

Carrefour d'échange 18 juin 2025

Bonnes pratiques d'enseignement et
d'évaluation intégrant les outils d'IA

Loubna Alsaghir Oueidat
Faculté de sciences économiques

Page 10A The Daily Item — Sumter, S.C. Saturday, April 8, 1966



Elementar
The teachers f

Ma
aga

By JILL LAWRI

University of Cambridge will allow students to use ChatGPT

The AI software can create unique essays but students have been warned not to use it for coursework or exams

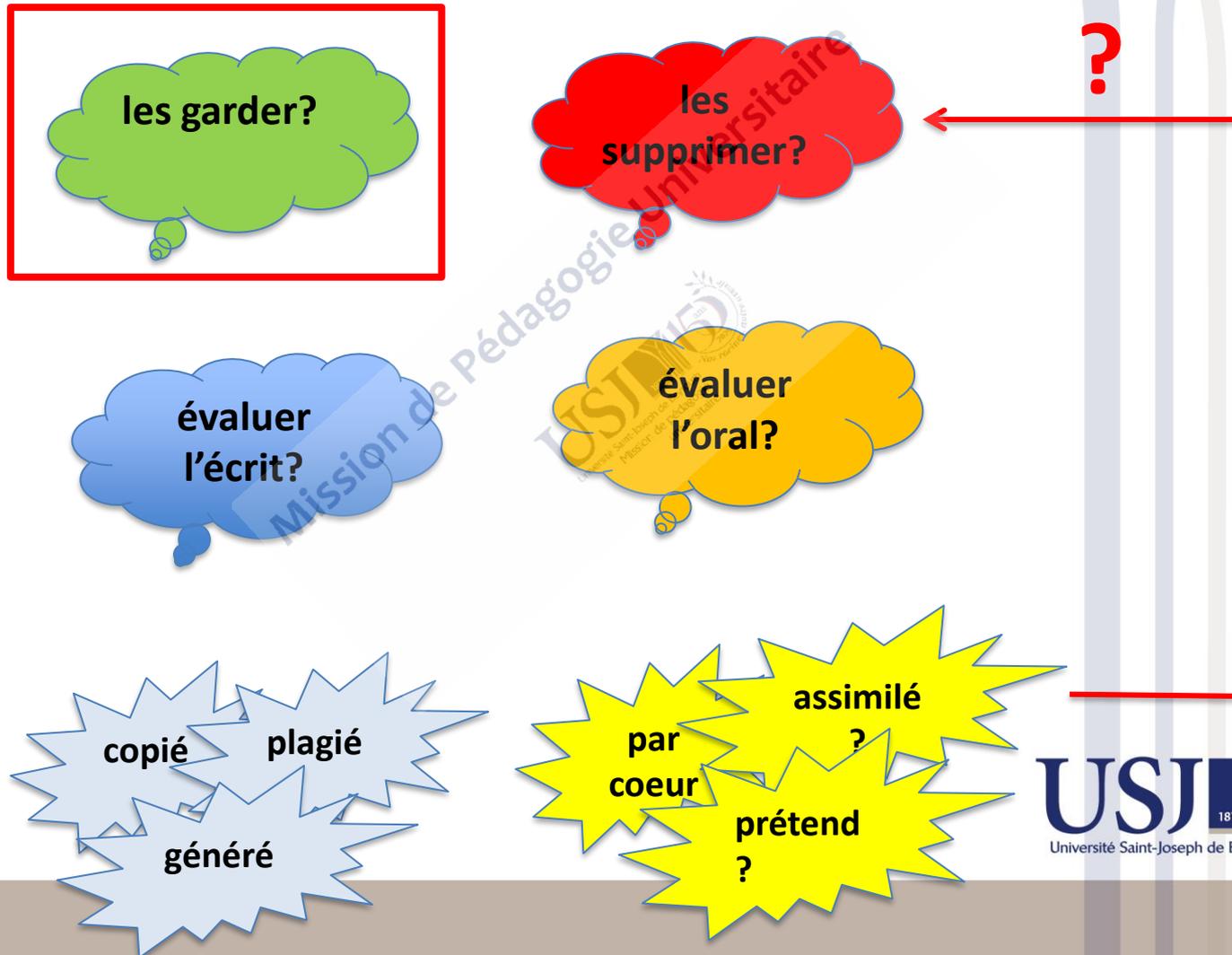
7:46

CURRICULUM AND INSTRUCTION NEW YORK CITY DEPARTMENT OF EDUCATION

NYC education department blocks ChatGPT on school devices, networks

By Michael Elsen-Rooney | Jan 3, 2023, 3:32pm PST

Le dilemme: utilité des travaux de recherche?



