

## **Atelier de formation**

# **Comment faire du plan de cours un outil pédagogique ?**

**2 février 2018**

**Sonia Constantin**



Pour l'excellence  
de notre  
enseignement



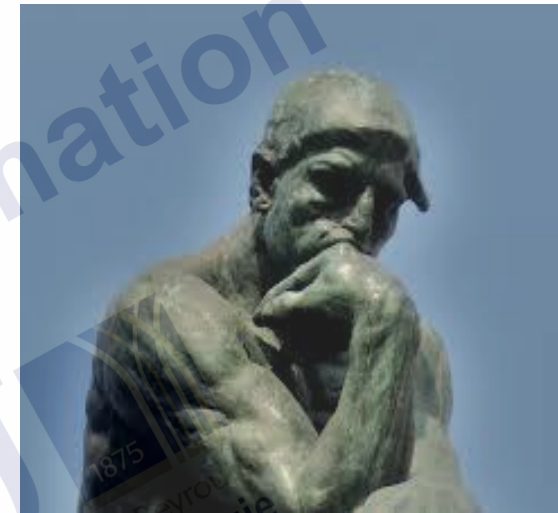
Université Saint-Joseph de Beyrouth  
Faculté des sciences de l'éducation

# *Comment faire du plan de cours un outil pédagogique ?*



# Activité

1. *Comment avez-vous l'habitude d'élaborer votre plan de cours ?*
  2. *Qu'est ce qui vous semble avoir changé aujourd'hui ?*
  3. *Quelles sont, selon vous, les raisons de ce changement?*
  4. *De quoi auriez-vous besoin pour faire ce changement ?*
- Travail individuel ( 5 min)
  - Mise en commun (15 min)



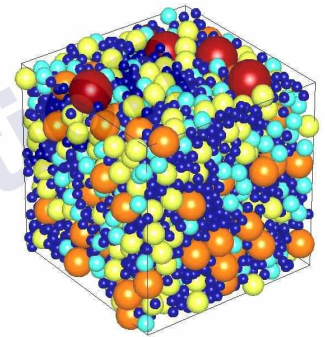
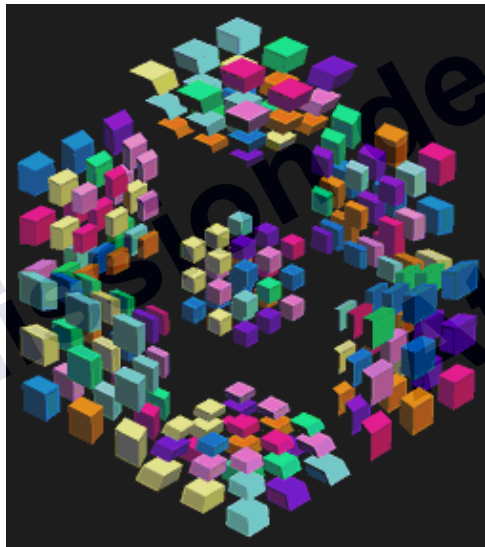
**De la logique de contenu  
à  
la logique de résultats d'apprentissage:**

**Stratégies de changement**

*De la logique de contenu  
à la logique de résultats d'apprentissage*

Logique de contenu ...

Objectifs

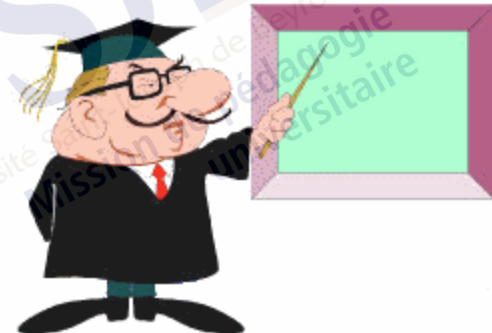


Compétences

Connaissances

Habiletés

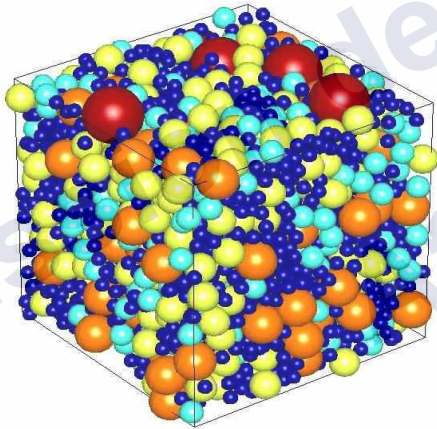
Attitudes



De la logique de contenu  
à la logique de résultats d'apprentissage

Logique des résultats  
d'apprentissage ...

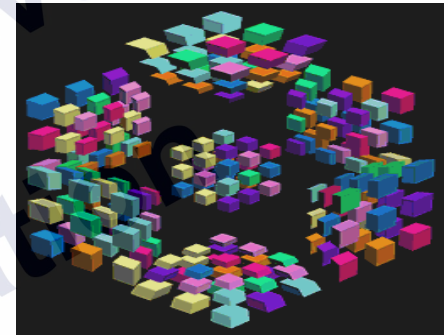
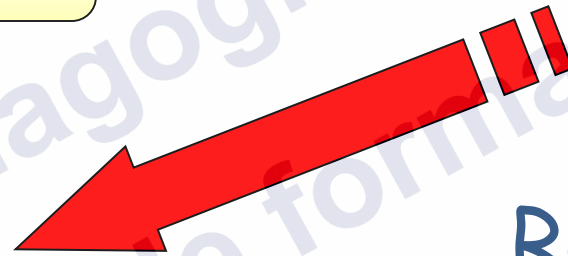
Compétences



