

لغة التعليم الأساسية

الفرنسية: ○ الإنكليزية: ○ العربية: ☑

عنوان الفرع: CSH

الأهداف

إنّ الإجازة في المعهد العالي للعلوم الدينية هي جواب على الدعوة الأساسية التي تُميّز مؤسستنا، ألا وهي تأمين تعليم جامعي في مجال اللاهوت المسيحي والعلوم الدينية، وهي تتيح الفرصة لـ:

أ- فهم الإيمان وعيشه بطريقة واعية، منظمة ومسؤولة، في عالم يتغيّر دائماً.

ب- التزوّد بالمهارات اللازمة للعمل في خدمة الكنيسة.

ج- اكتساب التكوين الأساسي بغية التخصص في اللاهوت الراعوي، ممّا يتيح الفرصة للالتزام مهنيّ.

يهتمّ المعهد العالي للعلوم الدينية بتلبية توجيهات مجمع التربية الكاثوليكية الذي يطلب من معاهد العلوم الدينية اقتراح مشروع دراسيّ محدد. يتعلق الأمر أولاً بتعزيز تنشئة العلمانيين الدينيين والأشخاص المكرّسين، من خلال مشاركتهم الواعية والنشطة في عملية تبشير عالمنا الحاضر، كما في تعزيز الالتزام في حياة الكنيسة والتنشيط المسيحي في المجتمع. كما يتعلق الأمر بتحضير الطلاب إلى مختلف الرسائل العلمانية والخدمات الكنسية.

يعمل المعهد أيضاً على تلبية انتظارات الذين يرغبون الحصول على معرفة العناصر اللاهوتية الأساسية، مع افتراضاتها الفلسفية اللازمة وكمّلاتها في العلوم الإنسانية.

المهارات

- تحديد الأسس اللاهوتية والأنتروبولوجية للإيمان المسيحيّ.
- تبني مقاربة نقدية ومسؤولة في تفسير المسائل الإيمانية والحياتية.
- تأويل أسس الإيمان المسيحيّ في مختلف الميادين الراعوية للتعليم، والاحتفال، وحياة الشخص والجماعة.
- إنتاج عمل لاهوتيّ (علوم دينية) قابل للنشر باستخدام الأدوات النظرية/الفكرية والتنفيذية المناسبة.
- استخدام المصادر اللاهوتية في مختلف التقاليد الكنسية.
- عرض حجج لاهوتية استناداً إلى الحقائق العقلانية وأسسها المفاهيمية والفلسفية.
- تحديد ممارسة رعوية في واقع الكنيسة المعقّد في العالم.
- تعزيز النمو المتكامل، الشخصي والجماعي، ضمن بنية إدماجية.

متطلبات البرنامج

عدد الأرصدة: ١٨: ١٤٥ إلزامية، ٣٥ اختيارية مغلقة  
الأرصدة العامة ٣٧ من أصل الإلزامية

Formation générale USJ (37 Cr.)

Langues :

Anglais (Dispense) (4 Cr.)

اللغة اليونانية الكتابية (2 Cr.) / ILO Grec biblique

اللغة العبرية الكتابية (2 Cr.) / ILO Hébreu biblique

Arabe (Culture arabe 6 Cr.)

مدخل إلى العهد القديم (٣ أرصدة)

مدخل إلى العهد الجديد (٣ أرصدة)

Sciences humaines (9 Cr.)

مدخل إلى علم الأخلاق (٣ أرصدة)

الإيمان والعقل (دروب العقل في واحة الإيمان) (٣ أرصدة)

تعليم الكنيسة الاجتماعيّ (٣ أرصدة)

Sciences sociales (6 Cr.)  
مدخل إلى علم الاجتماع (3 أرصدة)  
لاهوت تعليم مسيحي وتربية مسيحية (3 أرصدة)

Techniques quantitatives (6 Cr.)  
طرائق مقارنة الواقع الاجتماعي (3 أرصدة)  
Statistiques appliquées aux sciences religieuses (3 Cr.)

Techniques de communication (6 Cr.)  
منهجية مواجهة النص (3 أرصدة)  
منهجية البحث في اللاهوت والعلوم الدينية (3 أرصدة)

### وحدات تعليمية إلزامية (160 رصيدًا)

منهجية البحث في اللاهوت والعلوم الدينية (3 أرصدة) / منهجية: مواجهة النص (3 أرصدة) / مختصر العقيدة المسيحية (3 أرصدة) / الكنيسة: سر، شعب، مؤسسة (3 أرصدة) / الكنائس الشرقية: نشأتها وهويتها (3 أرصدة) / يوحنا: الإنجيل، الرسائل والرؤيا (3 أرصدة) / النمو الروحي (3 أرصدة) / مدخل إلى العهد القديم (3 أرصدة) / مدخل إلى العهد الجديد (3 أرصدة) / مدخل إلى آباء الكنيسة (3 أرصدة) / اللاهوت الأخلاقي (3 أرصدة) / الخبرة الروحية وعلم النفس (3 أرصدة) / كتب الشريعة (التوراة) (3 أرصدة) / متى، مرقس والمسألة الإزائية (3 أرصدة) / الأنثروبولوجيا المسيحية (3 أرصدة) / اللاهوت الأساسي (3 أرصدة) / لاهوت، تعليم مسيحي وتربية مسيحية (3 أرصدة) / كتب الأنبياء (3 أرصدة) / إستمولوجيا (علم المعرفة) (3 أرصدة) / تاريخ الكنيسة - الألفية الأولى (3 أرصدة) / لاهوت الليتورجيا (3 أرصدة) / الكنائس الشرقية: دعوة ورسالة (3 أرصدة) / مريم في سر الخلاص (3 أرصدة) / مختصر العقيدة الإسلامية (3 أرصدة) / لوقا - أعمال الرسل (3 أرصدة) / اللاهوت العملي: أسس وتيارات (3 أرصدة) / كريستولوجيا: من تقولون إنني أنا؟ (3 أرصدة) / آباء الكنيسة: مسألة (3 أرصدة) / الحياة الجنسية والأخلاق المسيحية (3 أرصدة) / أسرار التنشئة: العماد، والتثبيت، والافخارستيا (3 أرصدة) / مدخل إلى علم الاجتماع (3 أرصدة) / الثالوث الأقدس ولاهوت الروح القدس (3 أرصدة) / الخلقية المسيحية والتطورات البيولوجية-الطبية (البيوطبية) (3 أرصدة) / مدخل إلى الحق القانوني (القانون الكنسي) (3 أرصدة) / مدخل إلى اليهودية (3 أرصدة) / القديس بولس (3 أرصدة) / الكنائس والحركة المسكونية في الشرق الأوسط (3 أرصدة) / مدخل إلى التراث العربي المسيحي (3 أرصدة) / دروب العقل في واحة الإيمان (3 أرصدة) / مدخل إلى علم الأخلاق (3 أرصدة) / انتروبولوجيا الأديان (3 أرصدة) / طرائق مقارنة الواقع الاجتماعي (3 أرصدة) / تعليم الكنيسة الاجتماعي (3 أرصدة) / Statistiques appliquées aux sciences religieuses (3 أرصدة) / اللغة اليونانية الكتابية (رصيدان) / اللغة العبرية الكتابية (رصيدان) / Portfolio (9 Cr.)

