



Université Saint-Joseph de Beyrouth
Faculté des sciences de l'éducation
Institut libanais d'éducateurs

A photograph of a female teacher with dark hair, wearing a light-colored button-down shirt, leaning over a desk to assist three young students. The students, a boy in a blue striped shirt and a girl in a yellow top, are focused on their work. The teacher is pointing at a document on the desk. The scene is brightly lit, suggesting a classroom environment.

INSTITUT LIBANAIS D'ÉDUCATEURS

Enseigner ... plus qu'un métier

■ Présentation de l'institut

Depuis sa création en 1956, l'Institut libanais d'éducateurs (ILE) s'inscrit dans une longue tradition de formation de formateurs sans cesse renouvelée faisant de ce lieu une référence académique. Il assure les formations et promeut la Recherche dans les domaines de l'Education Préscolaire et Primaire (EPP) ainsi que de l'Orthopédagogie (OP).

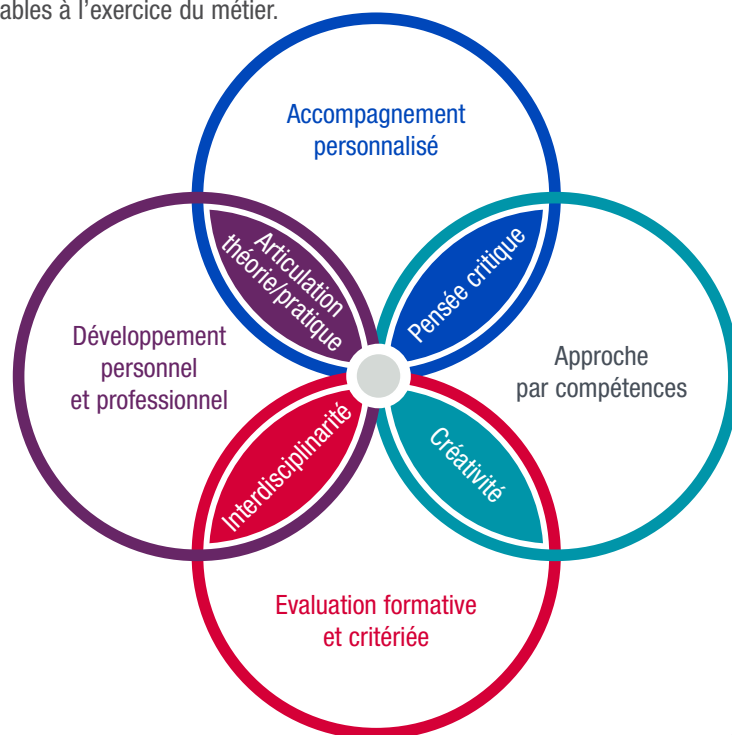
Une branche est établie au Campus du Liban nord (CLN).

■ Mission de l'ILE

- Assurer la professionnalisation de l'enseignement à travers la formation initiale des étudiants et celle continue des professionnels.
- Veiller au renouveau pédagogique et garantir un enseignement de qualité.
- Favoriser la pédagogie de la réussite dans un milieu d'enseignement-apprentissage stimulant et constructif.
- Former de futurs professionnels, agents de changement et porteurs de valeurs humaines et citoyennes.
- Valoriser le métier d'Éducateur du préscolaire et du primaire et d'Orthopédagogue au Liban.
- Promouvoir l'inclusion sociale et scolaire de TOUT apprenant.
- Développer la recherche en Education préscolaire et primaire et en Orthopédagogie.

■ Particularités des formations

La pédagogie préconisée à l'ILE est une pédagogie actuelle, visant essentiellement le développement personnel et professionnel de l'étudiant qui est au centre de la formation ainsi que le développement de valeurs indispensables à l'exercice du métier.



■ Axes du programme



■ Conditions d'admission

• En Licence

- Etre titulaire du baccalauréat libanais ou de tout diplôme équivalent reconnu officiellement.
- Avoir réussi au test d'aptitude en langue française de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth.
- Admission sur dossier.

• En Master

- Etre titulaire du baccalauréat libanais ou de tout diplôme équivalent reconnu officiellement.
- Etre titulaire de la Licence en Education Préscolaire et Primaire ou en Orthopédagogie ou de tout autre diplôme reconnu comme équivalent par la Commission des équivalences de l'USJ.
- L'inscription en Master est automatique pour les détenteurs de la licence de l'Institut libanais d'éducateurs dans la même spécialité. Pour les autres candidats, la réussite aux tests de français ou tests d'arabe de l'ILE selon le domaine de spécialité est exigée.
- Les candidats ayant obtenu une note comprise entre 8 et 12 peuvent s'inscrire au cursus régulier mais doivent suivre et réussir le cours de perfectionnement linguistique. Tout candidat ayant obtenu aux tests une note <8/20 n'a pas le droit de s'inscrire en Master. Il peut néanmoins représenter sa candidature au test.

