



## COOPÉRER EN ENSEIGNEMENT PERSONNALISÉ ET COMMUNAUTAIRE



Il est bien difficile de dire ce qu'est la coopération tant ce mot est utilisé dans des sens différents. A-t-il un sens en enseignement personnalisé et communautaire ? La coopération est omniprésente dans le

« et communautaire » bien que le mot même ne soit guère présent dans les textes du Père Faure.

La pédagogie coopérative tend à réduire le sens de la coopération à sa dimension d'efficacité, puisqu'il s'agit de choisir le meilleur équipier au meilleur poste. Ce que font très bien les enfants quand ils « tirent les équipes » à la récréation. Il nous faut chercher plus loin.

L'initiative des enfants est le premier critère à retenir. « Le va et vient s'établit spontanément entre le travail personnel et le travail personnel avec d'autres »(1). En classe flexible les temps en autonomie sont prévus pour permettre au maître de pouvoir enseigner à un petit groupe et, de ce fait, l'aide mutuelle est prévue pour pallier l'absence du maître. Et « ce n'est qu'en leur montrant qu'ils sont capables de les résoudre seuls (les problèmes) ou avec l'aide de leurs camarades, qu'ils prendront confiance en leurs capacités. Et ce n'est qu'à ce prix que, petit à petit, ils vous solliciteront moins pendant les phases d'enseignement dirigé »(2). La valeur humaine du geste est oubliée au profit de la tranquillité du maître qui conduit un temps collectif pendant qu'un groupe est en autonomie.

C'est sans doute Sylvain Connac qui en donne la définition la plus intéressante pour un enseignement personnalisé et communautaire : « la coopération regroupe les situations d'aide, d'entraide, de tutorat et de travail en groupe. Elle défend les valeurs humanistes de la solidarité, de la reconnaissance des efforts, de la valorisation des réussites, de l'échange et du partage »(3). Il souligne ensuite la nécessaire formation des élèves la fonction d'aide. Est-ce une limitation de la spontanéité ? Cela dépendra sans doute de la façon dont en sera reconnue la nécessité par les enfants.

Jean Piaget reproche à Émile Durkheim de négliger « entièrement l'existence des sociétés spontanées d'enfants et des faits relatifs au respect mutuel. Dès lors, si souple

que soit, en son principe, la pédagogie de Émile Durkheim, elle aboutit, faute d'information suffisante en sociologie enfantine à une simple défense de la méthode d'autorité ». (4). Il est bien difficile de se défaire de la pédagogie centrée sur le maître même quand on souhaite leur donner plus d'autonomie. Pierre Faure va jusqu'à affirmer qu'il ne faut pas se mêler de la constitution des groupes, laisser beaucoup de liberté aux essais des élèves et observer. À partir de là, il est possible, avec eux, de réfléchir à ce qui se passe et de trouver des solutions meilleures pour tous. En pratique voici quelques éléments à encourager chez les enfants :

- le premier point à mettre en valeur, à préserver et à encourager est l'aide mutuelle par laquelle un enfant va librement aider ou demander de l'aide.

- puis il est important que deux enfants qui ont le même travail dans leur plan puissent s'associer et collaborer dans un souci d'efficacité dans l'apprentissage.

- les enfants aiment se regrouper pour des projets de lecture, d'écriture ou autres ? J'ai remarqué de très nombreuses fois qu'ils sont capables de gérer l'hétérogénéité de leur groupe et de donner à chacun une mission qui lui permet de s'entraîner au niveau où il en est -condition sine qua non de la réussite de leur entreprise.

- Pierre Faure incite à encourager les activités de recherches et d'exposés, ce qui contribue à inclure toutes les disciplines au temps de travail personnalisé.

« Enfin toute pédagogie personnalisante ne peut qu'être communautaire. Une école soucieuse de former des personnalités doit faire une large part à l'ouverture aux autres et au dialogue institutionnel. Il y a toute la vie scolaire. Elle concerne tous les membres de la communauté éducative, pas en parole ». La coopération va s'installer à la cantine entre petits et grands, dans des missions diverses au service de la communauté de l'école. Cela inclut aussi une activité réelle des parents dans l'école selon leurs talents.