وحدات تعليمية اختيارية مغلقة (77 رصيدًا يختار منها الطالب 35 رصيدًا) العبرانيين والرسائل الكاثوليكية (3 أرصدة) / المزامير وكتب الحكمة (3 أرصدة) / قراءات بيبليّة: موضوعات (3 أرصدة) / قراءات لاهوتية: كريستولوجيا (3 أرصدة) / الثالوث الأقدس ولاهوت الروح القدس (3 أرصدة) / تاريخ الكنيسة - الألفية الثانية (في الغرب) (3 أرصدة) / تاريخ الكنيسة - الألفية الثانية (في الشرق) (3 أرصدة) / آباء الكنيسة. حقبة أو مدرسة (3 أرصدة) / الفلسفة المعاصرة (3 أرصدة) / فلسفة القرون الوسطى والحديثة (3 أرصدة) / مدارس الفلسفة القديمة (3 أرصدة) / اللغة السريانية (3 أرصدة) / اللاهوت الروحاني والمدارس الروحية (3 أرصدة) / التمييز الروحي (3 أرصدة) / القرآن الكريم (3 أرصدة) / الديانة الدرزية (3 أرصدة) / البروتستانتية (3 أرصدة) / الروحانية الاغناطية (3 أرصدة) / التقوى الشعبية، بين الأصول والانحرافات (3 أرصدة) / (3 أرصدة) / البدع والمنظمات الدينية الحديثة، Théologie esthétique, l'art comme langage théologique (3 Cr.) / التنشئة على الحوار الاسلامي - المسيحي (3 أرصدة)، دورات ومشاغل مختلفة

### خطة الدراسة المقترحة

#### Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
018MOKHL1	مختصر العقيدة المسيحية	3
018ILAKL2	مدخل إلى علم الأخلاق / FG	3
018KACML1	الكنيسة: سر، شعب، ومؤسسة	3
018KCNHL1	الكنائس الشرقية: نشأتها وهويتها	3
018YIRRL3	يوحنا: الإنجيل؛ الرسائل والرؤيا	3
018MAAKL3	مدخل إلى العهد القديم / FG	3

018MADJL1	مدخل إلى العهد الجديد FG/	3
018NROUL4	النموّ الروحيّ	3
018MABAL1	منهجيّة البحث (٢-١) FG/	2
	مقرّرات اختياريّة	4
	<b>Total</b>	<b>30</b>

#### Semestre 2

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
018DAWIL2	الإيمان والعقل (دروب العقل في واحة الإيمان) FG/	3
018ABKAI1	(مدخل إلى) آباء الكنيسة	3
018LAAKL3	اللاهوت الأخلاقيّ	3
018KRINL2	الخبرة الروحيّة وعلم النفس	3
018KOCAL2	كتب الشريعة (التوراة)	3
018MMMIL3	متى؛ مرقس والمسألة الإزائيّة	3
018ANTML3	الأنثروبولوجيا المسيحيّة	3
018MRTHL1	منهجيّة البحث في اللاهوت والعلوم الدينيّة FG/	3
	مقرّرات اختياريّة	6
	<b>Total</b>	<b>30</b>

#### Semestre 3

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
018LAASL1	اللاهوت الأساسيّ	3
018LTMTL5	لاهوت؛ تعليم مسيحي وتربية مسيحيّة FG/	3
018KOANL2	كتب الأنبياء	3
018EPIML3	إبستمولوجيا (علم المعرفة)	3
018TAKAL1	تاريخ الكنيسة - الألفيّة الأولى	3
018LAHOL4	لاهوت الليتورجيا	3
018TMWIL3	طرائق مقارنة الواقع الاجتماعيّ FG/	3
018KACHL2	الكنائس الشرقيّة: دعوة ورسالة	3
018STATM2	Statistiques appliquées aux sciences religieuses/FG	3
	مقرّرات اختياريّة	3
	<b>Total</b>	<b>30</b>

#### Semestre 4

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
018MARIL5	مريم في سرّ الخلاص	3
018TKIJL3	تعليم الكنيسة الاجتماعيّ / FG	3
017BIIAL1	EIC امختصر العقيدة الإسلاميّة	3
018LUACL3	لوقا - أعمال الرسل	3
018LAOTL4	اللاهوت العمليّ: أسس وتيارات	3

018CRISL1	كريستولوجيا: من تقولون إني أنا؟	3
045PMEDL2	فلسفة القرون الوسطى والحديثة / ILO	3
045LLPAL1	اللغة العبرية / FG-ILO	2
	مقررات اختيارية	7
	<b>Total</b>	<b>30</b>

#### Semestre 5

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
018ATADL3	أنتروبولوجيا الأديان	3
018ITAKL3	آباء الكنيسة: مسألة	3
018HJAML3	الحياة الجنسية والأخلاق المسيحية	3
018PCOAL2	مدخل إلى التراث العربي المسيحي Patrimoine chrétien dans l'Orient arabe (ar.)	3
018ATITL6	أسرار التنشئة: العماد، والتثبيت، والافخارستيا	3
018MIJL1	مدخل إلى علم الاجتماع / FG	3
018THLRL3	الثالوث الأقدس ولاهوت الروح القدس	3
017FORTF1	Formation au dialogue islamo-chrétien IEIC / التنشئة على الحوار الإسلامي-المسيحي	3
045LAGIL2	اللغة اليونانية الكتابية / FG-ILO I Grec	2
	مقررات اختيارية	4
	<b>Total</b>	<b>30</b>

#### Semestre 6

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
018INDCL1	مدخل إلى الحق القانوني (القانون الكنسي)	3
018KMTBL4	الخلقية المسيحية والتطورات البيولوجية-الطبية (البيوطبية)	3
018MDYAL2	مدخل إلى اليهودية	3
018KBOUL6	القديس بولس	3
018KMMOL4	الكنائس والحركة المسكونية في الشرق الأوسط	3
	قراءة نصوص لاهوتية: كريستولوجيا / الثالوث الأقدس ولاهوت الروح القدس	3
018PRTFL6	Portfolio	9
	مقررات اختيارية	3
	<b>Total</b>	<b>30</b>

## توصيف الوحدات التعليمية

018MOKHL1	مختصر العقيدة المسيحية	3 أرصدة
<p>يتعرّف الطالب على حقائق الإيمان المسيحيّ المتصلة بشكلٍ وثيقٍ بيسوع المسيح، بشخصه وتعاليمه وأحداث حياته. هذه الحقائق الإيمانية لا تنحصر في هذه الأطر فقط، بل تتعدّاهَا لتمسّ حياة الجماعة المسيحية في تبشيرها ونقلها لعقائدها الأساسية والدفاع عنها في تاريخها البشري ومن خلال تفاعلها مع مختلف الثقافات والحضارات.</p>		
018ILAKL2	مدخل إلى علم الأخلاق / FG	3 أرصدة
<p>مقاربة منهجية لعلم الأخلاق تسمح بتأسيس مسيرة بناءة تهدف إلى تقييم وتقويم السلوك البشريّ (الفرديّ والجماعيّ) بشكل عام وبشكل خاص.</p>		
018KACML1	الكنيسة: سرّ، شعب، مؤسّسة	3 أرصدة
<p>من خلال هذا المقرر سنحاول عرض الصعوبات في فهم الكنيسة من خلال المحيط الذي هو أكثر فأكثر متعدّد الأديان والثقافات، من خلال تجرّنا في سر الكنيسة الثالوثي. فالكنيسة بارتباطها بالله من خلال طبيعتها وكنيوتيتها، هي مرسلّة أيضًا إلى البشر بهدف إشراكهم بحياة الله الحميمة. فهي تحمل خصائص تكوّن ماهيتها ولكن أيضًا مهمّات عليها تحقيقها. هي تعيش رسالتها من خلال الخدمة المرسومة في محيط إنسانيّ وفي مكان معيّن.</p>		
018KCNHL1	الكنائس الشرقية: نشأتها وهويتها	3 أرصدة
<p>الهدف من هذا المقرر هو اكتشاف غنى وتنوّع الكنائس في الشرق وذلك من خلال دراسة نشأة وتطور كل كنيسة من النواحي التاريخية، والثقافية، والكنسية. يهدف هذا المقرر إلى دراسة دور ورسالة الكنائس في الشرق الأوسط تجاه هويتها الإنجيلية وتجاه مجتمعاتها.</p>		
018YIRRL3	يوحنا: الإنجيل؛ الرسائل والرؤيا	3 أرصدة
<p>يعتبر إنجيل يوحنا «الإنجيل الروحانيّ» بامتياز. وي طرح لذلك عدّة تساؤلات: ما ميزة هذا الإنجيل بالنسبة إلى الأنجيل الإزائيّة؟ وما هي العناصر الأساسية التي تكوّن لاهوته؟ ما هي صورة المسيح التي يبرزها؟ وما هي الرموز الكامنة وراء تعليمه؟ أخيرًا ما هو موضع الرسائل الثلاثة وسفر الرؤيا في المؤلفات اليوحناوية؟</p>		
018MAAKL3	مدخل إلى العهد القديم	3 أرصدة
<p>يسمح هذا المقرر للطالب بالتعرّف على الكتاب المقدّس بشكل عام، وعلى محيط العهد القديم بشكل خاص، وبالتحديد أقسام الأسفار المقدّسة القانونية. كما تساعد على التمييز بين التعبير البشريّ ومحتوى الوحي الإلهيّ؛ فيفهم طبيعة ولادة النصّ البيبليّ في بيئته الحاضرة، ويحدّد العلاقة بين العهدين وأهم المواضيع اللاهوتية التي تصادفها في أسفاره المقدّسة. باختصار، تُشكّل هذه المادة مدخلًا عامًا لعالم الكتاب المقدّس. فهي تمنح الطالب نظرة إجمالية للكلمة الله المكتوبة، على الصعيد الإيمانيّ؛ اللاهوتيّ؛ العلميّ؛ الجغرافيّ؛ الثقافيّ؛ التاريخيّ؛ الأنثروبولوجيّ؛ الاجتماعيّ؛ والأدبيّ.</p>		
018MADJL1	مدخل إلى العهد الجديد	3 أرصدة
<p>إنّ هذا المقرر هو مقدّمة عامة للعهد الجديد، ويتناول الأهداف التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- عرض للعهد الجديد بأكمله في سياقه التاريخيّ ولمحة عامة عن الكتب التي يتضمنها.</li><li>- مرافقة الرسل باكتشاف شخصيّة يسوع المسيح الإنسان-الإله، القائم من بين الأموات، من لقائهم الأوّل به وحتى تدوين رسالته، مرورًا بالكراسة باسمه.</li><li>- التعريف بالنقد النصّيّ ودراسة النصوص، وذلك عبر استخدام مناهج أدبيّة وتاريخيّة ولغويّة مختلفة.</li></ul>		
018NROUL4	النموّ الروحيّ	3 أرصدة
<p>النمو علامة الحياة، وحيث يغيب النموّ يحلّ الاضمحلال والموت. هدف هذا المقرر أن يفتح آفاقًا للتفكير في النموّ الروحيّ. فالحياة الروحية تنموّ وتتفاعل مع الإنسان بكلّ أبعاده الجسديّة والعقليّة والنفسيّة والاجتماعيّة. هي مسيرة تبدأ من اللقاء بالله وتتأسس على كلمته وعيشها في الكنيسة وفي قلب العالم.</p>		