Connaissances

Habiletés

Attitudes

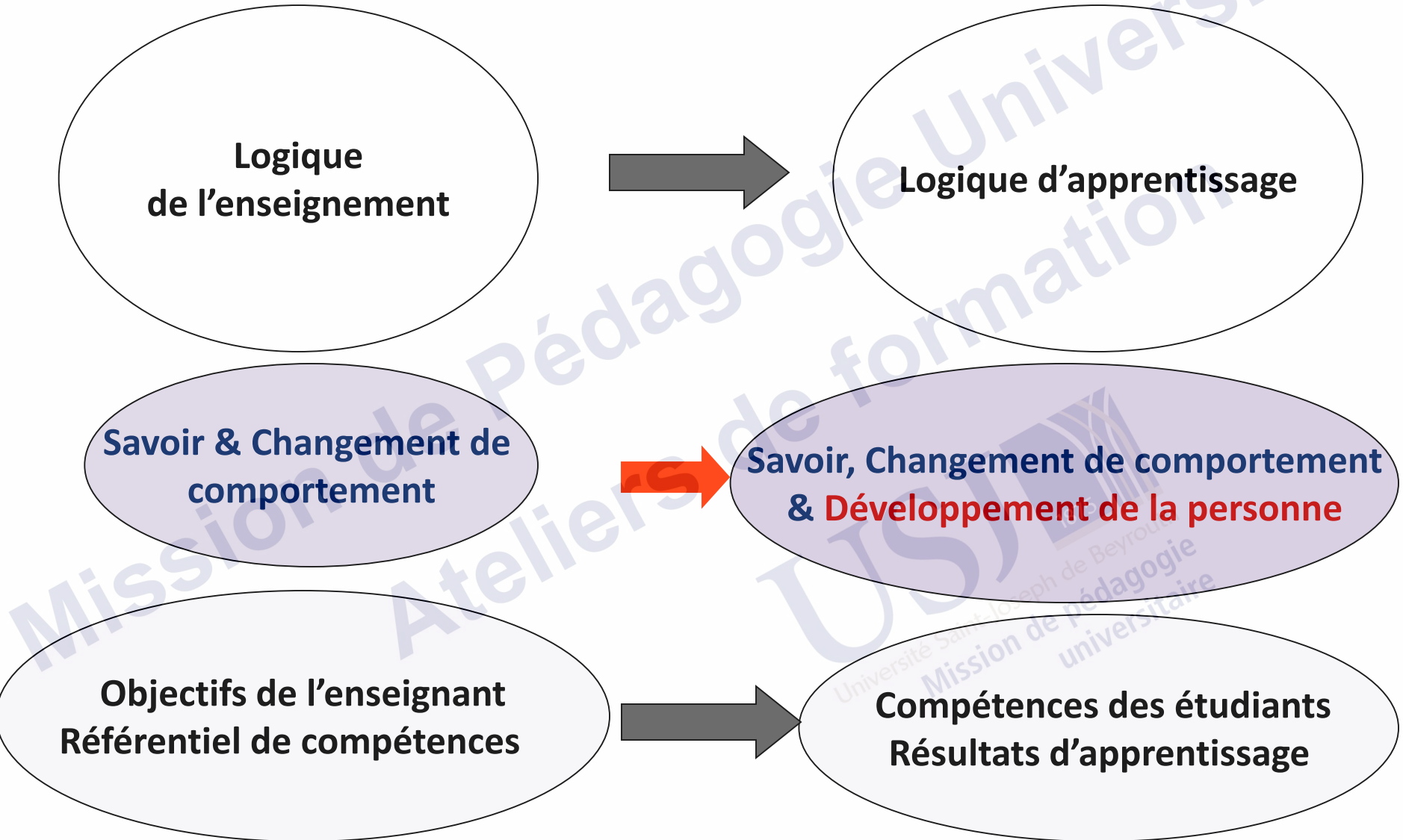


Résultats  
d'apprentissage



# Stratégies de changement

## 2 CENTRATIONS



# « Approche par compétences/RA » : importance et enjeux

- Motifs
- Définition commune de compétence
- Compétences clés
- Résultats d'apprentissage
- Taxonomies de Bloom, Krathwohl et Harrow



# Motifs

## Répondre aux **nouveaux défis de l'enseignement supérieur**

✓ **Mondialisation:** multiplication exponentielle des connaissances, ouverture au monde et complexité du marché du travail d'où la **nécessité de développer des compétences internationales et interculturelles**

✓ **Internationalisation:** mobilité des étudiants d'où la **nécessité d'harmoniser le processus d'échange**, garant de la transparence et de la qualité de l'enseignement supérieur

✓ **Massification :** expansion des fournisseurs privés, diversification de l'enseignement supérieur et des offres de formation d'où la **nécessité de faire la distinction entre les établissements légitimes des « usines à diplômes »** qui vendent des titres universitaires (Bouزيد, N. & Berrouche, Z. 2012)

