Université Saint-Joseph de Beyrouth
جامعة القدّيس يوسف في بيروت

Atelier
Alignement et plan de cours

Octobre 2023

Nada MOGHAIZEL-NASR
Doyen honoraire - Déléguée du Recteur
Université Saint Joseph de Beyrouth (USJ)

Mission de Pédagogie Universitaire

RESULTATS ATTENDUS DE LA SEANCE

I. Inscrire ses unités d'enseignement dans un programme de formation

II. Elaborer ses plans de cours en respectant le principe de l'alignement pédagogique

Mission de Pédagogie Universitaire
USJ 1875 Université Saint-Joseph de Beyrouth Mission de pédagogie universitaire

PLAN

I. Critères qualité d'un programme de formation

II. Inscription d'une unité d'enseignement dans un programme de formation : Alignement ***niveau 1***

III. Alignement au sein d'une unité d'enseignement et plan de cours : Alignement ***niveau 2***

Annexes

Mission de Pédagogie Universitaire

I- Critères qualité d'un programme de formation

Mission de Pédagogie Universitaire
USJ 1875 Université Saint-Joseph de Beyrouth Mission de pédagogie universitaire

Efficacité
acquis
Efficience
ressources

Participation
Organisation apprenante

Transparence
Communication

Equité
Qualité inclusive, pour tous

Référentiel de compétences:
adéquat avec **mission, vision, valeurs, besoins** (marché, parties prenantes), **défis** sociétaux

↓

Résultats d'apprentissage niveau programme (RAP/KPI)

↓

Croisement: RAP et Programme (unités d'enseignement)

↓

RAUE/Méthodes enseignement-apprentissage/ Évaluation/ Soutien

Pertinence

Cohérence

Amélioration continue

Mission de Pédagogie Universitaire USJ

II- Inscription d'une UE dans un programme de formation

Alignement niveau 1

Mission de Pédagogie Universitaire

- ✓ 5 à 10
- ✓ Synthétiques
- ✓ Contextualisées

Compétences (macro)

(savoir-agir complexe, prenant appui sur la mobilisation et la combinaison de savoirs/savoir-faire/attitudes)

- ✓ **Observables**
- ✓ **Evaluables**
- ✓ **Centrés étudiant**
- ✓ **Contextualisés**
- ✓ **Seuil maitrise**

Résultats d'apprentissage niveau Programme – RAP/KPI (meso)

Composantes de la compétence : Actions et attitudes

Compétence A:

RAP A.1
RAP A.2
RAP A.3

Compétence B:

RAP B.1…

……

Programme : croisement avec Unités d'enseignement (incluant stages, mémoires…)

	RAP A.1	RAP A.2	RAP A.3
UE1	x		x
UE2		x	x
UE3	x	x	

Mission de Pédagogie Universitaire

Exemple Compétences et RAP/KPI

Inspiré du cursus : *Travaux Publics et Transports*

Compétences	RAP/KPI
A- Construire de grands ouvrages publics: ponts, barrages, tunnels, aéroports, ouvrages maritimes etc.	A1. Répondre aux besoins du client de façon pertinente A2. Organiser les travaux de reconnaissance du terrain A3. Concevoir les plans architecturaux des ouvrages A4. Dimensionner les éléments structuraux A5. Réaliser les plans d'exécution A6. Exécuter et superviser les travaux
B- Etablir des politiques de transport public routier, aérien et maritime	B1. Anticiper les besoins du trafic par une étude rigoureuse B2. Appliquer en tout temps les normes de sécurité B3. Concevoir les projets en tenant compte des retombées économiques B4. Assurer les éléments de conservation du patrimoine
C- Gérer des projets de transport public routier, aérien et maritime	C1. Interpréter les données géologiques et topographiques C2. Concevoir les tracés C3. Dimensionner les éléments structuraux C4. Réaliser les plans d'exécution C5. Exécuter et superviser les travaux C6. Conserver le patrimoine