018MABAL1 منهجية البحث (٢-١) رصيدان

يساعد هذا المقرر الطالب على البدء بعمله البحثي في كافة المستويات والاختصاصات.

018DAWIL2 الإيمان والعقل (دروب العقل في واحة الإيمان)/FG ٣ أرضة

- تحديد مفهومَي العقل والدين في بعدهما الأنثروبولوجي والوظيفي.  
- تكوين نظرة عامة عن تطوّر الفكر اللاهوتي والفلسفي في مسألة العلاقة بين الإيمان والدين.  
- تطوير فكر نقدي يساهم في إرساء المعتقدات على أسس موضوعية ويساعد في الدفاع عن هذه المعتقدات بطريقة منطقية بعيدًا عن التطرّف العقائدي.

018ABKA1 (مدخل إلى) آباء الكنيسة ٣ أرضة

يهدف ها المقرر إلى تقديم مدخل إلى فكر آباء الكنيسة من العصر الرسولي حتّى القرن السابع. تغطّي المادة آباء الكنيسة الشرقية (اليونان، والسرّيان) بالإضافة إلى آباء الكنيسة الغربية. سوف تتبّع الترتيب التاريخي في تقديم المواد لكون أعمال الآباء مرتبطة بالأحداث التاريخية التي عاشوها. لذا سوف ننطلق أولاً من لمحة عن نشأتهم بهدف فهم مصادر كتاباتهم وتأثير بيئتهم عليهم. في المرحلة الثانية، سوف نقوم بالغوص في كتاباتهم مباشرة متبعين منهج التحليل والنقد العلمي لفهم عقيدة وحجج كل منهم انطلاقاً من النصوص. بسبب تشعب المادة، سوف نركّز الدراسة على عدد معيّن من الآباء بينما نكتفي بتقديم الباقي.

018LAAKL3 اللاهوت الأخلاقي ٣ أرضة

يتطلّب التكوين الأخلاقي الأساسي لشخص مسيحي ملتزم، القيام بجولة مصحوبة بمرشدين في عالم العمل الإنساني من خلال نهج ثنائي، عقلاني وإيماني. يتم توفير النهج الأول من خلال وحدة التدريس بعنوان «الأخلاقيات الأساسية» أو «مدخل إلى علم الأخلاق». بينما يعالج هذا المقرر المقاربة الإيمانية للأخلاق. بهذا المعنى، يهدف هذا التكوين إلى معالجة، في ضوء الكتاب المقدس والتقليد المسيحي، مجموعة من التساؤلات التي تشغل الضمير الإنساني في علاقته مع القريب ومع الله: كيف تحدّد الجماعة المؤمنة بإله يسوع المسيح الخير والشر؟ كيف يتم ربط القيم وتنسيقها وكيف نعمل على تنشيط المبادئ والقوانين من أجل القيام بالتمييز المناسب وجعل الأفعال البشرية الأكثر إنسانية ممكنة؟ باختصار، كيف تتصرّف بشكل جيد؟

018KRINL2 الخبرة الروحية وعلم النفس ٣ أرضة

تطرق علم النفس منذ نشوئه في القرن التاسع عشر، إلى تأثير الدين بشكل العام والخبرة الروحية بشكل خاصّ على الحياة النفسية والفكرية والاجتماعية للفرد والجماعة على حدّ سواء. إن هذه المادة ترمي إلى تزويد الطالب بالمفاهيم والأدوات النفسية انطلاقاً من عدة مدارس نفسية كلاسيكية ومعاصرة في مقاربتها للخبرة الروحية، مما يساعده على تمييز التداخل بين البعد النفسي والبعد الروحي، وطرح إشكالية رسم الحدود بين هذين البعدين.

018KOCAL2 كتب الشريعة (التوراة) ٣ أرضة

لماذا تكتسب كتب الشريعة الخمسة أهمية خاصة بالنسبة إلى سائر الأسفار البيبليّة؟ كيف يمكن لهذه المجموعة من الأسفار التي تشير بالمعنى المحدود إلى التوراة، أن تشمل بمعناها الواسع الوحي في العهد القديم بجمليته؟ هل صحيح أنّ هذه الكتب الخمسة تتضمن أساس الوحي؟ علام تقوم ميزتها إذ لا تقتصر على أن تشكل قانوناً مدنياً وديناً وحسب بل تصبح تاريخاً وتتحفنا بروايات؟

018MMMIL3 متى، مرقس والمسألة الإزائية ٣ أرضة

إن الأناجيل الثلاثة لمتّى، مرقس ولوقا تتشابه في طريقة سردها «للبشرى السارة». لذلك تسمى بالأناجيل الإزائية. ماذا نكتشف عن خصائص كل من الأناجيل الإزائية، خاصة انجيلي متى ومرقس؟ وما هي الأسئلة التي تطرحها علينا الاختلافات أو التشابهات التي تفاجئنا عند قراءتنا للنصوص من خلال مقاربتها؟ كيف نفهم شهادات الإيمان المتنوعة للقائم من بين الأموات والمتجدّرة في حياة يسوع الناصري؟ في هذا المقرر سنتناول، أولاً، المسألة الإزائية في مسيرتها التاريخية والتحدّيات العلمية التي تطرحها على قراءتنا وفهمنا للأناجيل. كذلك سوف نتطرق إلى قصة تكوين أنجيل متى ومرقس بشكل خاص، من خلال تسليط الضوء على نقطتهما المشتركة وميزاتهم: كيف يرسم لنا كل منهما صورة خاصة عن المسيح (الكرستولوجيا)؟ وأخيراً، ومن خلال منهجية علمية، سوف نقوم بقراءة نصوص من الأناجيل ومقارنتها مع بعضها البعض، مستخدمين دراسة دقيقة تسمح ببدء ممارسة طريقتين للتحليل: النقدي التاريخي والتحليل السردّي.

