



Université Saint-Joseph de Beyrouth  
جامعة القديس يوسف في بيروت

# Atelier

## Alignement et plan de cours

Octobre 2024

**Nada MOGHAIZEL-NASR**

Doyen honoraire - Déléguée du Recteur

Université Saint Joseph de Beyrouth (USJ)



## RESULTATS ATTENDUS DE LA SEANCE

- I. Inscrire ses unités d'enseignement dans un programme de formation
- II. Elaborer ses plans de cours en respectant le principe de l'alignement pédagogique

Mission de Pédagogie Universitaire  
USJ 1875  
Université Saint-Joseph de Beyrouth  
Mission de Pédagogie Universitaire





## PLAN

- I. Critères qualité d'un programme de formation
- II. Inscription d'une unité d'enseignement dans un programme de formation : Alignement **niveau 1**
- III. Alignement au sein d'une unité d'enseignement et plan de cours : Alignement **niveau 2**

Annexes

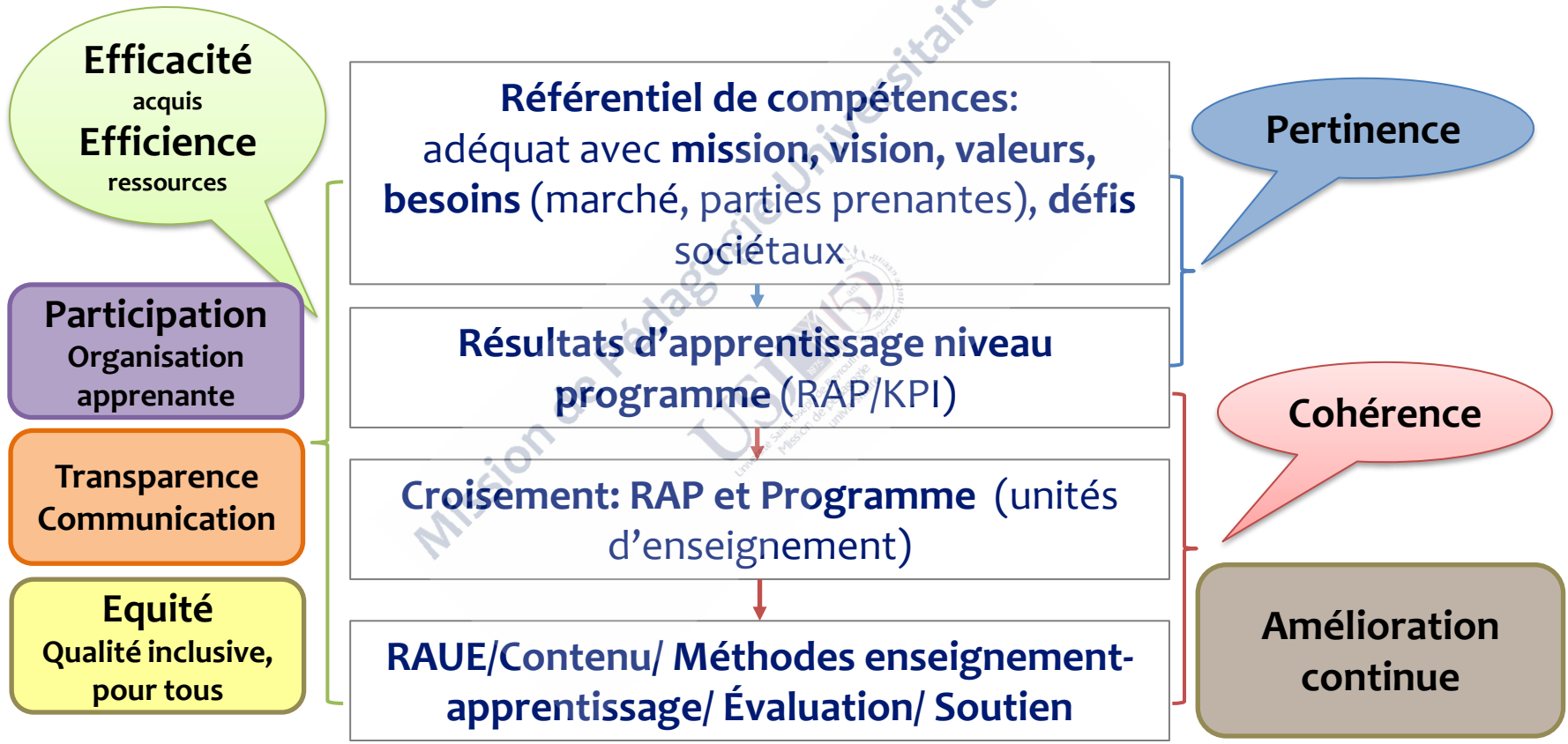




# I- Critères qualité d'un programme de formation

Mission de Pédagogie Universitaire







## II- Inscription d'une UE dans un programme de formation

*Alignement niveau 1*

Mission de Pédagogie Universitaire



- ✓ 5 à 10
- ✓ Synthétiques
- ✓ Contextualisées



**Compétences (macro)**  
 (savoir-agir complexe, prenant appui sur la mobilisation et la combinaison de savoirs/savoir-faire/attitudes)

