

# Révision de la conception des travaux de recherche des étudiants à l'ère de l'IA dans des universités au Liban

---

**Iman Khalil**

Directrice du Centre d'Études et de Recherches Pédagogiques  
Faculté de Pédagogie – Université Libanaise

# Pourquoi cette révision est urgente?

*L'IA est déjà entrée dans les pratiques étudiantes*

**92%**

des étudiants utilisent  
au moins un outil d'IA

**88%**

l'utilisent pour  
des évaluations

**~1/3**

reçoivent une formation  
institutionnelle

## Usages fréquents :

- Expliquer des concepts, résumer des articles, suggérer des idées de recherche
- Améliorer la formulation des idées, chercher des preuves, développer des arguments

**Utilisation souvent implicite, informelle et peu encadrée**

**Message clé :** Décalage entre pratiques réelles et exigences académiques

# Ce que montrent les recherches à l'UL

*L'IA : une bouée de survie académique... mais un risque de perte de souveraineté intellectuelle*

## Hteit & Khalil (2024)

- Usage croissant de l'IA chez enseignants et étudiants
- Peu de discussions formelles sur les règles d'usage

→ *Un vide normatif : l'IA est utilisée, mais peu encadrée*

## Chible (2025)

- Usage massif dans les travaux de recherche
- Préoccupations : fiabilité, plagiat, dépendance cognitive

→ *Besoin d'un cadre institutionnel et de formation*

## Karkoulian et al. (2025) - LAU

- Étudiants : IA = gain de productivité
- Enseignants : IA = risque pour l'intégrité académique

→ *Consensus : Établir des règles claires*

**Message clé :** Nécessité d'un Cadre Institutionnel

# Mesures institutionnelles à l'UL

Les Lignes directrices sur la gouvernance et l'éthique de l'IA (Faculté de Droit, UL, 2025) posent ces principes éthiques :



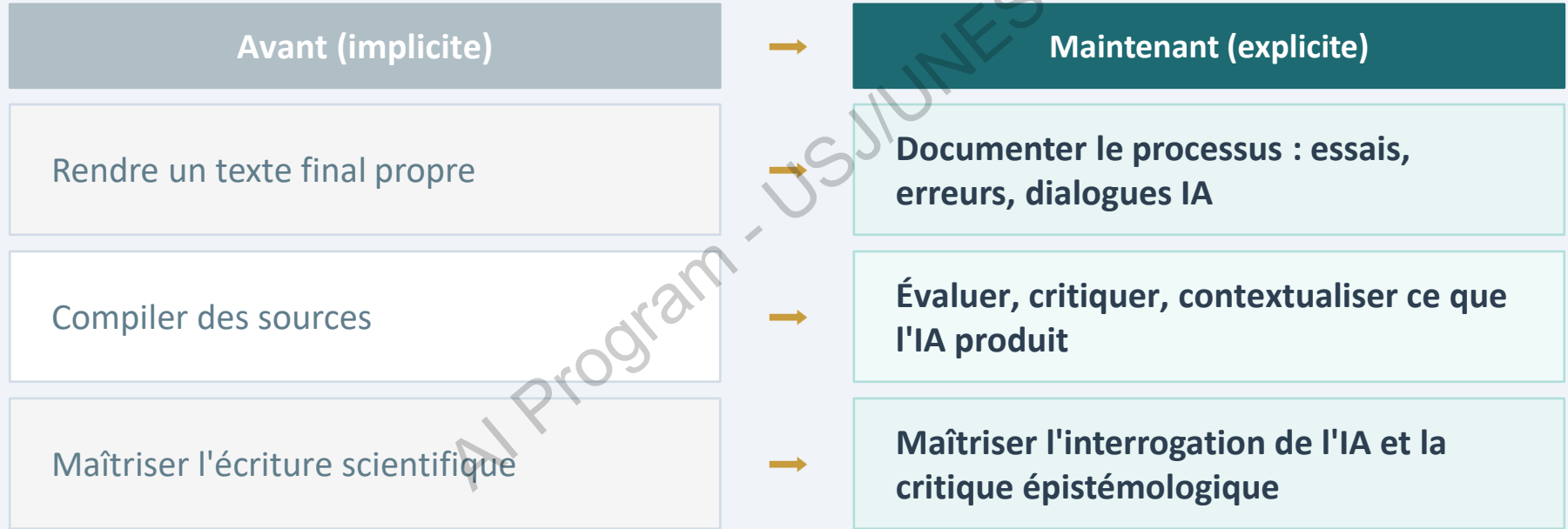
# Mesures institutionnelles à l'UL

## Traduction du cadre éthique en directives opérationnelles

|   | Étudiant  | Enseignant   | Institution  |
|---|---|--|--|
| <b>Transparence</b><br>(tracer les données)                       | Déclarer les outils IA et les prompts utilisés                | Exiger un portfolio documentant l'usage de l'IA                      | Élaborer des grilles valorisant la démarche méthodologique et la traçabilité |
| <b>Responsabilité</b><br>(l'IA est un assistant)                  | Signer une déclaration de paternité intellectuelle            | Évaluer la compréhension et la maîtrise du travail                   | Préciser que l'IA ne peut être considérée comme co-auteur                    |
| <b>Humanité</b><br>(choix humain)                                 | Justifier personnellement les choix méthodologiques           | Interroger les décisions prises avec l'IA                            | Renforcer les méthodes empiriques et le travail de terrain                   |
| <b>Équité</b><br>(éviter les biais)                               | Apprentissage équitable de l'analyse critique des contenus IA | Former à l'évaluation critique des contenus IA                       | Mettre en place des standards de validation scientifique                     |
| <b>Mise en œuvre : Formation et accompagnement institutionnel</b> | Suivre un module obligatoire sur l'éthique de l'IA            | Bénéficier d'une formation continue sur l'évaluation à l'ère de l'IA | Mettre en place un centre de soutien à la recherche avec IA                  |

# Conception revisitée des travaux de recherche

## Nouvelle logique : Processus > Produit

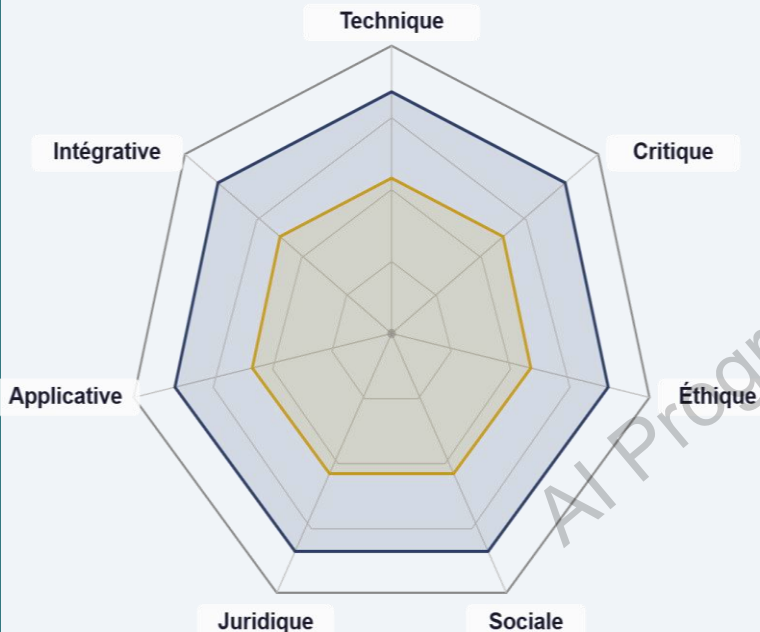


*Ce qui ne change pas : problématisation, rigueur méthodologique, argumentation personnelle*

# Nouvelles compétences visées

Modèle de l'heptagone de la littératie IA

(Hackl et al., 2025)



## Interroger scientifiquement

Formuler des prompts rigoureux...

