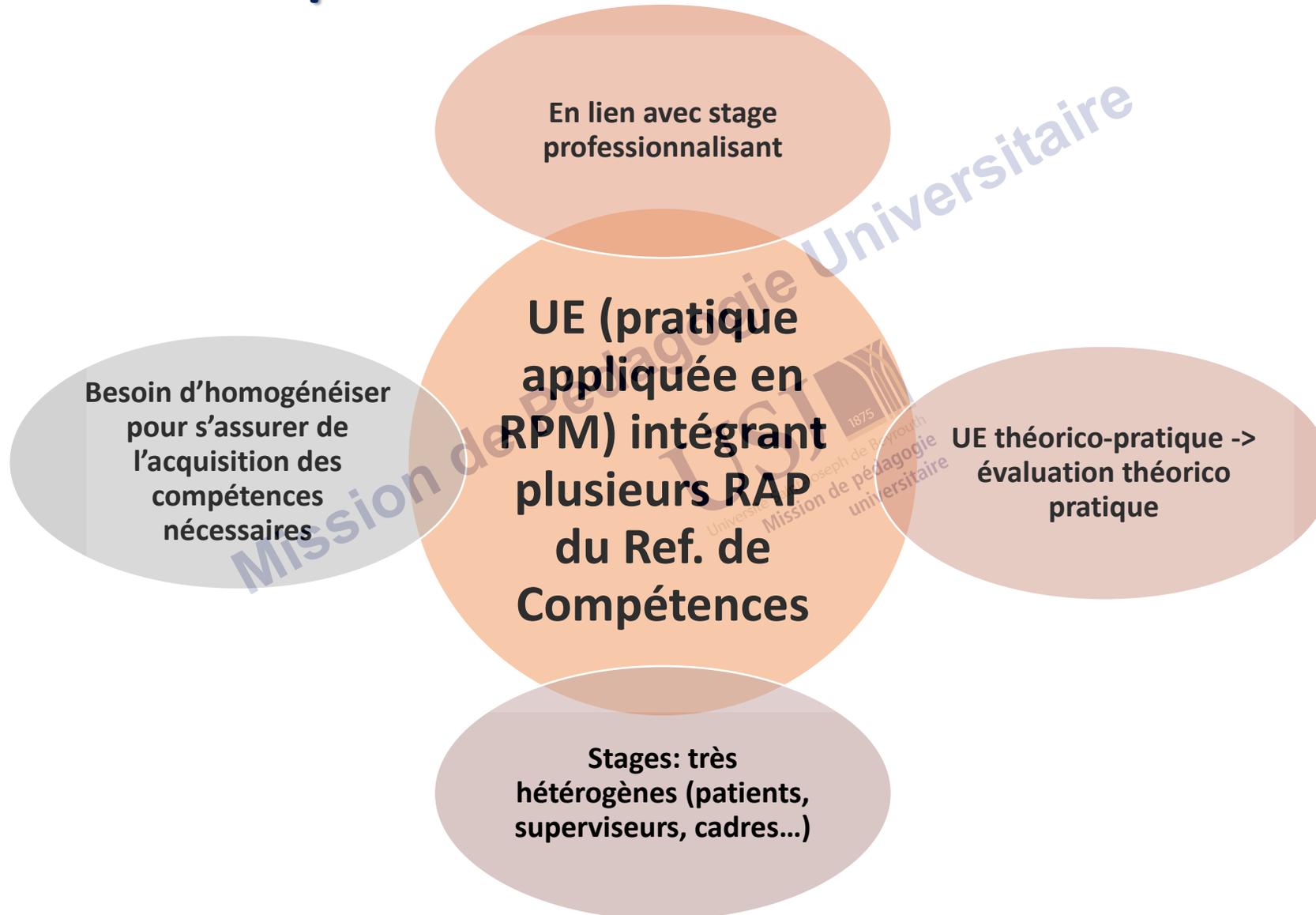


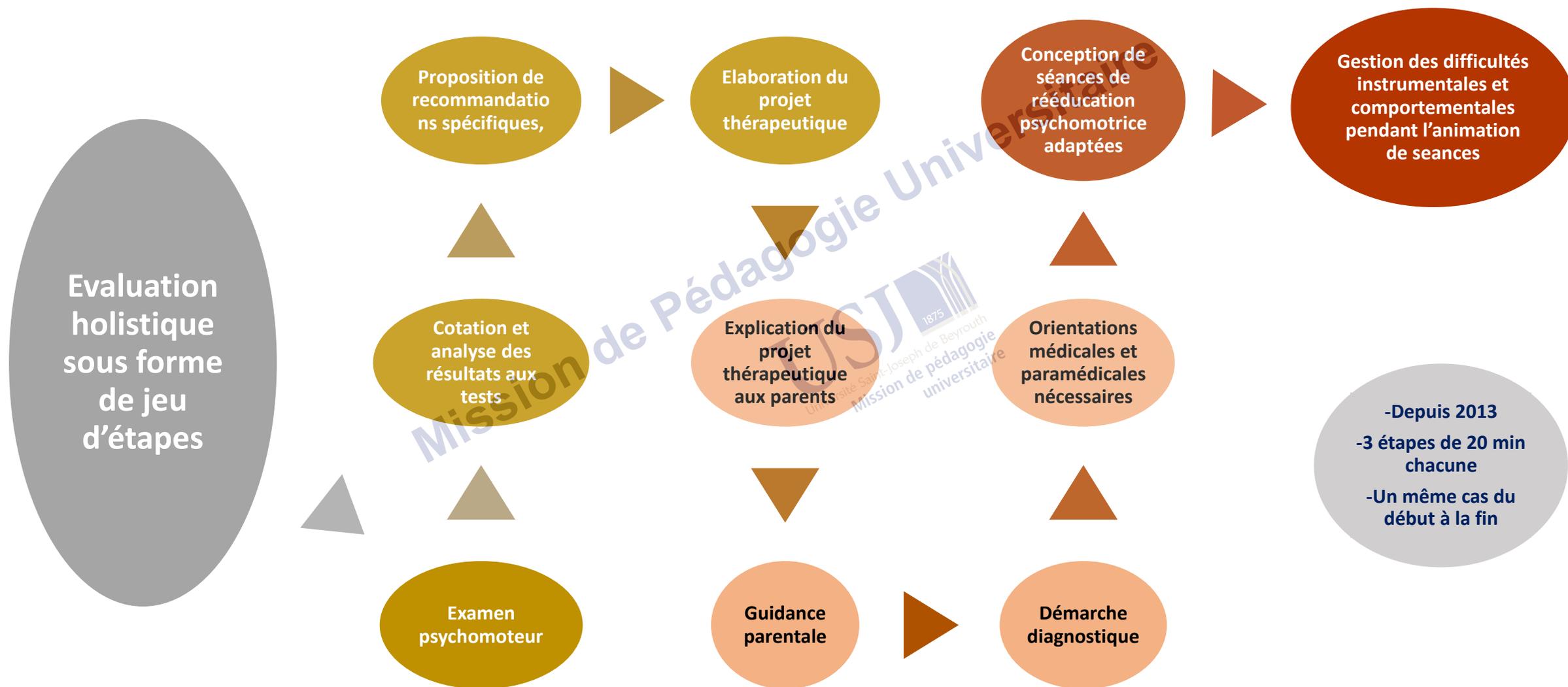
# Evaluation des Compétences en Intervention Psychomotrice ECIP

**Shereen Ghantous Faddoul, PhD**  
Institut de Psychomotricité

# L'ECIP : Pourquoi?



# L'ECIP : Qu'est ce que c'est?



# Exemples de questions

**Motif:** agitation, manque

**Eléments anamnestiques**

- Rami est un jeune garçon
- Grossesse et accouchement
- Son père avait des difficultés en classe de 5ème.
- Premiers mots : 3 ans. A parler l'arabe. Répète parfois propos inadaptés au contexte
- Consignes complexes, même
- Marche : 19 mois, mais
- Propreté : acquise à 3 ans
- Au niveau social : intolérant
- comprend pas les jeux de collectifs, il évite le sport
- réciprocité sociale avec l'adulte
- un événement qu'il a vécu
- lorsqu'on lui pose des questions
- Au niveau académique : l'ensemble des matières.

