

## LICENCE EN ERGOTHÉRAPIE

### Langue principale d'enseignement :

Français  Anglais  Arabe

Campus où le programme est proposé : CIS

### OBJECTIFS

---

Le programme de Licence en ergothérapie a une double visée :

- La visée académique, orientée vers la maîtrise des aptitudes scientifiques dans l'acquisition et la recherche
- La visée professionnelle orientée vers les compétences cliniques du soin et de la rééducation.

Il a pour objectifs de former des étudiants aptes à :

- Évoluer dans leur carrière dans différents secteurs aux niveaux local, régional et international
- Poursuivre des études supérieures dans des universités de renommée internationale
- Devenir des décideurs, des innovateurs et des leaders dans leur profession.

### COMPÉTENCES

---

- Utiliser des processus d'intervention pour soutenir la santé et le bien-être des personnes, en coconstruisant des approches adaptées et centrés sur la personne, ses occupations et son environnement.
- Établir des relations respectueuses avec les personnes, les membres de l'équipe et les autres personnes concernées, en favorisant des approches fondées sur la prise de décision partagée.
- Évaluer et maintenir les compétences à jour et s'engager envers une démarche réflexive et d'apprentissage continu.
- S'engager à maintenir des normes de conduite personnelle élevées afin d'assurer une pratique sécuritaire, éthique et efficace, tout en travaillant dans l'intérêt des personnes et de la société.
- Contribuer au rayonnement de la profession en se tenant à jour, en étant ouverts aux changements et en aidant au développement des autres, tout en exerçant un leadership.

### EXIGENCES DU PROGRAMME

---

**240 crédits : UE obligatoires (222 crédits), UE optionnelles fermées (12 crédits), UE optionnelles ouvertes (6 crédits)**

**Formation générale USJ (37 crédits qui peuvent appartenir à une ou plusieurs des catégories ci-dessus).**

#### Anglais : 4 Cr.

Anglais scientifique : 4 Cr.

#### Arabe : 5 Cr.

- Arabe scientifique en ergothérapie : 3 Cr
- اللغة العربية والفنون : 2 Cr.

#### Techniques de communication : 6 Cr.

- Compétences linguistiques et méthodologiques 1 : 3 Cr.
- Compétences linguistiques et méthodologiques 2 : 3 Cr.

#### Sciences humaines : 8 Cr.

- Action bénévole et citoyenne : 2 Cr.
- Éthique et santé publique : 2 Cr.
- Psychologie : 4 Cr.

### **Sciences sociales : 8 Cr.**

- Déontologie et législation de la profession d'ergothérapie : 3 Cr.
- Sociologie : 3 Cr.
- Insertion professionnelle et entrepreneuriat : 2 Cr

### **Techniques quantitatives : 6 Cr.**

- Statistiques 1 : 2 Cr.
- Statistiques 2 : 2 Cr.
- Statistiques appliquées : 2 Cr.

### **UE obligatoires (222 crédits)**

Analyse de la pratique 2 (2 Cr.). Anatomie et physiopathologie de l'appareil locomoteur (4 Cr.). Anatomie et physiologie des systèmes (2 Cr.). Anglais scientifique (4 Cr.). Approches théoriques en ergothérapie (3 Cr.). Arabe scientifique en ergothérapie (3 Cr.). Compétences linguistiques et méthodologiques 1 (3 Cr.). Compétences linguistiques et méthodologiques 2 (3 Cr.). Déontologie et législation de la profession d'ergothérapie (3 Cr.). Développement personnel (2 Cr.). Ergothérapie auprès de l'adulte (SM) - approche intégrative (3 Cr.). Ergothérapie auprès de l'adulte (SM) - pratique (3 Cr.). Ergothérapie auprès de l'adulte (SM) - théorique (3 Cr.). Ergothérapie auprès de l'adulte (SP) - approche intégrative (3 Cr.). Ergothérapie auprès de l'adulte (SP) - pratique (3 Cr.). Ergothérapie auprès de l'adulte (SP) - théorique (3 Cr.). Ergothérapie auprès de la personne âgée - approche intégrative (3 Cr.). Ergothérapie auprès de la personne âgée - approche pratique (3 Cr.). Ergothérapie auprès de la personne âgée - approche théorique (3 Cr.). Ergothérapie auprès de l'enfant - approche intégrative (3 Cr.). Ergothérapie auprès de l'enfant - approche pratique (4 Cr.). Ergothérapie auprès de l'enfant - approche théorique (3 Cr.). Ergothérapie et intervention de groupe (2 Cr.). Éthique en santé publique (2 Cr.). Formation clinique 1 (4 Cr.). Formation clinique 2 (4 Cr.). Formation clinique 3a (stage préprofessionnel) (6 Cr.). Formation clinique 3b (stage préprofessionnel) (7 Cr.). Formations clinique 4a (stage professionnel) (8 Cr.). Formation clinique 4b (stage professionnel) (8 Cr.). Inclusion socio-professionnelle (2 Cr.). Initiation à la formation clinique (4 Cr.). Initiations aux handicaps (4 Cr.). Insertion professionnelle et entrepreneuriat (2 Cr.). Intervention en ergothérapie - habilité clinique 1 (2 Cr.). Intervention en ergo - habilité clinique 2 (3 Cr.). Introduction à l'analyse de cas cliniques (3 Cr.). Introduction en santé publique (3 Cr.). Méthodologie appliquée (2 Cr.). Méthodologie de la recherche 1 (2 Cr.). Méthodologie de la recherche 2 (2 Cr.). Méthodologie de travail universitaire (2 Cr.). Mises en situations professionnelles 1 (2 Cr.). Mises en situations professionnelles 2 (2 Cr.). Neuroanatomie (2 Cr.). Note de recherche (8 Cr.). Note de recherche avant-projet (4 Cr.). Notions et compétences de base en ergothérapie (4 Cr.). Pathologie des systèmes (2 Cr.). Pathologie neuromusculaire (2 Cr.). Physiologie neuromusculaire (2 Cr.). Pratique factuelle en ergothérapie (2 Cr.). Problématiques complexes en ergothérapie – Enfants (0-6 ans) (3 Cr.). Problématiques complexes en ergothérapie – Enfants et adolescents (6-21 ans) (2 Cr.). Problématiques complexes en ergothérapie - PA (3 Cr.). Problématiques complexes en ergothérapie - SM (3 Cr.). Problématiques complexes en ergothérapie - SP (3 Cr.). Psychologie (4 Cr.). Psychologie et santé (2 Cr.). Psychopathologie de l'adulte (3 Cr.). Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (3 Cr.). Raisonnement et pratique avancée 1 (3 Cr.). Raisonnement et pratique avancée 2 (3 Cr.). Rapport ergothérapique et planification d'intervention (4 Cr.). Sociologie (3 Cr.). Stage d'observation handicap (4 Cr.). Stage en milieu communautaire (4 Cr.). Statistiques 1 (2 Cr.). Statistiques 2 (2 Cr.). Statistiques appliquées (2 Cr.). Théories de l'apprentissage (3 Cr.).

### **UE optionnelles fermées (12 crédits)**

Action bénévole et citoyenne (2 Cr.). Atelier de développement personnel (2 Cr.). Arabe scientifique en ergothérapie (3 Cr.). Créativité et innovation (2 Cr.). Culture générale (2 Cr.). Introduction au dialogue islamo-chrétien (3 Cr.). Pédagogie par l'art (3 Cr.). Technique de manutention (2 Cr.). Techniques de relaxation (2 Cr.).

