

Le « Climat scolaire »:
Simple évidence ou révolution
pédagogique?

Pr. Eric Debarbieux

Université Paris-Est Créteil - OUIEP





Observatoire Européen de la Violence à l'Ecole

Halte au school bashing!!

| Climat scolaire | Ensemble | Sexes | | Types d'établissement | | |
|---|----------|--------|---------|-----------------------|-----------------|----------------|
| | | Filles | Garçons | RAR | Urbain hors RAR | Rural hors RAR |
| Tout à fait bien ou plutôt bien dans son collège | 92,8% | 93,7% | 91,8% | 89,5% | 93,0% | 92,2% |
| Ambiance tout à fait bien ou plutôt bien entre les élèves | 83,6% | 83,0% | 84,2% | 78,9% | 83,7% | 84,6% |
| Beaucoup ou plutôt beaucoup de copains et copines | 92,4% | 92,4% | 92,5% | 89,7% | 92,5% | 92,9% |
| Relations avec les enseignants très bonnes ou bonnes | 86,1% | 90,1% | 82,2% | 80,4% | 86,1% | 88,5% |
| Tout à fait bien ou plutôt bien dans sa classe | 91,0% | 90,7% | 91,3% | 88,3% | 90,9% | 92,8% |
| Pas du tout ou pas beaucoup d'agressivité entre les élèves et les professeurs | 89,8% | 91,1% | 88,5% | 84,9% | 89,6% | 92,9% |
| Relations avec les autres adultes très bonnes ou bonnes | 90,7% | 91,9% | 89,5% | 89,7% | 90,7% | 91,3% |
| On apprend tout à fait ou plutôt bien dans le collège | 90,3% | 91,7% | 88,9% | 85,6% | 90,4% | 90,5% |
| Punitions données très ou plutôt justes | 67,2% | 74,3% | 60,3% | 63,7% | 67,2% | 68,4% |
| Tout à fait ou plutôt en sécurité dans le collège | 86,2% | 88,0% | 84,4% | 81,0% | 86,3% | 87,1% |
| Jamais d'absence due à la violence | 95,0% | 94,2% | 95,7% | 90,4% | 95,2% | 95,3% |
| Tout à fait ou plutôt en sécurité dans le quartier autour du collège | 83,7% | 82,3% | 85,2% | 79,0% | 82,9% | 92,1% |

Champ : Elèves de collèges publics de France Métropolitaine

Source : MENJVA, DEPP - Enquête nationale de victimation en milieu scolaire

| Bien être école | Nb. cit. | Fréq. |
|------------------------|--------------|---|
| tout à fait bien | 6383 |  52,0% |
| plutôt bien | 4526 |  36,9% |
| pas très bien | 1032 |  8,4% |
| pas bien du tout | 326 |  2,7% |
| TOTAL CIT. | 12267 | 100% |

Moyenne = 1,62 Ecart-type = 0,75

Le climat scolaire: définition

- Le climat scolaire reflète le jugement qu'ont les parents, les éducateurs et les élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école.
- Pour autant il ne s'agit pas d'une simple perception individuelle. Cette notion de « climat » repose sur une expérience subjective de la vie scolaire qui prend en compte non pas l'individu mais l'école en tant que groupe large et les différents groupes sociaux au sein de l'école.
- En ce sens, il convient de ne pas limiter l'action aux seuls élèves. La sécurité des professeurs et leurs relations sociales et émotionnelles avec leurs collègues, la qualité du leadership doivent être incluses tout autant que l'interaction entre la perception de ce climat par les parents, les élèves et les enseignants.