Plus à l'aise avec les chiffres (en Maths) qu'avec le langage écrit

9. Laby 5-12	Planification/ con l'impulsivité-vers graphique
10. Test d'évaluation de l'attention visuelle TEA-CH	Recherche dans Attention sélective
	Coups de fusil- A auditive
	Faire deux choses-Attention par
	Marche-arrête- In de réponses auton
11. Trois épreuves de rythme de M. Stambak	Mémoire audi rythmique
	Qualité graphi
12. Echelle d'évaluation rapide de l'écriture chez l'adolescent, BHK	Vitesse graphi

**Question 1 (3 minutes)**

Après avoir lu les éléments anamnestiques et les résultats du bilan, émettez **trois hypothèses diagnostiques** de Rami en les **justifiant par rapport à la théorie (sémiologie DSM5)**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Notation : 1 point pour l'hypothèse diagnostique correctement justifiée**

**Total :    /3 points**

**Question 3 (2 minutes)**

**Parmi la liste des tests mentionnés dans le tableau, citez 4 tests psychomoteurs spécifiques dont les résultats permettent de penser à ces hypothèses diagnostiques ?**

.....

.....

# Exemples de notations

**Grille d'évaluation**  
**Epreuve 1 : SEMIOLOGIE PSYCHOMOTRICE**

Nom et Prénom de l'étudiante : .....

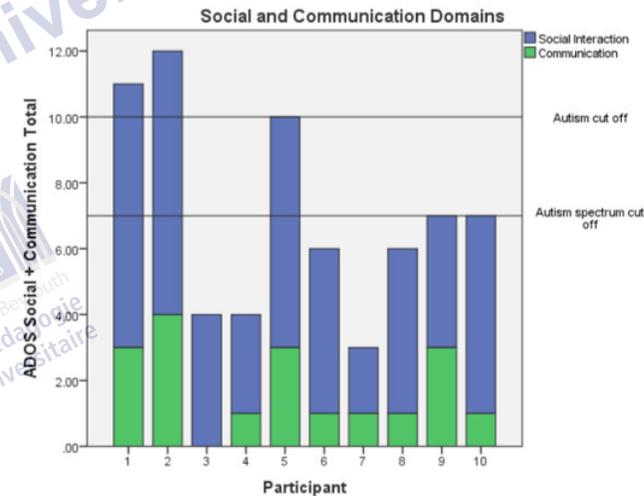
- Symptômes relevés correctement :  0.25 point par symptôme  
*Total /1.5*

- Symptômes complétés correctement :  0.25 point par symptôme complété  
*Total /1.5*

- Diagnostic émis correctement :  0     1     2  
*1 point par diagnostic                      Total /2*

Note totale                      /5

- En vous référant au tableau des scores ci-dessous, que pouvez-vous en déduire par rapport à chacune de vos hypothèses diagnostiques : lesquelles sont confirmées et lesquelles sont infirmées et pourquoi?