### **UE optionnelles ouvertes (6 crédits)**

## PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

### Semestre 1

| Code      | Intitulé de l'UE                                      | Crédits   |
|-----------|---|-----------|
| 494APALL1 | Anatomie et physiopathologie de l'appareil locomoteur | 4         |
| 494ANPSL1 | Anatomie et physiologie des systèmes                  | 2         |
| 065NANTL1 | Neuroanatomie   | 2         |
| 494NCBEL1 | Notions et compétences de base en ergothérapie        | 4         |
| 435CLM1L2 | Compétences linguistiques et méthodologiques 1        | 3         |
| 494IHERL1 | Initiations aux handicaps                             | 4         |
| 494MDTUL1 | Méthodologie de travail universitaire                 | 2         |
| 494PSERL2 | Psychologie   | 4         |
| 494SOHAL1 | Stage d'observation handicap                          | 4         |
| 016PEARL1 | Optionnelle fermée                                    | 3         |
|           | <b>Total</b>  | <b>32</b> |

### Semestre 2

| Code      | Intitulé de l'UE                                | Crédits   |
|-----------|---|-----------|
| 494ATERL2 | Approches théoriques en ergothérapie            | 3         |
| 435CLM2L2 | Compétences linguistiques et méthodologiques 2  | 3         |
| 494DEVPL2 | Développement personnel                         | 2         |
| 494IFCEL2 | Initiation à la formation clinique              | 4         |
| 494PATSL2 | Pathologie des systèmes                         | 2         |
| 494PANML2 | Pathologie neuromusculaire                      | 2         |
| 494PHNML2 | Physiologie neuromusculaire                     | 2         |
| 494PFERL2 | Pratique factuelle en ergothérapie              | 2         |
| 494PSSAL2 | Psychologie et santé                            | 2         |
| 494PPEAL2 | Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent | 3         |
| 494STMCL2 | Stage en milieu communautaire                   | 4         |
| 494THAPL2 | Théories de l'apprentissage                     | 3         |
|           | <b>Total</b>                                    | <b>32</b> |

### Semestre 3

| Code      | Intitulé de l'UE  | Crédits   |
|-----------|---|-----------|
| 494ASPIL3 | Ergothérapie auprès de l'adulte (santé physique) - approche intégrative | 3         |
| 494ASPPL3 | Ergothérapie auprès de l'adulte (santé physique) - approche pratique    | 3         |
| 494ASPTL3 | Ergothérapie auprès de l'adulte (santé physique) - approche théorique   | 3         |
| 494EEAIL3 | Ergothérapie auprès de l'enfant - approche intégrative                  | 3         |
| 494EEAPL3 | Ergothérapie auprès de l'enfant - approche pratique                     | 4         |
| 494EEATL3 | Ergothérapie auprès de l'enfant - approche théorique                    | 3         |
| 494FCL1L3 | Formation clinique 1  | 4         |
| 494INACL3 | Introduction à l'analyse de cas cliniques                               | 3         |
| 494MER1L3 | Méthodologie de la recherche 1  | 2         |
|           | Optionnelle fermée  | 2         |
|           | Optionnelle ouverte   | 2         |
|           | <b>Total</b>  | <b>32</b> |

### Semestre 4

| Code      | Intitulé de l'UE   | Crédits   |
|-----------|--|-----------|
| 494ASMIL4 | Ergothérapie auprès de l'adulte (santé mentale) - approche intégrative | 3         |
| 494ASMPL4 | Ergothérapie auprès de l'adulte (santé mentale) - approche pratique    | 3         |
| 494ASMTL4 | Ergothérapie auprès de l'adulte (santé mentale) - approche théorique   | 3         |
| 494PAGIL4 | Ergothérapie auprès de la personne âgée - approche intégrative         | 3         |
| 494PAGPL4 | Ergothérapie auprès de la personne âgée - approche pratique            | 3         |
| 494PAGTL4 | Ergothérapie auprès de la personne âgée - approche théorique           | 3         |
| 494FCL2L4 | Formation clinique 2   | 4         |
| 494PSPAL3 | Psychopathologie de l'adulte   | 3         |
| 065STA1L4 | Statistiques 1   | 2         |
|           | Optionnelle fermée   | 2         |
|           | Optionnelle ouverte  | 2         |
|           | <b>Total</b>   | <b>31</b> |

### Semestre 5

| Code      | Intitulé de l'UE   | Crédits |
|-----------|--|---------|
| 494ERIGL5 | Ergothérapie et intervention de groupe                                       | 2       |
| 494FCL3L5 | Formation clinique 3a (stage préprofessionnel)                               | 6       |
| 494SOERL6 | Sociologie   | 3       |
| 494IEH1L5 | Intervention en ergothérapie - habilité clinique 1                           | 2       |
| 494MER2L5 | Méthodologie de la recherche 2   | 2       |
| 494PCPAL5 | Problématiques complexes en ergothérapie - PA                                | 3       |
| 494PCEEL5 | Problématiques complexes en ergothérapie - Enfants (0-6 ans)                 | 3       |
| 494PCEAL5 | Problématiques complexes en ergothérapie - Enfants et adolescents (6-21 ans) | 2       |

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| 494REPIL5 | Rapport ergothérapeutique et planification d'intervention | 4         |
| 065STA2L5 | Statistiques 2  | 2         |
|           | Optionnelle fermée  | 2         |
|           | <b>Total</b>  | <b>31</b> |

### Semestre 6

| Code      | Intitulé de l'UE                                   | Crédits   |
|-----------|--|-----------|
| 494APR2L6 | Analyse de la pratique 2                           | 2         |
| 494FCL3L6 | Formation clinique 3b (stage préprofessionnel)     | 7         |
| 494IEH2L6 | Intervention en ergothérapie - habilité clinique 2 | 3         |
| 494NRAPL6 | Note de recherche avant-projet                     | 4         |
| 494PCPHL5 | Problématiques complexes en ergothérapie - SP      | 3         |
| 494PCMEL6 | Problématiques complexes en ergothérapie - SM      | 3         |
| 494ERERL5 | Inclusion socioprofessionnelle                     | 2         |
|           | Optionnelle ouverte                                | 2         |
|           | <b>Total</b>                                       | <b>27</b> |

### Semestre 7

| Code      | Intitulé de l'UE   | Crédits   |
|-----------|--|-----------|
| 494ASERL7 | Anglais scientifique                                       | 4         |
| 494DLPEL7 | Déontologie et législation de la profession d'ergothérapie | 3         |
| 494INPEL7 | Insertion professionnelle et entrepreneuriat               | 2         |
| 494FCL4L7 | Formation clinique 4a (stage professionnel)                | 8         |
| 496IESPM1 | Introduction en santé publique                             | 3         |
| 494METAL7 | Méthodologie appliquée                                     | 2         |
| 494MESPL7 | Mises en situations professionnelles 1                     | 2         |
| 494RPAVL7 | Raisonnement et pratique avancée 1                         | 3         |
|           | Optionnelle fermée   | 3         |
|           | <b>Total</b>   | <b>30</b> |

### Semestre 8

| Code      | Intitulé de l'UE                            | Crédits   |
|-----------|---|-----------|
| 496EISPM2 | Éthique en santé publique                   | 2         |
| 494FCL4L8 | Formation clinique 4b (stage professionnel) | 8         |
| 494MSPRL8 | Mises en situations professionnelles 2      | 2         |
| 494NRERL8 | Note de recherche                           | 8         |
| 494RPAVL8 | Raisonnement et pratique avancée 2          | 3         |
| 494STAPL8 | Statistiques appliquées                     | 2         |
|           | <b>Total</b>                                | <b>25</b> |