« Il ne s'agit pas seulement d'un enseignement, mais d'une éducation globale ». Telle serait sans doute la coopération dans une école qui se dit en pédagogie personnalisée et communautaire.

**Jean Marie Leconnétable**

1. *Travail de groupe, Recherche et animation pédagogiques* n° 26, p.15

2. *Enseigner en classe flexible*, A, Larcher, E, Laversanne, A, Michel,

3. *Retz*, 2019, pp. 40- 41

4. *La personnalisation des apprentissages*, S, Connac, Editions ESF 2017, p.108 et suivantes

5. *Le jugement moral de l'enfant*, J, Piaget, Ed. PUF p. 286



L'Institut libanais d'éducateurs de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth a été fondé il y a 70 ans par le Père Faure et Aida Rouccos Nehme.

**Définissons les termes... mettons au clair notre vision et notre mission**

**Oser** : Oser, c'est faire le choix de l'engagement dans l'incertitude. Selon Cynthia Fleury (2020), « oser, c'est tenir debout dans le réel tout en gardant vivante la possibilité d'un autre monde ». C'est refuser l'immobilisme pour incarner une présence active au cœur du changement. (C. Fleury *Le soin est un humanisme*. Gallimard).

**Soyons celles et ceux qui osent penser autrement, agir autrement, et porter l'éducation comme un acte de courage collectif.**

**Éduquer** : Pour Philippe Meirieu, « éduquer, c'est créer les conditions d'une liberté responsable ». Il s'agit de former des individus capables de discernement, de choix et de contribution au bien commun. (Meirieu, P. (2018). *Eduquer après les attentats*. Éditions Autrement).

**Soyons des bâtisseurs de libertés, des tisseurs de liens, des éveilleurs de conscience au service d'une éducation humanisante.**

**Inspirer** : Inspirer, c'est susciter un mouvement intérieur qui donne sens à l'action. Dans une société incertaine, Edgar Morin rappelle que l'éducateur « propose des pistes, éveille des consciences, montre que penser est déjà une forme d'espérance ». Inspirer, c'est donner à voir un avenir possible. (Morin, E. « *Changer l'éducation : repenser nos apprentissages à l'ère de la complexité*. » Denoël 2021).

**Soyons des sources d'élan, des visages porteurs d'espérance, capables de faire naître chez l'autre le désir de grandir.**

**Accompagner** : Accompagner, c'est être présent sans se substituer. Selon Charles Gardou, « accompagner, c'est reconnaître la vulnérabilité comme une composante de la condition humaine, et y répondre par l'attention, la continuité et l'ajustement ». C'est faire le choix du lien, du respect et du chemin partagé. (Gardou, C. « *Le handicap, une encyclopédie des savoirs* ». Érés 2017).

**Soyons des présences fiables, humbles et engagées, qui marchent aux côtés de l'autre sans jamais l'éclipser.**

Une rencontre qui se veut une réflexion autour du métier de l'éducateur du préscolaire et du primaire et de l'Orthopédagogue... Une rencontre qui se veut surtout un appel mais aussi un rappel à un engagement...

**Osons former des enseignants pleinement qualifiés, prêts à relever les défis de demain.**

**Osons inscrire l'éducation au cœur du redressement du Liban**  
**Osons construire une politique éducative cohérente, inclusive et durable.**

**Osons affirmer que l'éducation est une priorité nationale, et qu'elle commence par la reconnaissance de ceux qui l'incarnent.**

**Osons bâtir des passerelles entre le monde académique et les réalités scolaires, pour une formation vivante, enracinée et durable.**

**Osons la rigueur, la compétence, et le travail collectif au service d'un projet éducatif ambitieux.**

**Osons exiger l'excellence, et soutenir ceux qui la préparent.**

**Osons porter haut l'image du métier d'éducateur, avec passion, lucidité et engagement.**

**Osons transmettre à nos enfants le goût de s'engager, de servir, d'agir — pas seulement de réussir.**

**Osez devenir des bâtisseurs d'avenir. Osez la différence.**

**Osez rêver grand.**

**Osez devenir les acteurs du changement que vous espérez.**

**Oser l'éducation : une vision partagée**

Oser l'éducation, c'est aussi oser croire en un métier profondément humain, exigeant et visionnaire. Osons cette démarche à travers 6 mots qui dessinent les contours d'un métier fondamental : celui de l'Éducateur.