# Motifs

## Enjeux stratégiques de l'USJ

S'inscrire dans les **nouvelles orientations internationales (ECTS)**

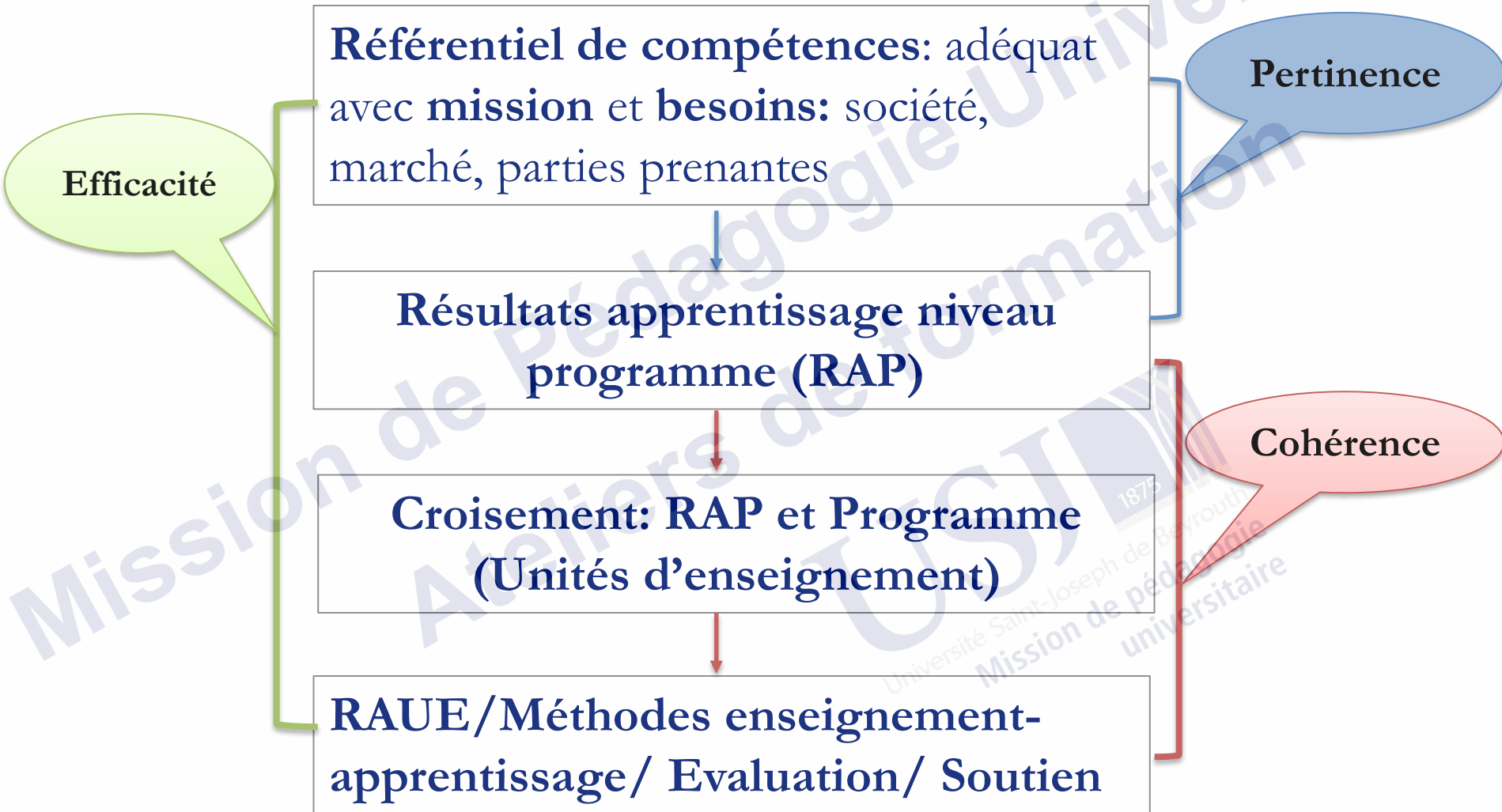
- ✓ Étudiant au cœur du processus d'enseignement-apprentissage
- ✓ "Résultats attendus de l'apprentissage" et développement de compétences
- ✓ Changement de paradigme : de « système de livraison » à « organisation de **situations d'apprentissage** »

# Motifs

Traduire ces orientations en **nouvelles approches institutionnelles et pédagogiques.**