## DESCRIPTIFS DES UE

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| <b>015ABC2L3</b>  | <b>Action bénévole et citoyenne</b>                          | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement fait partie de la formation générale à l'USJ. Elle vise à sensibiliser tous les étudiants à l'importance de leur implication dans la vie citoyenne en leur fournissant l'occasion de s'engager dans des activités bénévoles diverses.</p> <p>Cette UE est constituée de deux volets : enseignement théorique et pratique encadrée.</p>  |  |              |
| <b>494APR2L6</b>  | <b>Analyse de la pratique 2</b>                              | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Ce cours permet d'accompagner l'étudiant dans l'analyse et la mise en place de la prise en charge en ergothérapie. Il est en lien direct avec le stage préprofessionnel (formation clinique 3b). Cet enseignement est structuré en séminaires, durant lesquels l'étudiant développe des compétences spécifiques aux différents rôles en tant que futur ergothérapeute.</p>   |  |              |
| <b>494APALL1</b>  | <b>Anatomie et physiopathologie de l'appareil locomoteur</b> | <b>4 Cr.</b> |
| <p>Ce cours prépare à la compréhension du bilan clinique (articulaire, musculaire, osseux, etc.) ainsi que des différentes pathologies de l'appareil locomoteur (traumatologie, rhumatologie, orthopédie).<br/>À la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'identifier les différents éléments composants l'appareil locomoteurs, décrire leurs structures, leurs agencements et leurs fonctions.</p>   |  |              |
| <b>494ANAPSL1</b>   | <b>Anatomie et physiologie des systèmes</b>                  | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement amène l'étudiant à repérer les différents organes et tissus qui assurent le maintien de l'état d'équilibre de l'organisme humain et vise à développer une conception intégrée du fonctionnement normal et global du corps humain. Ce cours porte particulièrement sur les concepts anatomiques et physiologiques des systèmes cardiovasculaire, rénal, respiratoire, digestif, endocrinien, osseux et tégumentaire, lymphatique et reproducteur.</p>  |  |              |
| <b>494ASERL7</b>  | <b>Anglais scientifique</b>                                  | <b>4 Cr.</b> |
| <p>This course equips students with essential professional English business writing skills necessary for the workplace. It focuses on the fundamental aspects of Occupational Therapy (OT) terminologies needed for effective performance in today's healthcare settings. Areas and skills covered include defining and explaining the concept and importance of OT across various patient demographics and medical contexts. Students will read and analyze terminology as well as different medical cases through articles and videos. By the end of this course, they will be able to articulate their opinions both verbally and in written form.</p>   |  |              |
| <b>494ATERL2</b>  | <b>Approches théoriques en ergothérapie</b>                  | <b>4 Cr.</b> |
| <p>Ceci est le deuxième cours théorique et fondamental dans le programme d'ergothérapie. Il comprend un survol de modèles conceptuels en ergothérapie, les composantes de la démarche en ergothérapie (MCPP) avec un accent sur l'analyse évaluative et le raisonnement clinique pour un processus de changement basé sur une approche centrée sur la personne.</p>   |  |              |
| <b>494ARSEL7</b>  | <b>Arabe scientifique en ergothérapie</b>                    | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Ce cours initie les étudiants aux éléments essentiels de l'écriture professionnelle en arabe, nécessaires dans le domaine de la santé. Il aborde les terminologies arabes requises en ergothérapie pour évoluer dans les environnements de soins de santé actuels. Les domaines et compétences couverts incluent la définition et l'explication du concept et de l'importance de l'ergothérapie dans différents cas et pour des patients de différents groupes d'âge. Ainsi, les étudiants liront et analyseront la terminologie ainsi que différents cas médicaux à travers des situations cliniques, des rapports et des études de cas. De plus, les étudiants seront capables de défendre en arabe leurs opinions tant à l'oral qu'à l'écrit.</p> |  |              |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| <b>494ATDPL3</b>   | <b>Atelier de développement personnel</b>                                     | <b>2 Cr.</b> |
| <p>En utilisant les différents outils du théâtre, ce cours contribue à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer son potentiel par la découverte de soi.</li> <li>- Donner à chacun des clefs qui vont lui permettre d'optimiser l'utilisation de ses capacités personnelles afin, soit de résoudre certaines difficultés, soit d'atteindre ses objectifs.</li> <li>- Enseigner les moyens et techniques qui permettront de tirer pleinement partie de ses ressources.</li> </ul>  |   |              |
| <b>435CLM1L2</b>   | <b>Compétences linguistiques et méthodologiques 1</b>                         | <b>3 Cr.</b> |
| <p>La matière « Compétences linguistiques et méthodologiques » contribue au développement des compétences nécessaires pour mieux recevoir, analyser et faire passer l'information, et ce, à travers la maîtrise de compétences linguistiques et méthodologiques en langue française. L'objectif de ce cours est d'aider l'étudiant à maîtriser les clés pour mieux communiquer en langue française et renforcer son image personnelle et professionnelle.</p>  |   |              |
| <b>435CLM2L2</b>   | <b>Compétences linguistiques et méthodologiques 2</b>                         | <b>3 Cr.</b> |
| <p>La matière « Compétences linguistiques et méthodologiques » contribue au développement des compétences nécessaires pour mieux recevoir, analyser et faire passer l'information, et ce, à travers la maîtrise de compétences linguistiques et méthodologiques en langue française. L'objectif de ce cours est d'aider l'étudiant à maîtriser les clés pour mieux communiquer en langue française et renforcer son image personnelle et professionnelle.</p>  |   |              |
| <b>065DVCRL4</b>   | <b>Créativité et innovation</b>   | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement initie les étudiants à la créativité, développant ainsi leur esprit créatif et leur fournissant des méthodes pour penser de manière innovante. Elle combine la théorie et la pratique, encourageant les étudiants à élargir leurs horizons personnels et ceux des autres. À la fin de cet enseignement, les étudiants seront en mesure d'innover dans leur façon de penser et de concevoir des situations d'apprentissage créatives.</p>   |   |              |
| <b>016CULTL1</b>   | <b>Culture générale</b>   | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Le cours prévoit des domaines de connaissances (art, philosophie, civilisation, mythologie) et un volet ouvert sur l'actualité européenne et mondiale.</p>  |   |              |
| <b>494DLPEL7</b>   | <b>Déontologie et législation de la profession d'ergothérapie</b>             | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant d'approfondir ses connaissances concernant son environnement professionnel, par l'étude des principes généraux de la législation relative au droit social et du travail ainsi qu'au code déontologique spécifique en rapport avec le monde médical et celui de la profession. Les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires sont prises en compte. Les limites du champ d'exercice des professions de santé seront abordées pour un travail en équipe qui réponde aux besoins du patient. À travers l'ensemble des enseignements, les étudiants seront amenés à développer leurs aptitudes d'analyse et de responsabilité pour une meilleure insertion professionnelle.</p> |   |              |
| <b>494DEVPL2</b>   | <b>Développement personnel</b>  | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement pratique propose un travail de base sur le développement de la personne, en utilisant la formation de l'acteur et les différents outils du théâtre.</p>  |   |              |
| <b>494ASMIL4</b>   | <b>Ergothérapie auprès de l'adulte (santé mentale) - approche intégrative</b> | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Ce cours, structuré par une approche par problèmes (APP), est dirigé par et pour les étudiants. L'enseignant est présent en tant que facilitateur et guide. Les cas réels et complexes présentés dans les APP visent à approfondir, appliquer et intégrer les connaissances et le raisonnement clinique acquis dans les cours théoriques et pratiques auprès de la clientèle adulte ayant des problèmes de santé mentale.</p>   |   |              |
| <b>494ASMPL4</b>   | <b>Ergothérapie auprès de l'adulte (santé mentale) - approche pratique</b>    | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Cet enseignement est constitué d'une série de laboratoires-pratique pour expérimenter et interpréter les entretiens et évaluations occupationnelles spécifiques en santé mentale, les dimensions de l'analyse de l'activité en lien avec les aspects psychosociaux du fonctionnement, ainsi que pratiquer des stratégies concrètes pour des interventions naïves.</p>   |   |              |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
| <b>494ASMTL4</b>   | <b>Ergothérapie auprès de l'adulte (santé mentale) - approche théorique</b>    | <b>3 Cr.</b> |
| Cet enseignement introduit les concepts, les schèmes de références et les principes de la pratique en santé mentale qui sont prioritaires pour la pratique libanaise courante. L'approche évaluative centrée sur l'occupation, ainsi que les moyens thérapeutiques basés sur les données probantes en lien avec les valeurs du rétablissement y seront expliqués.  |  |              |
| <b>494ASPIL3</b>   | <b>Ergothérapie auprès de l'adulte (santé physique) - approche intégrative</b> | <b>3 Cr.</b> |
| Ce cours, structuré par une approche par problèmes (APP), est dirigé par et pour les étudiants. L'enseignant est présent en tant que facilitateur et guide. Les cas réels et complexes présentés dans les APP visent à approfondir, appliquer et intégrer les connaissances et le raisonnement clinique acquis dans les cours théoriques et pratiques auprès de la clientèle adulte ayant des problèmes de santé physique.   |  |              |
| <b>494ASPPL3</b>   | <b>Ergothérapie auprès de l'adulte (santé physique) - approche pratique</b>    | <b>3 Cr.</b> |
| Ce cours pratique vise à approfondir les connaissances et habiletés liées au processus et outils d'évaluation, l'analyse de l'activité et les pistes d'interventions en ergothérapie auprès d'une clientèle adulte atteinte de problématiques de santé physique. Des outils d'évaluation centrés sur les occupations et l'environnement ainsi que des instruments de mesure spécifiques permettant de déterminer les déficits physiques (composantes de la personne) en lien avec les défis occupationnels sont aussi présentés. Les étudiants auront l'opportunité de manipuler des outils spécifiques d'évaluation ainsi que des approches thérapeutiques de base en lien avec les schèmes de référence. |  |              |
| <b>494ASPTL3</b>   | <b>Ergothérapie auprès de l'adulte (santé physique) - approche théorique</b>   | <b>3 Cr.</b> |
| Ce cours vise à approfondir les connaissances liées à certains aspects particuliers de la pratique ergothérapique auprès de l'adulte (santé physique). Le contenu abordera l'évaluation des problématiques occupationnelles et certaines pistes d'intervention auprès de personnes ayant des problématiques de santé physique, ainsi que les schèmes de référence encadrant celles-ci.   |  |              |
| <b>494PAGIL4</b>   | <b>Ergothérapie auprès de la personne âgée - approche intégrative</b>          | <b>3 Cr.</b> |
| Ce cours, structuré par une approche par problèmes (APP), est dirigé par et pour les étudiants. L'enseignant est présent en tant que facilitateur et guide. Les cas réels et complexes présentés dans les APP visent à approfondir, appliquer et intégrer les connaissances et le raisonnement clinique acquis dans les cours théoriques et pratiques auprès de la personne âgée.  |  |              |
| <b>494PAGPL4</b>   | <b>Ergothérapie auprès de la personne âgée - approche pratique</b>             | <b>3 Cr.</b> |
| Cette unité d'enseignement pratique vise l'application de différentes modalités d'évaluation et d'intervention auprès des personnes âgées. Les étudiants auront l'opportunité de manipuler des outils spécifiques d'évaluations ainsi que des approches thérapeutiques de base en lien avec les schèmes de référence.  |  |              |
| <b>494PAGTL4</b>   | <b>Ergothérapie auprès de la personne âgée - approche théorique</b>            | <b>3 Cr.</b> |
| Cette unité d'enseignement vise à acquérir les connaissances liées à certains aspects particuliers de la pratique ergothérapique auprès de la personne âgée. Le contenu abordera les problématiques de santé pouvant se présenter chez les personnes âgées, l'évaluation des problématiques occupationnelles et certaines pistes d'intervention. L'ensemble sera encadré par les schèmes de référence appropriés.  |  |              |
| <b>494EEAIL3</b>   | <b>Ergothérapie auprès de l'enfant - approche intégrative</b>                  | <b>3 Cr.</b> |
| Ce cours, structuré par une approche par problèmes (APP), est dirigé par et pour les étudiants. L'enseignant est présent en tant que facilitateur et guide. Les cas réels et complexes présentés dans les APP visent à approfondir, appliquer et intégrer les connaissances et le raisonnement clinique acquis dans les cours théoriques et pratiques auprès des enfants et leur famille.  |  |              |



