

Référentiel des compétences Master en Education préscolaire et primaire

- 1. Concevoir des projets pédagogiques et de remédiation.**
- 2. Gérer une classe participative dans un projet d'action cohérent.**
- 3. Evaluer l'intervention éducative, les projets et les fonctionnements institutionnels.**
- 4. Communiquer clairement et correctement.**
- 5. Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles, l'action éducative et la recherche.**
- 6. Adopter une posture réflexive.**
- 7. Encadrer des équipes pédagogiques sur le plan disciplinaire et de la remédiation.**
- 8. Innover dans son action éducative.**
- 9. Développer l'aptitude à la recherche en sciences de l'éducation.**

Spécificités du master :

Affinement disciplinaire

Développement de l'expertise professionnelle

Remédiation pédagogique et disciplinaire auprès des enfants en difficultés scolaires

Encadrement pédagogique et disciplinaire

1. Concevoir des projets pédagogiques et de remédiation

- En maîtrisant les concepts et contenus disciplinaires et didactiques liés à l'enseignement du français, des maths et des sciences ou de l'arabe et des sciences sociales dans les classes du primaire
- En se référant au curriculum
- En assurant l'articulation interdisciplinaire et la polyvalence dans la planification des activités allant de la petite enfance au primaire
- En respectant les particularités des apprenants
- En privilégiant le rôle de l'enfant acteur de son apprentissage
- En intégrant les TICE dans l'enseignement-apprentissage

2. Gérer une classe participative dans un projet d'action cohérent

- En assurant les conditions optimales de l'apprentissage
- En pratiquant du soutien pédagogique intégré

3. Evaluer l'intervention éducative, les projets et les fonctionnements institutionnels

- En maîtrisant les spécificités propres à chaque discipline et à chaque niveau
- En mettant en place des moyens appropriés
- En concevant des dispositifs de régulation et de remédiation

4. Communiquer clairement et correctement

- En élaborant un discours cohérent à l'oral
- En produisant des écrits scientifiques

5. Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles, dans l'action éducative et la recherche

- En agissant de façon responsable
- En respectant les valeurs humaines et citoyennes

6. Adopter une posture réflexive

- En autorégulant son parcours personnel et professionnel

7. Encadrer des équipes pédagogiques sur le plan disciplinaire et de la remédiation

- En adoptant une posture de chercheur.
- En adoptant une posture réflexive.
- En s'impliquant dans des actions ou des projets collectifs
- En collaborant avec l'équipe pluridisciplinaire, les spécialistes, les parents...
- En développant des partenariats avec les acteurs de la communauté éducative

8. Innover dans son action éducative

- En agissant en tant que promoteur de culture
- En s'engageant dans une dynamique de changement

9. Développer l'esprit d'analyse et de recherche

- En adoptant une posture de chercheur.
- En adoptant une posture réflexive.
- En s'engageant dans une dynamique de développement personnel et professionnel.

Compétences	Résultat d'apprentissage programme (Key learning outcome)
1. Concevoir des projets pédagogiques et de remédiation ➤ En maîtrisant les concepts et contenus disciplinaires et didactiques liés à l'enseignement du français, des maths et des sciences ou de l'arabe et des sciences sociales dans les classes du primaire ➤ En se référant au curriculum ➤ En assurant l'articulation interdisciplinaire et la polyvalence dans la planification des activités allant de la petite enfance au primaire ➤ En respectant les particularités des apprenants ➤ En privilégiant le rôle de l'enfant acteur de son apprentissage ➤ En intégrant les TICE dans l'enseignement-apprentissage	1.1 Considérer les facteurs influençant l'enseignement-apprentissage (l'apprenant, le groupe, l'enseignant, l'école, le contexte...) 1.2 Réaliser des programmations, individuelles ou collectives, à court, moyen et long terme, dans les différents domaines disciplinaires et les niveaux d'enseignement de la petite enfance et du primaire 1.3 Réaliser des unités d'apprentissage interdisciplinaires 1.4 Accorder un rôle actif à l'enfant 1.5 Effectuer la transposition didactique d'un contenu disciplinaire 1.6 Différencier l'enseignement selon les caractéristiques des apprenants, leurs besoins et leurs difficultés 1.7 Elaborer un projet éducatif individuel ou collectif 1.8 Concevoir un dispositif de remédiation pédagogique et disciplinaire auprès des enfants en difficultés scolaires 1.9 Concevoir des outils d'aide
2. Gérer une classe participative dans un projet d'action cohérent ➤ En assurant les conditions optimales de l'apprentissage ➤ En pratiquant du soutien pédagogique intégré	2.1 Gérer la situation d'enseignement-apprentissage 2.2 Gérer l'hétérogénéité du groupe (différences individuelles, dynamique du groupe) 2.3 Gérer l'apprentissage collaboratif entre les élèves 2.4 Etablir un climat propice à l'apprentissage (communication, gestion du comportement, motivation) 2.5 Adapter le choix des situations d'apprentissage et l'organisation des séances aux besoins du groupe, à leurs réussites et difficultés, et en fonction de leurs comportements. 2.6 Piloter des projets de remédiation pédagogique pour un enfant, un groupe, un cycle
3. Evaluer l'intervention éducative, les projets et les fonctionnements institutionnels ➤ En maîtrisant les spécificités propres à chaque discipline et à chaque niveau ➤ En mettant en place des moyens appropriés ➤ En concevant des dispositifs de régulation et de remédiation	3.1 Analyser les facteurs influençant l'enseignement-apprentissage 3.2 Préparer des dispositifs d'évaluation ciblés en fonction des spécificités disciplinaires et des niveaux de cycles 3.3 Evaluer les progrès des apprenants dans les situations d'apprentissage selon une approche formative 3.4 Etablir des bilans périodiques de compétence (évaluation diagnostique/formative/sommative)