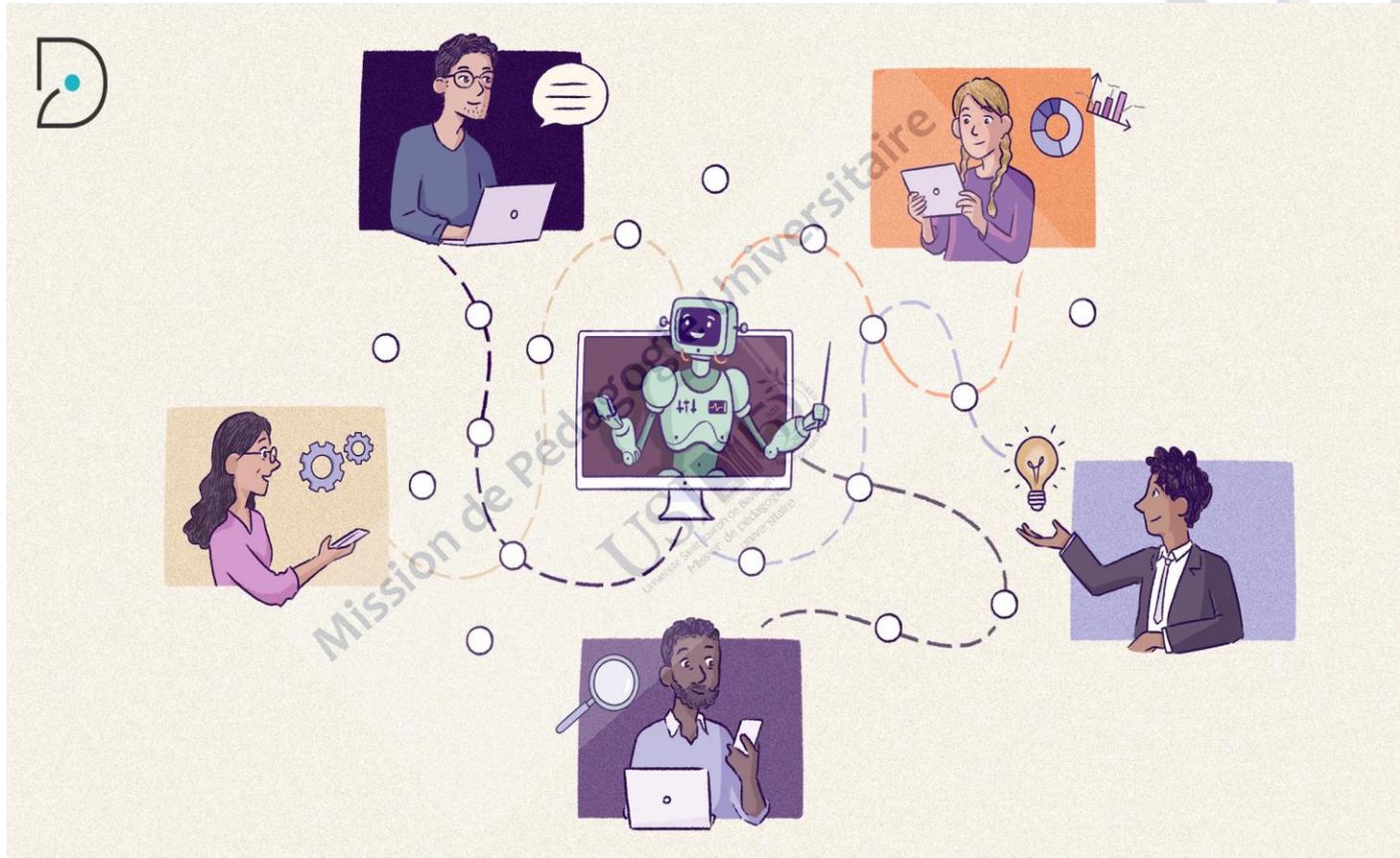
L'enjeu: les projets de mémoire de Master

- Fondement des mémoires de Master
- Faisabilité?
- 15 crédits
- Autoriser ChatGPT (ou autre)?
- L'interdire? ...et prétendre pouvoir vérifier!
- Solution ...le lâcher-prise!

