

**Référentiel des compétences Education préscolaire et primaire**  
**Niveau licence**

- 1. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage**
- 2. Gérer une classe participative**
- 3. Evaluer l'intervention éducative**
- 4. Communiquer clairement et correctement**
- 5. Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles et l'action éducative**
- 6. Adopter une posture réflexive**
- 7. Collaborer avec l'équipe éducative**
- 8. Innover dans son action éducative**
- 9. Développer l'esprit d'analyse et de recherche**

|   |
|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Référentiel des compétences Education préscolaire et primaire :</b><br/><b>Niveau Licence</b></p> |
|---|

**Spécificités de la formation en licence :**

**Approfondissement disciplinaire transversal allant de la petite enfance au haut primaire,**

**Articulation interdisciplinaire horizontale par niveau et par cycle**

**Pluridisciplinarité et interdisciplinarité des enseignements au primaire**

**1. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage**

- ▲ En maîtrisant les concepts et contenus disciplinaires et didactiques liés à l'enseignement du français, des maths et des sciences ou de l'arabe et des sciences sociales dans les classes du primaire
- ▲ En se référant au curriculum
- ▲ En assurant l'articulation interdisciplinaire et la polyvalence dans la planification des activités allant de la petite enfance au primaire
- ▲ En respectant les particularités des apprenants
- ▲ En privilégiant le rôle de l'enfant acteur de son apprentissage
- ▲ En intégrant les TICE dans l'enseignement-apprentissage

**2. Gérer une classe participative**

- ▲ En assurant les conditions optimales de l'apprentissage

**3. Evaluer l'intervention éducative**

- ▲ En maîtrisant les spécificités propres à chaque discipline et à chaque niveau
- ▲ En mettant en place des moyens appropriés
- ▲ En concevant des dispositifs de régulation et de remédiation

**4. Communiquer clairement et correctement**

**5. Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles et l'action éducative**

- ▲ En agissant de façon responsable
- ▲ En respectant les valeurs humaines et citoyennes

## **6. Adopter une posture réflexive**

- ▲ En autoréglant son parcours personnel et professionnel

## **7. Collaborer avec l'équipe éducative**

- ▲ En s'impliquant dans des actions ou des projets collectifs

## **8. Innover dans son action éducative**

- ▲ En agissant en tant que promoteur de culture
- ▲ En s'engageant dans une dynamique de changement

## **9. Développer l'esprit d'analyse et de recherche**

- ▲ En questionnant la réalité professionnelle (le savoir, les attitudes et les pratiques)
- ▲ En produisant des écrits réflexifs
- ▲ En effectuant des recherches