*Recommandation des experts européens, septembre 2011*

# Vision globale de l'Alignement académique

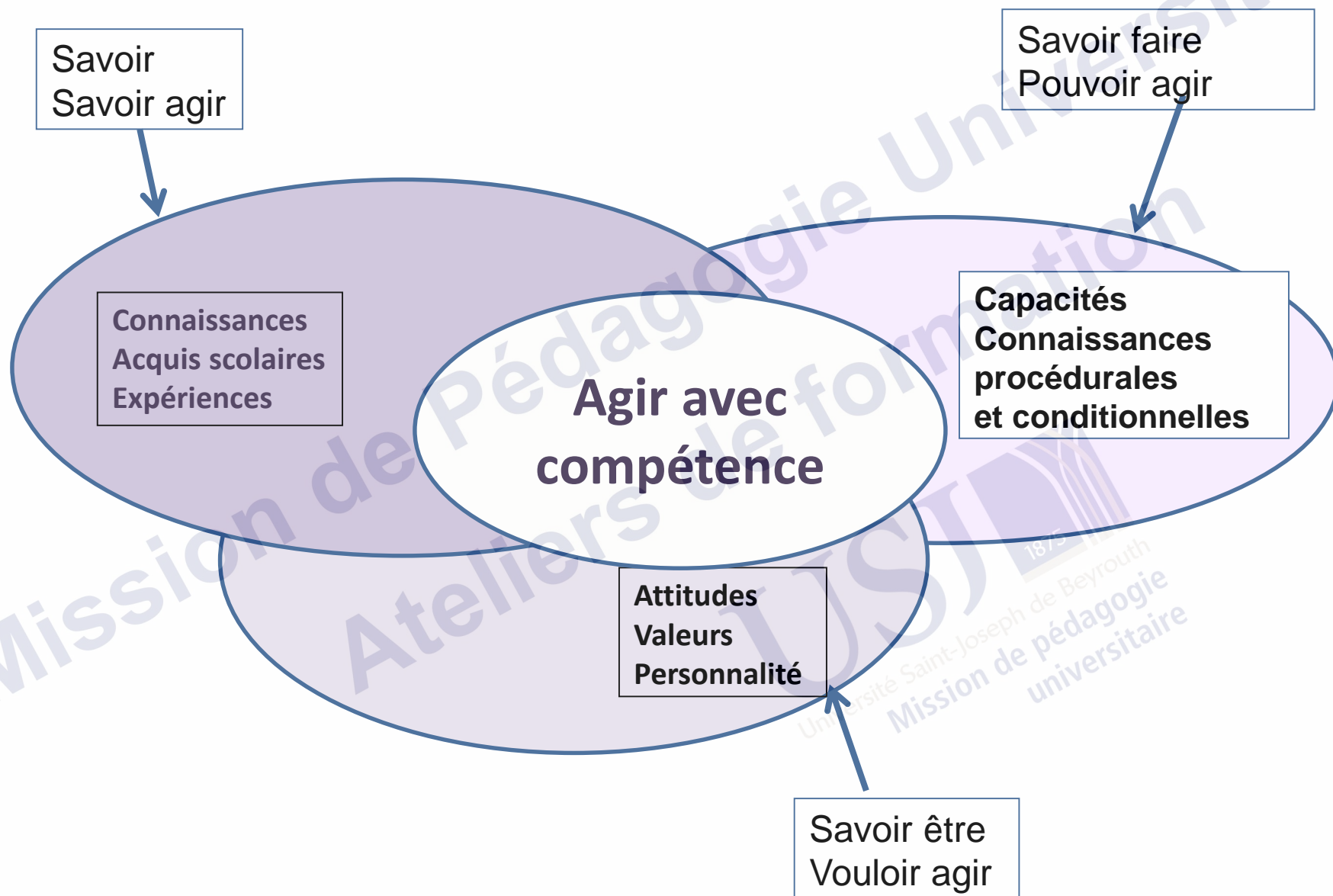


# « Approche par compétences » : importance et enjeux

- Motifs
- Définition commune de compétence
- Compétences clés
- Résultats d'apprentissage
- Taxonomies de Bloom, Krathwohl et Harrow

# Vers une définition commune de la "Compétence"

G. Le Boterf (2002), J.M. Barbier (1996), M. Develay (2007)



# Compétence

Dépasse le simple  
«savoir faire»

Le Boterf (2002), J.M. Barbier (1996), M. Develay (2007), De Ketele (2013)

**Savoir-agir complexe et réfléchi**, pour un étudiant, de **mobiliser** et de **combiner** efficacement un ensemble de **savoirs**, de **savoir-faire**, de **savoir-être**, de **savoir-devenir** donc de **ressources internes et externes**, pour résoudre des **situations complexes** à l'intérieur d'une **famille de situations**

*L'étudiant exerce une compétence en résolvant des **situations complexes***

Chaque compétence est indissociable des contextes dans lesquels elle est mise en œuvre.  
Importance de l'efficacité de la mobilisation et de la combinaison des ressources compte tenu du contexte en question.

Nécessité de la mise en situation de l'étudiant

Nécessité de circonscrire l'étendue des situations dans lesquelles une compétence donnée peut être mise en œuvre.

# Compétence

## *Les 5 caractéristiques d'une compétence:*

1. caractère **intégrateur**

2. caractère **combinatoire**

3. caractère **développemental**

4. caractère **contextuel** (en lien avec situation professionnelle)

5. caractère **évolutif**



# Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie

Parlement européen et conseil du 18 décembre 2006 (*mis à jour en 2016*)

Journal officiel L 394 du 30-12-2006

## Le cadre européen de référence définit huit domaines de compétences clés:

1. Communication dans la langue maternelle
2. Communication en langues étrangères
3. Compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologies
4. Compétence numérique
5. Apprendre à apprendre
6. Compétences sociales et civiques
7. Esprit d'initiative et d'entreprise
8. Sensibilité et expression culturelles.

# De la logique de contenu à la logique de résultats d'apprentissage: **Stratégies de changement**

## Quatre étapes fondamentales

- Un référentiel de compétences
- Un réexamen et une réécriture du plan de cours / unité d'enseignement
- De nouvelles méthodes d'enseignement
- De nouvelles pratiques d'évaluation

# Qu'est-ce qu'un référentiel de compétences?

(Moghaizel-Nasr N. & Mawad R., 2013)

C'est un document qui présente l'ensemble des compétences et des résultats d'apprentissage attendus à l'issue d'une formation

➡ Définir le **profil de sortie** d'un diplômé, expliciter les compétences dont il devrait faire preuve à l'issue de la formation directement professionnalisante ou non

➡ Définir les **enseignements** à mettre en place

*C'est une **boussole**, un repère, une référence pour une formation universitaire de **qualité**.*

# Pourquoi un référentiel de compétences?

*(Moghaizel-Nasr N. & Mawad R., 2013)*

Pour donner une meilleure **visibilité** et une meilleure **lisibilité** aux formations:

- Préciser et expliciter la **vision** de chacun des programmes de formation
- Montrer leur **valeur ajoutée** par rapport à d'autres universités
- Informer les **partenaires** de la formation: superviseurs, maîtres de stage, employeurs, etc.