018ANTML3	الأنتربولوجيا المسيحية	٣ أرصدة
-----------	------------------------	---------

إن الكلام في اللاهوت هو كلام على الله، ولكنه أيضًا كلام على الإنسان. في هذا المقرر سوف نفهم الإنسان على ضوء الكتاب المقدس، مخلوق على صورة الله كمناله، كما وسوف نقوم بمقارنة هذه النصوص التأسيسية مع نصوص الديانات القديمة في الخلق، كي نفهم أكثر صورة الله وماهيته وماهية الإنسان. كذلك ستكون لنا إطلالة على الفلسفة اليونانية التي أثرت بشكل كبير في لاهوت الكنيسة وصورة الإنسان وتعليم مار بولس في رسائله. حتى نصل في آخر الأمر إلى الكلام على التجسد وإنسانية يسوع المسيح.

018MRTHL1	منهجية البحث في اللاهوت والعلوم الدينية - FG /	٣ أرصدة
-----------	------------------------------------------------	---------

إنّ المنهجية هي الخطة المعتمدة للوصول إلى الغاية المرجوة من أي عمل جامعي. يحققها الطالب من خلال القدرة على انتقاء المعلومات الأساسية لبحثه وتقييمها، ثم التعبير عن مواقفه وتقديم الاقتراحات الصائبة، وأخيرًا إقناع القارئ ارتكازًا على الحجج والبراهين. ومن أجل القدرة على التوفيق بين المعرفة والاستبصار والتحليل والنقد والابتكار، لا يستسلم الطالب إلى الارتجال والحُدس، بل يعتمد الأصول والقواعد. في هذه المادة، سيتمزس الطالب من أجل اكتساب هذه المؤهلات الجامعية من خلال التوسع في كيفية تحليل نص لاهوتي، وتحديد المصطلحات، وطرح الإشكالية، ووضع تصميم، وصياغة فقرة، إلخ.

018LAASL1	لاهوت الأساسي	٣ أرصدة
-----------	---------------	---------

ارتبط علم اللاهوت الأساسي بشكل كبير، منذ السبعينيات، بالتوجه الجديد الذي قدّمه المجمع الفاتيكاني الثاني. إذ ظهرت مهام جديدة وشركاء حوار جدد في مجال التفكير أبعدت هذا العلم عن اعتماد المجادلات الأكاديمية وأدخلته في صلب العلاقة الحوارية. يتميز هذا الموقف بالاستماع إلى الآخر، والجهد لفهم موقفه. فلم يعد الهدف إظهار خطأ الآخر، ولكن الإجابة على مصداقية الإيمان ومعقوليته. يجب أن ندرك أن وضع اللاهوت الأساسي يعكس إلى حد كبير الوضع المتغير للاهوت والمسيحية. ففي عصر يشهد فقدان الأدلة القديمة، والتآكل السريع للإيمان في مواجهة تزايد العلمنة، وظهور تحديات جديدة مع العولمة، يسعى اللاهوت الأساسي إلى التكيف مع الشروط الجديدة والالتزام بها لخلق مناهج مختلفة للإجابة عن الأسئلة والمشكلات المطروحة.

018LTMTL5	لاهوت، تعليم مسيحي وتربية مسيحية FG/	٣ أرصدة
-----------	--------------------------------------	---------

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على التمييز، في تفكيره اللاهوتي وفي ممارسته التعليم المسيحي، من أجل بناء الجسور بين هذين الشكّلين من خدمة الكلمة يرمي إلى فهم التعليم المسيحي في بعده اللاهوتي وفي بعده التاريخي كي يميّز الطالب بين ما هو ثابت وما هو متغير في إطار معين.

018KOANL2	كتب الأنبياء ٣	أرصدة
-----------	----------------	-------

انطلاقًا من غنى الأدب النبوي وتعقيداته، يهدف هذا المقرر إلى التعرّف إلى أصول وبيئات الحركة النبوية في العهد القديم (أنبياء ما قبل السبي). ما هو دور الأنبياء؟ وما هي الروابط التي أقاموها مع الأحداث التاريخية الكبرى في عصرهم؟ ما هي التزاماتهم في المجتمع؟ متى وكيف تمّ جمع كتب الأنبياء في المجلد البيبلي؟ ثمّ نتقل إلى الأنبياء الآخرين في السبي وما بعد السبي حول موضوعات رئيسة مثل العهد، ويوم الرب، والانتظار المسيحاني.

018EPIML3	إبستمولوجيا (علم المعرفة)	٣ أرصدة
-----------	---------------------------	---------

لا يتوافق العالم الأنجلوسكسوني والعالم الفرنسي على تحديد واحد لنظرية المعرفة. بالنسبة للأول هي فرع من النشاط الفلسفي يبحث في مسألة المعرفة (gnoséologie)، أما بالنسبة للثاني فهي تتناول مسائل ترتبط بالمبادئ والمفاهيم والأساليب المعتمدة في المقاربات العلمية. لسنا مضطرين لاختيار تعريف واحد، إذ يمكننا التوفيق بين الخطّين. فكما كتب فتغنشتاين: «إنّ المعنى هو في الاستخدام». في القسم الأول سنتناول المفاهيم الرئيسية (تعريف العلوم؛ المناهج العلمية؛ الاختبار؛ الموضوعية؛ إلخ) والشخصيات والتيارات الأساسية (حلقة فيينا؛ هبيل؛ بوبر؛ راسل؛ إلخ). في القسم الثاني سوف نتناول موضوع النشاط اللاهوتي: هل الفعل اللاهوتي هو علم؟ العلاقة مع السلطة التعليمية؛ اللغة اللاهوتية؛ إلخ.

018TAKAL1	تاريخ الكنيسة - الألفية الأولى	٣ أرصدة
-----------	--------------------------------	---------

تنقسم الألفية الأولى من تاريخ الكنيسة إلى فترتين كلاسيكيتين: العصر القديم (القرن الأول حتى القرن الخامس) والعصر الوسيط (القرن الخامس حتى القرن الحادي عشر). يلقي هذا المقرر الضوء على نشأة المسيحية وانطلاقها في الوسط اليهودي، وفي وسط الامبراطورية الرومانية. ثم بعد ذلك على انتشار المسيحية وآثار

اضطهاد المسيحيين. وإذ يمثّل القرنان الرابع والخامس تطوّر العقائد المسيحيّة، تنتهي هذه الحقبة بانشقاق أول بين الخليقيديين وغير الخليقيديين. مع العصر الوسيط، شهدت المسيحيّة صراع السلطة بين البابويّة والقيصر، وانتشار الإسلام في القسم الشرقيّ من محيط البحر الأبيض المتوسط، فيما اشتبكت المسيحيّة الغربيّة مع البرابرة ونظمت نفسها خارج الإمبراطوريّة البيزنطيّة. انتهت هذه الفترة بانشقاق عُرفت بالانشقاق الكبير بين كنيسة روما والقسطنطينيّة.

018LAHOL4 لاهوت الليتورجيا ٣ أرصدة

يضيء هذا المقرّر على المفهوم اللاهوتيّ لليتورجيا الذي ينبع من سرّ الثالوث الأقدس ويتحقّق بيسوع المسيح في موته وقيامته بقوة الروح القدس. كما يشرح كيفيّة تجليه وتحقيقه في الأزمنة الأخيرة «كعمل ليتورجيّ أسرارّي» مشترك بين الروح القدس والكنيسة. ويتطرق المقرّر إلى الدستور المجمعّي «الليتورجيا المقدّسة» وإلى غنى تعدّد الطقوس الليتورجية المتأصلة في الكنائس المتنوّعة بإرثها التاريخيّ والثقافيّ واللاهوتيّ والروحيّ.

018TMWIL3 طرائق مقارنة الواقع الاجتماعيّ / FG ٣ أرصدة

يهتم هذا المقرّر بإعطاء نظرة علميّة وميدانيّة لفهم واقع المجتمع أي مجتمع، وذلك من خلال عدّة طرائق علميّة تسمّى بالمنهج الكميّ والمنهج النوعي. وسوف نشدّد بشكل خاص على المنهج النوعي أي على الملاحظة المباشرة وعلى تقنية المقابلات والتدوين ثمّ التحليل الذي يساعد طالب العلوم الدينيّة لفهم أعمق لواقع مجتمع ديني أو جماعة دينيّة ما، من دون إغفال المنهج الكميّ الذي يركّز على تقنية المسح.