Mission de Pédagogie Universitaire USJ

D- Gérer la qualité du trafic en termes de fluidité et de sécurité	D1. Respecter les normes de sécurité D2. Etudier l'impact environnemental des ouvrages D3. Respecter le confort des usagers et des riverains D4. Assurer le bon fonctionnement des ouvrages D5. Effectuer les travaux de maintenance et de réhabilitation
E- Assurer le management des grands projets	E1. Communiquer dans différentes langues E2. Planifier la gestion des projets E3. Mettre en place une politique financière E4. Gérer les ressources humaines E5. Faire preuve de leadership
F- Résoudre des problèmes scientifiques et techniques complexes	F1. Produire des études et des rapports en faisant preuve d'un esprit d'analyse et de synthèse F2. Investir les avancées de la recherche en génie civil F3. Développer et adapter un outil de calcul F4. Proposer des solutions innovantes
G- Agir avec éthique et professionnalisme	G1. Appliquer les règles d'éthique relatives à la profession G2. Respecter les codes déontologiques G3. Gérer sa carrière

Mission de Pédagogie Universitaire

Matrice de croisement RAP et UE
Exemple

	A- Construire de grands ouvrages publics: ponts, barrages, tunnels, aéroports, ouvrages maritimes etc.						B- Etablir des politiques de transport public routier, aérien et maritime			
	RAP A1 Répondre aux besoins du client de façon pertinente	**RAP A2** Organiser les travaux de reconnaissance du terrain	**RAP A3** Concevoir les plans architecturaux des ouvrages	**RAP A4** Dimensionner les éléments structuraux	**RAP A5** Réaliser les plans d'exécution	**RAP A6** Exécuter et superviser les travaux	**RAP B1** Anticiper les besoins du trafic par une étude rigoureuse	**RAP B2** Appliquer en tout temps les normes de sécurité	**RAPB3** Concevoir les projets en tenant compte des retombées économiques	**RAPB4**
UE1	X		X							
UE2	X	X								
UE3		X	X							
UE4	X						X			
UE5							X		X	
UE6								X	X	
UE7							X			X
UE..										