- ✓ **Observables**
- ✓ **Evaluables**
- ✓ **Centrés étudiant**
- ✓ **Contextualisés**
- ✓ **Seuil maîtrise**



**Résultats d'apprentissage niveau Programme – RAP/KPI (meso)**  
 Composantes de la compétence : Actions et attitudes

Compétence A:  
 RAP A.1  
 RAP A.2  
 RAP A.3

Compétence B:  
 RAP B.1...  
 .....



**Programme : croisement avec Unités d'enseignement (incluant stages, mémoires...)**

	RAP A.1	RAP A.2	RAP A.3
UE1	x		x
UE2		x	x
UE3	x	x	





## Exemple Compétences et RAP/KPI

Inspiré du cursus : *Travaux Publics et Transports*

Compétences	RAP/KPI
<b>A- Construire de grands ouvrages publics: ponts, barrages, tunnels, aéroports, ouvrages maritimes etc.</b>	A1. Répondre aux besoins du client de façon pertinente A2. Organiser les travaux de reconnaissance du terrain A3. Concevoir les plans architecturaux des ouvrages A4. Dimensionner les éléments structuraux A5. Réaliser les plans d'exécution A6. Exécuter et superviser les travaux
<b>B- Etablir des politiques de transport public routier, aérien et maritime</b>	B1. Anticiper les besoins du trafic par une étude rigoureuse B2. Appliquer en tout temps les normes de sécurité B3. Concevoir les projets en tenant compte des retombées économiques B4. Assurer les éléments de conservation du patrimoine
<b>C- Gérer des projets de transport public routier, aérien et maritime</b>	C1. Interpréter les données géologiques et topographiques C2. Concevoir les tracés C3. Dimensionner les éléments structuraux C4. Réaliser les plans d'exécution C5. Exécuter et superviser les travaux C6. Conserver le patrimoine





<b>D- Gérer la qualité du trafic en termes de fluidité et de sécurité</b>	<p>D1. Respecter les normes de sécurité</p> <p>D2. Etudier l'impact environnemental des ouvrages</p> <p>D3. Respecter le confort des usagers et des riverains</p> <p>D4. Assurer le bon fonctionnement des ouvrages</p> <p>D5. Effectuer les travaux de maintenance et de réhabilitation</p>
<b>E- Assurer le management des grands projets</b>	<p>E1. Communiquer dans différentes langues</p> <p>E2. Planifier la gestion des projets</p> <p>E3. Mettre en place une politique financière</p> <p>E4. Gérer les ressources humaines</p> <p>E5. Faire preuve de leadership</p>
<b>F- Résoudre des problèmes scientifiques et techniques complexes</b>	<p>F1. Produire des études et des rapports en faisant preuve d'un esprit d'analyse et de synthèse</p> <p>F2. Investir les avancées de la recherche en génie civil</p> <p>F3. Développer et adapter un outil de calcul</p> <p>F4. Proposer des solutions innovantes</p>
<b>G- Agir avec éthique et professionnalisme</b>	<p>G1. Appliquer les règles d'éthique relatives à la profession</p> <p>G2. Respecter les codes déontologiques</p> <p>G3. Gérer sa carrière</p>





# Matrice de croisement RAP et UE

## Exemple

**A- Construire de grands ouvrages publics: ponts, barrages, tunnels, aéroports, ouvrages maritimes etc.**

**B- Etablir des politiques de transport public routier, aérien et maritime**

	RAP A1 Répondre aux besoins du client de façon pertinente	RAP A2 Organiser les travaux de reconnaissance du terrain	RAP A3 Concevoir les plans architecturaux des ouvrages	RAP A4 Dimensionner les éléments structuraux	RAP A5 Réaliser les plans d'exécution	RAP A6 Exécuter et superviser les travaux	RAP B1 Anticiper les besoins du trafic par une étude rigoureuse	RAP B2 Appliquer en tout temps les normes de sécurité	RAPB3 Concevoir les projets en tenant compte des retombées économiques	RAPB4
UE1	X		X							
UE2	X	X								
UE3		X	X							
UE4	X						X			
UE5							X		X	
UE6								X	X	
UE7							X			X
UE..	Couverture des RAP par les UE					UE sans lien avec RAP				