# Croisement RAP/Programme

- ✓ 5 à 10
- ✓ Synthétiques
- ✓ Contextualisées

## Compétences (macro)

- ✓ Observables
- ✓ Evaluables
- ✓ Centrés étudiant
- ✓ Contextualisés
- ✓ Seuil maîtrise

## Résultats d'apprentissage niveau Programme – RAP (méso)

### Composantes de la compétence :

Actions et attitudes

### Compétence A:

RAP A.1

RAP A.2

RAP A.3

### Compétence B:

RAP B.1...

## Programme : croisement avec Unités d'enseignement (incluant stages, mémoires...)

	RAP A.1	RAP A.2	RAP A.3
UE1	x		x
UE2		x	x
UE3	x	x	

# Croisement RAP/Programme

	RAP A1	RAP A2	RAP A3	RAP B1	RAP B2	RAP C1	RAP C2	RAP C3...
UE 1	√		√					
UE 2	√	√						
UE 3		√	√					
UE 4	√			√				
UE 5					√			
UE 6				√				√
UE 7						√	√	
UE 8					√	√		
UE ...								

Equilibre  
entre RAP

Couverture des RAP par les  
RAUE

UE sans lien avec RAP

# Pourquoi le croisement référentiel de compétences avec programme de formation?

(Moghaizel-Nasr N. & Mawad R., 2013)

- ✓ S'assurer que le **programme** mis en place **répond au profil souhaité**
- ✓ S'assurer que le programme est **adéquat, cohérent et progressif**
- ✓ Apporter des **réajustements** pour améliorer la **qualité** de la formation
- ✓ Assurer une **synergie** et un **décloisonnement** entre les enseignements
- ✓ Faciliter l'**interdisciplinarité**, la **mutualisation** et les **troncs communs**

# Élaboration d'un plan de cours

(Moghaizel-Nasr N. & Mawad R., 2013)

## Structure d'un plan de cours

[V 18 1 2018 Template Plan UE SI.docx](#)



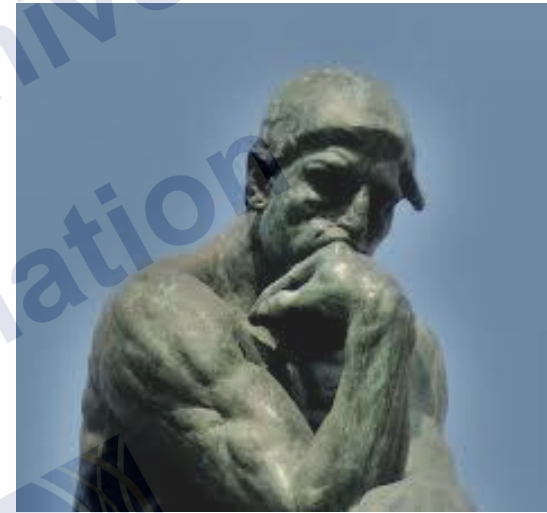


# ATELIER

Croisement référentiel de compétence  
avec plan de cours

*Cf. fiche 1*

- Travail par groupe ( 10 min)
- Mise en commun ( 10 min)



# De la logique de contenu à la logique de résultats d'apprentissage: **Stratégies de changement**

## Quatre étapes fondamentales

- Un référentiel de compétences
- Un réexamen et une réécriture du plan de cours / unité d'enseignement
- De nouvelles méthodes d'enseignement
- De nouvelles pratiques d'évaluation

# *Compétence et Composantes/Résultats d'apprentissage/Learning outcomes*

*Qu'est-ce que les résultats d'apprentissage?*

Il s'agit de ce que **les étudiants seront capables de faire** et non de ce que l'enseignant va enseigner. Ces résultats sont généralement exprimés en termes de connaissances, compétences ou attitudes (American Association of Law Libraries)

*Autrement dit :*

*Qu'est-ce que les étudiants ont appris dans ce cours ?*

*Compétence et Composantes/Résultats  
d'apprentissage/Learning outcomes (2)*

D'où l'importance de **décliner les compétences en résultats attendus d'apprentissage (learning outcomes)** pour chaque cours.

# Liens entre la pratique de l'approche par compétences et la culture des Résultats d'apprentissage

## Compétence

G. Le Boterf (2002), J.M. Barbier (1996),  
M. Develay (2007)

« Savoir-agir complexe, pour un étudiant, de mobiliser et de combiner efficacement un ensemble de savoirs, de savoir-faire, de savoir-être donc de ressources internes et externes, pour résoudre des situations complexes. »

Traduite en

## Résultats d'apprentissage

Crus et al. (2009), Morss and Murray,  
(2005)

«Énoncés de ce qu'un étudiant est supposé savoir, comprendre et/ou être capable de faire à l'issue d'une période d'apprentissage.»