*(critique + technique)*



## Maîtriser les méthodes

Encadrer l'usage de l'IA dans une démarche de recherche

*(technique + applicative)*



## Détecter les biais

Analyser de manière critique les réponses générées par l'IA

*(critique + éthique)*



## Mobiliser des données de terrain

Valider les résultats par des données empiriques

*(applicative + intégrative)*



## Appliquer l'éthique

Assurer transparence et responsabilité

*(éthique + juridique + sociale)*

# Nouvelles modalités d'évaluation

## Évaluer le processus, pas seulement le produit final

### Portfolio de recherche

Essais, corrections - traçabilité complète du cheminement intellectuel

### Journal de bord IA

« J'ai demandé X, l'IA a répondu Y, j'ai vérifié par Z » - transparence des interactions

### Soutenance orale renforcée (30 % de la note)

Valorisation de la pensée personnelle et de l'appropriation réelle du sujet

### Grille d'évaluation transparente

Critères explicites sur la critique de l'IA - alignement objectifs / évaluation

# Recommandations

---

## Niveau institutionnel

- Adopter une charte de recherche intégrant les usages de l'IA
- Mettre en place des dispositifs d'accompagnement à la recherche intégrant l'IA
- Harmoniser les pratiques et mutualiser les ressources à l'échelle nationale

## Niveau enseignant

- Proposer des sujets ancrés dans des contextes réels
- Assurer un suivi formatif (livrables intermédiaires, journal d'usage de l'IA)
- Évaluer à la fois la démarche de recherche et le produit final

## Niveau étudiant

- Déclarer de manière transparente les usages de l'IA
- Vérifier et valider les sources générées
- Assumer la responsabilité intellectuelle du travail produit

# Conclusion

## L'IA n'est pas une menace - c'est une opportunité

Elle oblige à repenser :

→ Passlack et al. (2025) : l'IA produit à la fois deskilling et upskilling

**Conception des travaux :** Processus > Produit

**Nouveaux sujets :** Ancrés, empiriques, réflexifs

**Compétences :** Littératie IA, pensée critique

**Évaluation :** Portfolio, oral, transparence

Former des chercheurs qui dialoguent avec l'IA sans abdiquer leur pensée

# Références

- Black, R. W., & Tomlinson, B. (2025). University students describe how they adopt AI for writing and research in a general education course. *Scientific Reports*, 15(1), 8799. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-92937-2>
- Caneva, C. (2025). Évaluer à l'ère de l'IA : Le paradoxe du double ancrage. *Médiations et médiatisations*, (22), 123–130. <https://doi.org/10.52358/mm.vi22.495>
- Cases, A.-S., & Fournier, C. (2025). Défis éthiques des IA génératives pour l'enseignement supérieur. *Management & Data Science*, 9(3). <https://management-datascience.org/articles/36833>
- Chible, H. (2025). *Descriptive statistical results of a sample of professors and students of the Lebanese University on the use of generative artificial intelligence*. Zenodo. <https://zenodo.org/records/17509805>
- Hackl, V., Müller, A. E., & Sailer, M. (2026). The AI literacy heptagon: A structured approach to AI literacy in higher education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 10, 100540. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2026.100540>
- Higher Education Policy Institute. (2025). *Student generative AI survey 2025* (Policy Note 61). <https://eric.ed.gov/?id=ED671617>
- Hteit, R., & Khalil, I. (2024). Attitudes, knowledge and perspectives on the ethics of AI use among researchers in education at the Lebanese University. In *Proceedings of the Annual Conference of the Centre for Educational Research and Studies, Faculty of Education, Lebanese University*. <https://ul.edu.lb/files/cers/Proceedings%20Papers/Rabab%20Hteit%20-%20Iman%20Khalil.pdf>
- Karkouljian, S., Sayegh, N., & Sayegh, N. (2025). ChatGPT unveiled: Understanding perceptions of academic integrity in higher education-A qualitative approach. *Journal of Academic Ethics*, 23(3), 1171–1188. <https://doi.org/10.1007/s10805-024-09543-6>
- Lin, Z., & Sohail, A. (2026). Recalibrating academic expertise in the age of generative AI. *Patterns*, 7(1), 101473. <https://doi.org/10.1016/j.patter.2025.101473>
- Passlack, N., Gerholz, K.-H., & Schlotmann, P. (2025). Reskilling me softly: Perceived changes in students' skilling when using GenAI in academic research projects. In *Proceedings of the 58th Hawaii International Conference on System Sciences* (pp. 4921–4929). <https://hdl.handle.net/10125/109440>
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. <https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research>
- Université libanaise. (2025). *Lignes directrices sur la gouvernance et l'éthique de l'intelligence artificielle au Liban*. <https://ul.edu.lb/fr/luniversit%C3%A9-libanaise-publique-des-%C2%AB-lignes-directrices-sur-la-gouvernance-et-l%C3%A9thique-de>
- Von Garrel, J., & Mayer, J. (2023). Artificial intelligence in studies—Use of ChatGPT and AI-based tools among students in Germany. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10, 799. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02304-7>
- Zhou, X., Zhang, J., & Chan, C. (2024). Unveiling students' experiences and perceptions of artificial intelligence usage in higher education. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 21(6), 126–145. <https://www.sciepub.com/reference/473791>

**Merci**

AI Program - UNESCO



**AMERICAN  
UNIVERSITY  
OF BEIRUT**

# **RETHINKING THE DESIGN OF STUDENTS' RESEARCH WORK IN LEBANESE UNIVERSITIES IN THE ERA OF AI**

**Elie Akl, MD, MPH, PhD**

.....  
Professor of Medicine  
Vice Provost for Research  
American University of Beirut

AI Program/UISJ/UNESCO

# What I will cover

- Institutional measures
- Redesigning research work
- Recommendations

AI Program - USJ/UNESCO

# Guidelines for the Use of Gen AI in Research



AMERICAN  
UNIVERSITY  
OF BEIRUT

Office of  
Research

**AUB guidelines for the Use of Generative AI in Research**  
(v2, April 2026)



# Guidelines for the Use of Gen AI in Research

- Definition of Generative AI
- Guiding Principles
- Opportunities and Safeguards for AI Use
- Disclosure of AI Use (selected journals and publishers)

# Guiding Principles

1. Accountability and responsibility
2. Data Protection
3. Privacy and Confidentiality
4. Research Ethics
5. Compliance
6. Intellectual Property Rights and Patentability
7. Transparency and Attribution

# Opportunities and Safeguards for AI Use

1. Ideation and Scoping
2. Finding Funding Opportunities
3. Proposal Development
4. Ethics and Regulatory Clearance
5. Data Collection and Generation
6. Data Management and Security
7. Data Analysis and Modelling

# Opportunities and Safeguards for AI Use

8. Interpretation and validation
9. Manuscript Writing and Dissemination
10. Peer Review
11. Knowledge Translation (KT) Products Generation

AI Program - USJ/UNESCO

# U-FORUM

## AI FOR RESEARCH AT AUB: SAFEGUARDS AND OPPORTUNITIES

THURSDAY, OCTOBER 9, 2025  
2:00 PM | [CLICK TO JOIN](#)

PANELISTS



**MARIETTE AWAD**  
Associate Professor,  
Department of Electrical  
and Computer Engineering,  
MSFEA



**HANS MULLER**  
Associate Professor,  
Department of Philosophy  
FAS



**KHALIL EL ASMAR**  
Assistant Professor,  
Department of Epidemiology  
and Public Health  
FHS

MODERATOR



**ELIE AKL**  
Vice Provost for Research,  
Office of Research  
AUB

A SERIES OF VIRTUAL  
MEETINGS HELD BY  
THE OFFICE OF  
THE PROVOST TO  
SHARE UPDATES ON  
ACADEMIC AFFAIRS



AMERICAN  
UNIVERSITY  
OF BEIRUT



ONLINE WORKSHOP ORGANIZED BY THE OFFICE OF RESEARCH

# AI FOR RESEARCH

## OVERVIEW OF AVAILABLE TOOLS

**Time Slot 1:**  
**WEDNESDAY, NOVEMBER 12, 2025**  
12:00–1:00 PM

**Time Slot 2:**  
**FRIDAY, NOVEMBER 14, 2025**  
3:30–4:30 PM

SPEAKERS



**Dr. Mariette Awad**  
Associate Professor  
Maroun Semaan Faculty of  
Engineering and Architecture



**Dr. Khalil El Asmar**  
Assistant Professor  
Faculty of Health Sciences

[Click here to register](#)