- **Engagement et intégrité** : deux qualités essentielles, garantes d'une posture professionnelle ancrée dans la responsabilité, l'éthique et la vocation éducative.

- **Transformation et inclusion** : deux finalités qui nous poussent à réinventer nos pratiques, à rendre l'école réellement accessible à tous, et à permettre à chaque enfant de trouver sa place, de se développer, de réussir.

- **Accompagnement et collaboration** : une démarche quotidienne, incarnée dans une pratique partagée, interdisciplinaire, au service des élèves.

Ces six mots ne sont pas que des concepts : ils sont l'ADN du métier d'éducateur tel que nous le défendons à l'Institut libanais d'éducateurs.

L'éducateur du préscolaire et du primaire ne s'adresse pas à une élite, mais à chaque enfant, notamment ceux confrontés à des difficultés invisibles ou complexes. Son rôle va au-delà de la transmission de savoirs : il observe, comprend et agit en équipe, en collaboration avec l'orthopédagogue pour créer des parcours éducatifs adaptés. L'orthopédagogue joue un rôle essentiel dans les écoles inclusives, garantissant des parcours cohérents et continus. En suivant l'idée de Philippe Meirieu, l'éducabilité est un pari éthique sur chaque enfant, et c'est ce pari que les éducateurs font chaque jour.

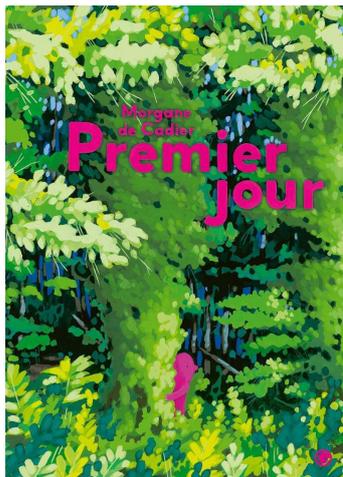
Pour transformer l'éducation, il est essentiel de former, soutenir et valoriser les éducateurs. La qualité de l'enseignement repose sur leur qualification et leur développement professionnel, qui sont cruciaux pour construire une école équitable et exigeante. L'avenir de l'éducation dépend de ceux qui, chaque jour, construisent cette transformation avec passion et éthique. L'éducateur, en tant qu'acteur du changement, façonne des humanités, révèle des potentiels et tisse des solidarités. L'éducation ne change pas le monde, mais elle change ceux qui le feront.

À l'Institut libanais d'éducateurs, nous poursuivons cet engagement en formant les professionnels qui bâtiront les écoles de demain, en collaboration avec tous les acteurs éducatifs, pour un avenir éducatif renouvelé.

**EL ACHY Rock**

Directeur de l'Institut libanais d'éducateurs de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth

## PREMIER JOUR

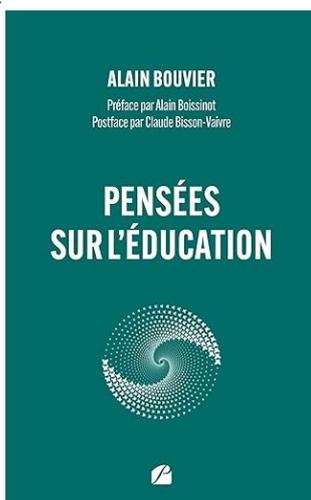


À travers les yeux d'un personnage au seuil de l'existence, chaque élément de la nature – arbres, ciel, oiseaux – devient une merveille à explorer, tandis que les sensations, de la douceur de l'herbe à l'ivresse de la course, capturent l'intensité des débuts. Ce texte, empreint de poésie et de sensibilité, invite à renouer avec l'innocence et la curiosité des premiers pas. Une œuvre à offrir, notamment pour les

vacances, pour se reconnecter à l'essentiel : l'émerveillement. Une célébration poétique des premières découvertes d'un être qui s'éveille au monde, magnifiquement réalisée à la gouache par Morgane de Cadier. « Premier jour » Ed Grasset 2025