Équilibre entre RAP

Couverture des RAP par les UE

UE sans lien avec RAP

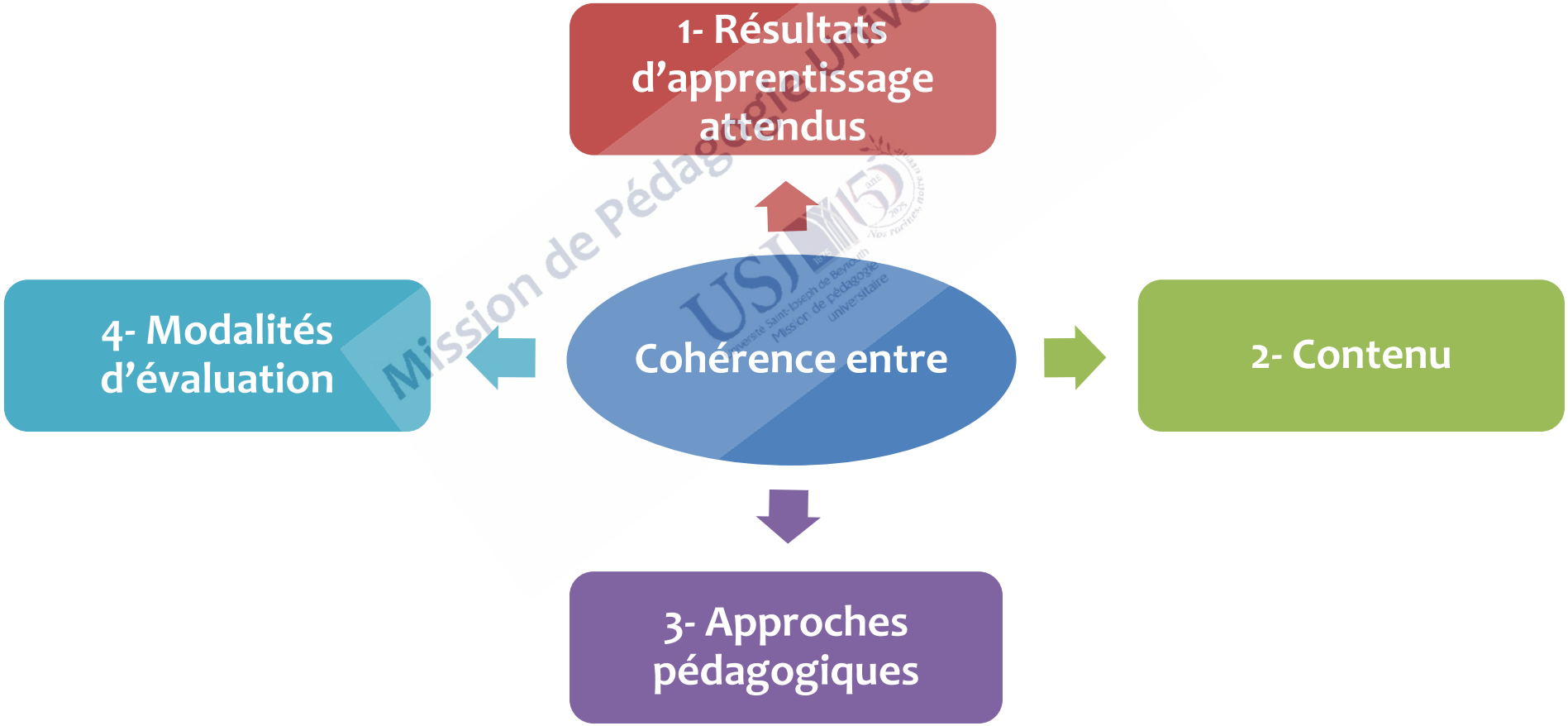
Mission de Pédagogie Universitaire

II- Alignement au sein d'une unité d'enseignement et plan de cours

Alignement niveau 2

Mission de Pédagogie Universitaire

Alignement pédagogique UE: concept de base en pédagogie universitaire. Cause de dysfonctionnements et difficultés des étudiants



Mission de Pédagogie Universitaire

Modalités Evaluation

Résultats d'apprentissage UE- RAUE	Contenu	Méthodes et activités

- ✓ Centrés sur l'étudiant
- ✓ Formulés en verbes d'action
- ✓ Précisant un seuil de maîtrise
- ✓ Observables et mesurables

Contenu est essentiel

Question à se poser: Que fera l'étudiant de ces connaissances?

La réponse précise le RAUE

Garantes de l'atteinte des RAUE

Consulter *Manuel de pédagogie universitaire USJ*

Mission de Pédagogie Universitaire

Taxonomie de Bloom hiérarchisée – Marcel LEBRUN

Bas niveau cognitif

↕

Haut niveau cognitif

Exemple de verbes d'action* utilisés pour rédiger des objectifs d'apprentissage	
1	Enumérer, nommer, identifier, indiquer, définir, reconnaître, rappeler
2	Expliquer, dire, interpréter, prévoir, décrire, comparer, différencier, prédire, démontrer
3	Résoudre, dimensionner, utiliser, manipuler, appliquer, calculer, formuler, classer, modifier, mettre en pratique
4	Analyser, organiser, déduire, choisir
5	Concevoir, soutenir, schématiser, écrire, exposer, discuter, planifier
6	Evaluer, juger, défendre, critiquer, justifier

Mission de Pédagogie Universitaire USJ

* Les chiffres associés aux catégories de verbes correspondent aux niveaux de la taxonomie de Bloom

Exemple: Résultats d'apprentissage, contenu, séances, méthodes enseignement, évaluation

Partie I- Sous-développement et développement

Ch.1- L'Économie du Développement
- -Les grandes questions de l'EDD
- -Les contraintes de la pauvreté sur les décisions des individus
- -Les inégalités
- - La diversité et la typologie des pays du Sud

Ch.2- Les caractéristiques du sous-développement
- -Croissance vs Développement
- -Indicateurs de développement
- -Traits dominants du sous-développement
- -Indicateur du Développement Humain IDH

Ch.3- Les théories du sous-développement
- -Théorie des cercles vicieux
- -Théories de la domination
- -Théorie linéaire du développement
- -Modèle des Latecomers

RAUE	CONTENU	METHODES
-Définir les questions principales de l'économie du développement -Identifier les critères de diversité des pays en développement *séance : 1*	L'Economie du Développement -Les grandes questions de l'EDD -Les contraintes de la pauvreté sur les décisions des individus -Les inégalités - La diversité et la typologie des pays du Sud	-Magistral interactif (power point) -Travail sur document en classe
-Différencier la croissance économique du développement économique -Détecter les traits relatifs au sous-développement d'un pays et les indicateurs de développement -Calculer et interpréter l'indice de développement humain d'un pays en se basant sur les données pertinentes *séances : 2-4*	Les caractéristiques du sous-développement -Croissance vs Développement -Indicateurs de développement -Traits dominants du sous-développement -Indicateurs du Développement Humain IDH	-Magistral interactif (power point) -Travail de groupe à partir de textes lus au préalable par les étudiants - Mise en commun

Mission de Pédagogie Universitaire
USJ

Exemple de transformation de consignes et d'outils d'évaluation

Question 3: (3 points)
Expliquez pourquoi et comment le secteur agricole joue un rôle importa dans le processus de développement économique.

