à l'origine de ces troubles et les différentes modalités de leur prise en charge.

|                  |                            |              |
|------------------|----------------------------|--------------|
| <b>011PCPPM1</b> | <b>Psychopharmacologie</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|----------------------------|--------------|

Le cours consiste en un rappel de la sémiologie et de la physiopathologie des principaux troubles psychiques et de leurs traitements pharmacologiques et biologiques, notamment les troubles de l'humeur, les troubles psychotiques, les troubles anxieux, les abus de substance. Il comprend également une introduction aux classes majeures de psychotropes : antidépresseurs, antipsychotiques, normothymiques, anxiolytiques, hypnotiques, stimulants et autres. Des présentations de cas cliniques illustrent les différentes pathologies abordées.

|                  |  |              |
|------------------|--|--------------|
| <b>011PTRPM3</b> | <b>Rôle et posture du psychologue dans l'institution ou l'entreprise</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|--|--------------|

Cette UE amène l'étudiant à découvrir la fonction de psychologue pour le personnel, que ce soit dans une institution ou une entreprise privée. Elle présente ses différentes activités dans cette fonction, mais également son cadre de travail, sa posture et son positionnement professionnel. L'étudiant sera capable d'avoir une vision de la fonction de psychologue pour la prise en charge des employés, ce qui peut l'aider dans son orientation et la connaissance de cette activité professionnelle.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PCSTM2</b> | <b>Stage - Master en psychologie clinique et pathologique</b> | <b>5 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Le stage en Master (2) de psychologie clinique et pathologique (250 heures sur le terrain) comporte les objectifs suivants : Sensibilisation à la psychopathologie institutionnelle- Modalités d'évaluation en psychopathologie clinique (anamnèses et diagnostics psychiatriques). L'étudiant prend l'initiative de choisir le lieu (un département de psychiatrie) de la liste qui lui est proposée. Il élabore avec l'enseignant les critères d'observation et de participation et les nourrit par la suite de ses lectures théoriques (thèmes de son choix). Il est muni d'un carnet

de bord lors des séances de groupe à la Faculté, sur lequel il rédige ses observations, son exposé et sa réflexion personnelle critique du vécu. Ces différents paramètres feront l'objet d'un rapport écrit qui servira pour la validation finale.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PCS6M3</b> | <b>Stage - Master en psychologie clinique</b> | <b>6 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Le stage en Master professionnel (3) de Psychologie représente un total de 300 heures dont 60 heures minimum se font en présence du psychologue maître de stage sur le terrain. Il comporte les objectifs suivants : entretiens et suivis de cas cliniques (enfants, adolescents, adultes), participation aux passations des tests, rédaction de bilans, observation ou participation à des activités de groupe à visée thérapeutique (art-thérapie), accompagnement psychologique possible de soutien d'un cas au sein d'une institution ou structure hospitalière. Cet accompagnement requiert un échange supervisé avec le maître de stage, en plus de l'encadrement assuré à la Faculté. En optionnel, 50 heures peuvent être choisies par l'étudiant pour faire de la recherche (les 300 heures seront alors 250 heures de terrain et 50 heures de recherche). Les tâches suivantes lui seront alors demandées : Assister aux réunions d'équipe de recherche-Participer à l'élaboration et l'opérationnalisation des hypothèses-Revue de la littérature adaptée au sujet-Collecte des données (si l'étudiant le souhaite et a les disponibilités, en termes de temps, de le faire)-Participation à l'analyse des résultats, discussions et rédaction d'articles scientifiques. Il pourra les assurer toutes ou seulement quelques-unes selon les heures requises et l'évolution du projet dans lequel il sera intégré. L'étudiant prend l'initiative de choisir le ou les lieux (un centre, un hôpital ou une institution) de la liste qui lui est proposée (300 heures requièrent souvent plus d'un lieu pour être réalisées). Il élabore avec l'enseignant les critères d'observation et de participation et les nourrit par la suite de ses lectures théoriques (thèmes de son choix). Il est muni d'un carnet de bord lors des séances de groupe à la Faculté, sur lequel il rédige ses observations, son exposé et sa réflexion personnelle critique du vécu. Ces différents paramètres feront l'objet d'un rapport écrit qui dernier servira pour la validation finale.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PSSSM1</b> | <b>Stage supervisé d'évaluation et d'intervention clinique :<br/>Centre universitaire de soins psychologiques</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Il s'agit d'un stage d'évaluation et d'intervention de cas cliniques. Durant ce stage, l'étudiant prend en charge des patients sous la supervision d'un enseignant du Département de psychologie. Les situations cliniques sont présentées en groupe et la supervision se déroule de manière hebdomadaire.

|                  |  |              |
|------------------|--|--------------|
| <b>011PSSTM1</b> | <b>Statistiques appliquées à la recherche en psychologie</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|--|--------------|

Généralités et vocabulaire statistique - Introduction générale - Vocabulaire statistique de base - Représentation des données qualitatives (tableau et diagrammes) - Représentation des données quantitatives discrètes (tableau et diagrammes) - Représentation des données quantitatives continues (tableau et diagrammes).

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PSSTM2</b> | <b>Statistiques appliquées à la recherche en psychologie II</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants de Master en psychologie. Ce cours se développe autour de deux thèmes principaux : l'élaboration de la proposition d'étude, la conception et la rédaction scientifiques des résultats d'études statistiques en psychologie. Les étudiants apprennent les principales techniques de traitement de données et les appliquent directement en utilisant le logiciel SPSS. Les résultats analysés avec les différentes techniques apprises pendant le cours sont systématiquement commentés et restitués sous forme de compte-rendu ou de présentation. Les étudiants pourront, suivant des études de cas en psychologie, utiliser les tests statistiques paramétriques et non paramétriques convenables pour répondre à leurs hypothèses de recherche.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>011PCPPM2</b> | <b>Troubles de la personnalité, addictions et impulsivité</b> | <b>2 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Troubles mentaux - Troubles du comportement - Troubles graves de la personnalité - Maladie d'Alzheimer et déclin cognitif.