## REFLEXIONS

*L'actualité du système éducatif français est en ébullition depuis plusieurs années. Cette constante effervescence a inspiré à l'auteur une série de remarques. Une partie d'entre elles concernent le pilotage du système (réforme du Brevet, Parcoursup, laïcité, enseignement professionnel...), les autres relèvent de la réalité du terrain (décrochage scolaire, aide aux devoirs, abaya...) et de la variété des situations. Ces observations sont accompagnées d'une réflexion sur le métier d'enseignant, en France et plus largement dans le monde, ses enjeux et ses nécessaires évolutions. Une école française, apprenante et humaniste, rêve de l'auteur, est-elle si utopique ?* Alain Bouvier « Pensées sur l'éducation » Ed du Panthéon 2024



« L'actualité du système éducatif français est en ébullition depuis plusieurs années. Cette constante effervescence a inspiré à l'auteur une série de remarques. Une partie d'entre elles concernent le pilotage du système (réforme du Brevet, Parcoursup, laïcité, enseignement professionnel...), les autres relèvent de la réalité du terrain (décrochage scolaire, aide aux devoirs, abaya...) et de la variété des situations. Ces observations sont accompagnées d'une réflexion sur le métier d'enseignant, en France et plus largement dans le monde, ses enjeux et ses nécessaires évolutions. Une école française, apprenante et humaniste, rêve de l'auteur, est-elle si utopique ?

## LECTURE

Dans les années 1970/80 les dérivées de la méthode globale ont fini par chasser du système éducatif une syllabique complètement disqualifiée. Le caractère massif des difficultés d'apprentissage et l'accumulation progressive d'observations critiques ont toutefois suscité depuis lors une montée des interrogations. Une récente enquête menée par l'Ecole Normale Supérieure vient de confirmer la large supériorité de la syllabique et d'apporter, par l'ampleur de son échantillon et la rigueur de sa démarche, une sorte de conclusion aux recherches académiques.

La culture professionnelle de l'enseignement élémentaire suivra... un jour ou l'autre. Quant à nous, depuis longtemps nous avons rejeté la méthode globale. Notre langue française n'est pas idéographique mais phonétique. C'est donc à partir de l'analyse de sons et de leurs signes écrits qu'il convient de procéder pour assurer une maîtrise consciente de la lecture.

Jean Pierre Terrail « Petite histoire de la lecture et de son enseignement » Ed. Le bord de l'eau 2025



## UN ECHANGE INTERESSANT AVEC SYLVAIN CONNAC

Le mercredi 7 mai 2025, 10 membres de l'ALB ont rencontré en visio Sylvain Connac. Celui-ci est enseignant-chercheur en sciences de l'éducation à l'université Paul-Valéry de Montpellier. Il est l'auteur de nombreux ouvrages, dont « Apprendre avec les pédagogies coopératives » S'inscrivant dans la filiation des mouvements Freinet, de l'éducation nouvelle et des pédagogies actives, Sylvain Connac fournit, dans ses ouvrages, des outils pour développer une pédagogie coopérative auprès des classes primaires. Il propose des éléments pour agir et réfléchir en faveur d'un projet porteur de solidarité et de liberté, capable d'articuler transmission et émancipation comme fondements des apprentissages.