Équilibre entre RAP



## II- Alignement au sein d'une unité d'enseignement et plan de cours

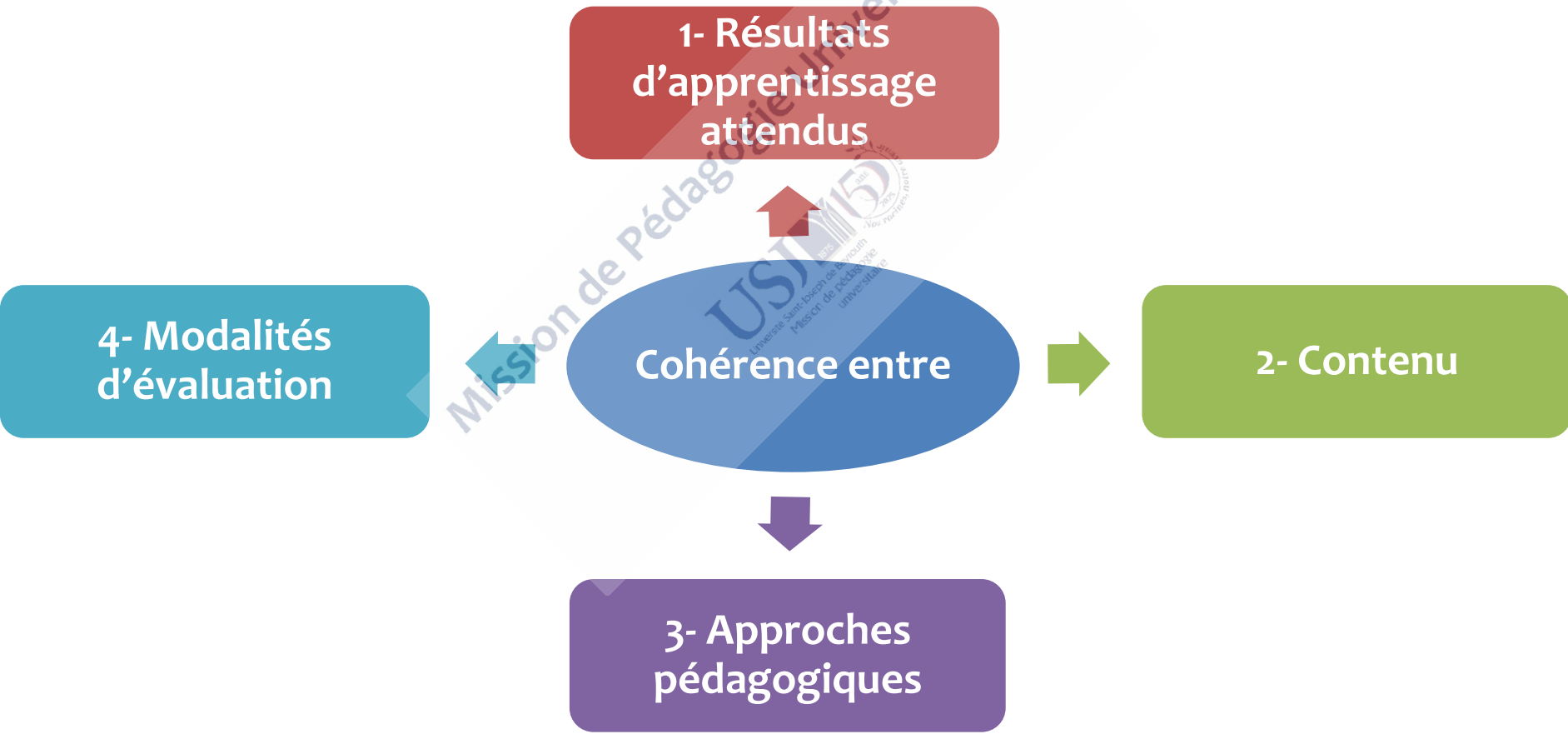
*Alignement niveau 2*

Mission de Pédagogie Universitaire





**Alignement pédagogique UE: concept de base en pédagogie universitaire.** Son absence est cause de multiples dysfonctionnements





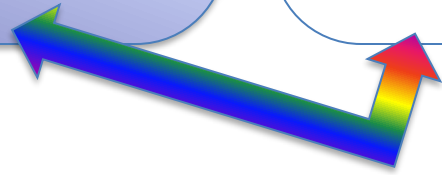
**Modalités Evaluation**

<b>Résultats d'apprentissage UE- RAUE</b>	<b>Contenu</b>	<b>Méthodes et activités</b>

- ✓ Centrés sur l'étudiant
- ✓ Formulés en verbes d'action
- ✓ Précisant un seuil de maîtrise
- ✓ Observables et mesurables

Contenu est essentiel  
 Question à se poser:  
 Que fera l'étudiant de ces connaissances?  
 La réponse précise le RAUE