1. Education préscolaire et primaire

La **Licence universitaire en Sciences de l'éducation, option Education préscolaire et primaire** est validée par l'obtention de 180 crédits (minimum 6 semestres).

Deux filières d'enseignement :

Enseignements en langue arabe
Enseignements en langue française

Profil

Spécialiste dans l'enseignement au préscolaire et primaire, l'enseignant « éducateur » est :

- Médiateur de savoir, il assure les enseignements en langue arabe ou française (selon l'option choisie) selon une approche interdisciplinaire
- Transmetteur de culture, il participe à la construction de projets éducatifs.
- Garant de valeurs humaines et citoyennes, il veille au développement personnel et social de l'enfant et à son bien-être au sein d'un climat stimulant.
- Innovateur dans son action, il adopte une pédagogie active et interactive et se positionne comme agent de changement dans son établissement.

Compétences visées

- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage.
- Gérer une classe participative.
- Evaluer l'intervention éducative.
- Communiquer clairement et correctement.
- Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles et l'action éducative.
- Adopter une posture réflexive.
- Collaborer avec l'équipe éducative.
- Innover dans son action éducative.
- Développer l'esprit d'analyse et de recherche.

Débouchés et lieux d'exercice professionnel

À la fin de son parcours, le détenteur d'une licence universitaire devient un acteur de première ligne au sein de l'établissement scolaire ; il peut :

- 1 Etre titulaire de classe (du préscolaire jusqu'à la classe de EB3/CE2).
- 2 Enseigner les classes du préscolaire et du primaire, selon l'option choisie (enseignement en langue française ou langue arabe, de la maternelle à la classe d'EB6 (6^e)).
- 3 Enseigner une discipline (français, maths/sciences ou arabe et sciences sociales).
- 4 Etre éducateur d'un groupe d'enfants dans des garderies ou des centres de loisirs.
- 5 Collaborer dans la construction de projets éducatifs dans les organismes nationaux et internationaux.



2. Orthopédagogie

La **Licence universitaire en Sciences de l'éducation, option Orthopédagogie**, est validée par l'obtention de 180 crédits (minimum 6 semestres).

Formation polyvalente visant la connaissance et l'intervention au niveau des différents troubles et déficiences et inadaptations sociales et scolaires.

■ Profil

L'orthopédagogue est un enseignant spécialisé dans l'intervention pédagogique auprès d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (EBEP) : des enfants ayant une déficience (intellectuelle, sensorielle ou une paralysie cérébrale) ou un trouble (troubles spécifiques des apprentissages, troubles du spectre autistique...) ou présentant une inadaptation sociale ou scolaire.

Il croit au droit de Tous à l'éducation et à l'aptitude de chaque EBEP à apprendre et à évoluer. Il œuvre pour promouvoir un environnement pédagogique accessible et inclusif. Il contribue à changer le regard porté sur l'apprenant ayant des besoins éducatifs particuliers.

■ Compétences visées

- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage adressées à des élèves à besoins éducatifs particuliers ayant des difficultés, des troubles ou des déficiences.
- Gérer une classe participative dans un contexte spécialisé ou ordinaire inclusif.
- Evaluer l'intervention éducative en vue d'optimiser la participation sociale des EBEPs.
- Communiquer clairement et correctement.
- Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles et l'action éducative.
- Adopter une posture réflexive.
- Agir en partenariat avec les acteurs de la communauté éducative.
- Innover dans son action éducative.
- Développer l'esprit d'analyse et de recherche.

■ Détenteur d'une licence

Il évalue les capacités et les besoins des apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers au niveau de l'apprentissage. Il conçoit et gère l'intervention orthopédagogique en assurant, à l'apprenant et au groupe, les conditions optimales de l'apprentissage. Il collabore avec les autres professionnels et les parents dans le cadre d'un travail interdisciplinaire.



■ Débouchés et lieux d'exercice professionnel

Le détenteur d'une licence universitaire en Orthopédagogie peut exercer comme :

- 1** Titulaire d'une classe spécialisée dans :
 - des centres d'éducation spécialisée,
 - des centres de prévention spécialisée,
 - des centres de détention et milieux carcéraux.
- 2** Enseignant-ressource ou rééducateur dans des établissements scolaires inclusifs.
- 3** Agent impliqué dans la construction de projets éducatifs dans les organismes nationaux et internationaux.