AMERICAN  
UNIVERSITY  
OF BEIRUT

Office of  
Research



AMERICAN  
UNIVERSITY OF BEIRUT  
FACULTY OF MEDICINE

CLINICAL  
RESEARCH  
INSTITUTE



AMERICAN  
UNIVERSITY  
OF BEIRUT

OFFICE OF  
RESEARCH

# USE OF GENERATIVE AI IN HEALTH RESEARCH

JANUARY 7–9, 2026

9:00 AM TILL 1:00 PM (BEIRUT TIME)

IN-PERSON AT THE ACC MULTIPURPOSE ROOMS 1&2

## SPEAKERS



**KHALIL EL ASMAR, PhD**  
Assistant Professor  
Epidemiology and Population Health  
FHS



**SOUHA FARES, PhD**  
Associate Professor of Biostatistics  
Associate Dean for Research  
HSON



**MARIETTE AWAD, PhD**  
Associate Professor  
Electrical and Computer Engineering  
Director of the AI, Data Science  
and Computing Hub  
MSFEA

## REGISTRATION FEES

For participants with active AUB ID (students, trainees, and staff): **50 USD**





AMERICAN  
UNIVERSITY OF BEIRUT  
FACULTY OF MEDICINE

CLINICAL  
RESEARCH  
INSTITUTE



AMERICAN  
UNIVERSITY  
OF BEIRUT

OFFICE OF  
RESEARCH

# CRI SERIES: AI TOOLS FOR RESEARCH

THURSDAYS, APRIL 2026, FROM 12:00 PM – 1:30 PM (BEIRUT TIME)

OFFERED ONLINE VIA ZOOM

## SESSION 1 | APRIL 9

### AUB GUIDELINES OF AI USE IN RESEARCH

• ZEINA HARKOUS, PhD

### OVERVIEW OF AI INTEGRATION IN RESEARCH

• MARIETTE AWAD, PhD

## SESSION 2 | APRIL 16

### RESEARCH IDEATION

• LILI ZEIDAN, BS, MPH • MACY ZAATAR, Pharm D, MSc

## SESSION 3 | APRIL 23

### LITERATURE REVIEW

• OLA EL ZEIN, PhD • RAZAN YOUSSEF, BS, MSc

## SESSION 4 | APRIL 30

### STATISTICS USING AI TOOLS

• SOUHA FARES, PhD • MAHA MAKKI, MSc

[CLICK HERE TO REGISTER](#)

**Eligibility:** Open only for participants with an active AUB ID (faculty, students, trainees, and staff)

**Fees:** Free of charge

**Registration deadline:** April 6, 2026 at 12:00 pm (Beirut time)



# What not to redesign (but @ risk with AI use)

- The aim of Research should be Impact
  - Knowledge generation to inform policy and practice
  - Innovation leading to entrepreneurship
- Research should be contextualized
- Research should engage relevant interest-holders
- Research should be collaborative and inter-disciplinary

# Redesigning research work

- AI related skills
  - Prompting
  - Validation
  - Understanding safeguards and limitations
  - Disclosure of AI use
- Generic research skills, first
- Emphasizing critical thinking (accuracy, relevance, meaningfulness)

# Recommendations, institutional

- Clear guidelines for the use of Gen AI in Research (vs. policy)
- Enforcing research policies (e.g., ethical conduct of research)
- Capacity strengthening
- Campus wide infrastructure

# Recommendations, faculty

- Capacity strengthening in AI specific skills
- Mentors as role model researchers
- Prioritize personal presentations, discussions, debates

AI Program - US/JUNESCO

# Recommendations, institutional

- Invest in first learning the generic research skills
- Capacity strengthening in AI specific skills
- Never forget to contextualize and to use critical thinking

**Thank you!**

AI Program - USJ/UNESCO



# Repenser la conception des travaux de recherche des étudiants

À L'ÈRE DE L'IA

**Christelle STEPHAN-HAYEK**

Vice doyenne du Collège doctoral

[christellestephan@usek.edu.lb](mailto:christellestephan@usek.edu.lb)



# PLAN

---

**01**

Introduction

**02**

Mesures institutionnelles

**03**

Nouvelles orientations

**04**

Recommandations

**05**

Conclusion

## Introduction

Aujourd'hui, l'IA est devenue  
incontournable dans la recherche scientifique.

### Infatigable

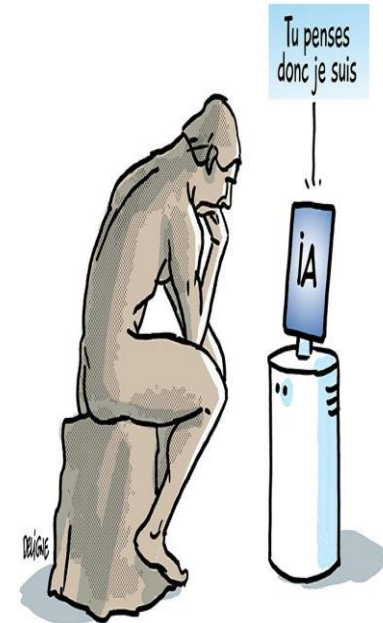
dans les laboratoires

### Partenaire

dans la modélisation

### Capacités immenses

synthèse, mémoire, classement, accès...



Dessin Frédéric Deligne — lejournal.cnrs.fr

### Mesures institutionnelles



#### CARE

*"Committee for AI Responsibility & Ethics"*

À l'USEK, un Comité de pilotage de l'IA a été constitué en 2025, avec des représentants de toutes les facultés.

### Actions menées

01

#### Sondages

à propos des connaissances et des usages de l'IA auprès des divers acteurs universitaires.

*Étude du terrain*

### Actions menées

02

#### Formation de tous les acteurs

à un usage éclairé et performant de l'IA, de manière responsable et éthique.

*"Generative AI Masterclass: From Fundamentals to Applications"*

### Actions menées

03

#### Élaboration de l'AI Policy de l'USEK

comportant de multiples sections et clauses.

*Ce texte est en cours de finalisation.*



### Section "Recherche" de l'AI Policy

---

✓ Usages permis

⚠ Usages à contrôler (autorisation requise)

✗ Usages prohibés

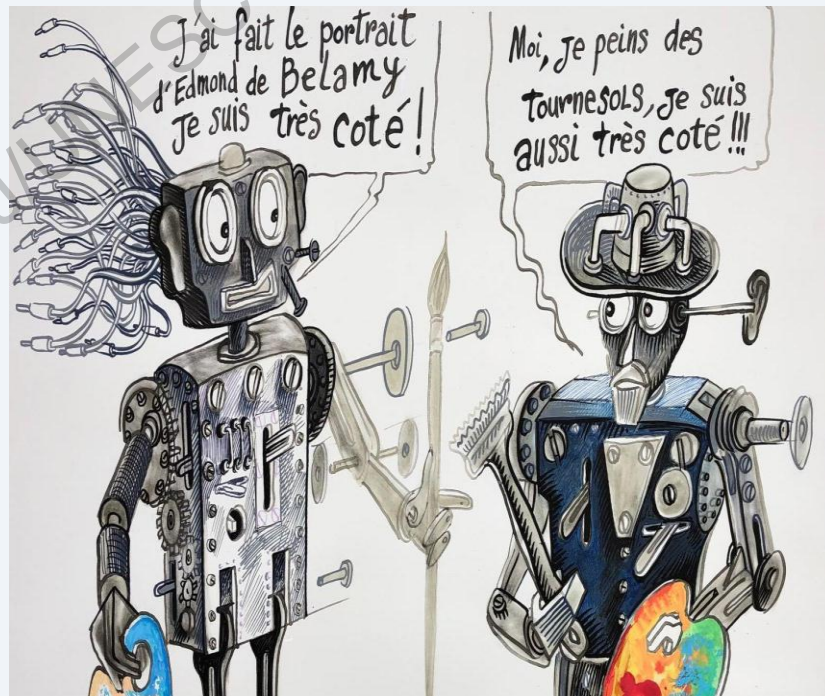
Quelques points peuvent être retenus.

### Principes clés de l'AI Policy

a.