	3.5 Planifier la régulation et la remédiation (modifier, différencier, adapter) en fonction de chaque discipline et de chaque niveau 3.6 Evaluer le dispositif de remédiation pédagogique et disciplinaire 3.7 Evaluer la conception de projets, de programmations... 3.8 Evaluer le fonctionnement institutionnel
4. Communiquer clairement et correctement ➤ En élaborant un discours cohérent à l'oral ➤ En produisant des écrits scientifiques	4.1 Maîtriser la langue dans les communications scientifiques écrites ou orales 4.2 Maîtriser la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit 4.3 Utiliser un langage scientifique approprié (selon le champ disciplinaire) 4.4 Ajuster sa communication aux différents interlocuteurs (enfant en fonction de son âge, parent, collègue...) et aux différentes situations (échange, débat, exposé...) 4.5 Enseigner correctement la langue de la filière 4.6 Soutenir à l'oral son travail/Mémoire
5. Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles, l'action éducative et la recherche ➤ En agissant de façon responsable ➤ En respectant les valeurs humaines et citoyennes	5.1 Se porter garant des valeurs humaines et citoyennes 5.2 Lutter contre la violence, les préjugés, l'étiquetage et les discriminations 5.3 Agir en professionnel réflexif responsable 5.4 Adopter une approche basée sur les droits et sur le principe de l'éducabilité de la personne
6. Adopter une posture réflexive ➤ En autoréglant son parcours personnel et professionnel	6.1 Expliciter sa pratique professionnelle 6.2 Evaluer l'action éducative et l'impact de celle-ci sur l'apprentissage 6.3 Etablir son propre bilan de compétences 6.4 S'engager dans une dynamique de développement personnel et professionnel 6.5 Analyser les enjeux d'une situation professionnelle vécue
7. Encadrer des équipes pédagogiques sur le plan disciplinaire et de la remédiation ➤ En s'impliquant dans des actions ou des projets collectifs ➤ En collaborant avec l'équipe pluridisciplinaire, les spécialistes, les parents... ➤ En développant des partenariats avec les acteurs de la communauté éducative	7.1 Participer à des actions collectives (résolution de problèmes, gestion de conflit, projets, PEI...), à l'élaboration ou la mise en œuvre du projet d'établissement, de projets disciplinaires et pluridisciplinaires 7.2 Mutualiser les acquis et les expériences 7.3 Instaurer des réseaux de communication et de collaboration 7.4 Animer un groupe de travail 7.5 Encadrer et soutenir des équipes pédagogiques sur le plan disciplinaire et de la remédiation 7.6 Impliquer les parents dans la valorisation de la construction des savoirs
8. Innover dans son action éducative ➤ En agissant en tant que promoteur de culture	8.1 Faire preuve de créativité dans le cadre de son action professionnelle

➤ En s'engageant dans une dynamique de changement	8.2 Intégrer l'art dans sa démarche pédagogique 8.3 Produire un changement dans et à travers son action éducative 8.4 Investir les technologies numériques dans son intervention éducative 8.5 S'ouvrir aux différentes cultures et aux actualités 8.6 Produire des ressources, stratégies et démarches pédagogiques
9. Développer l'aptitude à la recherche en sciences de l'éducation. ➤ En adoptant une posture de chercheur. ➤ En adoptant une posture réflexive. ➤ En s'engageant dans une dynamique de développement personnel et professionnel.	9.1 Questionner le domaine de l'éducation préscolaire et primaire (le savoir, les attitudes et les pratiques). 9.2 Elaborer un projet professionnel 9.3 Effectuer une recherche documentaire 9.4 Effectuer une recherche praxéologique recherche-action ou autres... (Problématiser une situation, suivre une démarche méthodologique, articuler les concepts avec la situation étudiée, analyser les résultats de l'action) 9.5 Investir les technologies numériques dans ses recherches et communications. 9.6 Rédiger un article scientifique 9.7 Elaborer un Mémoire en respectant les normes méthodologiques