3. Masters

Master en Education préscolaire et primaire-Remédiation et encadrement pédagogiques

120 crédits dont 60 crédits en Licence d'enseignement

■ Profil

Le Master en Education préscolaire et primaire-Remédiation et encadrement pédagogiques- vise à former des experts et des chercheurs engagés dans leur processus d'autoformation et dans leur développement personnel et professionnel continu. Respectueux de la diversité et du droit de tout un chacun à la différence et à l'inclusion, ils se distinguent par leur posture éthique et réflexive.

Au terme de leur formation en master, ils se positionnent comme agents actifs de changement et seront capables de (d') :

- Concevoir et piloter des projets de remédiation pédagogique et disciplinaire différenciés selon les difficultés d'apprentissage et les besoins individuels ou collectifs.
- Concevoir et gérer des projets éducatifs innovants dans leur classe ou dans leur établissement scolaire.
- Gérer le cycle préscolaire et coordonner les responsabilités des personnes ressources de la petite enfance.
- Encadrer et soutenir des équipes pédagogiques au primaire selon leur choix disciplinaire.
- Questionner la réalité professionnelle et entreprendre des projets de recherche et de développement dans le domaine de l'Education préscolaire et primaire.

■ Compétences visées

- Concevoir des projets pédagogiques et de remédiation.
- Gérer une classe participative dans un projet d'action cohérent.
- Evaluer l'intervention éducative, les projets et les fonctionnements institutionnels.
- Communiquer clairement et correctement.
- Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles, l'action éducative et la recherche.
- Adopter une posture réflexive.
- Encadrer des équipes pédagogiques sur le plan disciplinaire et de la remédiation.
- Innover dans son action éducative.
- Développer l'aptitude à la recherche en sciences de l'éducation.

■ Débouchés et lieux d'exercice professionnel

- 1 Enseignant professionnel expert au préscolaire et au primaire.
- 2 Responsable pédagogique au préscolaire et au primaire.
- 3 Coordinateur de matière selon le choix disciplinaire.
- 4 Chef de projets de remédiation disciplinaire et pédagogique au primaire.
- 5 Chercheur dans le domaine de l'Education préscolaire et primaire.
- 6 Formateur ou enseignant dans un établissement d'enseignement supérieur.
- 7 Consultant expert dans le domaine de l'Education préscolaire et primaire.
- 8 Responsable d'une garderie.

Master en Orthopédagogie

120 crédits dont 60 crédits en Licence d'enseignement

■ Profil

Le Master en Orthopédagogie vise à former des chercheurs capables de questionner la réalité professionnelle, de contribuer au développement du domaine de l'Orthopédagogie et d'œuvrer pour l'inclusion scolaire, sociale et professionnelle des EBEPs.



■ Détenteur d'un Master

Il analyse les besoins éducatifs des EBEPs et conçoit des dispositifs de régulation et de remédiation, en modifiant ou en adaptant l'enseignement ou le programme selon les caractéristiques de chacun.

Il coordonne l'élaboration, l'application et l'évaluation du programme éducatif individualisé (PEI) avec les autres spécialistes et les parents.

Il assure l'accessibilité des apprentissages. Il s'engage dans une dynamique de développement personnel et professionnel continu.

■ Compétences visées

- Mettre en place les pratiques de l'adaptation de l'enseignement ou du programme (conception, pilotage et évaluation) dans un contexte spécialisé ou ordinaire inclusif.
- Gérer l'enseignement-apprentissage individuel ou collectif, dans un contexte spécialisé ou ordinaire inclusif.
- Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles, l'action éducative et la recherche.
- Adopter une posture réflexive.
- Agir en partenariat avec les acteurs de la communauté éducative.
- Communiquer clairement et correctement.
- Développer l'aptitude à la recherche en sciences de l'éducation.

■ Débouchés et lieux d'exercice professionnel

- 1 Conseiller pédagogique ou responsable pédagogique dans une institution spécialisée ou une école inclusive.
- 2 Rééducateur dans :
 - des centres de diagnostic et d'orientation,
 - des centres de prévention, de rééducation ou de détention pour enfants/jeunes à risque,
 - un cabinet privé,
 - les hôpitaux.
- 3 Chercheur dans le domaine de l'Orthopédagogie.
- 4 Consultant expert dans le domaine de l'Orthopédagogie.
- 5 Formateur ou enseignant dans un établissement d'enseignement supérieur.

4. Formation Continue

■ Objectifs de la formation continue

La "Formation continue" s'inscrit dans la mission et les valeurs de l'ILE dont elle est une partie intégrante, à savoir le développement personnel et professionnel ainsi que le développement des valeurs indispensables aux domaines de l'Education au préscolaire et au primaire et de l'Orthopédagogie.

Adoptant les principes de l'ingénierie pédagogique, elle participe au développement continu du secteur éducatif national et régional.