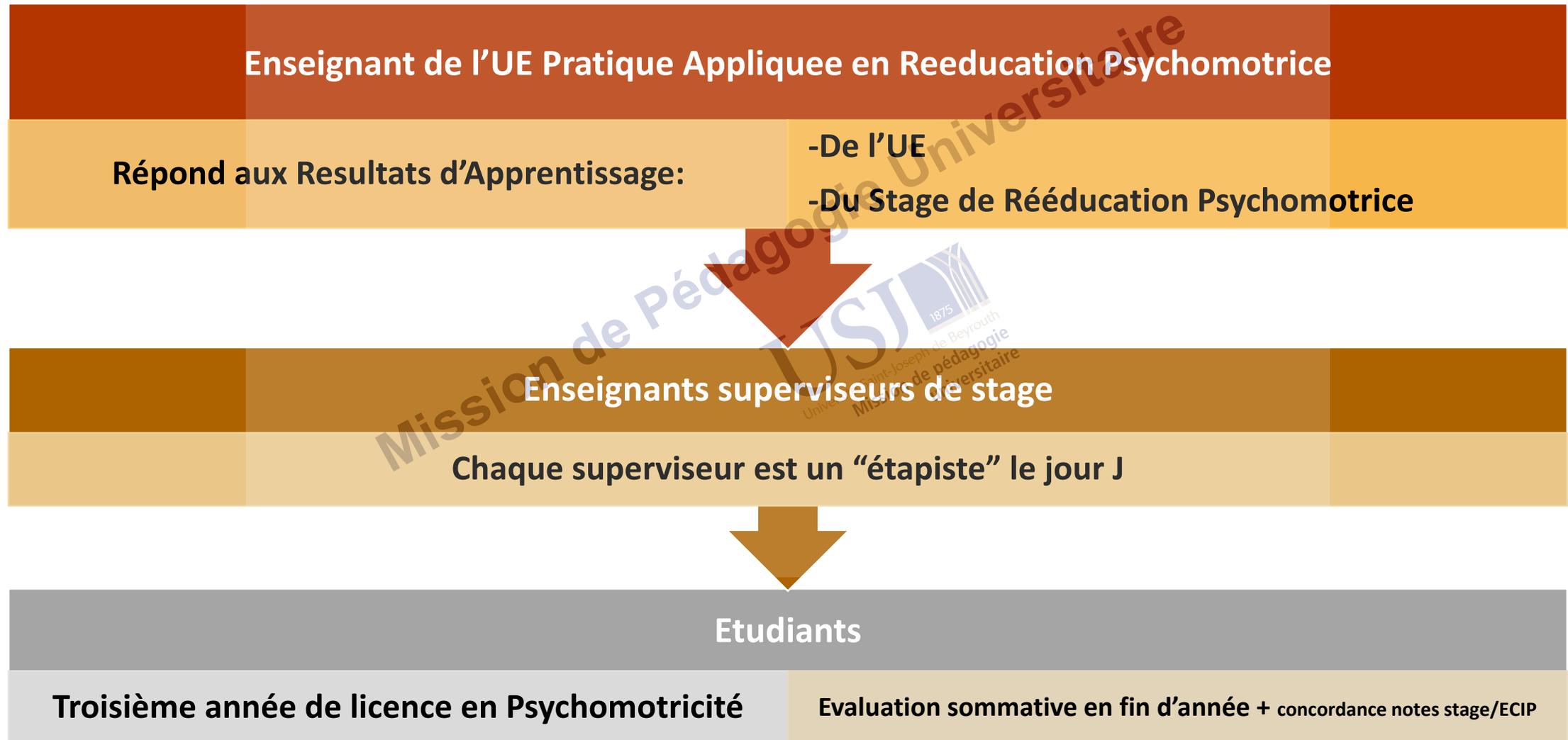


- **Hypothèse 1 : TSA** : non conclusif, à continuer thérapie et refaire après 1 an
- **Hypothèse 2 : Pragmatique** : besoin de remplir la grille de pragmatique avec l'orthophoniste
- **Hypothèse 3 : Dysphasie réceptive** : besoin de corroborer les résultats de l'ADOS avec les résultats orthophoniques concernant le Langage Oral

Notation : 1 conclusion pour chacune des 3 hypothèses

Total :

# L'ECIP : Par qui et pour qui ?



# L'ECIP: Bénéfices et difficultés ?



-Evaluation **objective et uniforme** selon une grille critériée et pondérée de RAP transversaux et cruciaux:

- Conception de soins psychomoteurs adaptés
- Communication orale efficiente avec la personne et sa famille - Communication écrite cohérente
- Démarche diagnostique pluridimensionnelle