Les 5 dimensions du Climat scolaire (NSCC)

- 1 : les relations

- 2 : l'enseignement et l'apprentissage
- 3 : la sécurité
- 4 : l'environnement physique
- 5 : le sentiment d'appartenance

Effets du climat scolaire sur les apprentissages

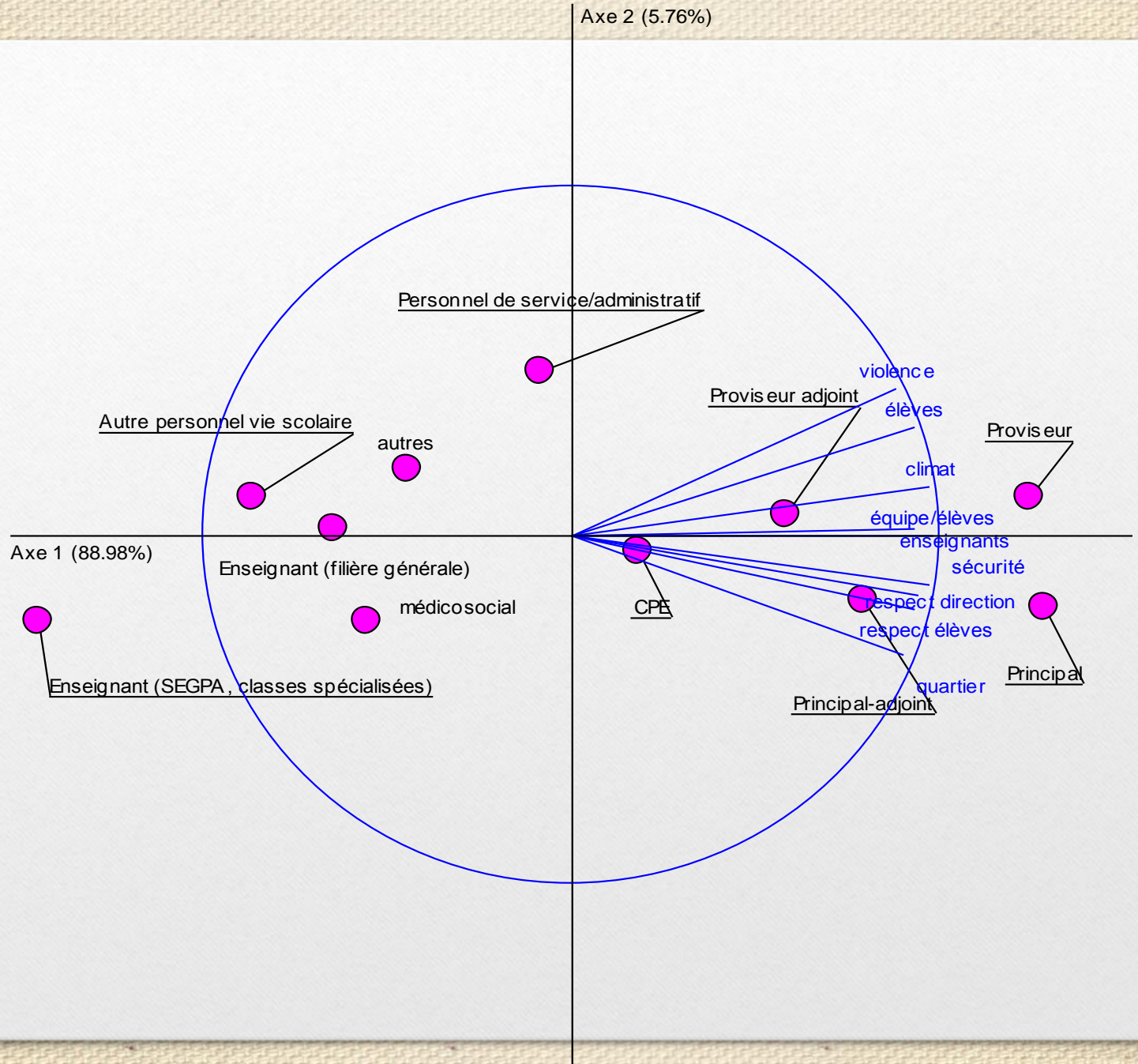
- La relation entre climat scolaire positif et réussite des élèves a été bien établie internationalement.
- les élèves apprennent mieux et sont plus motivés lorsqu'ils se sentent valorisés, qu'ils s'investissent dans la politique de l'école et que leurs professeurs se sentent fortement connectés à la communauté scolaire. La bonne qualité du climat scolaire est associée à un taux significativement plus bas d'absentéisme et joue sur l'exclusion scolaire
- Exemple: Astor et Benbenishty (2011) N= 73254 élèves 10 à 14 ans. « le bon climat scolaire augmente les résultats scolaires, indépendamment des facteurs socio-économiques initiaux. Il a une influence significative sur les capacités d'apprendre et d'augmenter les compétences scolaires ».