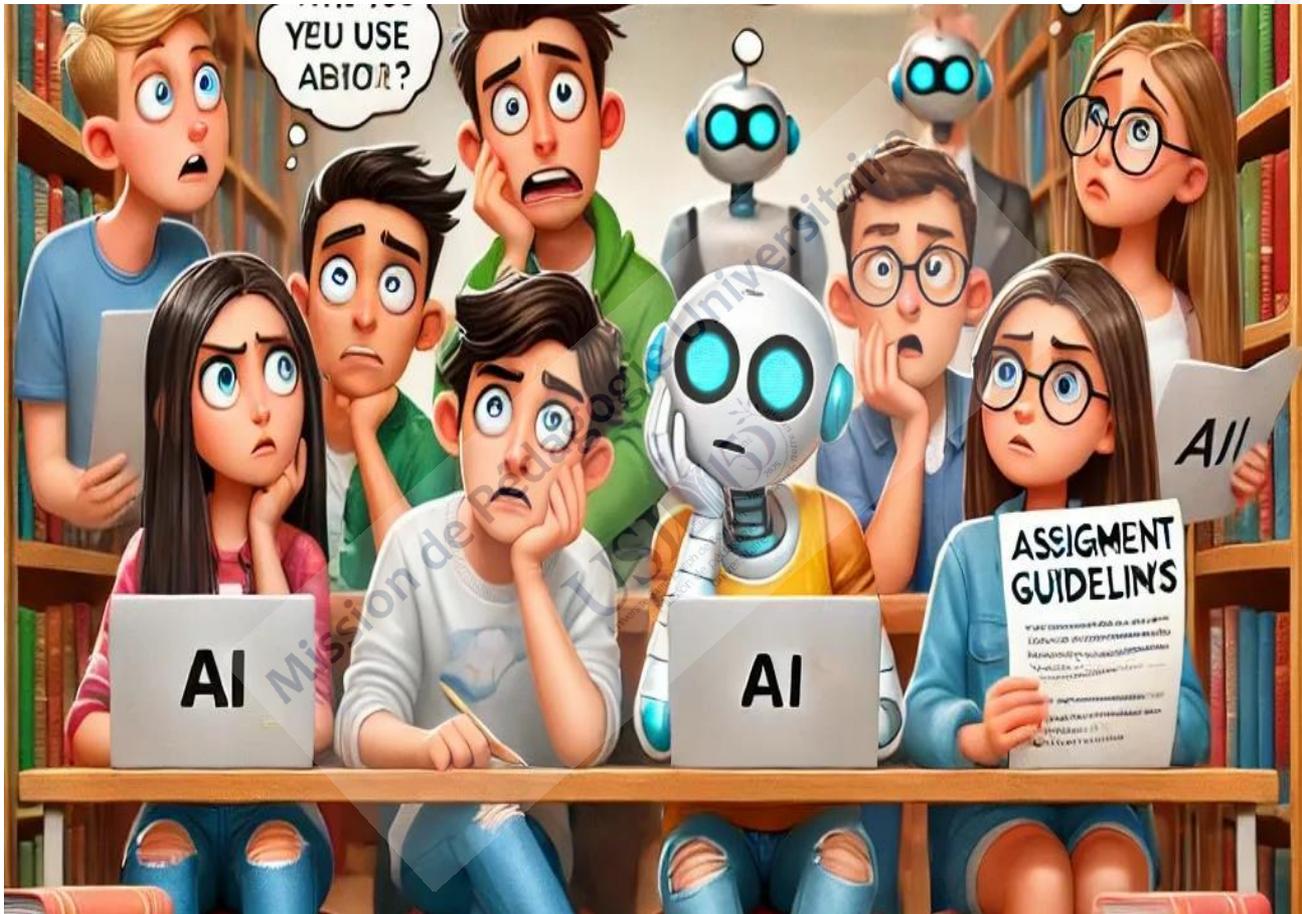
Lâcher prise ne signifie pas que j'abandonne, mais que je cesse de m'accrocher à une idée fixe en faveur de quelque chose de plus créatif.

Nicole Bordeleau
www.nicolebordeleau.com

La consigne: servez-vous de l'IA pour...



Évaluer la machine ou l'étudiant?



Les modalités de l'évaluation

- Répartition des points: 30% sur l'écrit - 70% oral
- l'écrit: 4 à 5 pages respectant les consignes fournies durant le cours de méthodologie.
- l'oral: 20 mn - 10 mn de présentation avec ppt. + 10 mn discussion devant un mini-jury de 2 professeurs