# IA ≠ auteur

L'intelligence artificielle ne peut pas être reconnue comme auteur d'un travail de recherche.



gazette-drouot.com

### Principes clés de l'AI Policy

---

b.

**La déclaration d'usage de l'IA est obligatoire.**

---



### Principes clés de l'AI Policy

c.

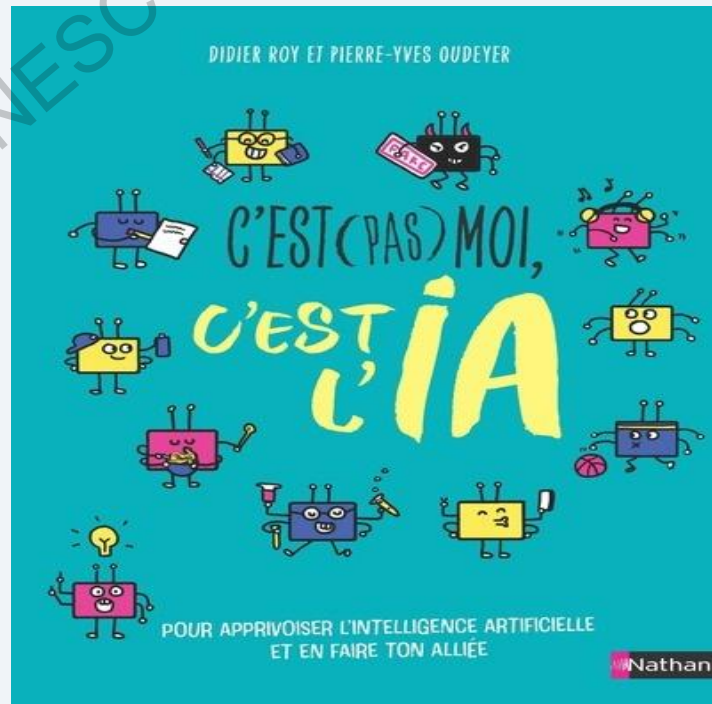
**La protection des données sensibles est obligatoire.**



### Principes clés de l'AI Policy

d.

L'exactitude et l'originalité  
de la recherche restent de  
la responsabilité de l'auteur.



[site.nathan.fr](http://site.nathan.fr)

### Principes clés de l'AI Policy

e.

**Toute fabrication  
de citations, de données  
ou d'images est prohibée.**



### Dispositif de détection

---



*Ce dispositif s'inscrit dans la section « Recherche » de l'AI Policy de l'USEK.*

# 2.

## Nouvelles orientations

---



### Étudiants chercheurs à l'USEK



À l'USEK, les étudiants chercheurs sont actuellement :

922

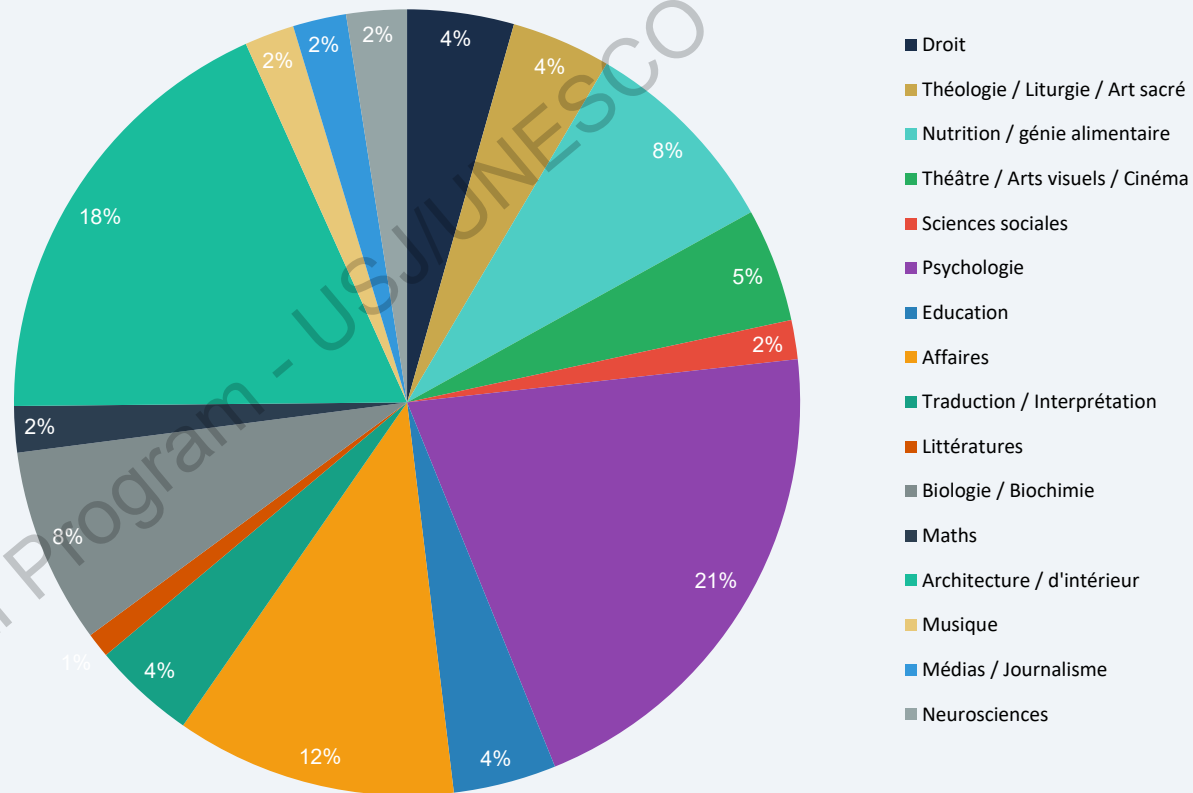
masterants

84

doctorants

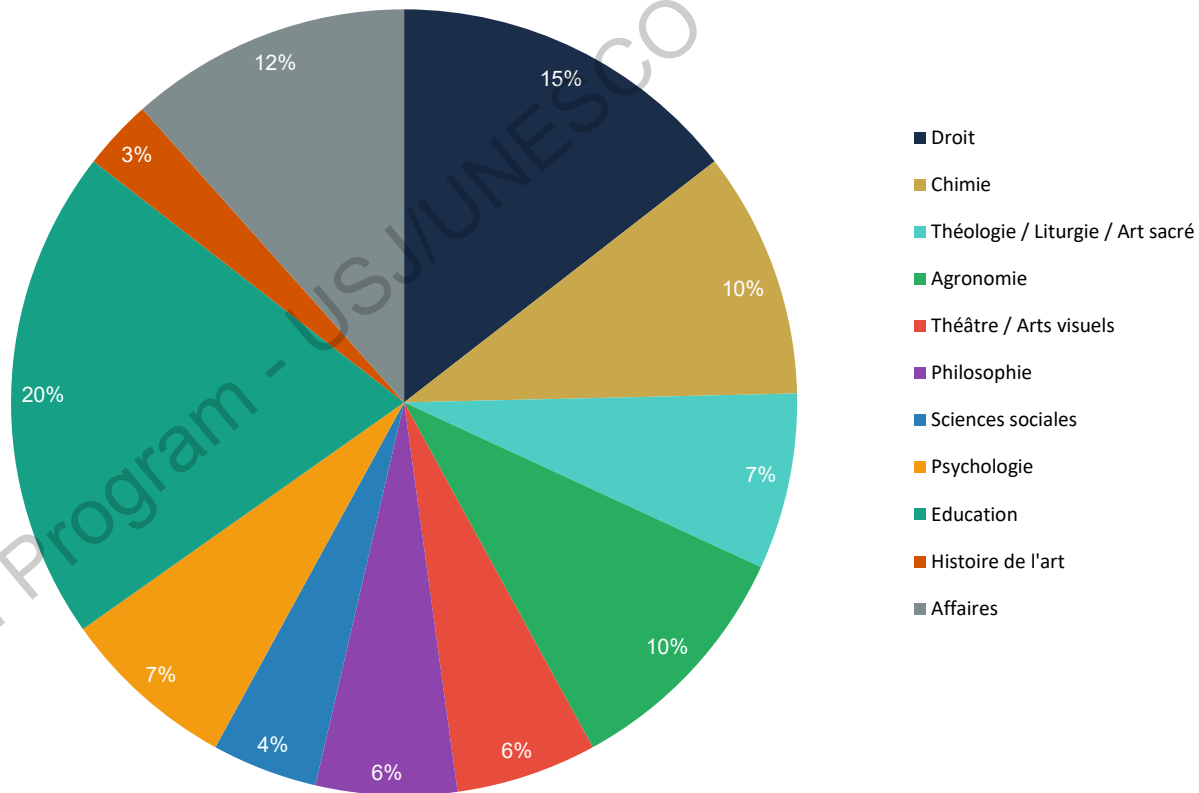
# 922

## masterants



# 84

## doctorants



### Déjà adoptées à l'USEK



1

### Cours obligatoire et transversal (General Education)

Pour tous les étudiants du cycle 1, pour un usage efficace et éthique de l'IA.