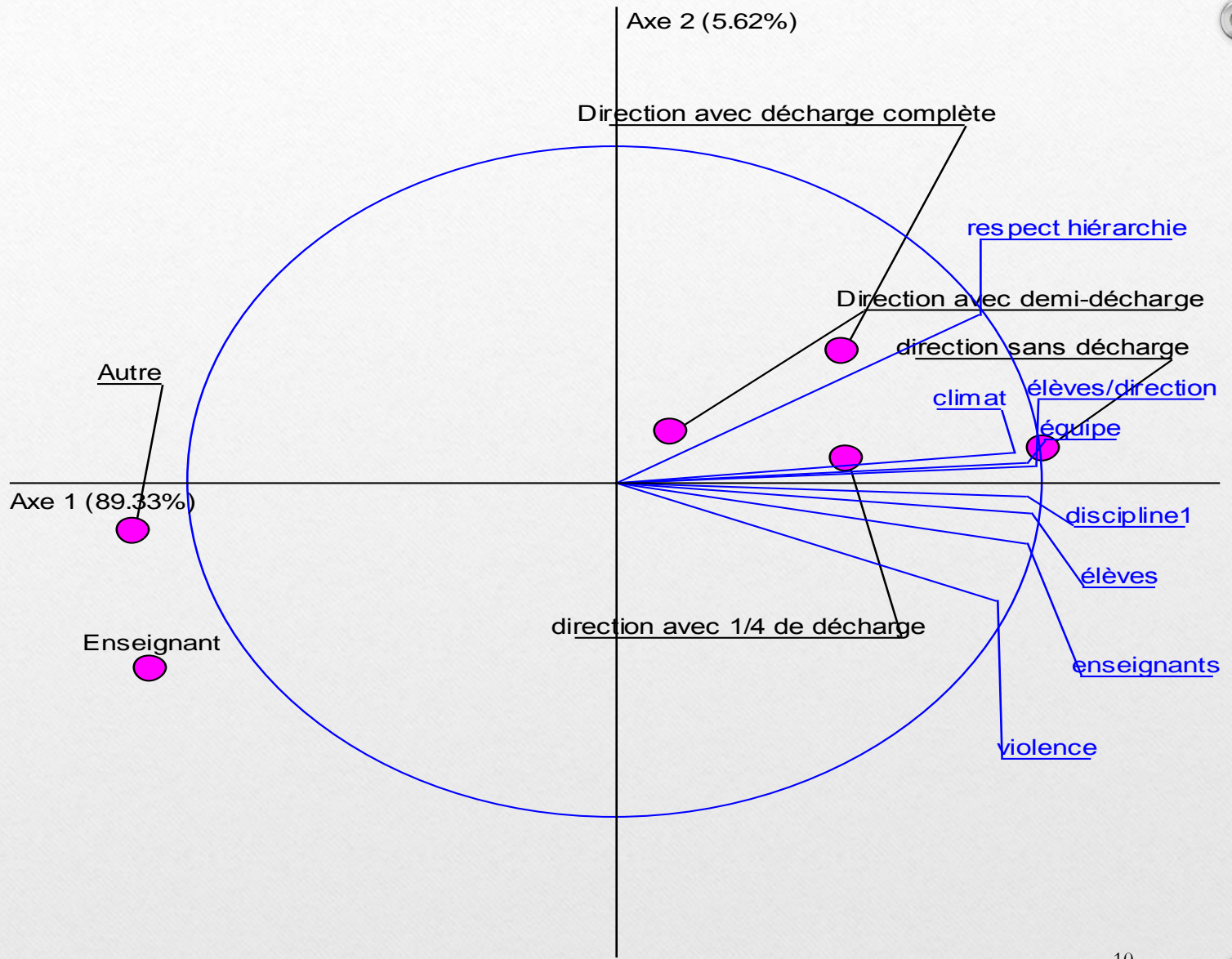
Climat scolaire et victimation

- Le lien entre qualité du climat scolaire et victimation est un des acquis majeurs de la recherche, tant en France qu'à l'international. Un climat scolaire positif est un facteur de résilience et de bien-être, et joue un rôle prépondérant dans la prévention de la violence.
- Un climat scolaire positif agit de manière favorable sur les états dépressifs, les idées suicidaires et la victimation: il est associé à la réduction des agressions et de la violence, du harcèlement (dont le harcèlement sexuel).

Différences suivant les fonctions

| fonction | ICS codé | Mauvais /plutôt mauvais | Plutôt bon | Bon | TOTAL |
|--|-----------------|--------------------------------|-------------------|--------------|--------------|
| Enseignant (filière générale) | | 30,0% | 55,4% | 13,8% | 100% |
| Enseignant (SEGPA, classes spécialisées) | | 40,7% | 51,2% | 7,6% | 100% |
| PERDIR | | 6,4% | 39,3% | 53,1% | 100% |
| CPE | | 16,7% | 55,3% | 27,1% | 100% |
| Autre personnel vie s colaire | | 30,5% | 58,2% | 9,9% | 100% |
| Personnel de service | | 24,1% | 59,8% | 16,1% | 100% |
| Personnel administratif | | 19,5% | 55,1% | 24,2% | 100% |
| médico- social | | 20,2% | 64,0% | 14,6% | 100% |
| Autres | | 24,4% | 60,1% | 14,2% | 100% |
| TOTAL | | 28,7% | 54,4% | 15,7% | 100% |