|                  |  |              |
|------------------|--|--------------|
| <b>494EEAPL3</b> | <b>Ergothérapie auprès de l'enfant - approche pratique</b> | <b>4 Cr.</b> |
|------------------|--|--------------|

Cette unité d'enseignement vise à approfondir les connaissances et habilités liées au processus et outils d'évaluation, l'analyse de l'activité et les interventions naïves en ergothérapie auprès de l'enfant et l'adolescent, cadré par le Modèle Canadien du Processus de la Pratique (MCP). Les étudiants seront introduits aux évaluations centrées sur les occupations et les environnements de l'enfance, ainsi que des bilans spécifiques pour cerner les déficits (composantes de la personne dans le cadre des schèmes de références) en lien avec le développement de l'enfant et les défis occupationnels. Les étudiants auront l'opportunité de pratiquer des outils spécifiques d'évaluation ainsi que des approches thérapeutiques de base en lien avec les schèmes de référence.

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>494EEATL3</b> | <b>Ergothérapie auprès de l'enfant - approche théorique</b> | <b>3 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Cette unité d'enseignement vise à approfondir les connaissances liées à la pratique ergothérapique auprès de l'enfant et l'adolescent. Le contenu abordera le développement, les occupations et les environnements de l'enfant ainsi que les modèles conceptuels et les schèmes de référence qui cadrent l'évaluation des problématiques occupationnelles et l'intervention. Les particularités de la pratique auprès des enfants et leur famille seront abordées dans l'optique du Modèle Canadien du Processus de la Pratique (MCP).

|                  |   |              |
|------------------|---|--------------|
| <b>494ERIGL5</b> | <b>Ergothérapie et intervention de groupe</b> | <b>2 Cr.</b> |
|------------------|---|--------------|

Cette unité d'enseignement contribue à développer chez l'étudiant les capacités qui touchent à la constitution d'un groupe, à la formation d'un groupe de travail en ergothérapie et à la compréhension du fonctionnement et des phénomènes indispensables à la constitution d'un groupe. Cette UE contribue également à aider l'étudiant à préparer une séance de groupe en ergothérapie et lui facilitera la conception, la répartition des objectifs et l'animation de la séance et ceci, en fonction de l'homogénéité du groupe et du rôle de chaque participant. Outre les acquis précédents, cette UE aidera l'étudiant à maîtriser la répartition des rôles au sein d'un groupe, l'application des techniques de motivation et de résolution de conflits ainsi que la création d'une cohésion groupale.

|                  |                                  |              |
|------------------|----------------------------------|--------------|
| <b>496EISPM2</b> | <b>Éthique en santé publique</b> | <b>2 Cr.</b> |
|------------------|----------------------------------|--------------|

Ce cours familiarise les étudiants avec les notions de base en éthique et souligne sa dimension interdisciplinaire et la convenance des cadres normatifs adéquats à l'intervention et à la recherche en santé publique. En outre, les dilemmes éthiques dans la recherche sont identifiés et examinés et les bases juridiques des services de santé publique sont décrites. Les étudiants seront capables de convenir, concevoir et clarifier les enjeux éthiques dans la pratique de la santé publique.

|                  |                             |              |
|------------------|-----------------------------|--------------|
| <b>494FCL1L3</b> | <b>Formation clinique 1</b> | <b>4 Cr.</b> |
|------------------|-----------------------------|--------------|