# Résultats d'apprentissage / Learning outcomes

## Spécificités

Les Résultats d'apprentissage sont :

- **Génériques** pour décrire l'essentiel de l'apprentissage
- **Spécifiques** pour être mesurés
- Liés aux **méthodes d'enseignement**
- Alignés à **l'évaluation**

# Résultats d'apprentissage

## A conseiller

### Écrire des Résultats d'apprentissage :

- ✓ formulés en **verbes d'action courts et précis**
- ✓ **centrés** sur l'étudiant
- ✓ de niveau **aussi bien simple que complexe**
- ✓ signalant le **degré de maîtrise** requis (cf. Taxonomie Bloom )
- ✓ **contextualisés**
- ✓ **observables**
- ✓ **évaluables**

## *Résultats d'apprentissage*

**Énoncé d'un Résultat d'apprentissage contient 3 éléments :**

**1. Un sujet :** l'étudiant

**2. Un verbe d'action** évaluable qui décrit le comportement attendu

**3. Un contenu :** objet de l'apprentissage



# Taxonomies

*(Bloom, Englehart, Furst, Hill et Krathwohl, 1956; Lasnier, 2001)*

## *Trois domaines*

- **Cognitif**
- **Affectif**
- **Psychomoteur**

Bloom (1956) proposed that knowing is composed of six successive levels arranged in a hierarchy

**6. Evaluation**

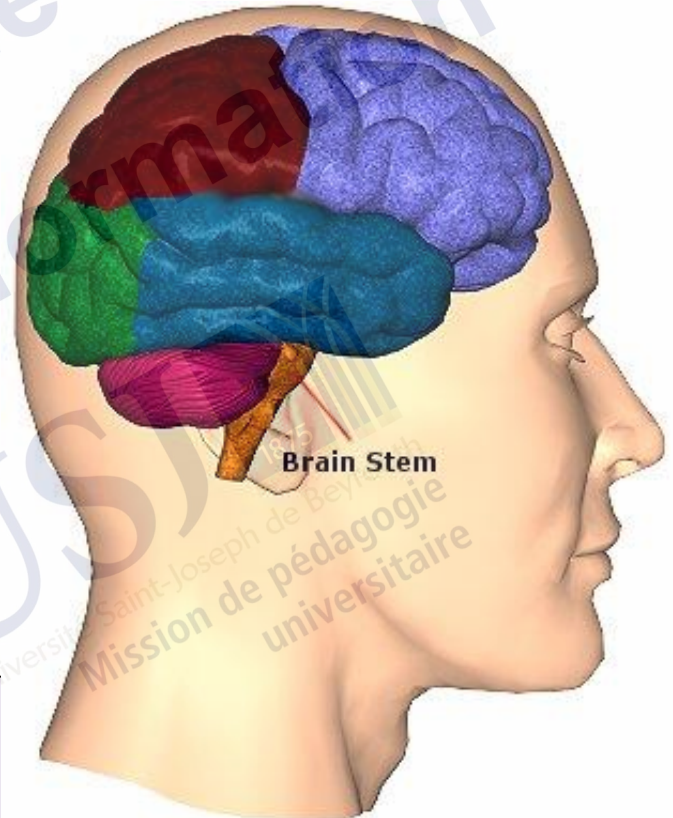
**5. Synthesis (Synthèse)**

**4. Analysis (Analyse)**

**3. Application (Application)**

**2. Comprehension (Compréhension)**

**1. Knowledge (Connaissance)**



*Quelques verbes d'action pour chaque niveau*

***Domaine cognitif de Bloom***

*(Bloom, Englehart, Furst, Hill et Krathwohl, 1956; Lasnier, 2001)*

- 1. Connaissances** : mémoriser, citer, décrire, illustrer, définir, nommer, situer, etc.
- 2. Compréhension** : expliquer, classer, reformuler, restituer, etc.
- 3. Application** : utiliser, exécuter, implémenter, etc.
- 4. Analyse** : organiser, ordonner, différencier, etc.
- 5. Synthèse** : comparer, créer des liens, etc.
- 6. Evaluation**: faire des propositions, critiquer, juger, décider, etc.

# Taxonomie de BLOOM révisée (2001)

## *Domaine cognitif de Bloom*



*« Approche par compétences/RA » :  
plan de cours*

# ATELIER

Résultats d'apprentissage et taxonomie de Bloom

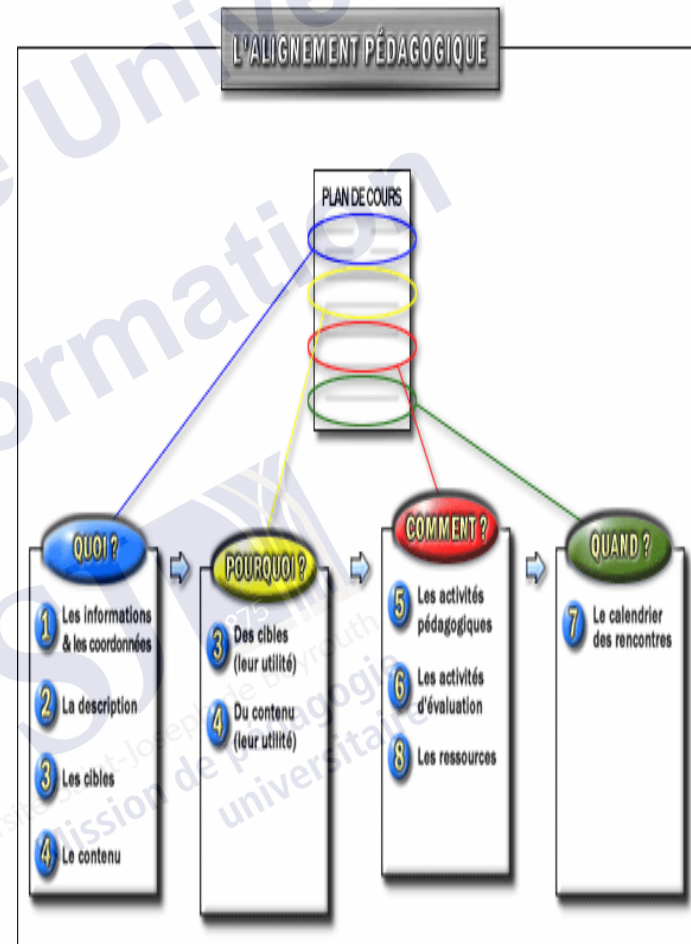
*Cf. fiche 2*

- Travail individuel ( 10 min)
- Travail par groupe ( 20 min)
- Mise en commun ( 15 min)



Qu'est-ce qu'un plan de cours selon l'approche par résultats d'apprentissage?