Question 4: (4 points)
Expliquez en quoi la politique commerciale d'un pays peut être un outil de développement.

Question 5: (3 points)
« Les stratégies de développement autocentré ou de développement extraverti ne doivent pas être opposé l'une à l'autre d'une manière trop simpliste. Au-delà de leurs différence elles se retrouvent autour de plusieur points communs ». Commentez.

Contextualisation par situation - problème

(Partant d'une situation problème détaillée): Vous êtes l'économiste assistant du PDG de la British Industry Co., multinationale britannique spécialisé dans l'agroalimentaire

) Votre patron vous demande une étude sur développement humain du pays.

culez l'indice de développement humain du pays et interprétez le résultat …..

Un rapport interne de la Banque Interbritannique, met en doute les bénéfices de l'investissement pour l'économie nationale bolivienne. Son argumentation est fondée sur la théorie de la domination néomarxiste. **Critiquez cette théorie et démontrerez les effets bénéfiques de l'investissement de la multinationale pour le pays.**

Intégration des connaissances

n partenariat avec le ministère de l'Agriculture est envisagé avec la British Industry Co. **Proposez des recommandations stratégiques pour le développement agricole**

Mission de Pédagogie Universitaire

Vers évaluation des acquis contextualisée, complexe, intégrative

- Modalité qui vise à évaluer la maîtrise des acquis dans un **contexte réaliste et authentique ou simulant la réalité**
- Au-delà de simples réponses à des questions fermées et au-delà de la mémorisation de faits isolés
- Elle est :
  - Contextualisée : car elle se déroule dans des **situations de la vie réelle ou simulant le réel**
  - Complexe : car elle demande une **réflexion approfondie**
  - Intégrative : car elle encourage les apprenants à construire des **liens entre différents concepts pour résoudre des problèmes complexes**
- Exemples : Projet, Etude de cas, Simulation, Situation problème, Dispositifs évaluation gestes professionnels : ECOS, Test concordance de script (TCS), Travail personnel intégrateur, Portfolio, Carte conceptuelle, Tâches complexes, etc.
- Carrefours d'échanges BP USJ

Mission de Pédagogie Universitaire

Plan Unité d'enseignement

Code ECTS	
Institution	
Département	
Formation (L, M, D, Autres)	
Crédits ECTS	
Année	
Semestre	
Nom de l'enseignant	

Langue	
Temps présentiel	
Charge de travail personnel de l'étudiant	
Prérequis	

Présentation de l'UE

Lien avec les Résultats d'Apprentissage niveau Programme (RAP)

Résultats d'Apprentissage de l'Unité d'enseignement (RAUE)

-
-
-

Contenu et Méthodes		
Résultats d'apprentissage UE	Contenu	Méthodes d'enseignement
	• •	
	• • •	
	• •	

Modalités d'évaluation

-
-

Références bibliographiques

Mission de Pédagogie Universitaire USJ 150 Université Saint-Joseph de Beyrouth Mission de pédagogie universitaire

https://www.usj.edu.lb/mpu/manuel/ressources/pdf/manuel_de_pedagogie_universitaire_2020.pdf

Exemples de Plans UE par discipline

À partir d'Ateliers conçus et coordonnés par *Nada Moghaizel-Nasr et Rima Mawad* (2016)

https://www.usj.edu.lb/mpu/manuel/manuel_pu_a3_annexe.php

https://web.microsoftstream.com/video/4a365080-ec2a-4383-a755-9f9a94616cce

MISSION DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Site de la Mission de Pédagogie universitaire : usj.edu.lb/mpu

- Accueil
- La Mission de pédagogie
- Événements
- Manuel de pédagogie
- Ressources Pédagogiques
- Liens Utiles
- Contacts

Ressources Pédagogiques

TOUS | Ressources pédagogiques USJ | Conférences et Interventions pédagogiques | Ateliers de formation USJ | Carrefours d'échange USJ | Éducation Ignacienne | Enseignement en ligne

Alignement académique USJ (Présentation abrégée) - Nada Moghaizel-Nasr

PLUS DE DÉTAILS»

Motivation des étudiants, dans un enseignement en présentiel et à distance, e...