Ce stage vise à situer le rôle et les fonctions d'un ergothérapeute au sein de l'équipe pluridisciplinaire en milieu spécialisé. C'est la première occasion qu'a le stagiaire de réaliser des activités d'ergothérapeute directement et de façon continue avec des patients. L'emphase du stage se situe au niveau de la collecte, de l'interprétation et de l'analyse d'informations subjectives et objectives. Le stagiaire est débutant dans la réalisation de son rôle d'expert en évaluation et complètement inexpérimenté dans son rôle d'expert en intervention. Il est attendu que le stagiaire commence à participer à la préparation, planification, la justification et l'exécution de plans d'évaluation et/ou intervention, guidé, observé et validé par le maître de stage. Ainsi, ce stage vise l'amorçage des premières étapes du MCP et la consolidation de sa capacité d'évaluer et d'analyser les interactions Personne-Environnement-Occupation (PEO) en profondeur et d'émettre des hypothèses quant aux défis occupationnels rencontrés par le patient. L'analyse inclut une perspective adaptée au contexte clinique, aux dimensions interpersonnelles, et éthique.

|                  |                             |              |
|------------------|-----------------------------|--------------|
| <b>494FCL2L4</b> | <b>Formation clinique 2</b> | <b>4 Cr.</b> |
|------------------|-----------------------------|--------------|

Ce stage vise à approfondir l'analyse et le raisonnement centré sur l'occupation de l'étudiant, ainsi qu'amorcer la planification et la justification des interventions, en considérant la place de l'environnement dans le rendement occupationnel. En tant que tel, l'étudiant s'engage dans l'expérimentation du processus complet de la pratique en ergothérapie. La prise en charge de patients s'accomplit avec un encadrement total durant le mois du stage. L'étudiant est amené à mettre un accent sur le développement des rôles en tant qu'expert, communicateur, collaborateur et professionnel.