### Déjà adoptées à l'USEK



## 2

### Séminaire obligatoire et transversal

Orienté sur la recherche, pour un usage efficace et éthique de l'IA (étudiants cycles 2 et 3).

### Déjà adoptées à l'USEK



### 3

### Examen d'admission en doctorat

- Écrit, sans accès à l'IA
- Oral, qui permet d'évaluer l'esprit critique et les capacités d'analyse

### Déjà adoptées à l'USEK



#### 4 Valorisation du processus

- Pré-soutenance
- Deux épreuves de présentation orale

### Déjà adoptées à l'USEK



## 5 Utilisation d'applications de détection d'usage de l'IA

Dans les travaux de recherche (Turnitin – GPTZero).

AI Detector est incorporé dans la plateforme utilisée par l'université (Moodle).



### Déjà adoptées à l'USEK



## 6

### Valorisation de la soutenance

Des questions d'approfondissement, de critique scientifique.

### En cours de finalisation à l'USEK



1

### Charte d'utilisation éthique et transparente de l'IA

Notamment dans la recherche.



En cours de finalisation

### En cours de finalisation à l'USEK



2

### Déclaration d'usage de l'IA

+ précision des tâches accomplies.



En cours de finalisation

### En cours de finalisation à l'USEK



### 3

### Déclaration de responsabilité

Le candidat est responsable des contenus de son travail de recherche (prise de conscience...)



En cours de finalisation

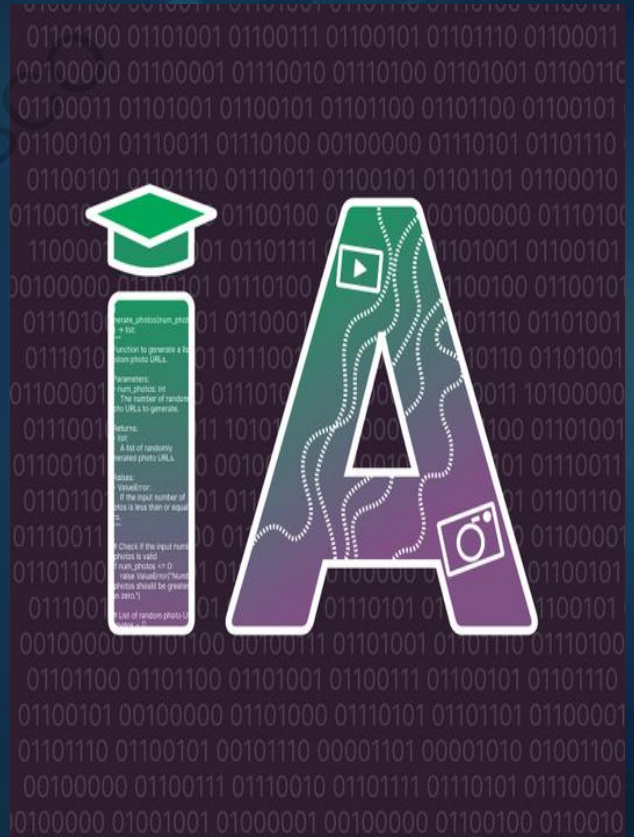
# 3. Recommendations

01 Usage régulé de l'IA dans la recherche

02 Vérification systématique des sources

03 Déclaration de l'usage de l'IA

04 Protection des données sensibles



# Conclusion

---

“

*Même si elle ne remplacera jamais les scientifiques, l'IA rend aujourd'hui possible une recherche véritablement augmentée.*

*CNRS, Carnets de Sciences, 08 déc. 2025.*



lesud.ma

# Merci

---

*[christellestephan@usek.edu.lb](mailto:christellestephan@usek.edu.lb)*





Université Saint-Joseph de Beyrouth  
Vice-rectorat à la recherche



# Révision de la conception des travaux de recherche des étudiants à l'ère de l'IA dans des universités au Liban : le cas de l'USJ

*Dans le cadre de la série de conférences organisées par la Mission de  
la Pédagogie Universitaire de l'USJ et l'UNESCO*



*Pr Richard G. MAROUN  
Vice-recteur à la recherche  
[richard.maroun@usj.edu.lb](mailto:richard.maroun@usj.edu.lb)*



## 1. Introduction et enjeu

## 2. Vision et gouvernance de l'USJ

## 3. Mesures institutionnelles prises à l'Université / Conception revisitée de la recherche:

- a) Gouvernance de la recherche et élaboration d'un cadre éthique et réglementaire
- b) Formation continue et sensibilisation
- c) Enseignement et mise en place de nouveau cursus
- d) Recherche et innovation
- e) Adaptation des politiques académiques
- f) Orientation stratégique

## 4. Conclusions et recommandations





# 1. Introduction et en jeu

- **L'intelligence artificielle (IA)** ne remet pas seulement en question les pratiques de rédaction académique ; elle oblige les universités à redéfinir chez l'étudiant :
  - la capacité à produire un texte,;
  - la capacité à problématiser, analyser, vérifier, argumenter et contextualiser.
- **L'Université Saint-Joseph de Beyrouth (USJ)** est une université qui a déjà engagé une réflexion institutionnelle sur l'intégration de l'IA dans la recherche et l'enseignement, à travers son **vice-rectorat à la recherche (VRR)**, ses **cours dédiés**, et des **conférences de sensibilisation** sur l'usage éclairé de l'IA, etc.



## 2. Vision et gouvernance de l'USJ

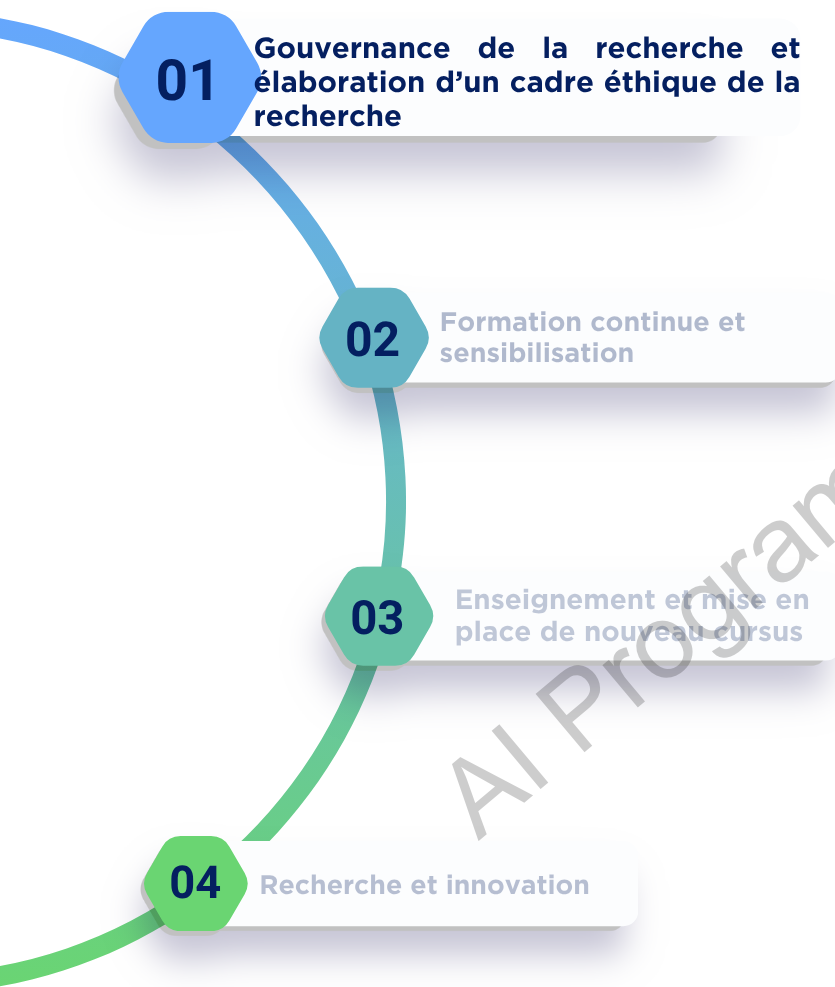
L'USJ s'est engagée depuis plusieurs années dans une transformation numérique intégrant l'IA. Une stratégie dédiée, approuvée par le Conseil de l'Université en octobre 2025, structure cette démarche autour de **quatre axes complémentaires** :