PLUS DE DÉTAILS»

Mise en place de mini-projets dans une unité d'enseignement à distance...

PLUS DE DÉTAILS»

Mise en place de « tâches complexes » et évaluation des compétences - Fadi E...

PLUS DE DÉTAILS»

Accès aux Ressources - Ateliers Mission de pédagogie universitaire...

PLUS DE DÉTAILS»

Techniques de rétroaction en présentiel et à distance : de l'évaluation à la...

PLUS DE DÉTAILS»

Mission de Pédagogie Universitaire USJ

Activité

- En individuel : 15 minutes
  - Revisiter ou rédiger RAUE
  - Revoir en vue de les aligner : contenu, méthodes d'enseignement, modalités d'évaluation
- Echanger en tandem par champs disciplinaire: 20 minutes
- Mise en commun : présentation de plans et feedback

Mission de Pédagogie Universitaire

Critères	Parfaitement acquis 4	Acquis 3	En cours d'acquisition 2	Non acquis 1
Résultats d'apprentissage de l'Unité d'enseignement- RAUE 40%	Les RAUE sont pertinents avec l'unité d'enseignement, **centrés sur l'étudiant, mesurables, contextualisés, et précisant un seuil de maîtrise**	Les RAUE sont pertinents, centrés sur l'étudiant et mesurables	Les RAUE sont pertinents mais pas suffisamment précis	Les RAUE sont en rapport avec l'UE mais pas précis
Contenu 20%	Le contenu est **cohérent** avec les RAUE et **adapté au public cible**	Le contenu est cohérent avec les RAUE mais pourrait être plus adapté au public cible	Le contenu est peu cohérent et peu adapté au public cible	Le contenu n'est pas cohérent ni adapté au public cible
Méthodes d'enseignement 20%	Les méthodes d'enseignement sont **adaptées aux RAUE**. Elles sont **actives** et **variées**	Les méthodes d'enseignement sont adaptées aux RAUE. Elles pourraient être plus actives et variées	Les méthodes d'enseignement sont peu adaptées aux RAUE. Elles ne suffisamment pas actives et variées	Les méthodes d'enseignement ne sont pas adaptées aux RAUE. Elles ne sont pas actives et variées
Modalités d'évaluation 20%	Les méthodes d'évaluation sont **cohérentes avec les RAUE**. Elles se situent à un **seuil de complexité avancé**	Les méthodes d'évaluation sont cohérentes avec les RAUE	Les méthodes d'évaluation sont peu cohérentes avec les RAUE	Les méthodes d'évaluation ne sont pas cohérentes avec les RAUE

Mission de Pédagogie Universitaire

Exemples issus de Marcel LEBRUN : Difficultés dues à un défaut d'alignement pédagogique/incohérence

Mission de Pédagogie Universitaire USJ

Souci d'alignement au niveau des objectifs pédagogiques

Mise en situation : M. C. a passé du temps à créer sa grille d'évaluation critériée de manière à rendre l'évaluation plus objective, mais lors de la correction des copies il éprouve des difficultés à évaluer l'atteinte des objectifs.

Son objectif d'apprentissage	à la fin du semestre, les étudiants seront capables **définir** les concepts clés	Objectif d'apprentissage de bas niveau cognitif → 1ère colonne de la taxonomie de Bloom
Ses activités pédagogiques	Il organise un **travail en groupe** sur le principe du Jigsaw**	Activité pédagogique de haut niveau cognitif. → Lors d'un travail en groupe, l'étudiant réfléchit, analyse, discute, confronte, critique, etc.
Sa stratégie d'évaluation	Les étudiants doivent faire une **analyse critique** d'un texte	Evaluation de haut niveau cognitif : → L'étudiant doit réfléchir, résumer, analyser, synthétiser, critiquer, etc.

Mission de Pédagogie Universitaire

Souci d'alignement au niveau des activités pédagogiques

Mise en situation : M. B. ne comprend pas pourquoi ses étudiants ont obtenu des notes catastrophiques aux examens. Pourtant il a bien expliqué les concepts, il a montré des vidéos, projeté des images et des schémas pour favoriser leur compréhension. Il a même organisé des votes avec cartons de couleur pour vérifier régulièrement leur compréhension.