Victimation: personnels second degré

| | % |
|----------------------|-------|
| injures | 42,50 |
| Ostracisme | 18,20 |
| Menaces | 13,60 |
| Harcèlement | 11,00 |
| Vol | 10,50 |
| Vol véhicule | 6,10 |
| Bousculades | 5,10 |
| Rumeurs | 3,90 |
| Sexisme | 3,60 |
| Racisme | 2,20 |
| Vol d'argent | 1,50 |
| Insultes cyber | 1,30 |
| Homophobie | 1,00 |
| Coups | 0,90 |
| Menaces avec armes | 0,80 |
| Blessures avec armes | 0,30 |
| Harcèlement sexuel | 0,10 |

Fréquence des victimations premier degré

| | % victimes |
|---------------------------|------------|
| Injures | 35,8% |
| Menaces | 17,1% |
| Ostracisme | 14,5% |
| Harcèlement | 14% |
| Vol | 12,3% |
| Dégradation véhicule | 10,7% |
| Bousculades | 5,6% |
| Vol véhicule (école) | 5,3% |
| Coups | 3,6% |
| Vol argent | 3,3% |
| Menaces avec armes | 1,8 % |
| Insultes cyber | 1,6% |
| Vol dans véhicule (école) | 0,7% |
| Harcèlement sexuel | 0,3% |
| Blessure avec arme | 0,04% |
| | |

Effet EP (personnels)

| ICS codé ZUS | Non réponse | Mauvais | Plutôt mauvais | Plutôt bon | Bon | TOTAL |
|-----------------|-------------|-------------|----------------|--------------|--------------|-------------|
| oui | 0,0% | 3,8% | 37,2% | 50,1% | 8,8% | 100% |
| non | 0,0% | 1,3% | 24,3% | 56,2% | 18,2% | 100% |
| TOTAL | 1,1% | 1,8% | 26,9% | 54,4% | 15,7% | 100% |