018KACHL2 الكنائس الشرقيّة: دعوة ورسالة ٣ أرصدة

المسيحيون مدعوون اليوم أكثر من أيّ وقت مضى لإيجاد معنى لحضورهم في الشرق الأوسط. ويرتبط هذا «البحث عن المعنى» ارتباطاً جوهرياً بدعوة ورسالة الكنائس الشرقيّة التي هم أعضاء فيها. يهدف هذا المقرّر إلى التعريف بهذا «البحث عن المعنى» من خلال:  
- التعرف على التاريخ الأصيل للكنائس الشرقيّة، ولقائها بالمسلمين، كما مع الغرب وكنيسة روما؛ ولكن بالوقت عينه، من خلال الوعي لجروح الانقسامات والحروب التي أضعت أو حتى أعاقت رسالتها المشتركة في القرون الماضية.  
- اكتشاف تحديّات ورهانات هذه الرسالة اليوم، في الشرق الأوسط.

018SASRL3 Statistiques appliquées aux sciences religieuses/FG ٣ أرصدة

يتيح هذا المقرّر للطلّاب التعرف إلى كيفيّة تصميم وتنظيم نماذج الأسئلة الكميّة، استخدام الاستبيانات واستطلاع الرأي، كما وتحليل النتائج بالاستعانة ببرنامج SPSS.

018MARIL5 مريم في سرّ الخلاص ٣ أرصدة

تهدف هذه المادة إلى استعراض دور مريم العذراء في سرّ الخلاص، بالاستناد إلى الكتاب المقدس وتعاليم الآباء وعقيدة الكنيسة وتعاليم المجمع الفاتيكانيّ الثاني، كما تتطرق إلى مكانة العذراء مريم في لاهوت الكنائس اللارثوذوكسيّة والإنجيليّة.

018TKIJL3 تعليم الكنيسة الاجتماعيّ - FG/ ٣ أرصدة

تأسست المسيحيّة على الوحي الذي تمّ بآب الله المتجسّد يسوع المسيح. ويمتدّ هذا الكشف في تحديد الأساس اللاهوتيّ لتعليم الكنيسة الاجتماعيّ. في الحقيقة، ترى الكنيسة أن الإيمان بالتجسّد وبالقيامة يولّي أولويّة جذريّة لكرامة كل إنسان، بفرادته، على امتداد الواقع الاجتماعيّ. من ناحية أخرى، إنّ تكوين الكنيسة يعني تحقيق جماعة المؤمنين (الحركة داخل الكنيسة)، وكذلك تحقيق رسالة هذه الجماعة (فردياً وجماعياً) داخل العالم (الكنيسة تجاه العالم؛ حركة كنسيّة - جماعيّة - اجتماعيّة). كلّ هذا يتمّ وفق محور رئيسيّ: تعزيز الإنسانيّة (أنسيّة) المتكاملة وفقاً لرؤية مزدوجة أنثروبولوجيّة وخلاصيّة.  
يحدّد تعليم الكنيسة الاجتماعيّ مبادئ العمل ومعايير الحكم والتوجيهات العمليّة اللازمة لدعم هذه الإنسانيّة المتكاملة. إنها أداة للتمييز الأخلاقيّ والرعيّ للأحداث المعقّدة التي تميّز عصرنا. وهي تهدف إلى تمكين الأشخاص المستنيرين بها في قراءة الواقع وتحليله بشكل ناقد بغية السعي إلى تحديد مسارات العمل المناسبة أو ابتكارها. وذلك في شتى ميادين الحياة وإبعادها: الأسرة؛ العمل؛ الاقتصاد؛ السياسة؛ البيئة؛ إلخ.

018LUACL3 لوقا - أعمال الرسل ٣ أرصدة

في هذا المقرّر، يدرس الطالب إنجيل لوقا وسفر أعمال الرسل في تفسير متسلسل لأبرز النصوص وفي مقارنة تزامنيّة وسردية لكي يتعرف على أبرز الطروحات اللاهوتيّة الواردة في هذا القسم من العهد الجديد.



018LAOTL4

## اللاهوت العمليّ: أسس وتيّارات

٣ أرصدة

بعد أن بدأ اللاهوت النظريّ يفقد مكانته في عصر الأنوار، على السّاحة العلميّة والجامعيّة، أخذ اللاهوتيون يبحثون عن مقارنة تنطلق من الواقع اليوميّ المعاش كمصدر للفكر اللاهوتيّ. وفي نهاية القرن الثامن عشر، ولدت مقارنة جديدة في اللاهوت وتطوّرت حتى صارت علمًا وباتت تُعرف باللاهوت العمليّ (Théologie pratique). إذًا، اللاهوت العمليّ هو محاولة لإعادة وصل ما انقطع كي لا يبقى اللاهوت نظريًا. هذه المقاربة الجديدة في عالم العلوم اللاهوتيّة ساهمت في نشوء عدّة تفرّعات جديدة حتى بتنا نتحدّث عن اللاهوت العمليّ بصيغة الجمع لا بصيغة المفرد؛ بعض هذه التفرّعات كان عرضة للانتقاد كلاهوت التحرير مثلًا، وبعضها لا يزال يعطي ثمارًا ويفتح آفاقًا جديدة في الفكر والعمل اللاهوتيّ والكنسيّ والمسيحيّ.

018CRISL1

## كريستولوجيا : من تقولون إنّي أنا؟

٣ أرصدة

يقوم الإيمان المسيحيّ على شخص يسوع المسيح، فهو الطريق والغاية، حامل الإنجيل والبشارة. لا معنى للحياة المسيحيّة من دون اللقاء بيسوع، ولذلك كتب البابا بنديكتوس السادس عشر: «لا ينبع واقع الكيان المسيحيّ من قرار أخلاقيّ أو من فكرة عظيمة، بل من اللقاء بحدّث، أو بالأحرى بشخص [يسوع] يعطي الحياة أفقًا جديدًا، وبالتالي توجّهًا حاسمًا». تهدف المادة إذًا إلى الإجابة على السؤال الذي طرحه يسوع على تلاميذه عندما وصل إلى نواحي قيصرية فيلبس: «من أنا في رأيكم أنتم؟» (متّى ١٦، ١٥).

نستهلّ الحصص بالتعريف عن الكريستولوجيا ممّا يسمح للطالب والطالبة من إدراك مكانة المسيح في الإيمان المسيحيّ. ثم نتوقّف عند صور المسيح في العهد الجديد، وعند ألقابه، وعند العقائد المسيحيّة المعلنّة في المجمع. بعد ذلك نتعمّق في البحث التاريخيّ عن شخص يسوع. أخيرًا، نتوسّع في خطابات يمكن اعتمادها للتحديث عن يسوع المسيح في العالم العربيّ والمشرقيّ.

018ATADL3

## أنثروبولوجيا الأديان

٣ أرصدة

ما بين الأنثروبولوجيا الدّينية التي تفسّر نظرة دين ما للإنسان، لأصله ولهذف حياته؛ وأنثروبولوجيا الأديان، هناك فرق شاسع إن كان على مستوى موضوع ومنهج الأنثروبولوجيا. فبالحقيقة إن أنثروبولوجيا الأديان هي نظرة الإنسان إلى الله أو إلى مفهوم الألوهة، وإلى الدّين كموضوع للدراسة وكهدف للدرّس. إنّها نظرة إنسانيّة وليست إلهيّة للدّين. تتركز أنثروبولوجيا الأديان بشكل أساسيّ على دراسة الطقوس، على وظيفة هذه الطقوس ورموزها، على التناقض أو التناغم ما بين المقدّس والدينيّ؛ على الذبائح ودورها الأساسيّ في كلّ دين. كما وتبحث أيضًا عن هذا العطش الإنسانيّ للحياة الخالدة ورفضه للموت الذي هو في أساس كلّ تفكير أنثروبولوجيّ.