La grille d'évaluation: l'écrit

- L'écrit: structure

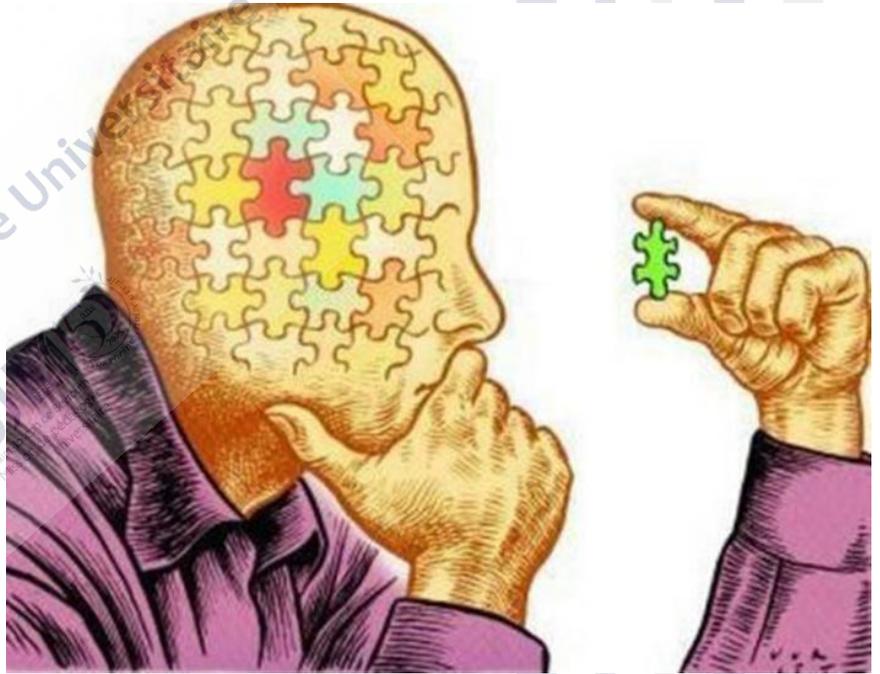
Structure d'un projet de Mémoire de Master

Rappel:

- Sujet / Motivation / intérêt général
- Problématique / **hypothèses à tester**
- **Cadre conceptuel (Références théoriques)**
- **Méthodologie**
- Bibliographie
- Calendrier / Planning de travail

La grille d'évaluation: l'oral

- Le Powerpoint...généré par l'IA
- La présentation:
 - aisance et fluidité de l'expression
 - pensée critique (*critical thinking*)
 - *formuler une opinion*
 - *peser le pour et le contre*
 - *argumenter - convaincre*



La grille d'évaluation: l'oral

- L'élément 'critique' des projets de mémoire: ***La faisabilité!***

Théorique:

Choix du bon modèle?
Hypothèses
réalistes/mesurables?
Définitions opérationnelles des
variables?

Méthodologie:

Réaliste / adéquate?
Disponibilité des données?
plan B?
Maîtrise de l'outil statistique?

En conclusion: quels enseignements?

- Maîtrise par les étudiants des outils de l'IA générative (\approx calculatrice)
- Changement de la grille d'évaluation:
 - écrit: évaluer "l'input" et non "l'output" (\approx calculatrice)
 - oral: évaluer la capacité de "défendre" son projet
- ...révision des nos RAUE - RAP - Compétences?
 - verbes d'action? Taxonomie de Bloom?

La taxonomie de Bloom à l'ère de l'intelligence artificielle

Regard sur les activités classiques d'apprentissage et d'évaluation



À revoir



À modifier



Adaptation

Ecampus de l'Université d'Oregon State (2023)

	Capacités de l'IA générative	Compétences humaines distinctives
 <p>CRÉER</p>	<p>Suggérer une gamme d'alternatives, énumérer les inconvénients et avantages potentiels, décrire des cas réels.</p>	<p>Formuler des solutions originales intégrant le jugement humain, collaborer spontanément.</p>
 <p>ÉVALUER</p>	<p>Identifier les avantages et les inconvénients des différentes possibilités d'action, développer des grilles d'évaluation.</p>	<p>S'engager dans une réflexion métacognitive, évaluer de manière holistique les conséquences éthiques des différentes possibilités d'action.</p>
 <p>ANALYSER</p>	<p>Comparer et différencier les données, déduire les tendances et les thèmes, calculer, prédire.</p>	<p>Penser et raisonner de manière critique dans les domaines cognitif et affectif, interpréter et rapporter des problèmes, prendre des décisions et faire des choix.</p>
 <p>APPLIQUER</p>	<p>Utiliser un processus, un modèle ou une méthode pour illustrer comment résoudre un problème de nature quantitatif.</p>	<p>Opérer, mettre en œuvre, conduire, exécuter, expérimenter et tester dans le monde réel ; mettre en oeuvre la créativité et l'imagination pour le développement d'idées et de solutions.</p>
 <p>COMPRENDRE</p>	<p>Décrire un concept avec d'autres mots, reconnaître un exemple lié, traduire.</p>	<p>Contextualiser les réponses en tenant compte des considérations émotionnelles, morales ou éthiques.</p>
 <p>MÉMORISER</p>	<p>Rappeler une information factuelle, énumérer les réponses possibles, définir un terme, construire une chronologie.</p>	<p>Se rappeler de l'information dans des situations où la technologie n'est pas facilement accessible.</p>

Carrefour d'échange 18 juin 2025

Bonnes pratiques d'enseignement et
d'évaluation intégrant les outils d'IA

Loubna Alsaghir Oueidat
Faculté de sciences économiques

Merci!