Second degré

| violence EP | Très souvent | Plutôt souvent | Pas très souvent | Jamais | TOTAL |
|----------------|--------------|----------------|------------------|-------------|-------------|
| Non | 2,6% | 15,7% | 73,8% | 8,0% | 100% |
| EP | 11,4% | 35,1% | 50,2% | 3,3% | 100% |
| TOTAL | 4,5% | 19,9% | 68,7% | 7,0% | 100% |

- le risque d'être victime à répétition est pour les enseignants quatre fois plus important dans les écoles plus défavorisées que dans les plus favorisées : ce risque est présent pour 1 sur 23 dans les plus favorisés et pour 1 enseignant sur 5 dans les quartiers les plus démunis, près de cinq fois plus.
- Pour la violence verbale : 17,2 % des personnels sont insultés 3 fois et plus s'ils sont dans l'éducation prioritaire contre 9,7% ailleurs, 9,2% ont subi des bousculades contre 4,7% ; 5% ont été frappés contre 3% ; 18% ont été volés contre 11%... Les menaces sont également plus fréquentes dans les écoles très défavorisées et elles ne sont pas du même type : 14% sont des menaces de mort (vs 3% dans le très favorisé).

- Deux types de victimation ont une grande importance quantitative : l'ostracisme entre collègues : 18,20% des répondants (14,5% en primaire) disent avoir été mis à l'écart par des collègues et le harcèlement : 11% des répondants disent se sentir harcelés depuis le début de l'année (14% en primaire).
- Ces cas de harcèlement révèlent des tensions entre adultes, et d'abord entre collègues : en effet 60,7 % des cas de harcèlement déclaré ont pour auteur un autre membre du personnel et 10,2% des parents d'élèves.
- Dans le premier degré cela témoigne plus fortement d'un malaise avec la hiérarchie (IEN) et avec les parents d'élèves.

L'importance des
« multivictimations » (élèves)

Quelques chiffres sur le harcèlement: 700 000 enfants et jeunes concernés dont 380 000 de façon sévère

PRIMAIRE: 12%
Modéré 7% et 5%
sévère

COLLEGE:
Modéré 4% et
6% sévère
Soit 10%

LYCEE:
Modéré 2,1% et
1.3% sévère
Soit 3,4%

Les conséquences du harcèlement

1: Conséquences scolaires du harcèlement: **on ferait mieux de s'attaquer à la transmission des connaissances...**

2: Conséquences en termes de santé mentale

Ces faits ne sont pas graves, ils ont toujours existé

3: Conséquences en termes de sécurité publique

En luttant contre le harcèlement on ne s'attaque pas au vrai problème : celui de la sécurité dans les écoles

Les causes du harcèlement et de la violence à l'école

- **1 : Les facteurs personnels**
- **2. Les facteurs familiaux**
- **3. Facteurs de risque socioéconomiques**

DEBAT : Rien n'est possible sans un changement économique global ?

- **4. Facteurs de risque associés à l'influence des pairs**
- **5. Facteurs de risque associés à l'école**

Stratégie indirecte: le climat scolaire

Un site de référence: <http://www.cndp.fr/climatscolaire/accueil.html>

CS | climat scolaire

Ministère de l'Éducation nationale
CNDP-CNDP

🏠 [COMPRENDRE](#) [DIAGNOSTIQUER](#) [AGIR](#) [ACTUALITÉS](#) [ANNUAIRE RÉSEAUX](#) [RESSOURCES](#) 🔍

Le climat scolaire, une approche systémique...

CLIMAT SCOLAIRE

- Stratégie d'équipe
- Prévention des violences
- Coopération
- Coéducation
- Justice scolaire
- Qualité de vie à l'école
- Pratiques partenariales

Climat scolaire est un site web collaboratif

Un objectif : le **bien-être** et la **réussite** de tous.
Vous trouverez outils, résultats de recherches, expériences concrètes.