- Comment le structurer?



# Élaboration d'un plan de cours

(Moghaizel-Nasr N. & Mawad R., 2013)

## Qu'est-ce qu'un plan de cours/unité d'enseignement ?

C'est un document qui précise:

- la place de l'unité d'enseignement dans le programme, en lien avec les compétences ciblées du programme;
- les résultats d'apprentissage visés par cette unité d'enseignement **RAUE** ;
- les méthodes d'enseignement;
- les modalités d'évaluation;
- la bibliographie.

***L'étudiant est le premier interlocuteur visé dans un plan de cours***



# Unités d'enseignement

Modalités  
Evaluation

Résultats d'apprentissage UE- RAUE	Contenu	Méthodes d'enseignement

- ✓ Centrés sur l'étudiant
- ✓ Formulés en verbes d'action
- ✓ Précisant un seuil de maîtrise
- ✓ Observables et mesurables

Contenu est essentiel  
Question à se poser:  
Que fera l'étudiant  
de ces  
connaissances?  
La réponse précise le  
RAUE

Garantes de l'atteinte  
des RAUE

Consulter *Manuel  
de pédagogie  
universitaire USJ*  
pour varier les  
méthodes

# Élaboration d'un plan de cours

(Moghaizel-Nasr N. & Mawad R., 2013)

Comment structurer un plan de cours?

[V 18 1 2018 Template Plan UE SI.docx](#)



# *Charge de travail de l'étudiant*

Guide d'utilisation ECTS 2009 (Annexes 6 et 7, Fiches 2 et 3, p.13 et 14)

« La charge de travail indique **le temps en principe nécessaire aux étudiants pour participer à toutes les activités d'apprentissage** (cours, séminaires, projets, travaux pratiques, autoformation, examens, etc..) requises pour parvenir aux résultats d'apprentissage escomptés.

**L'estimation de la charge de travail ne doit pas être exclusivement basée sur le nombre d'heures de contact. »**

**Valeur d'un crédit ECTS: 25 à 30 heures de travail**

[Guide ECTS à l'USJ\Guide ECTS- Annexe 6.pdf](#)

[Guide ECTS à l'USJ\Guide ECTS- Annexe 7.pdf5.](#)

# *Méthodes d'enseignement, Activités d'apprentissage, modalités d'évaluation*

ECTS 2009 (Annexe 8, p.15 et 16)

*Consulter*

**1. Manuel de pédagogie universitaire USJ:** <https://mpu.usj.edu.lb>

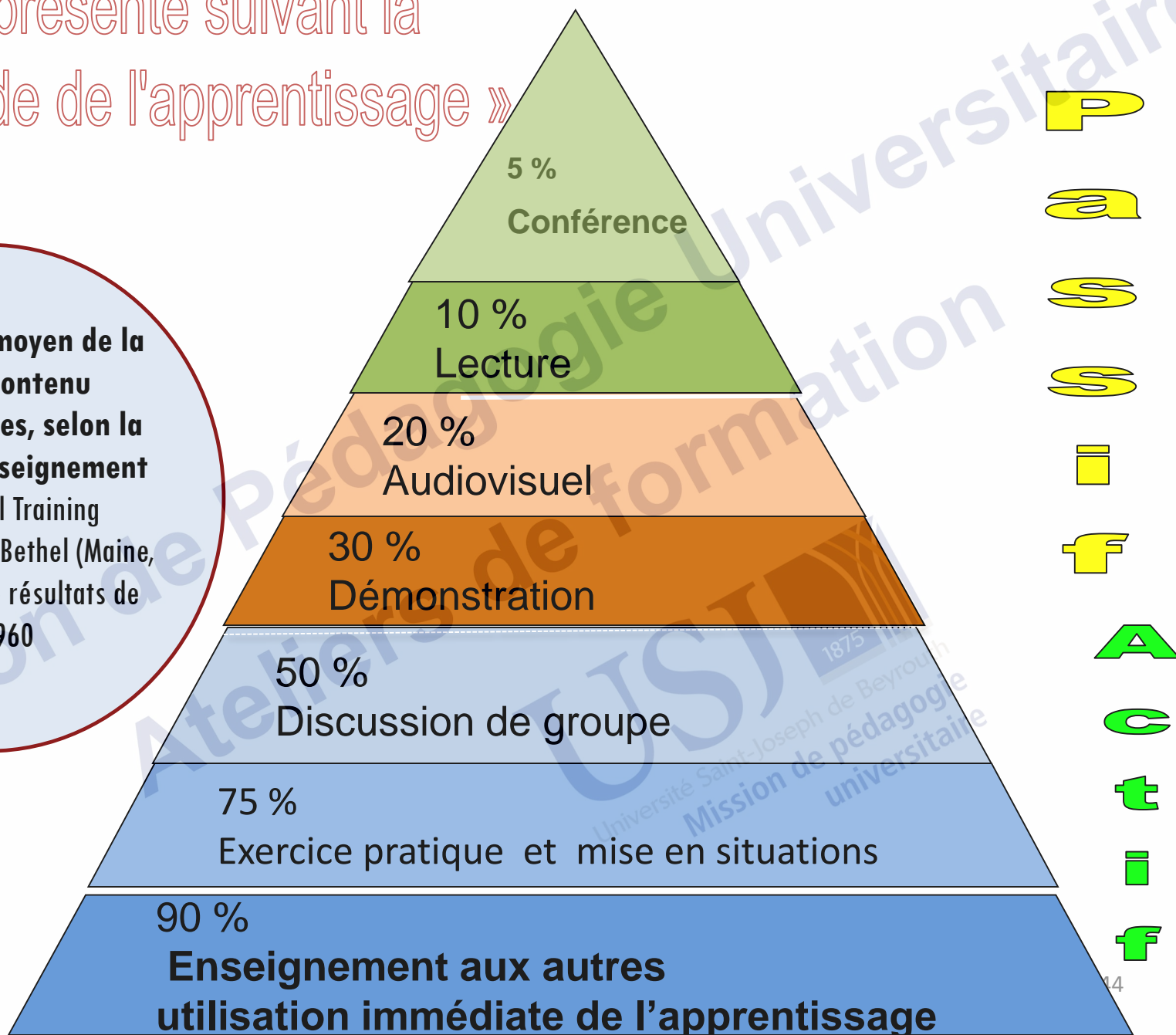
**2. Guide ECTS à l'USJ :**<https://www.usj.edu.lb>