**Garantes de l'atteinte des RAUE**  
  
 Consulter *Manuel de pédagogie universitaire USJ*





# Taxonomie de Bloom hiérarchisée – Marcel LEBRUN

Bas niveau cognitif



Haut niveau cognitif

Exemple de verbes d'action* utilisés pour rédiger des objectifs d'apprentissage	
1	Enumérer, nommer, identifier, indiquer, définir, reconnaître, rappeler
2	Expliquer, dire, interpréter, prévoir, décrire, comparer, différencier, prédire, démontrer
3	Résoudre, dimensionner, utiliser, manipuler, appliquer, calculer, formuler, classer, modifier, mettre en pratique
4	Analyser, organiser, déduire, choisir
5	Concevoir, soutenir, schématiser, écrire, exposer, discuter, planifier
6	Evaluer, juger, défendre, critiquer, justifier

\* Les chiffres associés aux catégories de verbes correspondent aux niveaux de la taxonomie de Bloom

# Exemple: Résultats d'apprentissage, contenu, séances, méthodes enseignement, évaluation

## Partie I- Sous-développement et développement

### Ch.1- L'Économie du Développement

- Les grandes questions de l'EDD
- Les contraintes de la pauvreté sur les décisions des individus
- Les inégalités
- La diversité et la typologie des pays du Sud

### Ch.2- Les caractéristiques du sous-développement

- Croissance vs Développement
- Indicateurs de développement
- Traits dominants du sous-développement
- Indicateur du Développement Humain IDH

### Ch.3- Les théories du sous-développement

- Théorie des cercles vicieux
- Théories de la domination
- Théorie linéaire du développement
- Modèle des Latecomers

RAUE	CONTENU	METHODES
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Définir les questions principales de l'économie du développement</li> <li>-Identifier les critères de diversité des pays en développement</li> </ul> <p>séance : 1</p>	L'Économie du Développement -Les grandes questions de l'EDD -Les contraintes de la pauvreté sur les décisions des individus -Les inégalités - La diversité et la typologie des pays du Sud	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Magistral interactif (power point)</li> <li>-Travail sur document en classe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Différencier la croissance économique du développement économique</li> <li>-Détecter les traits relatifs au sous-développement d'un pays et les indicateurs de développement</li> <li>-Calculer et interpréter l'indice de développement humain d'un pays en se basant sur les données pertinentes</li> </ul> <p>séances : 2-4</p>	Les caractéristiques du sous-développement -Croissance vs Développement -Indicateurs de développement -Traits dominants du sous-développement -Indicateurs du Développement Humain IDH	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Magistral interactif (power point)</li> <li>-Travail de groupe à partir de textes lus au préalable par les étudiants</li> <li>- Mise en commun</li> </ul>





**Exemple de transformation de consignes et d'outils d'évaluation**

**Question 3: (3 points)**

Expliquez pourquoi et comment le secteur agricole joue un rôle important dans le processus de développement économique.

**Contextualisation par situation - problème**

**(Partant d'une situation problème détaillée):**  
 Vous êtes l'économiste assistant du PDG de la British Industry Co., multinationale britannique spécialisé dans l'agroalimentaire

↳ Votre patron vous demande une étude sur le développement humain du pays.

**Calculez l'indice de développement humain du pays et interprétez le résultat .....**

**Question 4: (4 points)**

Expliquez en quoi la politique commerciale d'un pays peut être un outil de développement.



Un rapport interne de la Banque Interbritannique, met en doute les bénéfices de l'investissement pour l'économie nationale bolivienne. Son argumentation est fondée sur la théorie de la domination néomarxiste. **Critiquez cette théorie et démontrez les effets bénéfiques de l'investissement de la multinationale pour le pays.**

**Question 5: (3 points)**

« Les stratégies de développement autocentré ou de développement extraverti ne doivent pas être opposées l'une à l'autre d'une manière trop simpliste. Au-delà de leurs différences elles se retrouvent autour de plusieurs points communs ». Commentez.

**Intégration des connaissances**

Un partenariat avec le ministère de l'Agriculture est envisagé avec la British Industry Co. **Proposez des recommandations stratégiques pour le développement agricole**





## Vers modalités d'évaluation des acquis **contextualisées, complexes, intégratives**

- Elles sont :
  - Contextualisées : se déroulent dans **situations de la vie réelle, authentiques ou simulant le réel**
  - Complexes : demandent une **réflexion approfondie**
  - Intégratives : car elles nécessitent de faire des **liens entre différents concepts pour résoudre des problèmes complexes**
- Exemples : Projet, Etude de cas, Simulation, Situation problème, Dispositifs évaluation gestes professionnels : ECOS, Test concordance de script (TCS), Travail personnel intégrateur, Portfolio, Carte conceptuelle, Tâches complexes, etc.
- Au-delà de réponses à des questions fermées et mémorisation de faits isolés
- Pertinentes vu développement **outils de l'IA**
- Voir: **Manuel pédagogie universitaire USJ** et **Carrefours d'échanges BP USJ**



