

MATINÉE D'ÉCHANGE PÉDAGOGIQUE

Développer des compétences pour le XXI^e siècle :
Échanges autour de pratiques de l'USJ

23 mai 2019

Note conceptuelle

Nada Moghaizel-Nasr



Pour l'excellence
de notre
enseignement



Université Saint-Joseph de Beyrouth
جامعة القديس يوسف في بيروت

Compétences à développer auprès des étudiants pour le XXIème siècle, enjeux et approches pédagogiques

Matinée pédagogique 23 mai 2019

Nada Moghaizel-Nasr

Doyen honoraire

Déléguée du Recteur Assurance qualité et Pédagogie
universitaire





II. Enjeux du développement de ces compétences

Qualité d'enseignement inclusive : un impératif

Écart explosif : Anxiété et de frustrations toxiques, mortifères, meurtrières

Questions éducatives au cœur des préoccupations et des investissements

Prises en compte dans tests internationaux, Pisa

En première place des critères d'embauche

Standards académiques définissant qualité d'une formation



III. Liens entre neurosciences et compétences du XXI^{ème} siècle

Liens avec conditions favorisant apprentissage et développement de ces compétences

Confirment que cerveau programmé pour :

- Être curieux (évolution : enjeu de survie)
- Anticiper : poser des questions
- Analyser : langage interne langage de la pensée
- Émettre des hypothèses, les tester
- Apprend par retour sur l'erreur (pilier de l'apprentissage)
- Explorer : sortir de sa zone de confort
- Inventer
- S'inventer (s'adapter)
- Oser des associations
- Entreprendre
- Persévérer
- Communiquer

Recherches sur le cerveau nous disent:

- Apprendre, relever des défis contrôlables lui procure du plaisir
- On cherche des défis pour en triompher : récompenses du cerveau
- Stress excessif et peur bloquent
- Liens entre sécurité affective, motivation et plasticité synaptique
- Sensible à l'autre : neurones miroirs
- Sensible aux indices de communication
- Besoin de s'engager pour apprendre



IV. Approches pédagogiques et compétences XXI siècle

Confirment
pertinence des
pédagogies
actives

« Presque rien » Jankélévich

- Attente positive
- Bienveillance
- Climat de sécurité affective
- Encouragements
- Reconnaissance du droit à l'erreur
- Sollicitation de réponses multiples
- De pensée divergente
- Respect de la zone de développement prochain
- Explicitation du sens
- *Attention partagée* : motivation de l'autre
- Intention à notre égard
- Sa façon d'être



Pédagogie **active** :

Pédagogie du **respect** et de la **bienveillance**

Mission de Pédagogie Universitaire
Ateliers de formation