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| <b>494FCL3L5</b>  | <b>Formation clinique 3a (stage préprofessionnel)</b> | <b>6 Cr.</b> |
| <p>Ce stage a pour objectif de consolider les pratiques d'évaluation et d'intervention en ergothérapie avec un raisonnement clinique plus approfondi et/ou dans des situations plus complexes. À ce niveau, l'étudiant prend en compte les facteurs systémiques et met un accent conscient sur une partie des compétences sous-jacentes à son rôle d'expert. Il est attendu qu'à la fin du stage, le stagiaire assume complètement la responsabilité de planification du processus d'ergothérapie avec certains patients. Le maître de stage demeure responsable/présent dans les situations compliquées (ex. situation d'hierarchie, patients à risque sévère etc.).</p>   |   |              |
| <b>494FCL3L6</b>  | <b>Formation clinique 3b (stage préprofessionnel)</b> | <b>7 Cr.</b> |
| <p>Ce stage a pour objectif de consolider les pratiques d'évaluation et d'intervention en ergothérapie avec un raisonnement clinique plus approfondi et/ou dans des situations plus complexes. À ce niveau, l'étudiant prend en compte les facteurs systémiques et met un accent conscient sur la totalité des compétences sous-jacentes à son rôle d'expert, ainsi que les compétences à plus haut niveau inscrites dans les rôles d'agent de changement, de gestionnaire de la pratique et de praticien érudit et professionnel. Il est attendu qu'à la fin du stage, le stagiaire assume pleinement la responsabilité de planification du processus d'ergothérapie avec les patients, avec mentorat et observation régulière par le maître de stage. Le maître de stage demeure responsable/présent dans les situations compliquées.</p>   |   |              |
| <b>494FCL4L7</b>  | <b>Formation clinique 4a (stage professionnel)</b>    | <b>8 Cr.</b> |
| <p>Ce stage a pour objectif de consolider l'identité professionnelle et de perfectionner l'exercice dans les secteurs de soins. Il permettra d'approfondir, de développer et d'intérioriser le raisonnement clinique, la pratique réflexive et l'ensemble des rôles associés à la profession d'ergothérapeute en vue de préparer l'étudiant à la réalité professionnelle. Ainsi, l'étudiant devra appliquer les pratiques d'évaluation et d'intervention appropriées avec un raisonnement clinique approfondi permettant de justifier ses pratiques. Il est attendu qu'à la fin du stage, l'étudiant réalise de façon autonome avec supervision minimale, l'ensemble du MCPP. Ce stage donne la possibilité de démontrer l'efficacité de l'intervention ergothérapique afin de susciter l'intérêt de créer un service d'ergothérapie au sein de l'institution.</p>  |   |              |
| <b>494FCL4L8</b>  | <b>Formation clinique 4b (stage professionnel)</b>    | <b>8 Cr.</b> |
| <p>Ce stage a pour objectif de consolider l'identité professionnelle et de perfectionner l'exercice dans les secteurs de soins. Il permettra de maîtriser, de critiquer et d'intérioriser le raisonnement clinique, la pratique réflexive et l'ensemble des rôles associés à la profession d'ergothérapeute en vue de préparer l'étudiant à la réalité professionnelle. Ainsi, l'étudiant devra appliquer les pratiques d'évaluation et mettre en œuvre les interventions appropriées et les adapter avec un raisonnement clinique approfondi permettant de justifier ses pratiques. Ce stage donne la possibilité de démontrer l'efficacité de l'intervention ergothérapique afin de susciter l'intérêt de créer un service d'ergothérapie au sein de l'institution.</p> <p>Il est attendu qu'à la fin du stage, l'étudiant réalise de façon autonome avec une supervision minimale, l'ensemble du MCPP.</p> |   |              |
| <b>494ERERL5</b>  | <b>Inclusion socioprofessionnelle</b>                 | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement vise le rôle occupationnel de travailleur. Les dimensions de l'environnement politique, social et physique, qui impactent le rendement occupationnel, sont abordés dans le cadre d'emplois divers. L'étudiant sera amené à cibler l'analyse des tâches requises de travail et les interventions correspondantes auprès des défis personnels dans différentes situations cliniques dans le cadre professionnel. La prévention, la réintégration et l'harmonisation de la personne dans son emploi sont mis en relief dans cette unité d'enseignement.</p>  |   |              |
| <b>494INPEL7</b>  | <b>Insertion professionnelle et entrepreneuriat</b>   | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Ce cours vise à préparer les futurs ergothérapeutes à intégrer le marché du travail de manière efficace et à développer leurs compétences entrepreneuriales. Il est conçu pour fournir aux étudiants les connaissances et les compétences nécessaires pour réussir leur transition vers le monde professionnel. Les étudiants apprendront à élaborer des stratégies de recherche d'emploi efficaces, et à comprendre les exigences et les attentes des employeurs. En parallèle, le cours introduira les concepts de base de l'entrepreneuriat et aidera les étudiants à développer des compétences en leadership, en gestion de projet, et en collaboration interprofessionnelle.</p>   |   |              |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
| <b>494IFCEL2</b>   | <b>Initiation à la formation clinique</b>                  | <b>4 Cr.</b> |
| <p>Ce premier stage spécifique en ergothérapie offre l'opportunité au stagiaire d'observer et de se familiariser avec les réalités de la pratique de l'ergothérapie et le réseau de la santé dans une Institution. Il est demandé à l'étudiant de faire le lien entre les concepts de bases acquis durant la première année, les dimensions de la Personne-Environnement-Occupation et les observations et expériences du stage. L'étudiant amorcera le développement de son identité professionnelle, lui permettant de confirmer son choix professionnel. Il doit être responsable de son développement et apprentissage professionnel dans le contexte d'un stage supervisé à 100%.</p>   |  |              |
| <b>494IHERL1</b>   | <b>Initiations aux handicaps</b>                           | <b>4 Cr.</b> |
| <p>Cette matière est dispensée au premier semestre de la première année de la formation de base de l'ergothérapeute. Cet enseignement s'élabore autour de la problématique du handicap, des caractéristiques basiques des déficiences et de leurs conséquences.</p> <p>Cet enseignement constitue aussi un éclairage théorique guidant l'étudiant dans son action au cours du stage d'observation qui se déroule en parallèle dans une institution d'enseignement spécialisé au même semestre.</p> <p>Ce cours fait partie du groupe de matières préparant l'étudiant à rentrer dans le monde de l'ergothérapie.</p>   |  |              |
| <b>494IEH1L5</b>   | <b>Intervention en ergothérapie - habilité clinique 1</b>  | <b>2 Cr.</b> |
| <p>La visée de ce cours est d'introduire les principes et habilités pour intervenir au niveau de l'environnement physique du patient. Le cours inclut : la démarche et le raisonnement clinique dans la création et/ ou la mise en place de 1) positionnement et 2) aménagement domiciliaire. Ces approches seront encadrées dans un processus ergothérapique qui tient compte des dimensions de la personne, du contexte sociétal et du rendement occupationnel.</p> <p>Le cours comprend des contenus théoriques, des labos pratiques et application de cas cliniques.</p>   |  |              |
| <b>494IEH2L6</b>   | <b>Intervention en ergothérapie - habilité clinique 2</b>  | <b>3 Cr.</b> |
| <p>La visée de ce cours est d'introduire les principes et habilités pour intervenir au niveau de l'environnement physique du patient. Le cours inclut : la démarche et le raisonnement clinique dans la création et/ou la mise en place de 1) orthèses et 2) aides techniques. Ces approches seront encadrées dans un processus ergothérapique qui tient compte des dimensions de la personne, du contexte sociétal et du rendement occupationnel.</p> <p>Le cours comprend des contenus théoriques, des labos pratiques et application de cas cliniques.</p>  |  |              |
| <b>494INACL3</b>   | <b>Introduction à l'analyse de cas cliniques</b>           | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Cet enseignement vise une familiarisation avec les approches pédagogiques utilisées en 2e année. Il vise également à explorer certains outils cliniques utilisés en ergothérapie pour initier et développer le processus ergothérapique.</p> <p>L'étudiant sera initié aux méthodes d'apprentissage par problème (APP) via un travail en petit groupe. Il pratiquera, dans le cadre de laboratoires, des simulations de situations cliniques d'entrevue et d'observations utilisées comme méthodes d'évaluation.</p> <p>L'apprenant aura l'occasion de réactiver et d'appliquer des notions vues dans les cours de « Notions de base en ergothérapie », « Approches théoriques en ergothérapie » et « Pratique factuelle en ergothérapie ».</p> |  |              |
| <b>017SAFDF1</b>   | <b>Introduction au dialogue islamo-chrétien (en arabe)</b> | <b>3 Cr.</b> |
| <p>تندرج هذه المادة ضمن إطار الكفاية التعليمية التي ترتبط بـ «تبني موقف يعزز نهج الحوار الإسلامي-المسيحي»، فتساهم في أن يقبل الأفراد بعضهم بعضاً باختلافاتهم الدينية وأن يتمرسوا على التواصل في ما بينهم.</p>  |  |              |
| <b>496IESPM1</b>   | <b>Introduction en santé publique</b>                      | <b>3 Cr.</b> |
| <p>This course gives students a general overview of public and global health concepts, including basic definitions and key terms, history of public and global health, governance, mandates and functions, and services. The course also touches on determinants of health, whether social, economic, or political. The course will also highlight the main differences compared to clinical health sciences (medicine, dentistry, nursing, etc.) and define and discuss Sustainable Development Goals.</p>  |  |              |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| <b>494METAL7</b>   | <b>Méthodologie appliquée</b>                 | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement fait suite aux cours de « Pratique factuelle », « Méthodologie de la recherche 1 », « Méthodologie de la recherche 2 », « Statistiques 1 » et « Statistiques 2 ». Elle est constituée de séminaires au cours desquels les étudiants maîtriseront et appliqueront les éléments qui vont leur permettre de finaliser leur note de recherche.</p>   |   |              |
| <b>494MER1L3</b>   | <b>Méthodologie de la recherche 1</b>         | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement fait suite aux cours de « Pratique factuelle » et vise à aider l'étudiant à structurer sa démarche lors de la construction d'une question de recherche centrée sur une problématique professionnelle en lien avec un questionnement éthique.</p> <p>Il vise aussi à consolider sa démarche thérapeutique dans son exercice professionnel.</p> <p>L'étudiant doit comprendre les buts de la recherche, les démarches utilisées et doit être capable de lire et d'utiliser des résultats de recherche.</p>   |   |              |
| <b>494MER2L5</b>   | <b>Méthodologie de la recherche 2</b>         | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement fait suite aux cours de « Pratique factuelle », « Méthodologie de la recherche 1 » et « Statistiques 1 ». Le but de ce cours est d'aider l'étudiant à acquérir et à appliquer les connaissances et habilités pour développer un protocole de recherche clinique.</p>   |   |              |
| <b>494MDTUL1</b>   | <b>Méthodologie de travail universitaire</b>  | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement vise à aider l'étudiant à acquérir les méthodes de travail spécifiques aux études universitaires afin de présenter les projets et travaux de façon correcte.</p> <p>Cette UE offre également une synthèse intéressante et complète des principaux domaines et concepts de la communication. Elle permet aussi de comprendre les tendances actuelles et les dernières évolutions apportées par les nouvelles technologies et les effets de la globalisation.</p>  |   |              |
| <b>494MESPL7</b>   | <b>Mises en situations professionnelles 1</b> | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement est en lien direct avec le stage professionnel (formation clinique 4a). Elle permet d'accompagner l'étudiant dans la prise en charge complète de ses patients, incluant l'évaluation, les séances de thérapie et la rédaction des documents associés à la prise en charge. Cet enseignement est structuré en séminaires de groupe et en rencontres de supervision individuelles.</p>   |   |              |
| <b>494MSPRL8</b>   | <b>Mises en situations professionnelles 2</b> | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement est en lien direct avec le stage professionnel (formation clinique 4b). Elle permet d'accompagner l'étudiant dans la prise en charge de ses patients, incluant l'évaluation, les séances de thérapie et la rédaction des documents associés à la prise en charge. Elle permet également d'aider l'étudiant à reconnaître les obstacles institutionnels ainsi que les difficultés pouvant se présenter lors de la prise en charge des patients, à identifier des pistes de solution afin de les surpasser et d'exercer pleinement leur rôle d'ergothérapeute. Cet enseignement est structuré en séminaires de groupe.</p> |   |              |
| <b>494NRERL8</b>   | <b>Note de recherche</b>                      | <b>8 Cr.</b> |
| <p>Le but de cette unité d'enseignement est d'appliquer le protocole de recherche clinique élaboré dans le cours « Note de recherche avant-projet ». L'étudiant est amené à réaliser une étude et la présenter sous forme de note de recherche et la soutenir devant un jury. Cette étude peut être une validation de protocoles de prise en charge/efficacité de la pratique, une standardisation d'outils d'évaluation ou une identification des pratiques et des besoins ergothérapeutiques d'une organisation ou d'une clientèle.</p>  |   |              |
