



Licence d'enseignement

MANUEL DU STAGE D'ENSEIGNEMENT 2022-2023

1- PRÉSENTATION DU STAGE D'ENSEIGNEMENT

Le stage se déroule en milieu scolaire, dans un cycle précis et dans la discipline de spécialisation du stagiaire. Il vise à développer et à consolider les compétences requises en enseignement de la discipline de spécialisation tant au Complémentaire qu'au Secondaire, ainsi qu'à assurer un lien entre l'université et le milieu de travail.

Le stage est une formation par la pratique fondée sur les principes de la pédagogie de l'alternance, où des temps de formation académique à l'université et des temps de stage sur le terrain sont organisés de manière structurelle au sein du programme d'études. Cette approche permet une interaction profonde entre les savoirs théoriques et les savoirs pratiques, entre l'action et la réflexion. Elle favorise, ainsi, la transformation des connaissances formellement acquises en compétences professionnelles en situation.

2- DÉROULEMENT DU STAGE D'ENSEIGNEMENT

Le stage comporte trois phases : **Le séminaire de stage, la phase d'observation et la phase de pratique accompagnée (relecture de pratique).**

Tout au long du semestre et dans les différentes phases de son stage, le stagiaire bénéficie d'un dispositif d'encadrement sous la responsabilité de **l'accompagnateur des stages et/ou de l'enseignant-référent** avec qui il assure des réunions régulières selon un calendrier prévisionnel.

3- SÉMINAIRE DE STAGE

Le séminaire de stage vise à assurer à tous les stagiaires un accompagnement durant les différentes phases du stage. Il a pour fonction d'initier une réflexion autour du stage, de mettre en commun les pratiques, de partager les expériences et de résoudre les difficultés du métier auxquelles sont confrontés les stagiaires. La présence au séminaire du stage est obligatoire.

4- PHASE D'OBSERVATION

La phase d'observation se déroule au sein d'un établissement scolaire¹. Le stagiaire est accueilli par l'**enseignant-référent**, un enseignant professionnel expérimenté qui le reçoit dans sa classe et le familiarise avec le fonctionnement de l'établissement. Les **heures d'observation** sont réparties de la manière suivante :

- Observation du fonctionnement de l'établissement scolaire
- Réunions de coordination
- Dispositif de tutorat et d'accompagnement professionnel des enseignants
- Observation de classe
- Évaluation du séminaire : le rapport de stage d'observation

4.1- Observation du fonctionnement de l'établissement scolaire

Le stagiaire tente de réunir un maximum d'informations sur le fonctionnement de l'établissement, de son règlement et de son projet pédagogique. Il s'informe sur les services offerts par l'établissement : bibliothèque, laboratoire, salle d'informatique, auditorium, psychologue scolaire, tableau blanc interactif, Centre d'information et d'orientation. Il observe les rituels de l'école : sonnerie, entrée en classe, sortie, système de sanction adopté par l'établissement. Cette observation permettra au stagiaire de comprendre les particularités du fonctionnement d'un établissement scolaire ainsi que l'influence de l'environnement scolaire sur l'apprentissage.

4.2- Réunions de coordination

Le stagiaire participe à deux réunions de coordination. Ces réunions lui permettront de :

- Situer clairement la finalité du programme et de saisir la progression des objectifs pédagogiques par cycle et selon la discipline
- Se familiariser avec les programmes et leur transposition en séquences d'apprentissage
- Comprendre la logique qui sous-tend l'organisation d'une séquence d'enseignement ;
- Apprendre à travailler en équipe et à coordonner avec les partenaires de l'école.

4.3- Dispositif de tutorat et d'accompagnement professionnel des enseignants

Le stagiaire observe et analyse le fonctionnement du dispositif de tutorat mis en place dans l'accompagnement des enseignants. Cette observation lui permet de :

- Repérer la démarche de supervision et d'évaluation du processus d'enseignement-apprentissage
- Décrire les modalités d'accompagnement des enseignants dans la promotion de

¹ En temps de crise et d'incapacité d'être sur le terrain, la prise en charge d'une classe en situation authentique n'est pas possible. Elle sera remplacée par une observation d'une capsule vidéo.

pratiques ou projets pédagogiques innovants

- D'illustrer les dynamiques de développement professionnel des enseignants mises en place.

4.4- Observation de classe

L'observation se fait dans les deux cycles complémentaire et secondaire. Le stagiaire assiste, dans chaque classe, à une séquence d'apprentissage (unité d'apprentissage).

- Dans une **première étape**, le stagiaire est initié aux démarches de collecte et d'analyse de données en contexte scolaire, par le biais d'activités d'observation de pratiques d'enseignement.
- Dans une **deuxième étape** au Complémentaire ou Secondaire et en vue de préparer le stagiaire à la prise en charge, l'enseignant-référent lui confie progressivement des tâches ponctuelles (animer une activité, superviser un travail de groupe...) et, si possible, des séances de cours partielles (au moins 20 % de la tâche d'enseignement).