| Compétences  | Résultat d'apprentissage programme (Key learning outcome)  |
|--|--|
| <p><b>1. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage</b><br/>(séances, unités d'apprentissage, projets...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ En maîtrisant les concepts et contenus disciplinaires et didactiques liés à l'enseignement du français, des maths et des sciences ou de l'arabe et des sciences sociales dans les classes du primaire</li> <li>▲ En se référant au curriculum</li> <li>▲ En assurant l'articulation interdisciplinaire et la polyvalence dans la planification des activités allant de la petite enfance au primaire</li> <li>▲ En respectant les particularités des apprenants</li> <li>▲ En privilégiant le rôle de l'enfant acteur de son apprentissage</li> <li>▲ En intégrant les TICE dans l'enseignement-apprentissage</li> </ul> | <p>1.1 Considérer les facteurs influençant l'enseignement-apprentissage (l'apprenant, le groupe, l'enseignant, l'école, le contexte...)</p> <p>1.2 Réaliser des programmations, individuelles ou collectives, à court et moyen terme, dans les différents domaines disciplinaires et les niveaux d'enseignement de la petite enfance et du primaire</p> <p>1.3 Accorder un rôle actif à l'enfant</p> <p>1.4 Effectuer la transposition didactique d'un contenu disciplinaire (séances, matériels, outils...)</p> <p>1.5 Différencier l'enseignement selon les caractéristiques des apprenants, leurs besoins et leurs difficultés</p> <p>1.6 Réaliser des unités d'apprentissage interdisciplinaires</p> |
| <p><b>2. Gérer une classe participative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ En assurant les conditions optimales de l'apprentissage</li> </ul>  | <p>2.1 Organiser le cadre spatio-temporel et matériel de l'intervention pédagogique</p> <p>2.2 Gérer la situation d'enseignement-apprentissage</p> <p>2.3 Gérer l'hétérogénéité du groupe (différences individuelles, dynamique du groupe)</p> <p>2.4 Etablir un climat propice à l'apprentissage (communication, gestion du comportement, motivation)</p> <p>2.5 Animer des groupes à grand effectif</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>3. Evaluer l'intervention éducative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ En maîtrisant les spécificités propres à chaque discipline et à chaque niveau</li> <li>▲ En mettant en place des moyens appropriés</li> <li>▲ En concevant des dispositifs de régulation et de remédiation</li> </ul> | <p>3.1 Analyser les facteurs influençant l'enseignement-apprentissage</p> <p>3.2 Evaluer les progrès des apprenants dans les situations d'apprentissage selon une approche formative</p> <p>3.3 Etablir des bilans périodiques de compétence (évaluation diagnostique/formative/sommative)</p> <p>3.4 Planifier la régulation et la remédiation (modifier, différencier, adapter) en fonction de chaque discipline et de chaque niveau</p> <p>3.5 Préparer des dispositifs d'évaluation ciblés en fonction des spécificités disciplinaires et des niveaux de cycles</p> |
| <p><b>4. Communiquer clairement et correctement</b></p>  | <p>4.1 S'exprimer correctement à l'oral et à l'écrit</p> <p>4.2 Utiliser un langage scientifique approprié (selon le champ disciplinaire)</p> <p>4.3 Ajuster sa communication aux différents interlocuteurs (enfant en fonction de son âge, parent, collègue...) et aux différentes situations (échange, débat, exposé...)</p> <p>4.4 Maîtriser la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit</p> <p>4.5 Enseigner correctement la langue de la filière</p>   |
| <p><b>5. Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles et l'action éducative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ En agissant de façon responsable</li> <li>▲ En respectant les valeurs humaines et citoyennes</li> </ul>  | <p>5.1 Se porter garant des valeurs humaines et citoyennes</p> <p>5.2 Lutter contre la violence, les préjugés, l'étiquetage et les discriminations</p> <p>5.3 Agir en professionnel responsable</p> <p>5.4 Adopter une approche basée sur les droits et sur le principe de l'éducabilité de la personne</p>   |
| <p><b>6. Adopter une posture réflexive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ En autoréglant son parcours personnel et professionnel</li> </ul>  | <p>6.1 Expliciter sa pratique professionnelle</p> <p>6.2 Evaluer l'action éducative et l'impact de celle-ci sur l'apprentissage</p> <p>6.3 Etablir son propre bilan de compétences</p> <p>6.4 S'engager dans une dynamique de développement personnel et professionnel</p>  |
| <p><b>7. Collaborer avec l'équipe éducative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ En s'impliquant dans des actions ou des projets collectifs</li> </ul>   | <p>7.1 Participer à des actions collectives (résolution de problèmes, gestion de conflit, projets, PEI...)</p> <p>7.2 Mutualiser les acquis et les expériences</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>8. Innover dans son action éducative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ En agissant en tant que promoteur de culture</li> <li>▲ En s'engageant dans une dynamique de changement</li> </ul>  | <p>8.1 Faire preuve de créativité dans le cadre de son action professionnelle</p> <p>8.2 Intégrer l'art dans sa démarche pédagogique</p> <p>8.3 Produire un changement dans et à travers son action éducative</p> <p>8.4 Investir les TICE dans son intervention éducative</p> <p>8.5 S'ouvrir aux différentes cultures et aux actualités</p> |
| <p><b>9. Développer l'esprit d'analyse et de recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ En questionnant la réalité professionnelle (le savoir, les attitudes et les pratiques)</li> <li>▲ En produisant des écrits réflexifs</li> <li>▲ En effectuant des recherches</li> </ul> | <p>9.1 Problématiser une situation</p> <p>9.2 Suivre une démarche méthodologique</p> <p>9.3 Analyser des données</p> <p>9.4 Elaborer un discours cohérent</p> <p>9.5 Présenter un document écrit respectant les normes académiques</p> <p>9.6 Soutenir son travail à l'oral</p>   |