

## **Référentiel des compétences Master en Orthopédagogie**

- 1. Mettre en place les pratiques de l'adaptation de l'enseignement ou du programme (conception, pilotage et évaluation) dans un contexte spécialisé ou ordinaire inclusif.**
- 2. Gérer l'enseignement-apprentissage individuel ou collectif, dans un contexte spécialisé ou ordinaire inclusif.**
- 3. Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles, l'action éducative et la recherche.**
- 4. Adopter une posture réflexive.**
- 5. Agir en partenariat avec les acteurs de la communauté éducative.**
- 6. Communiquer clairement et correctement.**
- 7. Développer l'aptitude à la recherche en sciences de l'éducation.**

## Référentiel et programme de formation par compétences

Compétence	Résultat d'apprentissage clé (Key learning outcome)
<p><b>1. Mettre en place les pratiques de l'adaptation de l'enseignement ou du programme (conception, pilotage et évaluation) dans un contexte spécialisé ou ordinaire inclusif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En se référant au curriculum</li> <li>➤ En respectant les particularités des apprenants et la finalité de l'intervention orthopédagogique</li> <li>➤ En privilégiant le rôle de l'enfant acteur de son apprentissage</li> <li>➤ En gérant l'enseignement-apprentissage individuel ou collectif</li> </ul>	<p>1.1 Assurer les conditions optimales de l'enseignement-apprentissage et du développement de capacités adaptatives et sociales.</p> <p>1.2 Etablir des bilans périodiques de compétence (évaluation diagnostique/formative/sommative).</p> <p>1.3 Concevoir des dispositifs de régulation et de remédiation: modifier, différencier, adapter selon les caractéristiques des EBEPs (déficience/trouble, points forts besoins, difficultés).</p> <p>1.4 Guider l'enseignant inclusif dans les pratiques d'adaptation, d'accommodation et de modifications en adéquation avec les exigences du curriculum et les besoins des EBEPs.</p> <p>1.5 Elaborer un projet éducatif ou rééducatif individuel ou collectif.</p>
<p><b>2. Gérer l'enseignement-apprentissage individuel ou collectif, dans un contexte spécialisé ou ordinaire inclusif.</b></p>	<p>2.1 Assurer les conditions optimales de l'apprentissage et du développement de capacités adaptatives et sociales.</p> <p>2.2 Gérer la situation d'enseignement-apprentissage.</p> <p>2.3 Gérer la situation d'enseignement-apprentissage en partenariat avec l'enseignant régulier dans un contexte inclusif (coenseignement).</p>
<p><b>3. Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles, l'action éducative et la recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En agissant de façon responsable</li> <li>➤ En respectant les valeurs humaines et citoyennes</li> </ul>	<p>3.1 Se porter garant des valeurs humaines et citoyennes.</p> <p>3.2 Lutter contre la violence, les préjugés, l'étiquetage et les discriminations</p> <p>3.3 Agir en professionnel / chercheur responsable.</p> <p>3.4 Adopter une approche basée sur les droits et sur le principe de l'éducabilité de la personne.</p>
<p><b>4. Adopter une posture réflexive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En autoréglant son parcours personnel et professionnel</li> </ul>	<p>4.1 Expliciter sa pratique professionnelle</p> <p>4.2 Analyser les enjeux d'une situation professionnelle vécue.</p> <p>4.3 S'engager dans une dynamique de développement personnel et professionnel.</p>
<p><b>5. Agir en partenariat avec les acteurs de la communauté éducative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En s'impliquant dans des actions ou des projets collectifs</li> <li>➤ En analysant ensemble des pratiques et des situations professionnelles</li> <li>➤ En collaborant avec l'équipe pluridisciplinaire, l'équipe pédagogique, les spécialistes, les parents...</li> </ul>	<p>5.1 Participer à des actions collectives (résolution de problèmes, gestion de conflit, projets, PEI...).</p> <p>5.2 Mutualiser les acquis et les expériences.</p> <p>5.3 Instaurer des réseaux de communication et de collaboration.</p>

Compétence	Résultat d'apprentissage clé (Key learning outcome)
<p><b>6. Communiquer clairement et correctement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En élaborant un discours cohérent à l'oral</li> <li>➤ En produisant des écrits scientifiques</li> </ul>	<p>6.1 Ajuster sa communication aux différentes situations (échange, débat, exposé...) et aux différents interlocuteurs (apprenant selon l'âge, la déficience/le trouble, parent, collègue...).</p> <p>6.2 Maîtriser la langue dans les communications scientifiques écrites ou orales.</p> <p>6.3 Soutenir à l'oral son travail/mémoire.</p>
<p><b>7. Développer l'aptitude à la recherche en sciences de l'éducation.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En adoptant une posture de chercheur.</li> <li>➤ En adoptant une posture réflexive.</li> <li>➤ En s'engageant dans une dynamique de développement personnel et professionnel.</li> </ul>	<p>7.1 Questionner le domaine de l'orthopédagogie (le savoir, les attitudes et les pratiques).</p> <p>7.2 Elaborer un projet professionnel.</p> <p>7.3 Effectuer une recherche praxéologique liée à la pratique professionnelle (problématiser, suivre une démarche méthodologique, analyser des données...).</p> <p>7.4 Investir les technologies numériques dans ses recherches et communications.</p> <p>7.5 Rédiger un article scientifique.</p> <p>7.6 Elaborer un mémoire.</p>