018ITAKL3

## آباء الكنيسة : مسألة

٣ أرصدة

ما هو الإنسان؟ لا شك أنّ هذا السؤال، في يومنا، هو أحد أكثر الأسئلة أهميّة. تجد الأنثروبولوجيا المسيحيّة في «خلق الإنسان على صورة الله» المنطلق لإجابتها. ومع ذلك، فإنّ تفسيرات هذا المفهوم تختلف. يقدّم لنا التّرات التّباينيّ تأليه الإنسان على أنه الطريقة النهائيّة لفهم الإنسان. يهدف هذا المقرّر إلى درس مصطلح «التأله» في فكر آباء الكنيسة. هل هي حقًا عقيدة مسيحيّة؟ ما هي المصادر التي تنبثق منها؟ هل هو مجرد تطوّر لاهوتيّ خاصّ بالشرق المسيحيّ؟ ما هو المقابل العالم المسيحيّ الغربيّ؟ من أجل تعميق بحثنا، سنستخدم بشكل أساسيّ نصوص الآباء وبعدها الدّراسات المعاصرة، من خلال المحاضرات وبعض الأنشطة التي تتطلب تحضيرات مسبقة.

018HJAML3

## الحياة الجنسيّة والحياة والأخلاق المسيحيّة

٣ أرصدة

إن مجال الجنس ، كما كتب روبرت ريتيغي ، يمّس كلّ التّنوع الكبير للطّبقات والمعطيات التي تشكّل الإنسان ، رجلاً كان أو امرأة، وهذه الحالة منقوشة في كيانه كلّها. ولكنّ ، أكثر من مجرد شكل من أشكال الوجود ، فإن الحياة الجنسيّة هي البعد الإنسانيّ الذي يفضلّه يكون الشخص قادرًا على تسليم نفسه للآخر بالمثل والتبادل (-Aquilino PALAINO) « Éducation sexuelle », dans Conseil pontifical pour la famille, Lexique des termes ambigus et controversés sur la famille, la vie et les questions éthiques, Pierre TEQUI, Paris, 2005, p. (305-316)

ستتعامل هذه الوحدة التعليميّة، انطلاقًا من منظور متقاطع للأنثروبولوجيا واللاهوت والأخلاق المسيحيّة، مع الجوانب البيولوجيّة والجسديّة والتاريخيّة والروحيّة المختلفة للجنس البشريّ. وسوف ننظر بشكل أساسيّ في التفسيرات الحاليّة المختلفة بسبب التطوّرات في المعرفة العلميّة من ناحية، والتغيّرات الاجتماعيّة والثقافيّة من ناحية أخرى.

018PCOAL2

## مدخل إلى التراث العربيّ المسيحيّ

٣ أرصدة

نظرة انتقائيّة للأدب العربيّ المسيحيّ من مختلف الحقبات والإشكاليّات اللاهوتيّة، تهدف إلى التعرّف إلى هذا الأدب المسيحيّ والاحتكاك بما تقوم به الجامعة في المجال البحثيّ من خلال مركز سيدراك CEDRAC.

018ATITL6 أسرار التنشئة: العماد، والتثبيت، والافخارستيا ٣ أرصدة

يأتي هذا المقرر مكملاً للاهوت الليتورجيا، إذ يركّز على أسرار التنشئة المسيحية - العماد والتثبيت والافخارستيا، التي من خلالها يتحقق التدبير الخلاصي في الأزمنة الأخيرة بواسطة القدرة الواحدة المشتركة بين الروح القدس والكنيسة على شكل إسراري. فالأسرارية تشكل المنطلق والمعيار لنمط راعي «مستاغوجي» متكامل ومتناغم بين الاحتفالات الليتورجية المختلفة والعيش اليومي الشخصي والجماعي. ويهدف المقرر إلى تفسير الأسس الكتابية واللاهوتية لكل سر وإلى مفاعيله في حياة المؤمن والجماعة.

018MIJL1 مدخل إلى علم الاجتماع FG/ ٣ أرصدة

يعتبر علم الاجتماع من العلوم الإنسانية التي يزداد الاهتمام بها لناعية معالجتها للإشكاليات الاجتماعية المتعلقة بالواقع المعيشي للجماعات المتعددة. وتناسب هذه المعالجة مع الركائز والأساليب العلمية لفهم الأحداث الاجتماعية ومناقشتها ومعرفة مدى تأثيرها على النواحي المختلفة لحياة الأفراد والجماعات. لذلك تتناول هذه الوحدة التعليمية الأسس النظرية والتطبيقية التي تساعد الطالب على تطوير معرفته للحقيقة الاجتماعية وتحقيق فهم علمي للتواهر الاجتماعية .

018THLRL3 الثالث الأقدس ولاهوت الروح القدس ٣ أرصدة

واجه المسيحيون الأوائل مهمة التوفيق بطريقة متماسكة من ناحية المفاهيم بين إيمانهم (اليهودي) بآله واحد واختبارهم لعمل الآب ويسوع والروح القدس في حياتهم الشخصية. فهم يؤمنون بوجود إله واحد فقط، لكنهم يختبرون - بشكل مختلف ومميز - أن الآب هو الله، وأن يسوع الابن هو الله وأن الروح هو الله. إن الجهد المبذول للتوفيق بين الوحدة والتعددية في الله لا يكمن في حل لغز رياضي أو ميتافيزيقي يتناول كيفية أن يكون ثلاثة أقانيم إلهًا واحدًا. بدلاً من ذلك، عمد هؤلاء المسيحيون الأوائل إلى تفسير الطرق المتميزة التي يختبر بها إله واحد على أنه حاضر وناشط في حياتهم وفي تاريخ خلاصهم؛ هذا الإله، الذي هو آب وابن وروح، يخلق البشر ويخلصهم ويقدمهم، لا بلعب أدوار مختلفة ومتعاقبة في التاريخ ولكن كثلاثة «كيانات» شخصية مختلفة حقًا.

018INDCL1 مدخل إلى الحق القانوني (القانون الكنسي) ٣ أرصدة

تشمل هذه المادة أهم النظريات حول الحق القانوني في الكنائس الكاثوليكية والأرثوذكسية والبروتستانتية. وكيف تفسر كل هذه المرجعيات النصوص الكتابية ذات البعد القانوني. ثم تعالج بعض القواعد العامة التي تشكل الأساس لأي تحليل قانوني. بعدها يصار إلى دراسة علاقة الحق القانوني بسائر المواد اللاهوتية كالليتورجيا والعقيدة والتاريخ وتعليم الكنيسة الاجتماعية وسواها من حيث إعطاء الصيغة الرسمية لهذه المواد.

018KMTBL4 الخلقية المسيحية والتطورات البيولوجية-الطبية (البيوطية) ٣ أرصدة

يضع التطور التقني والعلمي المطبق في المجالات البيولوجية والطبية الإنسان أمام العديد من الأسئلة التي تتراوح من إدراكه للوجود والعالم إلى أسئلته حول معنى الحياة والصحة، الكرامة والمعاناة، الخ. تتناول هذه الوحدة التعليمية، إنطلاقاً من منظور الإيمان المسيحي، سلسلة من الأسئلة الأخلاقية الناتجة عن هذا التطور، وتهدف إلى تنوير الضمير الشخصي بغية اتخاذ القرارات المسؤولة.

018MDYAL2 مدخل إلى اليهودية ٣ أرصدة

مقاربة منهجية من أجل اكتساب معرفة موضوعية بالديانة اليهودية بكل أبعادها التاريخية والاجتماعية والثقافية والدينية.

018KBOUL6 القديس بولس ٣ أرصدة

اكتشاف الخلاص ببسوع المسيح لا ينفصل، بالنسبة للقديس بولس، عن الرسالة إلى الأمم وتأسيس جماعات تبيا الإنجيل. من خلال قراءة رسائل بولس في هذا المقرر، تظهر كيفية تجاوب الرسول مع المشاكل الناشئة في الكنائس الجديدة التي أسسها، كما تظهر مركزية لاهوتية وبشارته حول كلمة الصليب.