- un **positionnement stratégique** affirmé, visant à faire de l'université un acteur de référence en IA et en innovation, notamment à travers son Bureau de Transfert de Technologie (TTO) ;
- des **initiatives** concrètes de **modernisation**, incluant les infrastructures, la numérisation des processus et l'intégration du numérique dans les enseignements, la mise en place d'un **Centre de l'Innovation Numérique et de l'IA (CINIA)** ;
- une vision collective portée par une **Commission permanente du numérique et de l'IA** ;
- et une prise en compte réaliste **des contraintes contextuelles**, telles que l'instabilité géopolitique, les ressources limitées et les besoins d'adaptation des compétences.





### 3. Mesures institutionnelles prises au niveau de l'université



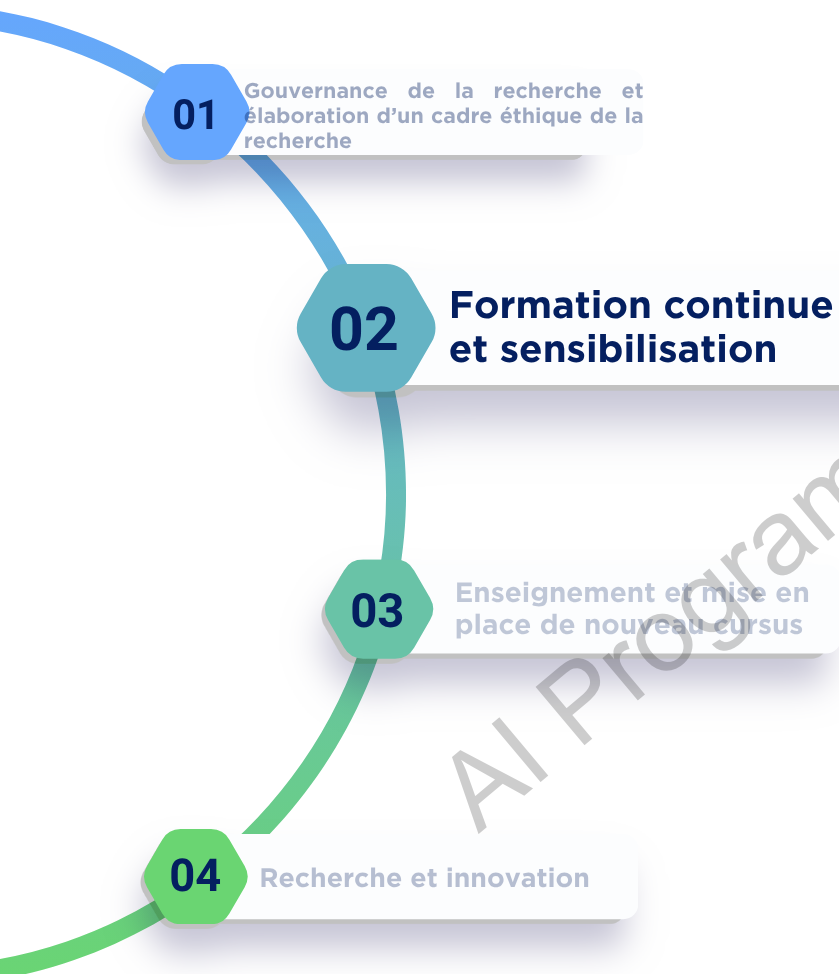
**Gouvernance de la recherche à l'ère de l'IA à l'USJ**  
 Le VRR assure le pilotage des activités de recherche, appuyé par un bureau de recherche dédié et deux unités de soutien scientifique. Cette structuration permet d'intégrer l'IA dans une **logique de gouvernance institutionnelle**, et non comme une réponse ponctuelle.

**Cadre éthique de l'IA**  
 Mise en place de **lignes directrices claires**

- Distinction entre :
- ✓ **Usages autorisés** : aide à la rédaction, brainstorming
  - ✗ **Usages non autorisés** : production intégrale non déclarée



### 3. Mesures institutionnelles prises au niveau de l'université



L'USJ a initié des **programmes de formation continue**, valorise le **ressourcement pédagogique** et **accompagne l'innovation** dans les pratiques d'enseignement, notamment à travers des actions de sensibilisation à un usage éclairé de l'IA, impliquant **enseignants et étudiants**, et abordant ses limites ainsi que ses enjeux éthiques.

#### Actions mises en place

 **Pour les étudiants** : promotion d'un usage responsable de l'IA

 **Pour les enseignants** : accompagnement à l'adaptation pédagogique



# 3. Mesures institutionnelles prises au niveau de l'université

**01** Gouvernance de la recherche et élaboration d'un cadre éthique de la recherche

**02** Formation continue et sensibilisation

**03** Enseignement et mise en place de nouveau cursus

**04** Recherche et innovation

Quelques exemples de programmes de formations continues organisées par le **Centre de Formation Professionnelle (CFP)**, ainsi que des conférences et des carrefours d'échange par la **Mission de Pédagogie Universitaire (MPU)**.

La Mission de pédagogie universitaire – MPU organise un **Carrefour d'échange** pour les enseignants et les doctorants de l'USJ **en présentiel** autour de

**Bonnes pratiques d'enseignement et d'évaluation intégrant des outils de l'intelligence artificielle**

Mercredi 18 juin 2025 de 10h00 à 13h00  
Salle polyvalente, Bâtiment C, 5<sup>e</sup> étage  
Campus des sciences humaines – CSH

Inscription  
Cliquez ici  
<https://forms.office.com/r/btwDGI4Dnc>

Le Centre de Formation Professionnelle et l'Aumônerie de l'USJ vous invitent à un weekend d'échanges et de réflexion spirituels

**DISCERNER LE SENS À L'ÈRE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : ACCOMPAGNER, DÉCIDER, ESPÉRER**

**Centre de formation professionnelle**  
**Professional Training Center**  
Université Saint-Joseph de Beyrouth

**Usage des outils de l'intelligence artificielle (IA)**  
(8 heures)  
18 février 2026



### 3. Mesures institutionnelles prises au niveau de l'université

01

Gouvernance de la recherche et élaboration d'un cadre éthique de la recherche

02

Formation continue et sensibilisation

03

Enseignement et mise en place de nouveau cursus

04

Recherche et innovation

L'USJ propose des cours dédiés, tels que « *Intelligence artificielle et recherche : outils et techniques* », visant à former les étudiants à :

- sélectionner et utiliser les outils d'IA
- analyser et interpréter les données
- développer leur esprit critique

D'autres enseignements intègrent déjà l'IA de manière transversale, confirmant une **dynamique institutionnelle structurée**.