4.5- Évaluation du séminaire : le rapport de stage d'observation

- Description du fonctionnement de l'établissement scolaire
- Participation aux réunions de coordination
- Analyse du dispositif de tutorat et d'accompagnement professionnel des enseignants
- Observation de classe

Le séminaire de stage est validé par **un rapport de stage d'observation**. Il s'agit d'un document personnel (5 à 6 pages environ) dans lequel l'étudiant consigne les différentes étapes du stage d'observation pour ensuite les analyser et porter un regard d'ensemble sur les acquis de la formation par la pratique.

5- PHASE DE PRATIQUE ACCOMPAGNÉE

Dans la phase de pratique accompagnée, le stagiaire conçoit, prépare, réalise, analyse et évalue, dans la discipline de spécialisation, une séquence d'enseignement dans une classe précise. Puis il intervient dans cette classe et prend en charge 1 **séance** d'enseignement, prestation qui sera évaluée.

Cette prise en charge permet au stagiaire d'explorer les méthodes pédagogiques, de mettre en œuvre des compétences professionnelles en contexte de prise en charge de groupes-classes, et favorise le développement de l'analyse réflexive dans et sur l'action.

6- Evaluation du stage d'enseignement

Présentation orale

- *Présentation orale de 10 minutes* prenant appui sur une situation professionnelle.
À partir de l'exemple d'une séance de son champ disciplinaire, l'étudiant stagiaire décrit et analyse sa pratique professionnelle.
- *Entretien oral de 10 minutes*⁴
Cet entretien permet d'évaluer la capacité d'analyse, de réflexion et de communication de l'étudiant stagiaire.

La grille d'évaluation ci-jointe est utilisée pour l'évaluation de la prestation de l'étudiant stagiaire.

Grille d'évaluation - Prise en charge d'un enseignement

Nom et prénom du stagiaire :	Note globale : /20
Établissement scolaire :	
Année universitaire :	
Nom et prénom de l'accompagnateur de stage :	

1-Peu développé	2-Acceptable	3-Marqué	4-Assuré	0-Ne s'applique pas
------------------------	---------------------	-----------------	-----------------	----------------------------

	1	2	3	4	0
<i>I. Préparation des séances de prise en charge (48 points)</i>					
Concevoir des activités d'enseignement (28 points)					
Adapte le contenu des programmes et propose une transposition didactique efficace					
Met en place des résultats d'apprentissage clairs et adaptés					
Conçoit des séquences et des séances d'enseignement cohérentes et faisables					

Choisit des situations d'apprentissage pertinentes et adéquates					
Choisit des supports pertinents et adéquats					
Intègre les TICE dans les situations d'apprentissage à bon escient					
Fait preuve d'un savoir disciplinaire solide					
Évaluer les acquis d'apprentissage et concevoir des remédiations					
Procède à une vérification des acquis					
Fait une sélection pertinente des activités dans l'évaluation des acquis					
Exploite les erreurs commises et les inscrit dans le processus d'apprentissage					
Propose une remédiation adaptée aux lacunes détectées					
Développe les capacités d'auto-évaluation					
Préparation Note : /48					
II. Évaluation de la prise en charge in situ (148 points)					
Mettre en œuvre des activités d'enseignement-apprentissage (64 points)					
Ancre l'apprentissage dans la vie, les nouvelles, la société (situation problème, sujet d'actualité, etc.)					
Rappelle les séances précédentes et fait une ouverture sur les suivantes					
Diversifie les activités au sein de la séance en les adaptant au groupe classe					
S'assure que les élèves ont compris les consignes : consignes claires, reformulées, etc.					
Implique les élèves dans l'opération éducative					
Exploite les questions réponses pour renforcer l'apprentissage					
Gère convenablement une activité individuelle, de groupe ou collective					
Procède à des synthèses régulières, brèves et structurées					
Communiquer et alterner avec justesse le langage verbal et non-verbal (40 points)					
Soigne son apparence et adapte sa tenue vestimentaire au milieu					
Adopte une posture qui traduit confiance en soi, autorité et ouverture					

Adapte ses déplacements et son positionnement aux moments pédagogiques					
Fait des gestes adéquats accompagnant les mots ou les substituant					
Adapte les mimiques du visage de façon appropriée à la situation					
Communique par contact visuel avec tous les élèves en classe					
Affiche de temps en temps un sourire authentique qui conjugue autorité et amabilité					
Maintient une voix audible, un volume agréable et une tonalité variée					
Suit durant le discours un rythme convenable (pause, débit...)					
S'exprime correctement dans la langue de communication de la discipline					
Gérer la classe (28 points)					
Introduit la séance en suscitant l'intérêt et la motivation					
Maintient la motivation des élèves durant l'apprentissage					
Favorise la participation et valorise la production de chacun					
Évalue et adapte le cheminement pour atteindre les RA de la séance					
Assure des transitions convenables entre les différentes activités					
Gère le non-respect d'une règle					
Clôture la séance par un bilan					
Adopter une posture éthique reposant sur des valeurs humanistes (16 points)					
Fait preuve d'humilité et reconnaît consciemment ses limites					
Pratique une communication bienveillante					
Favorise les relations fondées sur le respect mutuel, l'entraide et la coopération					
Véhicule une image positive de la discipline enseignée auprès des apprenants					
Prise en charge	Note : /148				
					Note finale / 20