<b>Code ECTS</b>	
<b>Institution</b>	
<b>Département</b>	
<b>Formation (L, M, D, Autres)</b>	
<b>Crédits ECTS</b>	
<b>Année</b>	
<b>Semestre</b>	
<b>Nom de l'enseignant</b>	

<b>Langue</b>	
<b>Temps présentiel</b>	
<b>Charge de travail personnel de l'étudiant</b>	
<b>Prérequis</b>	

**Présentation de l'UE**

**Lien avec les Résultats d'Apprentissage niveau Programme (RAP)**

**Résultats d'Apprentissage de l'Unité d'enseignement (RAUE)**

- 
- 

<b>Contenu et Méthodes</b>		
<b>Résultats d'apprentissage UE</b>	<b>Contenu</b>	<b>Méthodes d'enseignement</b>
	•	
	•	
	•	

**Modalités d'évaluation**

- 

**Références bibliographiques**



Mission de Pédagogie Universitaire

# Manuel de pédagogie universitaire

[usj.edu.lb/mpu/manuel](http://usj.edu.lb/mpu/manuel)

**Chapitres supplémentaires  
2019-2020**

avec le soutien de



# Exemples de Plans UE par discipline

À partir d'Ateliers conçus et coordonnés par  
*Nada Moghaizel-Nasr et Rima Mawad (2016)*



avec le soutien de



## Manuel de pédagogie universitaire

Chapitres supplémentaires 2019-2020

[www.usj.edu.lb/mpu/manuel](http://www.usj.edu.lb/mpu/manuel)

[Retourner au sommaire](#)

[Télécharger ce chapitre en PDF](#)

[Télécharger le Manuel complet en PDF](#)

### ANNEXE AU CHAPITRE A3 : BALISES ET EXEMPLES D'ÉLABORATION DE PLANS DE COURS

[https://www.usj.edu.lb/mpu/manuel/manuel\\_pu\\_a3\\_annexe.php](https://www.usj.edu.lb/mpu/manuel/manuel_pu_a3_annexe.php)



## ASPECTS PÉDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNEMENT EN LIGNE

Ateliers Mission de pédagogie  
universitaire | 2020-2021



En ligne sur Teams

Webinaire

### Alignement pédagogique d'un enseignement en présentiel et en ligne

Nada MOGHAIZEL-NASR (USJ, Liban) & Emmanuel  
SYLVESTRE (Université de Lausanne, Suisse)

Mercredi 14 octobre 2020

[www.mpu.usj.edu.lb](http://www.mpu.usj.edu.lb) | [mpu@usj.edu.lb](mailto:mpu@usj.edu.lb) |



[usj.edu.lb](https://www.facebook.com/usj.edu.lb)



[@USJLiban](https://twitter.com/USJLiban)



[USJLiban](https://www.instagram.com/USJLiban)



[c/USJTV](https://www.youtube.com/c/USJTV)



[school/usjliban](https://www.linkedin.com/school/usjliban)



<https://web.microsoftstream.com/video/4a365080-ec2a-4383-a755-9f9a94616cce>

- Accueil
- La Mission de pédagogie ▶
- Événements
- Manuel de pédagogie
- Ressources Pédagogiques ▶
- Liens Utiles
- Contacts

Ressources Pédagogiques

**TOUS** Ressources pédagogiques USJ Conférences et interventions pédagogiques

Ateliers de formation USJ Carrefours d'échange USJ Éducation Ignacienne Enseignement en ligne

**Alignement académique**

**Ressources pédagogiques USJ**  
25 JANVIER 2022

Alignement académique USJ (Présentation abrégée) - Nada Moghaizel-Nasr

PLUS DE DÉTAILS>>

**ASPECTS PÉDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNEMENT EN LIGNE**

Mise en place de mini-projets dans une unité d'enseignement à distance...

**Enseignement en ligne**  
MARDI 20 AVRIL 2021

Motivation des étudiants, dans un enseignement en présentiel et à distance, e...

PLUS DE DÉTAILS>>

**ASPECTS PÉDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNEMENT EN LIGNE**

Mise en place de mini-projets dans une unité d'enseignement à distance...

**Enseignement en ligne**  
JEUDI 15 AVRIL 2021

Mise en place de mini-projets dans une unité d'enseignement à distance...