■ Domaines d'expertise

- Les enseignements disciplinaires en Education préscolaire et primaire : actualisation de connaissances et de pratiques.
- L'intervention Orthopédagogique : développement de savoirs, de techniques et de stratégies adaptées aux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.
- L'axe pédagogique et psychopédagogique :
 - création de conditions et stratégies d'apprentissage susceptibles de favoriser le développement de la personne et du groupe.
 - actualisation des connaissances sur les processus d'apprentissage.
- L'évaluation et la remédiation pédagogique.
- La coordination et l'encadrement pédagogique.
- La pédagogie par l'art : l'intégration de l'art dans la démarche pédagogique, les pratiques innovantes.
- Le numérique dans l'enseignement.

■ Modalités de fonctionnement

- Sessions de formation proposées dans un Calendrier annuel.
- Sessions de formations sur mesure.
- Audit pédagogique et projets d'expertise.
- Coaching et accompagnement pédagogique dans les établissements scolaires et les institutions spécialisées (coordinateurs ou enseignants, individuel ou collectif).
- Consultance pédagogique et orthopédagogique.
- Recherche –action.
- Organisation de conférences publiques et de journées pédagogiques.
- Formations créditées.



Public cible

- Enseignants du cycle préscolaire et primaire.
- Responsables, coordinateurs et conseillers pédagogiques.
- Orthopédagogues.
- Educateurs de jeunes enfants travaillant dans les garderies
- Tous les acteurs intervenant auprès de jeunes enfants et d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

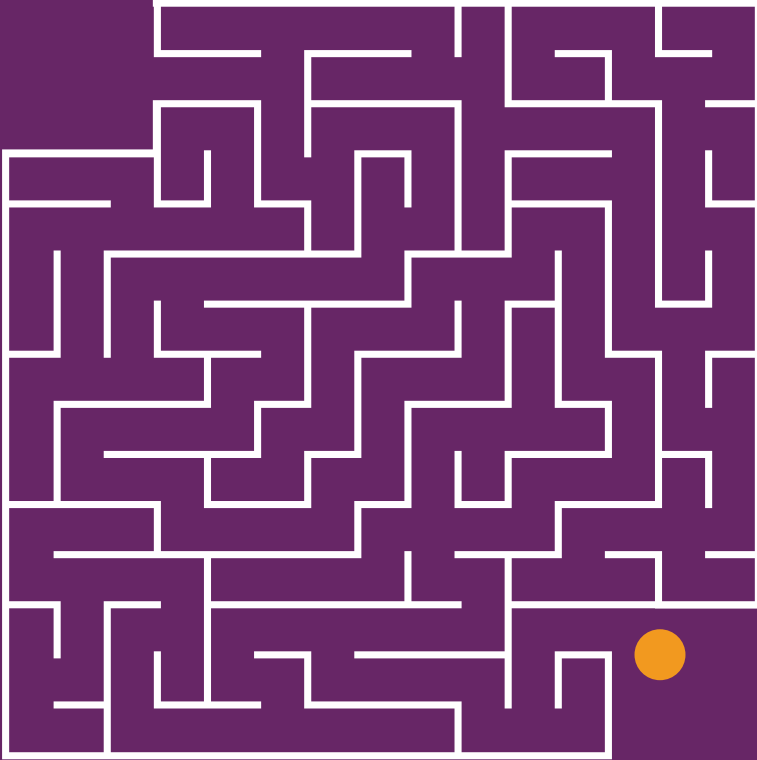
Points forts

- Eventail riche et diversifié de thèmes de formation programmé annuellement.
- Démarche participative et collaborative avec nos partenaires.
- Suivi continu des projets : conception, pilotage, évaluation et régulation.
- Partenariat durable avec le terrain.
- Flexibilité des durées et des horaires.

Validation des formations

- Attestation qualifiante de présence.
- Attestation qualifiante de réussite.
- Capitalisation de crédits.
- Diplôme universitaire délivré par l'Institut libanais d'éducateurs.

Devenir éducateur







Pour aider chacun à trouver son chemin ...
Pour être dessinateur d'horizons mobiles ...






Campus des sciences humaines | Rue de Damas
B.P. 17-5208 Mar Mikhaël, Beyrouth 1104 2020 - Liban

Tripoli

Campus du Liban Nord
Ras Maska, bifurcation en face du centre balnéaire Naoura

 06-400820  06-401820  cln@usj.edu.lb

 01-421000 ext. 5408
 01-421057
 ile@usj.edu.lb
 ile.usj.edu.lb

 usj.edu.lb
 [USJLiban](https://twitter.com/USJLiban)
 [USJLiban](https://www.instagram.com/USJLiban)
 [USJ TV](https://www.youtube.com/USJTV)
 [school/usjliban](https://www.linkedin.com/company/school/usjliban)