L'échange a confirmé qu'il existait bien des similitudes entre les pédagogies coopératives et la pédagogie personnalisée et communautaire. Les participants à cet échange ont ainsi souligné le développement de l'aide mutuelle entre les élèves, le travail par équipe et l'organisation d'ateliers. Il est apparu aussi des différences quant aux fondements des deux pédagogies notamment quant à la place donnée à la personnalisation et à la normalisation. On trouvera en 1<sup>ère</sup> page de cette lettre l'article de Jean-Marie Leconnétable sur la place de la coopération dans le cadre d'un enseignement personnalisé et communautaire.

## RAPPEL

Le livre « Enseignement personnalisé : fondements et pratiques » de Pierre Faure que l'ALB vient de publier aux éditions L'Harmattan est en vente 26 € dans n'importe quelle librairie ou à la boutique de l'ALB : <https://www.helloasso.com/associations/association-louis-beaulieu/boutiques/livres-edites-par-l-association-louis-beaulieu>

# L'enseignement personnalisé au Canada : une approche pédagogique innovante en Ontario



Depuis plus de 50 ans, le Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE) d'Ottawa, en Ontario, propose une approche éducative centrée sur l'élève : l'enseignement personnalisé. Inspirée des principes de la pédagogie Montessori, cette méthode favorise l'autonomie, le respect du rythme de chaque enfant et un accompagnement individualisé, tout en respectant les exigences du curriculum ontarien.

## Genèse et évolution du programme

L'enseignement personnalisé a été introduit à Ottawa en 1970 par l'abbé Edouard Bond (1). Initialement offert dans plusieurs écoles, le programme a connu une consolidation en 1997 avec la création du Centre d'enseignement personnalisé Lamoureux, résultant de la fusion de trois établissements. Par la suite, deux autres écoles ont adopté cette approche : La Source en 2003 et Édouard-Bond en 2008.

## Principes pédagogiques fondamentaux.

L'enseignement personnalisé repose sur plusieurs piliers :

- **Travail individuel** : Chaque élève progresse à son propre rythme, avec des périodes dédiées le matin et l'après-midi pour les matières fondamentales.
- **Enseignement collectif** : Les autres disciplines sont abordées en groupe, favorisant la collaboration et l'échange.
- **Mises en commun et concertations** : Les élèves présentent régulièrement leurs travaux, développant ainsi leur confiance en soi et leurs compétences oratoires.
- **Rapport hebdomadaire** : Un outil numérique permet de suivre les progrès de chaque élève, impliquant activement les parents dans le parcours éducatif.

## Cette approche pédagogique vise à :

- **Favoriser l'autonomie** : Les élèves deviennent acteurs de leur apprentissage.
- **Renforcer l'estime de soi** : En avançant à leur rythme, les élèves gagnent en confiance.
- **Développer le sens des responsabilités** : Chaque élève est encouragé à gérer son travail de manière proactive.

## Écoles offrant l'enseignement personnalisé :

Trois écoles élémentaires proposent actuellement ce programme. Ces établissements accueillent des élèves de la maternelle à la 6e année, offrant un environnement propice à l'épanouissement personnel et académique (2)

### ⇒ École élémentaire catholique d'enseignement personnalisé Lamoureux

Située dans le centre-sud de la ville d'Ottawa, l'École élémentaire catholique Lamoureux se distingue par une approche pédagogique dynamique, inclusive et ancrée dans la bienveillance. L'équipe-école met tout en œuvre pour créer un environnement d'apprentissage stimulant, où chaque élève est encouragé à développer pleinement son potentiel, tant sur le plan académique que personnel.

À Lamoureux, l'élève est au cœur de la vie scolaire. Des comités vivants et rassembleurs permettent aux jeunes de s'investir selon leurs intérêts : clubs de jardinage, de plein air, d'improvisation, d'échecs et de lecture. De plus, sont organisés une chorale et de nombreux sports interscolaires.... Ces activités parascolaires favorisent la créativité, la collaboration et l'épanouissement personnel de chacun.