PLUS DE DÉTAILS>>

**ASPECTS PÉDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNEMENT EN LIGNE**

Mise en place de « tâches complexes » et évaluation des compétences

**Enseignement en ligne**  
JEUDI 11 MARS 2021

Mise en place de « tâches complexes » et évaluation des compétences - Fadi E...

PLUS DE DÉTAILS>>

**ASPECTS PÉDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNEMENT EN LIGNE**

Accès aux Ressources - Ateliers Mission de pédagogie universitaire...

**Ateliers de formation USJ**  
14 OCTOBRE 2020

Accès aux Ressources - Ateliers Mission de pédagogie universitaire...

PLUS DE DÉTAILS>>

**ASPECTS PÉDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNEMENT EN LIGNE**

Techniques de rétroaction en présentiel et à distance : de l'évaluation à la...

**Enseignement en ligne**  
MERCREDI 3 MARS 2021

Techniques de rétroaction en présentiel et à distance : de l'évaluation à la...

PLUS DE DÉTAILS>>



## Activité

- En individuel : **10 minutes**
  - Revisiter ou rédiger RAUE
  - Revoir en vue de les aligner : contenu, méthodes d'enseignement, modalités d'évaluation
- Echanger par champs disciplinaire: **15 minutes**
- Mise en commun : présentation de plans et feedback





Critères	Parfaitement acquis 4	Acquis 3	En cours d'acquisition 2	Non acquis 1
Résultats d'apprentissage de l'Unité d'enseignement- RAUE 40%	Les RAUE sont pertinents avec l'unité d'enseignement, <b>centrés sur l'étudiant, mesurables, contextualisés, et précisant un seuil de maîtrise</b>	Les RAUE sont pertinents, centrés sur l'étudiant et mesurables	Les RAUE sont pertinents mais pas suffisamment précis	Les RAUE sont en rapport avec l'UE mais pas précis
Contenu 20%	Le contenu est <b>cohérent</b> avec les RAUE et <b>adapté au public cible</b>	Le contenu est cohérent avec les RAUE mais pourrait être plus adapté au public cible	Le contenu est peu cohérent et peu adapté au public cible	Le contenu n'est pas cohérent ni adapté au public cible
Méthodes d'enseignement 20%	Les méthodes d'enseignement sont <b>adaptées aux RAUE</b> . Elles sont <b>actives</b> et <b>variées</b>	Les méthodes d'enseignement sont adaptées aux RAUE. Elles pourraient être plus actives et variées	Les méthodes d'enseignement sont peu adaptées aux RAUE. Elles ne sont pas suffisamment actives et variées	Les méthodes d'enseignement ne sont pas adaptées aux RAUE. Elles ne sont pas actives et variées
Modalités d'évaluation 20%	Les méthodes d'évaluation sont <b>cohérentes avec les RAUE</b> . Elles se situent à un <b>seuil de complexité avancé</b>	Les méthodes d'évaluation sont cohérentes avec les RAUE	Les méthodes d'évaluation sont peu cohérentes avec les RAUE	Les méthodes d'évaluation ne sont pas cohérentes avec les RAUE







Exemples issus de Marcel LEBRUN :  
Difficultés dues à un défaut d'alignement  
pédagogique/incohérence

Mission de Recherche Universitaire



## Souci d’alignement au niveau des **objectifs pédagogiques**

Mise en situation : M. C. a passé du temps à créer sa grille d’évaluation critériée de manière à rendre l’évaluation plus objective, mais lors de la correction des copies il éprouve des difficultés à évaluer l’atteinte des objectifs.

<b>Son objectif d’apprentissage</b>	à la fin du semestre, les étudiants seront capables <b>définir</b> les concepts clés	Objectif d’apprentissage de bas niveau cognitif → 1ère colonne de la taxonomie de Bloom
<b>Ses activités pédagogiques</b>	Il organise un <b>travail en groupe</b> sur le principe du Jigsaw**	Activité pédagogique de haut niveau cognitif. → Lors d’un travail en groupe, l’étudiant réfléchit, analyse, discute, confronte, critique, etc.
<b>Sa stratégie d’évaluation</b>	Les étudiants doivent faire une <b>analyse critique</b> d’un texte	Evaluation de haut niveau cognitif : → L’étudiant doit réfléchir, résumer, analyser, synthétiser, critiquer, etc.



## Souci d’alignement au niveau des **activités pédagogiques**

Mise en situation : M. B. ne comprend pas pourquoi ses étudiants ont obtenu des notes catastrophiques aux examens. Pourtant il a bien expliqué les concepts, il a montré des vidéos, projeté des images et des schémas pour favoriser leur compréhension. Il a même organisé des votes avec cartons de couleur pour vérifier régulièrement leur compréhension.