#### Perspectives pédagogiques

- Réinventer les parcours de formation à l'ère de l'IA
- Moderniser les approches pédagogiques et les modalités d'évaluation

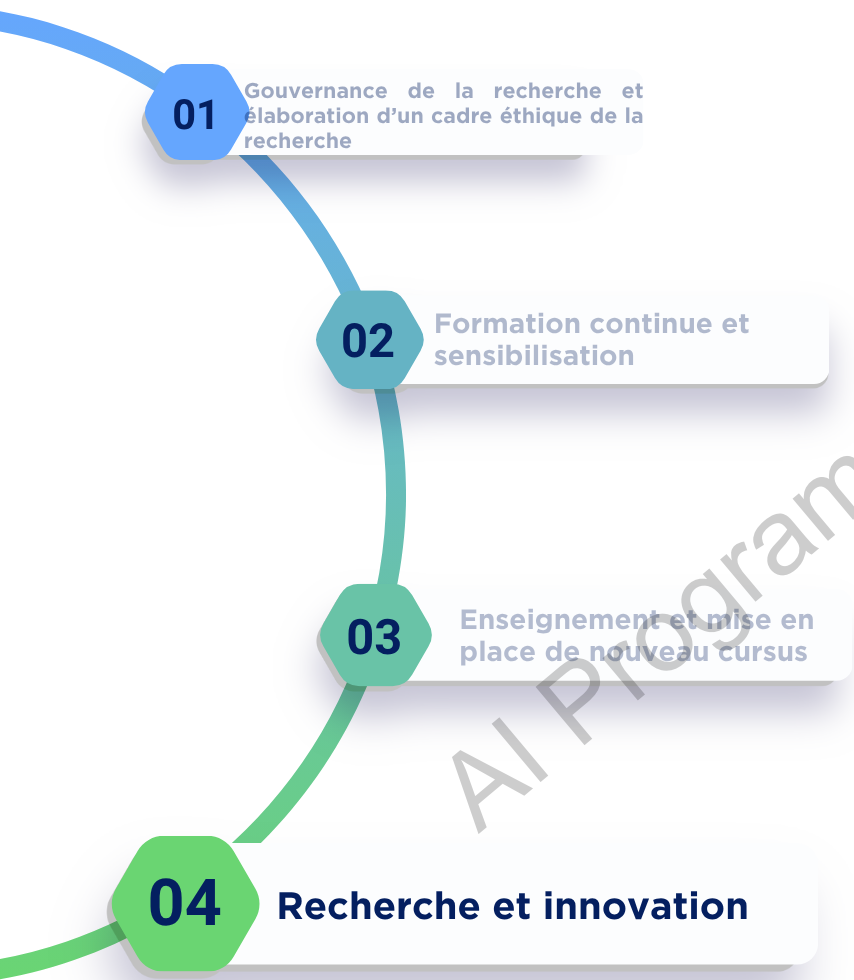
**Encourager l'interdisciplinarité et l'expérimentation** : développer des UE co-enseignées (techniques + sciences humaines), renforcer les liens entre facultés, tester de nouvelles méthodes (cours expérimentaux avec IA, projets avec encadrement industriel).

#### Exemples de cursus :

- Licence et Master en Data sciences (FS et ESIB)
- DU en Intelligence Artificielle (ESIB)



### 3. Mesures institutionnelles prises et conception revisitée de la recherche



#### Valorisation et impact de l'IA

- Mettre en valeur les avancées en intelligence artificielle pour générer un **impact positif sur la société**
- Mobiliser le numérique et l'IA au service d'une **transformation sociétale durable**

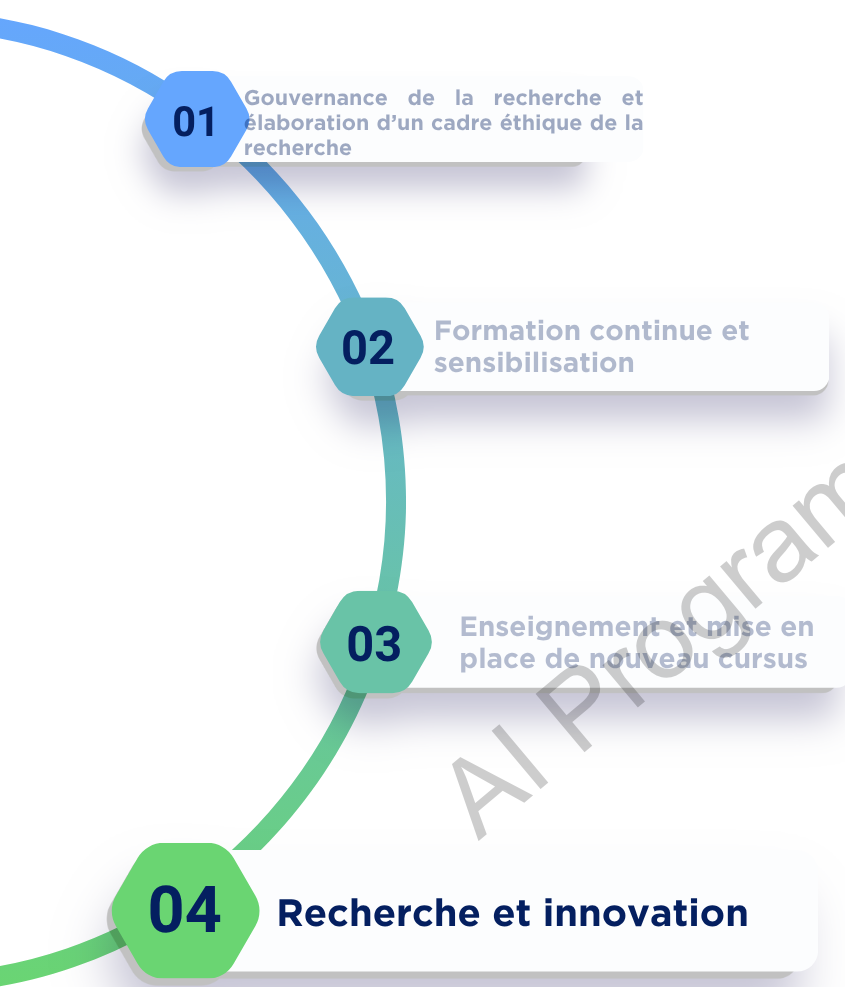
#### Entrepreneuriat et innovation

- Soutenir la création de **start-up issues de la recherche** en technologies numériques
- Déployer des **programmes d'incubation et d'accélération** en collaboration avec Berytech (*Research2Market*)





### 3. Mesures institutionnelles prises et conception revisitée de la recherche



#### Partenariats et transfert de technologie

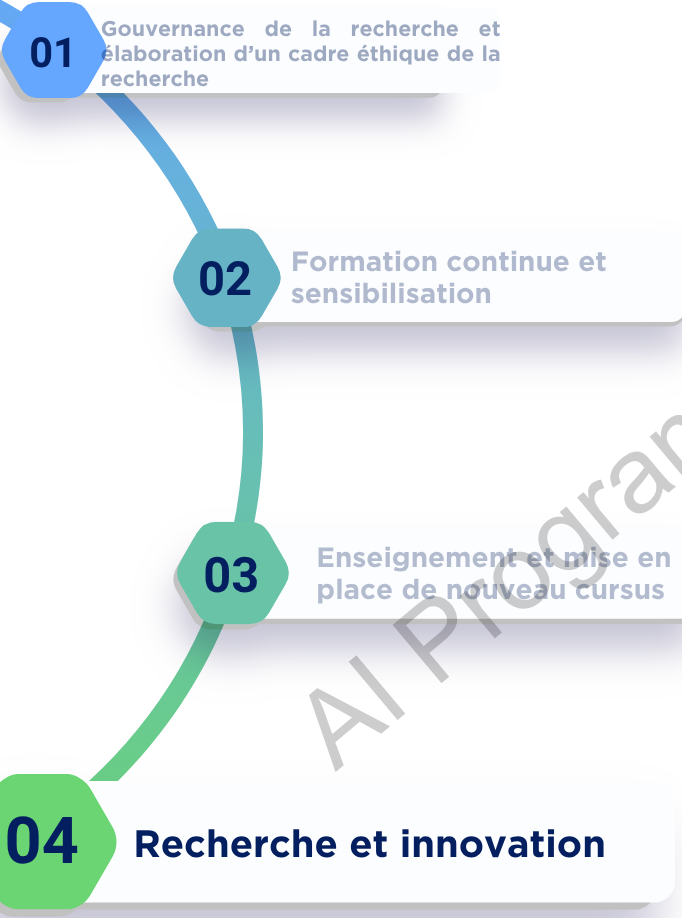
- Renforcer les **collaborations avec l'industrie**
- Faciliter le **transfert de technologies innovantes** à travers des initiatives comme *Lebanon Innovate*

#### Accès à des plateformes spécialisées

- Accès à **Scopus AI** pour optimiser la recherche scientifique
- Développement du **USJ Bank of Knowledge** comme ressource académique centralisée qui ouvre des données de recherche avec des principes open data
- Construction d'un **hub du Numérique et d'Intelligence Artificielle** au CST
-



# 3. Mesures institutionnelles prises et conception revisitée de la recherche



Start exploring

Documents Authors Researcher Discovery Organizations Scopus AI New

Temporary conversation

Explore topics and discover relevant references since 2003

What would you like to learn more about?