-Les étudiants peuvent **s'autoévaluer** → devenir des praticiens réflexifs

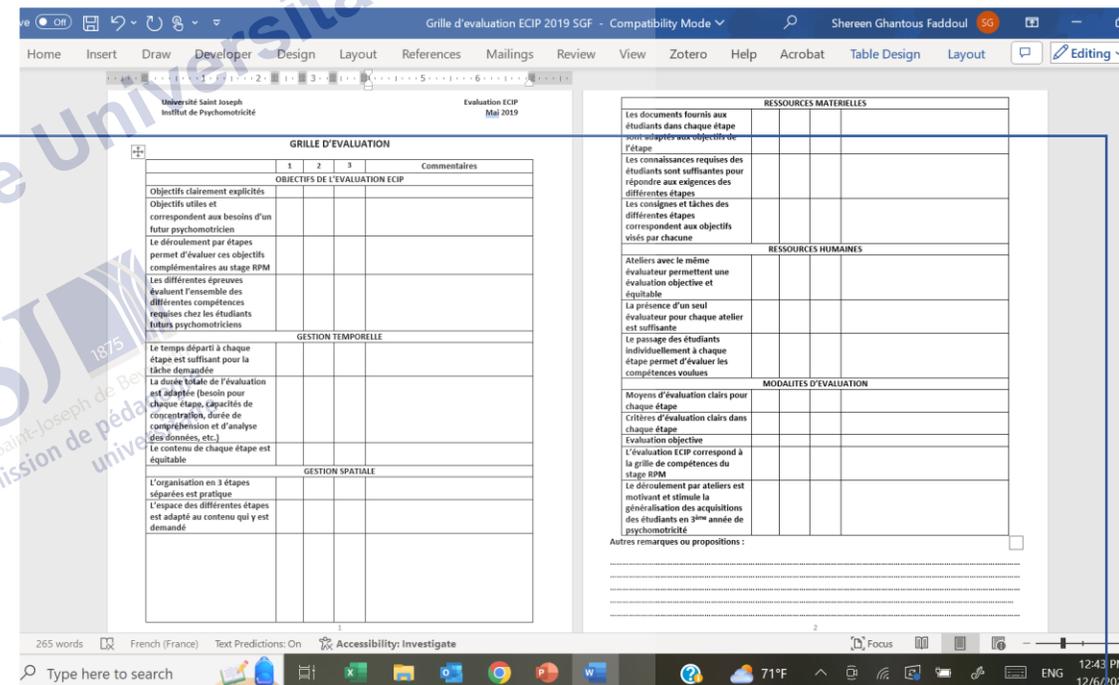
-Créer des situations cliniques holistiques englobant **toutes** les dimensions à évaluer en fin de licence durant un **temps limité**

-Investir l'étudiant en situation de **simulation** dans un cadre académique tout en attendant de lui **d'agir et de réagir** en tant que thérapeute

# L'ECIP: Qu'en pensent les étudiants?



Evaluation orale collective après l'ECIP



Evaluation écrite anonyme à remplir manuellement

**GRILLE D'EVALUATION**



	1	2	3	Commentaires
<b>OBJECTIFS DE L'EVALUATION ECIP</b>				
Objectifs clairement explicités				
Objectifs utiles et correspondent aux besoins d'un futur psychomotricien				
Le déroulement par étapes permet d'évaluer ces objectifs complémentaires au stage RPM				
Les différentes épreuves évaluent l'ensemble des différentes compétences requises chez les étudiants futurs psychomotriciens				
<b>GESTION TEMPORELLE</b>				
Le temps départi à chaque étape est suffisant pour la tâche demandée				
La durée totale de l'évaluation est adaptée (besoin pour chaque étape, capacités de concentration, durée de compréhension et d'analyse des données, etc.)				
Le contenu de chaque étape est équitable				
<b>GESTION SPATIALE</b>				
L'organisation en 3 étapes séparées est pratique				
L'espace des différentes étapes est adapté au contenu qui y est demandé				

**RESSOURCES MATERIELLES**

Les documents fournis aux étudiants dans chaque étape sont adaptés aux objectifs de l'étape				
Les connaissances requises des étudiants sont suffisantes pour répondre aux exigences des différentes étapes				
Les consignes et tâches des différentes étapes correspondent aux objectifs visés par chacune				
<b>RESSOURCES HUMAINES</b>				
Ateliers avec le même évaluateur permettent une évaluation objective et équitable				
La présence d'un seul évaluateur pour chaque atelier est suffisante				
Le passage des étudiants individuellement à chaque étape permet d'évaluer les compétences voulues				
<b>MODALITES D'EVALUATION</b>				
Moyens d'évaluation clairs pour chaque étape				
Critères d'évaluation clairs dans chaque étape				
Evaluation objective				
L'évaluation ECIP correspond à la grille de compétences du stage RPM				
Le déroulement par ateliers est motivant et stimule la généralisation des acquisitions des étudiants en 3 <sup>ème</sup> année de psychomotricité				

Autres remarques ou propositions :

.....

.....

.....

.....

.....

Mission de Pédagogie Universitaire

USJ  
Université Saint-Joseph de Beyrouth  
1875  
Mission de pédagogie  
universitaire

# Merci