<b>Son objectif d’apprentissage</b>	à la fin du semestre, les étudiants seront capables de faire une <b>analyse critique</b> d’un texte	Objectif d’apprentissage de haut niveau cognitif → 6ème colonne de la taxonomie de Bloom
<b>Ses activités pédagogiques</b>	L’enseignant parle et les étudiants <b>prennent des notes</b>	Activité de bas niveau cognitif → les étudiants écoutent et prennent des notes
<b>Sa stratégie d’évaluation</b>	Les étudiants doivent faire une <b>analyse critique</b> d’un texte	Evaluation de haut niveau cognitif : → L’étudiant doit réfléchir, résumer, analyser, synthétiser, critiquer



## Souci d'alignement au niveau des **stratégies d'évaluation**

Mise en situation : M. A. ne comprend pas pourquoi ses étudiants se racontent leur weekend durant des temps de travail en groupe. Il n'arrive pas à les motiver, ni à les faire participer et échanger entre eux.

<b>Son objectif d'apprentissage</b>	A la fin du semestre, les étudiants seront capables de faire une <b>analyse critique</b> d'un texte	Objectif d'apprentissage de haut niveau cognitif → 6ème colonne de la taxonomie de Bloom
<b>Ses activités pédagogiques</b>	Il organise un <b>travail en groupe</b> sur le principe du Jigsaw**	Activité pédagogique de haut niveau cognitif. → Lors d'un travail en groupe, l'étudiant analyse, réfléchit, discute, confronte, critique, etc.
<b>Sa stratégie d'évaluation</b>	Les étudiants doivent répondre à un <b>QCM de connaissance</b>	Evaluation de bas niveau cognitif. → L'étudiant doit apprendre par cœur, simple rétention de l'information





## Proposition de travail chez soi au niveau d'une UE

- S'assurer de **l'inscription de l'UE** dans le programme: RAP
- Revisiter les **RAUE** pour les préciser
- Revisiter le **contenu** pour s'assurer de sa cohérence avec RAUE
- Revisiter les **méthodes et outils d'enseignement** pour assurer l'atteinte des RAUE
- Revisiter les **modalités d'évaluation** pour s'assurer qu'elles évaluent les RAUE





## III- Annexe

# Taxonomies : verbes pour rédiger les résultats d'apprentissage

Mission de Pédagogie Universitaire





# Taxonomie de Bloom hiérarchisée – Marcel LEBRUN

Bas niveau cognitif



Haut niveau cognitif

Exemple de verbes d'action* utilisés pour rédiger des objectifs d'apprentissage	
1	Enumérer, nommer, identifier, indiquer, définir, reconnaître, rappeler
2	Expliquer, dire, interpréter, prévoir, décrire, comparer, différencier, prédire, démontrer
3	Résoudre, dimensionner, utiliser, manipuler, appliquer, calculer, formuler, classer, modifier, mettre en pratique
4	Analyser, organiser, déduire, choisir
5	Concevoir, soutenir, schématiser, écrire, exposer, discuter, planifier
6	Evaluer, juger, défendre, critiquer, justifier

\* Les chiffres associés aux catégories de verbes correspondent aux niveaux de la taxonomie de Bloom





Connaissance, l'information est connue et mémorisée				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arranger</li> <li>• Définir</li> <li>• Copier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier</li> <li>• Cataloguer</li> <li>• Lister</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémoriser</li> <li>• Nommer</li> <li>• Rappeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réciter</li> <li>• Reconnaître</li> <li>• Répéter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montrer</li> <li>• Décliner</li> <li>• Décrire</li> </ul>
Compréhension, Comprendre ou Interpréter				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifier</li> <li>• Comparer</li> <li>• Démontrer</li> <li>• Décrire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différencier</li> <li>• Discuter</li> <li>• Expliquer</li> <li>• Exprimer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier</li> <li>• Indiquer</li> <li>• Interpréter</li> <li>• Localiser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporter</li> <li>• Résumer</li> <li>• Reconnaître</li> <li>• Examiner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner</li> <li>• Traduire</li> <li>• Visualiser</li> <li>• Clarifier</li> </ul>
Application, Transférer un élément pour l'appliquer ailleurs				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer / calculer</li> <li>• Choisir / Classifier</li> <li>• Démontrer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrer</li> <li>• Interpréter</li> <li>• Manipuler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modifier</li> <li>• Opérer</li> <li>• Mettre en relation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifier</li> <li>• Résoudre</li> <li>• Utiliser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire</li> <li>• Rédiger</li> <li>• Illustrer</li> </ul>
Analyser, Identifier et organiser les éléments				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser / Évaluer</li> <li>• Calculer caractériser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir / comparer</li> <li>• Différencier critiquer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contraster</li> <li>• Mettre en relie</li> <li>• Déduire / examiner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expérimenter organiser</li> <li>• Interroger / tester</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminer</li> <li>• Distinguer</li> <li>• Prouver</li> </ul>
Implémenter				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arranger</li> <li>• Assembler</li> <li>• Comparer</li> <li>• Collecter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composer</li> <li>• Construire</li> <li>• Créer</li> <li>• Étudier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir</li> <li>• Développer</li> <li>• Discuter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuler des hypothèses</li> <li>• Gérer</li> <li>• Organiser préparer un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan proposer</li> <li>• Mettre en place</li> <li>• Schématiser</li> <li>• Rédiger</li> </ul>
Évaluer, Concevoir, Produire, Établir des jugements de valeurs basés sur des critères précis				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir</li> <li>• Argumenter</li> <li>• Évaluer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire la Jointure</li> <li>• Choisir</li> <li>• Comparer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Critiquer, défendre</li> <li>• Estimer</li> <li>• Juger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifier</li> <li>• Prédire</li> <li>• Soutenir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprécier</li> <li>• Concevoir</li> <li>• Produire</li> </ul>





