

2022

- Rached, P. (2022). L'accompagnement ignatien face aux mutations contemporaines. Dans A. Mutuale, S. Parayre & F. Serina-Karsky (dirs.), *Les grandes figures de l'éducation: de l'éducation spécialisée à l'éducation inclusive*. L'Harmattan.
<https://www.editions-harmattan.fr/livre-les-grandes-figures-de-l-education-de-l-education-specialisee-a-l-education-inclusive-parayre-severine-augustin-mutuale-anne-olivier-9782140316357-75809.html>
- Rached, P. (2022). Modélisation de l'éco-accompagnement en temps de crise. *Éducation et socialisation. Les cahiers du Cerfee*, [en ligne], 66.
<http://journals.openedition.org/edso/22297>
- Hage, M., Rached, P. & Gharib, Y. (2022). Coaching professionnel et développement de compétences entrepreneuriales en contexte scolaire libanais. *Projectics / Proyética / Projectique*, 32, 111-131. <https://doi.org/10.3917/proj.032.0111>
- Rammal, M., Gharib, Y., Rached, P. & Saade, H. (2022). Le rôle de l'environnement de supervision favorable dans la motivation des étudiants au travail de recherche (La Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint Joseph à Beyrouth comme modèle). *Revue des manuscrits Algériens*, 18(1), 132-155. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/182168>
- Gharib Y. (2022). La pédagogie ignatienne, levier d'une société inclusive, Origines : vers la découverte du plein potentiel de l'enfant. <https://www.editions-harmattan.fr/livre-les-grandes-figures-de-l-education-de-l-education-specialisee-a-l-education-inclusive-parayre-severine-augustin-mutuale-anne-olivier-9782140316357-75809.html>
- Hage, M., Rached, P. & Gharib, Y. (2022). Coaching professionnel et développement de compétences entrepreneuriales en contexte scolaire libanais. *Projectics / Proyética / Projectique*, 32, 111-131. <https://doi.org/10.3917/proj.032.0111>
- Gajderowicz, T., Jakubowski, M., Safa, N., Kassir, M., & Bou Nader, R. (2022). Analyzing TIMSS Results: The National Report for Lebanon. Beirut: Lebanese Center for Research and Development. <https://www.crdp.org/studies-and-researches>.
- Gharib, Y., Safa, N., Dernaika, M., Kaeen, H., Mazeh, N., Mouheidine, Tamsah, L., Abdel Halim, H., Rifai, B., Zeineldine, N., Hanna, G., & Zeitoun, S. (2022). Assessing Needs of the Lebanese Educational System. Beirut: Lebanese Center for Research and Development. <https://www.crdp.org/studies-and-researches>.
- Rammal, M. (2022, Février). Pandémie de Corona : Défis et réponses aux systèmes éducatifs. *Journal of Afro Asian Studies* (Berlin, Allemagne), 12, 110-120.
<https://democraticac.de/wp-content/uploads/2022/02/Journal-of-Afro-Asian-Studies-Twelfth-Issue-%E2%80%93-February-2022.pdf>

- رمال، محمد وفارس، ديانا. (2022). أثر الاستراتيجيات المعتمدة من قبل المعلمين في التعلم من بعد على تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين. *مجلة مؤشر للدراسات الاستطلاعية (برلين)*، 2(5)، 25-46.
<https://democraticac.de/?p=84451>
- رمال، محمد والديوب أنا. (2022). الذكاء العاطفي وتأثيره في تطبيق القيادة التحويلية. كتاب المؤتمر الدولي: دور مؤسسات التعليم في بناء رأس مال بشري وفقاً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين، الجزء الأول، المركز الديمقراطي العربي (برلين)، 15-49. <https://democraticac.de/?p=81664>
- رمال، محمد. (2022). الإشكاليات المرافقة لمفهوم التربية على المواطنة والعوامل المؤثرة في تحقيقها. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، برلين، 16، 10-31.
<https://democraticac.de/?p=81331>
- رمال، محمد. (2022). دور مؤسسات المجتمع المدني اللبناني في التربية على المواطنة. *مجلة المشرق الرقمية*، العدد 19.
<https://www.darelmachreq.com/desc-almachreq-cat/100752-%D8%AF%D9%88%D8%B1-%D9%85%D8%A4%D8%B3%D8%B3%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%B9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%86%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%A8%D9%86%D8%A7%D9%86%D9%8A-%D9%81%D9%8A-%D8%A8%D9%86%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D8%B7%D9%86%D9%8A%D8%A>
- يعقوب، غسان و خليل، ناهدة. (2022). أهم الاستراتيجيات المعرفية في تعليم القراءة والكتابة للأطفال تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم. *المكتبة النفسية التربوية، الدار العربية للعلوم ناشرون*.