| <b>494NRAPL6</b>   | <b>Note de recherche avant-projet</b>         | <b>4 Cr.</b> |
| <p>Le but de ce cours est d'élaborer le protocole de recherche clinique pour validation par le comité d'éthique en vue de le mettre en œuvre dans la note de recherche en 4<sup>e</sup> année.</p>   |   |              |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| <b>494NCBEL1</b>   | <b>Notions et compétences de base en ergothérapie</b>               | <b>4 Cr.</b> |
| <p>Ceci est le premier cours fondamental dans le programme d'ergothérapie. Il comprend l'histoire de l'ergothérapie, les définitions des concepts clés, une introduction au Modèle Canadien du Rendement et de l'Engagement Occupationnel (MCREO), la signification et l'analyse de l'activité, et l'orientation vers une pratique centrée sur le patient. Le contenu inclut également l'analyse d'activités, le développement d'habiletés de relation d'aide, les techniques d'entrevues, l'initiation à l'analyse du processus groupal, ainsi que l'expérimentation de l'activité réalisée individuellement, en groupe et en milieu communautaire.</p>   |   |              |
| <b>494PATSL2</b>   | <b>Pathologie des systèmes</b>                                      | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de repérer les différents acteurs du déséquilibre de l'homéostasie normale, en expliquant les différentes pathologies qui touchent le corps humain. L'étudiant pourra acquérir ainsi une connaissance étendue des grands systèmes et de leur dysfonctionnement, conduisant éventuellement à divers états pathologiques. Le cours concerne la physiopathologie des systèmes cardiovasculaire, lymphatique, respiratoire, digestif, rénal et urinaire, endocrinien et musculosquelettique. Il va permettre ainsi à l'étudiant d'appliquer les connaissances pertinentes et courantes des sciences biomédicales fondamentales dans la pratique.</p> |   |              |
| <b>494PANML2</b>   | <b>Pathologie neuromusculaire</b>                                   | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette UE vise à identifier et à expliquer les pathologies du système nerveux de l'Homme et est indispensable pour reconnaître, d'après les signes cliniques présentés par un patient, la nature de la pathologie nerveuse (sa physiopathologie). L'étudiant découvrira aussi l'évolution de chaque maladie, ses diagnostics différentiels, ses particularités et les différentes natures des traitements qui pourraient être proposés pour chacune des pathologies évoquées. De même, il sera capable de prévoir la nature des déficits consécutifs à une atteinte donnée du système nerveux.</p>   |   |              |
| <b>016PEARL1</b>   | <b>Pédagogie par l'art</b>  | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Cet atelier intégrateur regroupe différentes disciplines artistiques vues d'un angle pédagogique. Il représente un espace pour une rencontre essentielle entre le monde de l'éducation et celui de la création. Il favorise une démarche centrée sur la pratique, une pratique critique, effective, approfondie, créative et réflexive. C'est un atelier d'innovation pédagogique et d'engagement artistique.</p>   |   |              |
| <b>494PHNML2</b>   | <b>Physiologie neuromusculaire</b>                                  | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement vise à expliquer le fonctionnement normal du système nerveux de l'Homme. Elle est indispensable pour comprendre la physiopathologie des maladies du système nerveux, qu'elles soient centrales ou périphériques. On fera le point sur les connaissances actuelles en neurophysiologie, et ceci d'une manière simple.</p>   |   |              |
| <b>494PFERL2</b>   | <b>Pratique factuelle en ergothérapie</b>                           | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cet enseignement vise à mettre les bases des liens entre la recherche scientifique et la pratique clinique. Le contenu traite des principes de la pratique fondée sur des preuves pour initier l'étudiant à la recherche de données scientifiques à travers des articles scientifiques et différentes sources. L'étudiant sera capable de formuler un problème clinique en appliquant les principes relatifs à la recherche scientifique, en appliquant les normes de présentation académiques et scientifiques tenant compte de la propriété intellectuelle et des droits d'auteur.</p>  |   |              |
| <b>494PCEEL5</b>   | <b>Problématiques complexes en ergothérapie – Enfants (0-6 ans)</b> | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement est répartie en des thématiques relatives à l'intervention ergothérapeutique auprès d'enfants et de jeunes enfants et de leur famille dans différents milieux de vie et de contextes de pratique. Elle permettra à l'étudiant de développer les différents types de raisonnements cliniques sous-jacents à l'élaboration des plans d'interventions. Pour chaque thématique, une analyse de situations cliniques complexes et de moyens d'interventions en ergothérapie dans différents milieux de vie et de contextes sera abordée à travers une approche combinée théorique et pratique.</p>  |   |              |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| <b>494PCEAL5</b>   | <b>Problématiques complexes en ergothérapie - Enfants et adolescents (6-21 ans)</b> | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement est répartie en des thématiques relatives à l'intervention ergothérapique auprès d'enfants et d'adolescents et de leur famille dans différents milieux de vie et de contextes de pratique. Elle permettra à l'étudiant de développer les différents types de raisonnements cliniques sous-jacents à l'élaboration des plans d'interventions. Pour chaque thématique, une analyse de situations cliniques complexes et de moyens d'interventions en ergothérapie dans différents milieux de vie et de contextes sera abordée à travers une approche combinée théorique et pratique.</p>   |   |              |
| <b>494PCPAL5</b>   | <b>Problématiques complexes en ergothérapie - PA</b>                                | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement est répartie en des thématiques relatives à l'intervention ergothérapique auprès de la personne âgée et de sa famille dans différents milieux de vie et de contextes de pratique. Elle permettra à l'étudiant de développer les différents types de raisonnements cliniques sous-jacents à l'élaboration des plans d'interventions.</p> <p>Pour chaque thématique, une analyse de situations cliniques complexes et de moyens d'interventions en ergothérapie dans différents milieux de vie et de contextes sera abordée à travers une approche combinée théorique et pratique.</p>   |   |              |
| <b>494PCMEL6</b>   | <b>Problématiques complexes en ergothérapie - SM</b>                                | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement est répartie en thématiques relatives à l'intervention ergothérapique auprès de l'adulte en santé mentale et de sa famille dans différents milieux de vie et de contextes de pratique. Elle permettra à l'étudiant de développer les différents types de raisonnements cliniques sous-jacents à l'élaboration des plans d'interventions.</p> <p>Pour chaque thématique, une analyse de situations cliniques complexes et de moyens d'interventions en ergothérapie dans différents milieux de vie et de contextes sera abordée à travers une approche combinée théorique et pratique.</p>  |   |              |
| <b>494PCPHL5</b>   | <b>Problématiques complexes en ergothérapie - SP</b>                                | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement est répartie en thématiques relatives à l'intervention ergothérapique auprès de la population ayant des problèmes de santé physique. Elle permettra à l'étudiant de développer les différents types de raisonnements cliniques sous-jacents à l'élaboration des plans d'interventions.</p> <p>Pour chaque thématique, une analyse de situations cliniques complexes et de moyens d'interventions en ergothérapie dans différents milieux de vie et de contextes sera abordée à travers une approche combinée théorique et pratique.</p>  |   |              |
| <b>494PSERL2</b>   | <b>Psychologie</b>  | <b>4 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement vise à permettre à l'étudiant de se familiariser avec les principaux champs d'intérêt de la psychologie par l'acquisition du vocabulaire fondamental de la discipline, ainsi que l'analyse en survol des grands courants théoriques qui dominent la psychologie contemporaine et de s'initier aux principaux domaines de la psychologie contemporaine : développement humain, apprentissage, motivation et émotions, perception, mémoire, attention, personnalité. Comprendre comment la psychologie fait partie intégrante de la vie de l'Homme. L'étudiant doit pouvoir appréhender l'individu dans sa complexité psychique et corporelle afin de pouvoir l'orienter, le gérer et établir avec lui et son environnement un plan de travail efficace. Il s'agit pour l'ergothérapeute d'acquérir des outils pour travailler en équipe tout en respectant les limites de son rôle.</p> |   |              |
| <b>494PSSAL2</b>   | <b>Psychologie et santé</b>   | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer ses connaissances sur l'influence des facteurs psychologiques sur la santé physique. Elle permet aux étudiants d'acquérir des connaissances scientifiques et de développer des compétences professionnelles relevant de la promotion de la santé, de la prévention, de la prise en charge et de l'amélioration de la qualité de vie des patients, de leur famille et de leurs soignants.</p>   |   |              |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| <b>494PSPAL3</b>  | <b>Psychopathologie de l'adulte</b>                           | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Cet enseignement vise à identifier les troubles psychiatriques de l'adulte selon les critères du DSM-5 ainsi que les comorbidités présentes entre les différents troubles.</p> <p>De même, il s'agit de reconnaître les différents traitements médicaux et thérapeutiques spécifiques, de comprendre l'impact de l'environnement et l'impact fonctionnel des troubles des différentes pathologies.</p> <p>Enfin, l'étudiant devrait être en mesure d'identifier les défis occupationnels et le rôle de l'ergothérapeute dans la prise en charge de patients présentant une problématique de santé mentale.</p>   |   |              |
| <b>494PPEAL2</b>  | <b>Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent</b>        | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Cet enseignement vise à identifier les troubles psychiatriques liés à l'enfance et à l'adolescence selon les critères du DSM-5, ainsi que les comorbidités présentes entre les différents troubles en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.</p> <p>De même, il s'agit de reconnaître les différents traitements médicaux et thérapeutiques spécifiques aux troubles, de comprendre l'impact de l'environnement et l'impact fonctionnel des troubles des différentes pathologies.</p> <p>Enfin, l'étudiant devrait être en mesure d'identifier les défis occupationnels et le rôle de l'ergothérapeute dans la prise en charge de patients présentant une problématique de santé mentale.</p> |   |              |
| <b>494RPAVL7</b>  | <b>Raisonnement et pratique avancée 1</b>                     | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement est constituée de séminaires durant lesquels seront analysés des cas cliniques complexes dans les volets : santé physique et personnes âgées. Elle sera suivie, au second semestre, d'une seconde unité d'enseignement traitant les volets : santé mentale et enfant.</p> <p>L'étudiant sera amené à appliquer les différents types de raisonnement clinique dans un processus de pratique, tout en développant un esprit critique face aux pratiques actuelles en ergothérapie auprès de la population cible et en adoptant une pratique basée sur les données probantes.</p>  |   |              |
| <b>494RPAVL8</b>  | <b>Raisonnement et pratique avancée 2</b>                     | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement est constituée de séminaires durant lesquels seront analysés des cas cliniques complexes dans les volets : santé mentale et enfant. Elle complète l'unité d'enseignement dispensée au premier semestre.</p> <p>L'étudiant sera amené à appliquer les différents types de raisonnement clinique dans un processus de pratique en développant un esprit critique face aux pratiques actuelles en ergothérapie auprès de la population cible, tout en adoptant une pratique basée sur les données probantes.</p>   |   |              |
| <b>494REPIL5</b>  | <b>Rapport ergothérapique et planification d'intervention</b> | <b>4 Cr.</b> |
| <p>L'objectif de ce cours est d'intégrer les étapes 2 à 5 du MCPP (établir les balises, évaluer et analyser, convenir des objectifs et du plan, mettre en œuvre un plan). L'intégration du raisonnement professionnel pour une clientèle diverse sera abordée à travers le compte rendu (résultats de l'évaluation, synthèse, buts occupationnels et objectifs spécifiques et plan d'intervention) ergothérapique.</p> <p>Cet enseignement va permettre aux étudiants de consolider leurs compétences acquises en deuxième année et d'acquérir une structure et un raisonnement professionnel dans l'élaboration du rapport ergothérapique.</p>   |   |              |
| <b>494SOERL6</b>  | <b>Sociologie</b>   | <b>3 Cr.</b> |
| <p>Cette matière est dispensée en Licence en ergothérapie et s'élabore autour des bases définitionnelles de la vie en société et des fondements de l'organisation du regroupement sociétal.</p> <p>Elle vise aussi une familiarisation avec la démarche sociologique sous ses aspects méthodologiques et l'acquisition, à partir de cette démarche, de repères empiriques et analytiques concernant quelques grands enjeux des sociétés contemporaines.</p>   |   |              |