## Liste de verbes

<b>Connaissance</b> L'information est connue et mémorisée		<b>Compréhension</b> Comprendre ou Interpréter		<b>Application</b> Transférer un élément pour l'appliquer ailleurs	
Définir Identifier Cataloguer Lister Mémoriser	Nommer décliner Décrire Rappeler Reconnaître Répéter Montrer Réciter	Classifier Comparer Démontrer Décrire Différencier discuter Expliquer Identifier Indiquer Interpréter	Localiser Rapporter Résumer Reconnaître Examiner Sélectionner Traduire Visualiser Clarifier	Appliquer Calculer Choisir Classifier démontrer Illustrer Interpréter manipuler Modifier	Opérer Mettre en relation Planifier Résoudre Utiliser Illustrer
<b>COMPETENCES DE NIVEAU</b>					
<b>Analyse</b> Identifier et organiser les éléments		<b>Synthèse</b> Prendre des éléments pour former un tout		<b>Évaluation / Création</b> Établir des jugements de valeurs basés sur des critères précis/Produire	
Analyser Évaluer Calculer Caractériser Choisir Comparer Différencier Critiquer Mettre en relief	Déduire Interroger Distinguer Prouver Examiner Organiser Tester	Arranger Assembler Comparer Collecter Composer Construire Créer Étudier Concevoir, développer Discuter	Formuler des hypothèses Gérer Organiser Préparer un plan Proposer Mettre en place Schématiser Soutenir Rédiger	Argumenter Évaluer Choisir Comparer Critiquer Défendre Estimer Juger Justifier Prédire Apprécier	Produire Concevoir Construire

\* Traduit de « Bloom's taxonomy of Cognitive Levels » -AUTEUR : Debbie Candau  
- For « Intel – Teach to the Future » Intel – ICT - 2001



## Taxonomie de De Ketele (2018) (Atelier Sonia Constantin)

6. **Savoir-devenir (SD)** : Ce sont les manifestations d'une pensée complexe, réflexive, capable de s'autoévaluer, de s'observer, de se remettre en question, de se projeter, de **planifier un réajustement et de se mettre en projet.**
5. **Savoir-être (SE)** : Ce sont les **attitudes personnelles**, les comportements ou les habitudes qui se manifestent dans les manières de réagir, d'agir et d'appréhender sa propre personne, les autres et les situations habituelles ou nouvelles et qui ont donc été intériorisées
4. **Savoir-faire divergent (SFD)** : Ce sont les savoir-faire pratiques et cognitifs de type **résolution de problème**, dans une situation différente structurellement de celle de la réalisation de l'apprentissage.
3. **Savoir-faire pratique (SFP)** : Ce sont les savoir-faire gestuels ou kinesthésiques, dans une situation différente structurellement de celle de la réalisation de l'apprentissage, et qui nécessitent en revanche **d'y apporter des modifications significatives.**
2. **Savoir-faire convergent (SFC)** : Ce sont les savoir-faire pratiques et cognitifs de type **application dans une situation différente** structurellement de celle de la réalisation de l'apprentissage, et qui nécessitent en revanche d'y apporter des modifications significatives.
1. **Savoir redire (SR)** : Ce sont les connaissances, les savoir-redire une information ou un message, les savoir-refaire un geste ou un acte appris, dans une situation semblable à celle de la réalisation de l'apprentissage, sans y apporter de modification significative.



Mission de Pédagogie Universitaire



# Nada Moghaizel-Nasr

Doyen honoraire - Déléguée du Recteur

Université Saint Joseph de Beyrouth

Tél : +961 1 421 182, Cell : +961 3 271953

Mail: [nada.moghaizel-nasr@usj.edu.lb](mailto:nada.moghaizel-nasr@usj.edu.lb)