018KMMOL4 الكنائس والحركة المسكونية في الشرق الأوسط ٣ أرصدة

يطرح هذا المقرر مسألة المسيحيين ومستقبل حضورهم في الشرق الأوسط من خلال مقارنة كنسبة مسكونية. فيقف على وضعهم وعلى عمقه التاريخي في أمجاده وإخفاقاته، خاصة الانقسامات التي ساهمت بإضعافه. ومن ثم يشرح الأسس اللاهوتية الكنسية للوحدة ويزر الأبعاد والآفاق التي تعطي المعنى الأسمى لهذا الحضور ولرسالة الكنيسة الواحدة في تنوعها في الشرق الأوسط.

رصيدان

في اللغة العبرية الكتابية

2045LLPAL1

في زمن يتم فيه تصحيح النصوص الرقمية تلقائياً، هل ما زال الأمر يستحق تعلم قواعد الإعراب؟ وماذا لو كان الموضوع يتعلق بلغة قديمة مثل العبرية؟ على الرغم مما تقدم، تبقى العبرية لغة مشوقة للدراسة في حد ذاتها، سواء عبر تذوق فرادتها وخصائصها أو بهدف الوصول إلى قراءة نصوص الكتاب المقدس وفهمها. أضيف إلى كونها تنتمي إلى مجموعة اللغات السامية حيث نجد ليس المفردات المشتركة وحسب، بل أيضاً البنى اللغوية المتوازية.

رصيدان

اللغة اليونانية الكتابية 1

045LAGIL2

يهدف المدخل إلى اللغة اليونانية الكتابية إلى إعطاء الطلاب معرفة كافية باللغة اليونانية في العهد الجديد لتمكينهم من قراءة النصوص الكتابية والفلسفية وترجمتها. المستوى الأول هي مقدمة تعرض المفاهيم العامة اللازمة لتعلم اللغة وفهم الجمل البسيطة.

3 أرصدة

مواجهة النص

018MMNSL2

تهدف هذه الوحدة التعليمية إلى تنشئة الطالب على اعتماد منهجية البحث التحليلي الأساسية في الأوراق البحثية التي سينجزها في مسيرته الجامعية.

3 أرصدة

مختصر العقيدة الإسلامية

017BIIAL1

مقرر «مختصر العقيدة الإسلامية وأصول الاعتقاد عند الشيعة الإمامية» هو عرض مختصر لأصول العقيدة الإسلامية، مع التركيز على عقائد الشيعة الإمامية الإثني عشرية ومقارنتها بعقائد الفرق الكلامية الأخرى كالمعتزلة والأشاعرة وأصحاب الحديث. وتُعنى المادة -بشكل تمهيدي- بتعريف العقيدة الإسلامية، وتمييزها من الشريعة والدين، وتعريف الإسلام، والفرق الدينية الإسلامية الرئيسية، ثم تنطلق في مفاصلها الرئيسية للاستدلال على وجود الله -تعالى-، وبحث صفاته وأسمائه وأنواعها، والحسن والقبح العقليين وعلاقتها بمطالب مهمة كالعدل الإلهي والجبر والاختيار والقضاء والقدر. وتلج المادة -بعد ذلك- في بحث النبوة، فتبحث النبوة العامة وضرورتها، وأدلتها، وعصمة الأنبياء عليهم السلام ودائرة هذه العصمة، والنبوة الخاصة لرسول الله محمدص ودليل نبوته؛ من معجزته الكبرى (القرآن الكريم) إلى بعض معجزاته الأخرى، ومسألة ختم النبوة والرسالة. وتدرس -بعد ذلك- أبحاث الإمامة العامة (كنصب الإمام من الله عند الإمامية وعصمة الإمام عندهم ودليل هذه العصمة وسعة دائرتها، ومقارنة ذلك بأراء غيرهم كالأشاعرة والمعتزلة وأصحاب الحديث)، وأبحاث الإمامة الخاصة كأبحاث إمامة الإمام علي بعد رسول الله مباشرة واختلاف المسلمين في ذلك، وأبحاث الإمام المهدي. وتختتم المادة بأبحاث المعاد ورؤية المتكلمين لجسمانية المعاد وأدلة ذلك، واختلافهم مع الفلاسفة، واختلاف المتكلمين في حقيقة الموت ووجود عالم البرزخ، وعرض مقارن لمسائل مرتبطة ببحث المعاد كالتوبة والشفاعة وجواز العفو عن أصحاب الكبائر.

9 أرصدة

Portfolio

018PRTFL6

المحفظة هي وسيلة لتقييم تقدم الطالب فيما يتعلّق بمكتسباته العملية، من ناحية، ومن أجل إقامة روابط بين النظرية والتطبيق، من ناحية أخرى. وهي تتألف من أربعة أجزاء: الأول هو عرض للمعارف التي تراكمت لدى الطالب بالفعل على مر السنين ودوافعهم لمتابعة التنشئة. تصف المرحلة الثانية استمرار وتنظيم هذا التكوين من خلال الدراسة. ثانياً، يقوم الطالب بتبسيط الضوء على إنجازاته اللاهوتية وعلاقته بالتنشئة اللاهوتية التي تلقاها. أخيراً، بعد تقديم العمل النهائي خطياً، يمثل الطالب أمام لجنة التحكيم للمدافعة عن المحفظة بكاملها والحصول على علامة التقييم.

### المقررات الاختيارية:

- العبرانيين والرسائل الكاثوليكية (3 أرصدة) المزامير وكتب الحكمة (3 أرصدة) قراءات ببليّة: موضوعات (3 أرصدة)
- قراءات ببليّة: كريستولوجيا/ الثالوث الأقدس ولاهوت الروح القدس (3 أرصدة)
- تاريخ الكنيسة - الألفية الثانية (في الغرب (3 أرصدة) تاريخ الكنيسة - الألفية الثانية (في الشرق) (3 أرصدة)
- آباء الكنيسة- حقبة أو مدرسة (3 أرصدة)
- الفلسفة المعاصرة (3 أرصدة)
- فلسفة القرون الوسطى والحديثة (3 أرصدة)
- مدارس الفلسفة القديمة (3 أرصدة)
- اللغة السريانية (رصيدان) اللاهوت الروحاني والمدارس الروحية (3 أرصدة)
- التمييز الروحي (3 أرصدة)
- القرآن الكريم (3 أرصدة)
- الديانة الدرزية (3 أرصدة)
- البيروتستانية (3 أرصدة)

## توصيف الوحدات التعليمية (الاختيارية المغلقة)

018IBRKL2 العبرانيين والرسائل الكاثوليكية ٣ أرصدة

تُعَدُّ الرسالة إلى العبرانيين واحدة من أغنى أسفار العهد الجديد وأكثرها «غموضًا». وعلى الرغم من الأسئلة الجدلية حول كل ما يتعلق بهوية الرسالة نفسها، إلا أن ثراء النص يدعونا إلى التعمق في المواضيع الكريستولوجية، من خلال ارتباطها الوثيق بالعهد القديم والجديد. في هذا المقرر سنتناول المواضيع اللاهوتية الرئيسية، مثل كهنوت المسيح، والعلاقة بين الإيمان والأعمال، وأهمية المتابعة في الإيمان. من ناحية أخرى، يتم تجميع سبع رسائل من العهد الجديد تحت عنوان «الرسائل الكاثوليكية» لأنها موجهة إلى جميع المسيحيين. إنها شهادة على خصوبة التفكير اللاهوتي المسيحي، من خلال الظروف المتغيرة والأوضاع الجديدة التي عاشتها الجماعات الأولى. سنكتشف في هذه الدورة هذه المرحلة المصيرية في حياة الكنائس الأولى.

018MZKHL5 المزامير وكتب الحكمة ٣ أرصدة

تسعى الحكمة إلى اكتشاف وجه الله الحقيقي، لكي تكتشف وجه الإنسان الحقيقي. إذا الإيمان يتجسد في الحقيقة اللاهوتية، فالحكمة هي خاصية ثمرة الاختبار الوجودي. كلاهما - الإيمان والحكمة - مرتبطان إذا ارتباطًا وثيقًا؛ وهذا الربط المتبادل، الذي تكشف عنه الكتب الشعرية والحكمية في الكتاب المقدس، سيحاول أن يعالج المشاكل العديدة المرتبطة بحياة البشر. سنتحقق من ذلك من خلال دراسة عامة للكتب الحكمية والمزامير.