|   |                                      |              |
|---|--------------------------------------|--------------|
| <b>494SOHAL1</b>  | <b>Stage d'observation handicap</b>  | <b>4 Cr.</b> |
| <p>Cette matière est dispensée en première année dans la formation de base en ergothérapie. Elle constitue un apprentissage par la pratique, au cours d'un stage réalisé au sein d'un établissement de prise en charge pour personnes présentant des déficiences diverses et subissant une situation handicapante.</p> <p>Cet enseignement a pour but de sensibiliser les étudiants à la prise de contact directe avec le monde du handicap et de les exercer à la gestion et à l'animation des groupes en fonction de leurs déficiences.</p> <p>Cette unité d'enseignement est constituée en deux temps qui ont lieu en parallèle au sein du campus universitaire et dans les institutions de prise en charge/handicap.</p>  |                                      |              |
| <b>494STMCL2</b>  | <b>Stage en milieu communautaire</b> | <b>4 Cr.</b> |
| <p>Le stage communautaire a lieu dans les maisons de retraite de personnes âgées ou dans un lieu communautaire. L'étudiant, au terme du stage, devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire le fonctionnement et les rôles des différents intervenants de l'institution</li> <li>- Définir la population présente et démontrer ses connaissances des problèmes de santé</li> <li>- Accompagner des personnes dans leurs occupations</li> <li>- Élaborer et animer une activité de groupe</li> <li>- Documenter les activités réalisées avec les patients</li> <li>- Rédiger une note réflexive sur son vécu dans la réalisation des activités avec un patient dans le cadre d'un rapport de stage.</li> </ul> |                                      |              |
| <b>065STA1L4</b>  | <b>Statistiques 1</b>                | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette UE vise à aider l'étudiant à maîtriser les calculs des caractéristiques des séries statistiques à une seule variable ainsi que le calcul de probabilités appliqués aux domaines paramédicaux. Elle présente aux étudiants les principales lois probabilistes et des phénomènes observés par les lois de probabilités.</p> <p>Son objectif est l'utilisation des règles et des formules de probabilité de base nécessaires ainsi que les lois de probabilités et les tests statistiques. Elle vise également à initier les étudiants à l'interprétation, à l'analyse et à la validation de résultats de calculs de statistiques descriptives et de probabilités.</p>  |                                      |              |
| <b>065STA2L5</b>  | <b>Statistiques 2</b>                | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Les étudiants apprennent les principales techniques de traitement de données et les appliquent directement en utilisant le logiciel SPSS.</p>  |                                      |              |
| <b>494STAPL8</b>  | <b>Statistiques appliquées</b>       | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Les étudiants apprennent les principales techniques de traitement de données et les appliquent directement en utilisant le logiciel SPSS. Les résultats analysés avec les différentes techniques apprises pendant le cours sont systématiquement commentés et restitués sous forme de compte-rendu ou de présentation.</p> <p>Les étudiants pourront, suivant des études de cas, utiliser les tests statistiques convenables afin de chercher des corrélations et comparer les différences entre les moyennes pour vérifier si elles sont significatives ou non en utilisant les tests non paramétriques.</p>  |                                      |              |
| <b>494TMANL4</b>  | <b>Technique de manutention</b>      | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement constitue un prérequis pour la pratique rééducative en ergothérapie en ce qui concerne les techniques de manutention chez les personnes atteintes de paralysie cérébrale. Elle contribue à développer chez l'étudiant la compétence d'analyser une situation afin de fournir au bénéficiaire les schèmes sensori-moteurs normaux, selon le concept d'approche neurodéveloppementale.</p> <p>Les techniques de manutention sont abordées en 3 volets : la posture, le passage de posture et le portage.</p> <p>Outre les principes théoriques, le cours offre des séances de travail pratique permettant d'expérimenter les différentes techniques abordées.</p>                                 |                                      |              |
| <b>065MSRXL3</b>  | <b>Techniques de relaxation 1</b>    | <b>2 Cr.</b> |
| <p>Cette unité d'enseignement permettra aux étudiants de reconnaître les diverses techniques de relaxation et de les mettre en pratique. De plus, ils auront l'opportunité d'approfondir deux techniques de relaxation spécifiques et de les appliquer.</p>   |                                      |              |





**494THAPL2 Théories de l'apprentissage**

**3 Cr.**

Cette matière est dispensée en Licence en ergothérapie, durant le deuxième semestre de la première année, et s'élabore autour de l'activité cognitive et du processus de l'acquisition mentale. Elle vise la médiation des principaux modèles d'apprentissage et les principes permettant d'analyser ou de concevoir une action de formation.

Cet enseignement constitue, de même, un éclairage théorique guidant l'action de l'étudiant dans son exercice, au cours du stage qui se déroule en parallèle au même semestre.