[Guide ECTS à l'USJ\Guide ECTS- Annexe 8.pdf](#)



# Contenu présenté suivant la « Pyramide de l'apprentissage »

**Pourcentage moyen de la rétention de contenu après 24 heures, selon la méthode d'enseignement**  
Source : National Training Laboratories of Bethel (Maine, USA), à partir de résultats de recherches de 1960



# ATELIER

Plan de cours et charge de travail de l'étudiant

*Cf. fiches: plan d'unité d'enseignement et calcul de la charge de travail*

- Travail individuel ( 10 min)
- Travail par groupe ( 20 min)
- Mise en commun ( 15 min)



## *Souci interne aux établissements universitaires*

*Remédier aux **lacunes** importantes dans le bagage de sortie des étudiants en vue de répondre aux besoins et aux attentes du terrain :*

- ✓ **superficialité** de certains apprentissages
- ✓ **manque d'intégration** des savoirs
- ✓ **insuffisance** du développement de compétences psychosociales.

Les étudiants doivent être:

- ✓ **compétents** pour être **compétitifs**
- ✓ capables de mettre leurs **acquis** au service du **développement économique et social**

## Couples de **compétences psychosociales** (OMS)

- Résoudre des problèmes/ Prendre des décisions
- Avoir une pensée créative/Avoir une pensée critique
- Communiquer efficacement/Être habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir confiance en soi/ Avoir de l'empathie pour les autres
- Gérer son stress/ Gérer ses émotions



# Conceptions de l'apprentissage

Reproduction	<b>Acquérir de l'information</b>	<p><b>Conception quantitative, vague, pléonastique</b>  <i>« c'est apprendre de nouvelles choses, des choses que je ne connais pas encore »</i>  <b>Savoir</b> = faits isolés, à consommer, à accumuler  <b>Métaphore du « remplissage »</b></p>
	<b>Mémoriser et reproduire</b>	<p><b>Conception quantitative, « scolaire »</b>  <i>« c'est bien connaître la matière et être capable de la restituer »</i>  <b>Savoir</b> = discours à retourner fidèlement à son producteur lors de l'évaluation  <b>Métaphore du « bachotage »</b></p>
	<b>Appliquer</b>	<p><b>Conception applicationniste</b>  <i>« c'est acquérir des connaissances nouvelles et être capable de les utiliser quand c'est utile »</i>  <b>Savoir</b> = connaissances à mettre en pratique  <b>Métaphore de l'usage</b></p>
Transformation	<b>Comprendre</b>	<p><b>Construire une compréhension, dégager du sens</b>  <i>« c'est approfondir un sujet jusqu'à en avoir une compréhension personnelle »</i>  <b>Savoir</b> = une vision du monde  <b>Métaphore des « lunettes »</b></p>
	<b>Modifier ses conceptions</b>	<p><b>Modifier son ancienne vision du monde</b>  <i>« c'est s'ouvrir l'esprit de manière à voir les choses d'une nouvelle façon »</i>  <b>Savoir</b> = vision personnelle du monde, à construire par chacun  <b>Métaphore de la « rupture »</b></p>
	<b>Changer comme personne</b>	<p><b>Développer sa personne, dans sa globalité</b>  <i>« si on apprend des choses sur le monde, et sur les autres, on n'est plus le même »</i>  <b>Savoir</b> = une nouvelle vision du monde qui bouleverse la personnalité  <b>Métaphore du développement personnel</b></p>

## Conclusion

*«L'enseignement supérieur, c'est, en fin de compte, une méthode ; son objet suprême est d'élever les esprits au-dessus des connaissances de détail et de les rendre capables de cette haute dignité qui est la faculté de juger par soi-même et de produire des idées personnelles.»*

*(Liard L., 1894)*

Mercredi

de votre attention

Sonia Constantin

Faculté des sciences de l'éducation

[sonia.constantin@usj.edu.lb](mailto:sonia.constantin@usj.edu.lb)