018LBTHL5 قراءات ببليوية: موضوعات ٣ أرصدة

فمن القيادة في الكتاب المقدس: يُعرّف عادة فن القيادة بقدرة الفرد القائد على التأثير على آخرين وتوجيه سلوكهم نحو أهداف مشتركة مرسومة مسبقًا. إنما تقدم لنا نصوص الكتاب المقدس بعديته قراءات مختلفة، وأحيانًا متضاربة، حول شخصيات قيادية استعملت مهاراتها ومواهبها لخدمة مخطط الله في شعبه أو انخرقت عن تلك الإرادة الإلهية في سباق نحو السيطرة والتحكم بزمام الأمور إلى حد السيادة المطلقة. من هنا يرمي هذا المقرر إلى تحقيق هدفين. أولًا على الصعيد المنهجي، ما هي إشكاليات وطرق قراءة مواضيع تجتاز الكتاب المقدس، في نصوص مختلفة الأنظر التاريخية والأدبية، وتانيًا بالنسبة للمضمون، كيف يمكن استنتاج بعض المبادئ والثوابت في القيادة استنادًا إلى الكتاب المقدس؟

018LTCRL5 قراءة نصوص لاهوتية: كريستولوجيا ٣ أرصدة

إنّ مادة «قراءة نصوص كريستولوجية» مكّملة لمادة الكريستولوجيا، فيها نختار نصوصًا كنسبية ولاهوتية للتعلم في الإشكاليات الكبرى حول حدث يسوع المسيح. تكمن أهمية هذه القراءات في أنها تسمح للطلاب بالتعمق في المواضيع التي طرحت في مادة الكريستولوجيا، وبالتعرّف إلى وجوه لاهوتية كبيرة في تاريخ الكنيسة (إنّ القسم الأكبر من النصوص معرّبة من أجل هذه المادة)، وبالتمرس على منهجية قراءة النصوص اللاهوتية، وبترسخ بعض المصطلحات والمفاهيم اللاهوتية.

018TKO2L2 تاريخ الكنيسة - الألفية الثانية (في الغرب) ٣ أرصدة

تُصَفُّ تاريخ الألفية الثانية في الغرب بترسخ حضور الباباوية ودورها في تكوين المجتمع والإمارات و«الامبراطورية»، إنما أدت التطورات التاريخية إلى انقسام في المسيحية الغربية، وإلى إعادة هيكلة الكنيسة الكاثوليكية. لم تدم الأمور طويلًا إلى أن ظهرت بوادر رفض هيمنة الكنيسة في فرض رؤيتها وتنظيمها للمجتمع وهيكلته. فراحتم الديمقراطية تنشأ على حساب الملكية، وساعدت العلوم على فرض ذهنيات مستقلة. رفضت الكنيسة كل هذا، وخسرت الكثير من دورها، إنما مع المجمع الفاتيكاني أعطت الكنيسة ذاتها دورًا مختلفًا ومعنى لحضورها ورسالتها في عالم اليوم.

يهدف هذا المقرر إلى قراءة تاريخ الألفية الثانية في ضوء نصوص المجمع الفاتيكاني الثاني، من خلال مقاربات مؤيدة ومعارضة (أ) كنيسة عصرية في مواجهة كنيسة تقليدية، (ب) وكنيسة متمسكة بالتراث في مواجهة كنيسة تحاكي حداثة العصر بشكل غير مسبوق. أهداف عامة:

- الاطلاع على لغة كنيسة اليوم ومصطلحاتها للتعبير عن هويتها وإيمانها.
- قراءة الأحداث التاريخية في ضوء معطيات الكنيسة في عالم اليوم.
- تأويل سليم للتاريخ: الابتعاد عن الفكر الإيديولوجي، وتبني نظرة متكاملة وشاملة للتاريخ.
- اكتساب فكر يتبنى نظرة الحاضر كتراكم متواصل لاختبارات تاريخية.

018TKMOL3 تاريخ الكنيسة - الألفية الثانية (في الشرق) ٣ أرصدة

يهدف هذا المقرر إلى اكتشاف المفاصل الأساسية في الألفية الثانية من حياة الكنيسة في الشرق. لهذا سوف يركز بشكل أساسي على تحليل الأحداث التاريخية الرئيسية، المجامع، العلاقة بين الدولة والكنيسة، تطور الرؤية الكنسية بين الشرق والغرب، والتطورات المسكوتية التي بدأت في القرن الماضي.

018AKHML5 آباء الكنيسة - حقبة: القرن الرابع والخامس ٣ أرصدة

يهدف هذا المقرر إلى التعمق في فكر آباء الكنيسة في القرنين الرابع والخامس حيث نشأت العقيدة الثالوثية والعقيدة الكريستولوجية.

045HPCOL4 تيارات الفلسفة المعاصرة ٣ أرصدة

يتابع الطالب في هذا المقرر سلسلة الدروس في تاريخ الفلسفة، بالتوقف عند نماذج من أعلام الفكر الفلسفي المعاصر وأعلامه وهي: فلسفة نيته؛ الفينومينولوجيا (هوسرل)؛ الشخصية والوجودية (سارتر)... من أهداف المادة تعريف الطلاب  
١. بالخلفية العامة التي نشأت في ضوءها الفلسفة المعاصرة.  
٢. بالسمات الهامة التي تميز الفكر الفلسفي المعاصر عن سابقه لا سيما لجهة التعددية والتحليل والاتجاه نحو الواقع، والدقة والوضوح.  
٣. بالاتجاهات الفلسفية الكبرى كالنيتشوية؛ الظاهرية؛ الشخصية والوجودية ...

045PANTL1 مدارس الفلسفة القديمة ٣ أرصدة

يتناول هذا المقرر بدايات التفلسف الإنساني وتطوره عند اليونان، منذ المدرسة الطبيعية (القرن ٦ ق م) حتى أفلوطين (ت ٢٧٠ م).  
أهداف المادة:  
- بيان بداية التفكير الفلسفي، أي الإطار التاريخي والاجتماعي والسياسي لظهور أولى المحاولات لتفسير نشأة الكون.  
- دراسة المراحل التي مرت بها الفلسفة اليونانية منذ بدايتها حتى أفلوطين، والتعرف على مختلف المدارس الفلسفية اليونانية، مثل: المدرسة الفيثاغورية؛ المدرسة الذرية؛ المدرسة الأبيقورية؛ المدرسة الرواقية.  
- التعرف على أبرز أعلام الفلسفة اليونانية، مثل: هيرقليطس؛ بارمنيدس؛ سقراط؛ أفلاطون؛ أرسطو...

018LRMRL3 اللاهوت الروحاني والمدارس الروحية ٣ أرصدة

مدخل إلى اللاهوت الروحاني في أساسه ومنهجه ومبادئه الأساسية ومنابعه ومفاهيمه الخاصة وطرقه، مع إبراز مكانته بالنسبة لللاهوت العقائدي. يهدف من خلال الاطلاع على المدارس الروحية المختلفة إلى إظهار أهمية هذا اللاهوت في تاريخ المسيحية، وإلى تحديد دقيق لمفهوم «الروحانية»، وإلى إظهار أهمية اللاهوت الروحاني في زمننا المعاصر في عيش إيماننا.

018TAROL4 التمييز الروحي ٣ أرصدة

في كل يوم من أيام حياتنا، وحتى عدة مرات في اليوم، نرى أنفسنا في حالة اختيار دائم، مدعوون لاتخاذ القرارات. كبيرة كانت أو صغيرة، أقل أهمية أو أكثر، هذه القرارات تلازم حياتنا وتنمينا يوماً بعد يوم وتجعل منا ما نحن عليه. تهدف هذه المادة إلى تمكين الطلاب من اكتساب القدرة على التمييز في اتخاذ القرارات اللازمة في حياتهم الشخصية وكذلك في نشاطهم الرعوي، مصغيين في الوقت عينه إلى الروح القدس الفاعل في القلوب وإلى واقعهم البشري.