Deep research →

[Show conversation history](#)

USJ 150 Université Saint-Joseph de Beyrouth

Bank of Knowledge

Unlock the wealth of academic excellence and research innovation at Saint Joseph University of Beirut.

Search our resources, programs, courses and libraries...

Sources  
2 of 2 sources selected

USJ Digital Library  USJ DSpace Repository

Moodle LMS SharePoint Login Research Portal USJ Student Portal Library Catalog

USJ Research Assistant

Bonjour, est-ce qu'il vaut mieux choisir un cursus spécialisé en Intelligence Artificielle dès le départ, ou bien faire un tronc commun en Informatique (Computer Science) avant de se spécialiser en Master ?

À l'USJ, le parcours standard privilégie l'acquisition d'une base solide en Informatique ou en Génie (tronc commun) avant de se spécialiser en Intelligence Artificielle (IA) au niveau Master.

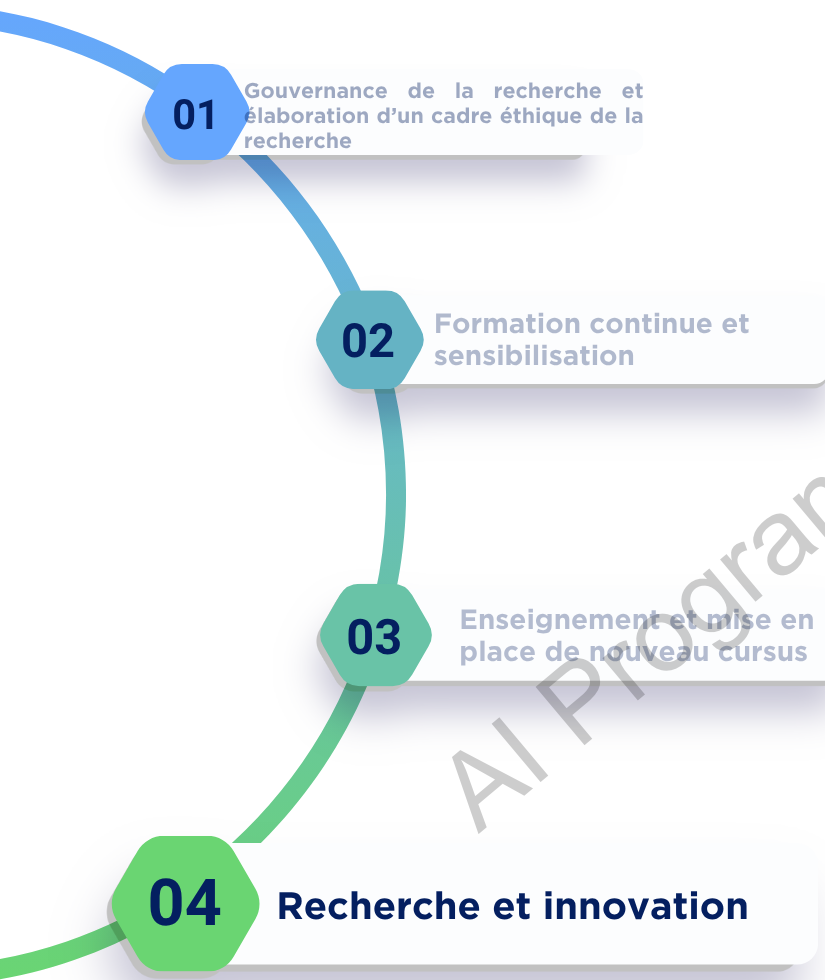
Voici les points clés de cette approche :

- Fondements essentiels : Une licence en informatique générale permet de maîtriser les mathématiques, la

Ask the research assistant... Send

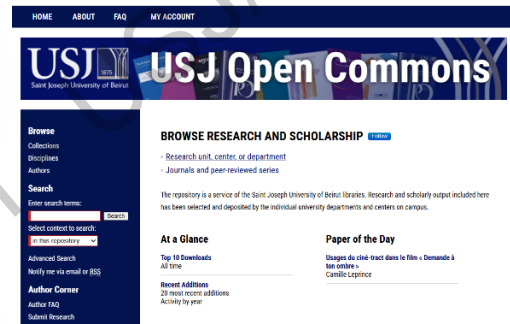


# 3. Mesures institutionnelles prises et conception revisitée de la recherche



## Digitalisation et diffusion du savoir sur Digital Commons

- Numérisation des archives des revues scientifiques de l'USJ
- Mise en ligne prochaine des thèses via Digital Commons
- Renforcement de la visibilité et de l'accessibilité de la production scientifique



## Développement de structures technologiques

Créer et/ou renforcer des plateformes et les hubs technologiques dont:

- Le **Centre pour l'Innovation Numérique et l'Intelligence Artificielle (CINIA)** de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth incarne près de deux décennies de travail pionnier et d'engagement.
- **Département de dentisterie digitale, virtuelle et d'intelligence artificielle.**



### 3. Mesures institutionnelles prises et conception revisitée de la recherche

05

Adaptation des politiques académiques

- Révision des politiques de plagiat
- Intégration de la notion de “**collaboration avec l’IA**”
- Introduction de **déclarations d’usage de l’IA** dans les travaux

06

Orientation stratégique

- Mise en place du premier **Conseil stratégique de la recherche**:
  - Instance consultative de haut niveau réunissant:
    - acteurs académiques
    - décideurs institutionnels
    - partenaires économiques
  - Intégration de l’IA comme levier stratégique dans les orientations de la recherche et de l’innovation



## 4. Conclusions et Recommandations

L'IA est une **opportunité de transformation**, non une menace.  
Elle impose une évolution des méthodes, des attentes et des compétences

👉 À l'USJ, l'objectif est clair :

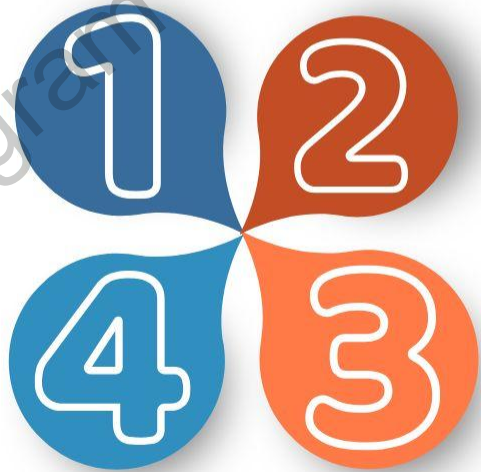
**former des étudiants capables de penser, questionner et créer avec l'IA**

### Renforcement de la recherche

L'université s'efforce à renforcer ses activités de recherche en intelligence artificielle et innovation numérique.

### Promotion de l'innovation

La promotion de l'innovation est au cœur des priorités pour stimuler le développement technologique.



### Soutien aux étudiants et jeunes chercheurs

Un soutien accru est offert aux étudiants et jeunes chercheurs pour favoriser des avancées majeures en technologies numériques.

### Rayonnement mondial

L'université vise à accroître son rayonnement à l'échelle mondiale grâce à ses initiatives en IA et innovation numérique.



# MERCI

Université Saint-Joseph de Beyrouth



**Vice-rectorat à la recherche de l'USJ**



<https://www.usj.edu.lb/recherche/>  
[yrr@usj.edu.lb](mailto:yrr@usj.edu.lb)