Son objectif d'apprentissage	à la fin du semestre, les étudiants seront capables de faire une **analyse critique** d'un texte	Objectif d'apprentissage de haut niveau cognitif → 6ème colonne de la taxonomie de Bloom
Ses activités pédagogiques	L'enseignant parle et les étudiants **prennent des notes**	Activité de bas niveau cognitif → les étudiants écoutent et prennent des notes
Sa stratégie d'évaluation	Les étudiants doivent faire une **analyse critique** d'un texte	Evaluation de haut niveau cognitif : → L'étudiant doit réfléchir, résumer, analyser, synthétiser, critiquer

Mission de Pédagogie Universitaire

Souci d'alignement au niveau des stratégies d'évaluation

Mise en situation : M. A. ne comprend pas pourquoi ses étudiants se racontent leur weekend durant des temps de travail en groupe. Il n'arrive pas à les motiver, ni à les faire participer et échanger entre eux.

Son objectif d'apprentissage	A la fin du semestre, les étudiants seront capables de faire une **analyse critique** d'un texte	Objectif d'apprentissage de haut niveau cognitif → 6ème colonne de la taxonomie de Bloom
Ses activités pédagogiques	Il organise un **travail en groupe** sur le principe du Jigsaw**	Activité pédagogique de haut niveau cognitif. → Lors d'un travail en groupe, l'étudiant analyse, réfléchit, discute, confronte, critique, etc.
Sa stratégie d'évaluation	Les étudiants doivent répondre à un **QCM de connaissance**	Evaluation de bas niveau cognitif. → L'étudiant doit apprendre par cœur, simple rétention de l'information

Mission de Pédagogie Universitaire

Proposition de travail chez soi au niveau d'une UE

- S'assurer de **l'inscription de l'UE** dans le programme: RAP
- Revisiter les **RAUE** pour les préciser
- Revisiter le **contenu** pour s'assurer de sa cohérence avec RAUE
- Revisiter les **méthodes et outils d'enseignement** pour assurer l'atteinte des RAUE
- Revisiter les **modalités d'évaluation** pour s'assurer qu'elles évaluent les RAUE

Mission de Pédagogie Universitaire

III- Annexe

Taxonomies : verbes pour rédiger les résultats d'apprentissage

Mission de Pédagogie Universitaire
USJ 1875 Université Saint-Joseph de Beyrouth Mission de pédagogie universitaire

Taxonomie de Bloom hiérarchisée – Marcel LEBRUN

Bas niveau cognitif

↕

Haut niveau cognitif

	Exemple de verbes d'action* utilisés pour rédiger des objectifs d'apprentissage
1	Enumérer, nommer, identifier, indiquer, définir, reconnaître, rappeler
2	Expliquer, dire, interpréter, prévoir, décrire, comparer, différencier, prédire, démontrer
3	Résoudre, dimensionner, utiliser, manipuler, appliquer, calculer, formuler, classer, modifier, mettre en pratique
4	Analyser, organiser, déduire, choisir
5	Concevoir, soutenir, schématiser, écrire, exposer, discuter, planifier
6	Evaluer, juger, défendre, critiquer, justifier

Mission de Pédagogie Universitaire USJ

* Les chiffres associés aux catégories de verbes correspondent aux niveaux de la taxonomie de Bloom

Taxonomie inspirée de Bloom

Connaissance, l'information est connue et mémorisée				
• Arranger • Définir • Copier	• Identifier • Cataloguer • Lister	• Mémoriser • Nommer • Rappeler	• Réciter • Reconnaître • Répéter	• Montrer • Décliner • Décrire
Compréhension, Comprendre ou Interpréter				
• Classifier • Comparer • Démontrer • Décrire	• Différencier • Discuter • Expliquer • Exprimer	• Identifier • Indiquer • Interpréter • Localiser	• Rapporter • Résumer • Reconnaître • Examiner	• Sélectionner • Traduire • Visualiser • Clarifier
Application, Transférer un élément pour l'appliquer ailleurs				
• Appliquer / calculer • Choisir / Classifier • Démontrer	• Illustrer • Interpréter • Manipuler	• Modifier • Opérer • Mettre en relation	• Planifier • Résoudre • Utiliser	• Écrire • Rédiger • Illustrer
Analyser, Identifier et organiser les éléments				
• Analyser / Évaluer • Calculer caractériser	• Choisir / comparer • Différencier critiquer	• Contraster • Mettre en relie • Déduire / examiner	• Expérimenter organiser • Interroger / tester	• Discriminer • Distinguer • Prouver
Implémenter				
• Arranger • Assembler • Comparer • Collecter	• Composer • Construire • Créer • Étudier	• Concevoir • Développer • Discuter	• Formuler des hypothèses • Gérer • Organiser préparer un	• Plan proposer • Mettre en place • Schématiser • Rédiger
Évaluer, Concevoir, Produire, Établir des jugements de valeurs basés sur des critères précis				
• Définir • Argumenter • Évaluer	• Faire la Jointure • Choisir • Comparer	• Critiquer, défendre • Estimer • Juger	• Justifier • Prédire • Soutenir	• Apprécier • Concevoir • Produire