L'école est également tournée vers sa communauté. Le comité de la pastorale y joue un rôle actif, organisant des gestes concrets de solidarité, des célébrations et des temps de réflexion qui nourrissent la dimension spirituelle de la vie scolaire. Tout au long de l'année, de nombreuses initiatives rassemblent les familles : fête champêtre, marché de Noël, soirée d'hiver, déjeuner du printemps et projets intergénérationnels avec les grands-parents. Cette ouverture renforce les liens école-famille-communauté et enrichit l'expérience des élèves. La culture de l'école repose sur les valeurs de respect, de la fierté et de la responsabilité. L'équipe met de

l'avant le programme de soutien au comportement positif (SCP), qui encourage les élèves à faire des choix réfléchis, à développer leurs habiletés sociales et à contribuer à un climat scolaire sain et sécuritaire. À travers des projets collectifs, des célébrations et des initiatives de reconnaissance, l'école Lamoureux cultive un fort sentiment d'appartenance chez ses élèves... et une fierté contagieuse !

### ⇒ École élémentaire catholique d'enseignement personnalisé La Source

Située à Orléans, l'École élémentaire catholique d'enseignement personnalisé La Source incarne une pédagogie vivante, tournée vers l'extérieur et à l'écoute de ses élèves. Onze classes vivent régulièrement des journées d'apprentissage en nature, notamment à la ferme agro-éducative du CECCE qu'elles fréquentent chaque mois. De plus, six classes bénéficient d'ateliers de « zooéducation » directement en classe, où les notions de mathématiques prennent vie grâce à la présence d'animaux, permettant ainsi une approche originale, sensorielle et concrète des apprentissages.

La voix des élèves est au cœur de la vie scolaire. Une multitude de clubs sont proposés en réponse directe à leurs intérêts : danse, sculpture, théâtre, chorale, échecs, bande dessinée, bricolage, course, speedstacks, cube Rubik et football — autant d'activités qui nourrissent leur créativité, leur esprit d'équipe et leur engagement. À La Source, la communication orale occupe une place centrale. L'équipe-école vise à développer chez chaque élève la capacité à s'exprimer avec assurance, à défendre ses idées et à devenir un orateur confiant. L'école mise également sur le programme de soutien au comportement positif, qui valorise les bons comportements tout en outillant les élèves à mieux se connaître. Des capsules mensuelles sont créées avec les membres du club d'animation, abordant des thèmes comme la confiance en soi, la gestion des conflits, du stress, ou encore la santé mentale.

### ⇒ École élémentaire catholique d'enseignement personnalisé Édouard-Bond

Située au cœur d'Ottawa, dans l'Ouest de la ville, l'École élémentaire catholique d'enseignement personnalisé Édouard-Bond offre un environnement éducatif francophone où chaque élève est placé au centre de son apprentissage. L'approche pédagogique de l'école vise à rendre les élèves autonomes et responsables dans leurs cheminement scolaire, personnel, professionnel, catholique et francophone.

Les valeurs de fierté, d'engagement et de respect sont au cœur de la vie scolaire à Édouard-Bond. Ces principes guident les interactions quotidiennes et contribuent à créer un climat scolaire positif et inclusif. Une capsule mensuelle permet d'harmoniser les pratiques au sein de l'école et favorise le développement socio-émotionnel de chaque élève.

L'école offre également une variété d'activités parascolaires et de clubs, permettant aux élèves d'explorer leurs intérêts et de développer de nouvelles compétences dans un cadre stimulant. Le club d'échecs, la chorale, les sports, les arts sont touchés par les différentes activités offertes.

En intégrant les dimensions académiques, spirituelles et communautaires, l'École élémentaire catholique d'enseignement personnalisé Édouard-Bond prépare ses élèves à devenir des citoyens engagés et épanouis. De plus, l'école Édouard-Bond fait partie du réseau des écoles UNESCO. Les objectifs de développement durable font partie intégrante des différentes initiatives de l'école.

**Isabelle Paiement—Annick Rouse—Anne Gilbert**

(1) On trouvera une présentation de l'abbé Edouard Bond dans la lettre de l'ALB n°7 de septembre 2024

(2) Depuis mai 2024 ont lieu des visio régulières entre des formateurs ALB et les Directrices de ces 3 établissements.