

Grille d'évaluation - Prise en charge d'un enseignement

Nom et prénom du stagiaire : Établissement scolaire : Année universitaire : Nom et prénom de l'accompagnateur de stage :	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> Note globale : /20 </div>
---	---

1-Peu développé	2-Acceptable	3-Marqué	4-Assuré	0-Ne s'applique pas
------------------------	---------------------	-----------------	-----------------	----------------------------

	1	2	3	4	0
I. Préparation des séances de prise en charge (48 points)					
Concevoir des activités d'enseignement (28 points)					
Adapte le contenu des programmes et propose une transposition didactique efficace					
Met en place des résultats d'apprentissage clairs et adaptés					
Conçoit des séquences et des séances d'enseignement cohérentes et faisables					
Choisit des situations d'apprentissage pertinentes et adéquates					
Choisit des supports pertinents et adéquats					
Intègre les TICE dans les situations d'apprentissage à bon escient					
Fait preuve d'un savoir disciplinaire solide					
Évaluer les acquis d'apprentissage et concevoir des remédiations					
Procède à une vérification des acquis					
Fait une sélection pertinente des activités dans l'évaluation des acquis					
Exploite les erreurs commises et les inscrit dans le processus d'apprentissage					
Propose une remédiation adaptée aux lacunes détectées					
Développe les capacités d'auto-évaluation					
Préparation					Note : /48
II. Évaluation de la prise en charge in situ (148 points)					
Mettre en œuvre des activités d'enseignement-apprentissage (64 points)					
Ancre l'apprentissage dans la vie, les nouvelles, la société (situation problème, sujet d'actualité, etc.)					
Rappelle les séances précédentes et fait une ouverture sur les suivantes					
Diversifie les activités au sein de la séance en les adaptant au groupe classe					

S'assure que les élèves ont compris les consignes : consignes claires, reformulées, etc.					
Implique les élèves dans l'opération éducative					
Exploite les questions réponses pour renforcer l'apprentissage					
Gère convenablement une activité individuelle, de groupe ou collective					
Procède à des synthèses régulières, brèves et structurées					
Communiquer et alterner avec justesse le langage verbal et non-verbal (40 points)					
Soigne son apparence et adapte sa tenue vestimentaire au milieu					
Adopte une posture qui traduit confiance en soi, autorité et ouverture					
Adapte ses déplacements et son positionnement aux moments pédagogiques					
Fait des gestes adéquats accompagnant les mots ou les substituant					
Adapte les mimiques du visage de façon appropriée à la situation					
Communique par contact visuel avec tous les élèves en classe					
Affiche de temps en temps un sourire authentique qui conjugue autorité et amabilité					
Maintient une voix audible, un volume agréable et une tonalité variée					
Suit durant le discours un rythme convenable (pause, débit...)					
S'exprime correctement dans la langue de communication de la discipline					
Gérer la classe (28 points)					
Introduit la séance en suscitant l'intérêt et la motivation					
Maintient la motivation des élèves durant l'apprentissage					
Favorise la participation et valorise la production de chacun					
Évalue et adapte le cheminement pour atteindre les RA de la séance					
Assure des transitions convenables entre les différentes activités					
Gère le non-respect d'une règle					
Clôture la séance par un bilan					
Adopter une posture éthique reposant sur des valeurs humanistes (16 points)					
Fait preuve d'humilité et reconnaît consciemment ses limites					
Pratique une communication bienveillante					
Favorise les relations fondées sur le respect mutuel, l'entraide et la coopération					
Véhicule une image positive de la discipline enseignée auprès des apprenants					
Prise en charge	Note : /148				
Note finale					/ 20