Mission de Pédagogie Universitaire

Liste de verbes

Connaissance L'information est connue et mémorisée		**Compréhension** Comprendre ou Interpréter		**Application** Transférer un élément pour l'appliquer ailleurs	
Définir Identifier Cataloguer Lister Mémoriser	Nommer décliner Décrire Rappeler Reconnaître Répéter Montrer Réciter	Classifier Comparer Démontrer Décrire Différencier discuter Expliquer Identifier Indiquer Interpréter	Localiser Rapporter Résumer Reconnaître Examiner Sélectionner Traduire Visualiser Clarifier	Appliquer Calculer Choisir Classifier démontrer Illustrer Interpréter manipuler Modifier	Opérer Mettre en relation Planifier Résoudre Utiliser Illustrer
COMPETENCES DE NIVEAU					
Analyse Identifier et organiser les éléments		**Synthèse** Prendre des éléments pour former un tout		**Évaluation / Création** Établir des jugements de valeurs basés sur des critères précis/Produire	
Analyser Évaluer Calculer Caractériser Choisir Comparer Différencier Critiquer Mettre en relief	Déduire Interroger Distinguer Prouver Examiner Organiser Tester	Arranger Assembler Comparer Collecter Composer Construire Créer Étudier Concevoir, développer Discuter	Formuler des hypothèses Gérer Organiser Préparer un plan Proposer Mettre en place Schématiser Soutenir Rédiger	Argumenter Évaluer Choisir Comparer Critiquer Défendre Estimer Juger Justifier Prédire Apprécier	Produire Concevoir Construire

*** Traduit de « Bloom's taxonomy of Cognitive Levels » -AUTEUR : Debbie Candau**
– For « Intel – Teach to the Future » Intel – ICT - 2001

Mission de Pédagogie Universitaire USJ

Taxonomie de De Ketele (2018)
(Atelier Sonia Constantin)

6. Savoir-devenir (SD) : Ce sont les manifestations d'une pensée complexe, réflexive, capable de s'autoévaluer, de s'observer, de se remettre en question, de se projeter, de **planifier un réajustement et de se mettre en projet**.

5. Savoir-être (SE) : Ce sont les **attitudes personnelles**, les comportements ou les habitudes qui se manifestent dans les manières de réagir, d'agir et d'appréhender sa propre personne, les autres et les situations habituelles ou nouvelles et qui ont donc été intériorisées

4. Savoir-faire divergent (SFD) : Ce sont les savoir-faire pratiques et cognitifs de type **résolution de problème**, dans une situation différente structurellement de celle de la réalisation de l'apprentissage.

3. Savoir-faire pratique (SFP) : Ce sont les savoir-faire gestuels ou kinesthésiques, dans une situation différente structurellement de celle de la réalisation de l'apprentissage, et qui nécessitent en revanche **d'y apporter des modifications significatives**.

2. Savoir-faire convergent (SFC) : Ce sont les savoir-faire pratiques et cognitifs de type **application dans une situation différente** structurellement de celle de la réalisation de l'apprentissage, et qui nécessitent en revanche d'y apporter des modifications significatives.

1. Savoir redire (SR) : Ce sont les connaissances, les savoir-redire une information ou un message, les savoir-refaire un geste ou un acte appris, dans une situation semblable à celle de la réalisation de l'apprentissage, sans y apporter de modification significative.

Mission de Pédagogie Universitaire

Mission de Pédagogie Universitaire
USJ 1875 Université Saint-Joseph de Beyrouth Mission de pédagogie universitaire

Nada Moghaizel-Nasr

Doyen honoraire - Déléguée du Recteur

Université Saint Joseph de Beyrouth

Tél : +961 1 421 182, Cell : +961 3 271953

Mail: nada.moghaizel-nasr@usj.edu.lb