Accéder aux ressources

Tous les champs d'action

Toutes les localisations

Stratégie d'équipe

STRATÉGIE D'ÉQUIPE

LES INCONTOURNABLES

- ➔ Sensibiliser tous les personnels (administratifs et techniques compris) régulièrement et sur le long terme
- ➔ Former des personnes ressources pour la prise en charge
- ➔ Formaliser le circuit d'information dans l'établissement

ACTIONS AU CHOIX

- > Conférence sur site
- > Formation de personnes ressources sur site
- > Organigramme connu de tous (équipe, élèves, parents),
- > Travail sur la communication interne...

Maladresses à éviter

Penser qu'il y a du harcèlement partout sauf dans son établissement

Vouloir résoudre seul-e une situation de harcèlement

Penser que le harcèlement concerne uniquement la vie scolaire, la direction ou les personnels médico-sociaux

Conduire une action de prévention dans la seule classe où la situation a été révélée

Co-éducation

COÉDUCATION

LES INCONTOURNABLES

- ➔ Communiquer sur le harcèlement en direction des parents d'élèves
- ➔ Savoir accueillir la parole des parents de l'élève victime ou auteur
- ➔ Suivre les situations de harcèlement avec un retour régulier aux parents

ACTIONS AU CHOIX

- > Courrier
- > Mention sur le site Web
- > Café des parents
- > Liens avec les maisons de quartier
- > Rencontre avec les parents délégués
- > Présentation de projets d'élèves aux parents...

Maladresses à éviter

Ne pas parler de harcèlement pour ne pas effrayer les familles

Ne pas recevoir les parents

Ne pas prendre le temps d'écouter les parents

Ne pas comprendre que les parents sont inquiets et angoissés

Ne pas prendre en compte le temps différent entre parents et école

Ne pas rendre compte régulièrement de l'avancée de la situation

Ne pas rendre les parents acteurs de la résolution de la situation

Les élèves acteurs de la prévention

DES ÉLÈVES ACTEURS DE LA PRÉVENTION

LES INCONTOURNABLES

- ➔ Sensibiliser les élèves de façon régulière et sur le long terme
- ➔ Motiver les élèves par des actions concrètes

ATTENTION : un plan qui ne repose que sur des actions conduites par les élèves pour les élèves (*peer to peer*) est contreproductif

ACTIONS AU CHOIX

- > Séances de sensibilisation
- > Création d'affiches, de vidéos, blogs, webradios, cafés-débats
- > Formation d'élèves ambassadeurs
- > Lien avec les programmes (sciences, français, histoire...)

Maladresses à éviter

Penser qu'une séance de prévention de deux heures peut suffire

Faire de la « morale » non adaptée

Faire reposer un plan de prévention sur les seuls élèves

Faire de la prévention dans la seule classe touchée par une situation de harcèlement

Penser que le groupe existe par lui-même et va s'autoréguler

Qualité de vie et partenariat

QUALITÉ DE VIE À L'ÉCOLE

LES INCONTOURNABLES

- ➔ Savoir accueillir les nouveaux arrivants
- ➔ Organiser des événements collectifs
- ➔ Surveiller les espaces communs (cour de récréation, couloirs, sanitaires, installations sportives...)

ACTIONS AU CHOIX

- > Journée de prérentrée
- > Journée d'intégration
- > Rituels d'accueil dans la classe
- > Espace d'écoute
- > Aménagement des espaces de la cour

PARTENARIAT

LES INCONTOURNABLES

- ➔ Connaître et diffuser aux équipes les ressources locales, académiques, départementales et nationales
- ➔ Organiser des réunions partenariales autour du règlement intérieur
- ➔ Organiser les circuits d'information avec les partenaires
- ➔ S'appuyer sur les partenaires pour le traitement (prise en charge individuelle)

ACTIONS AU CHOIX

- > Proposer des actions partenariales en lien avec les associations, la police, les collectivités
- > Inviter les partenaires aux actions de sensibilisation, faire connaître les actions conduites par l'établissement...

- N'oubliez jamais comment bat le cœur d'un enfant qui a peur

JANUSZ KORCZAK



Faculté des sciences de
l'éducation



« L'Environnement socioéducatif dans des établissements privés libanais: diagnostic et recherche-action »

RECHERCHE-ACTION

pilotée par

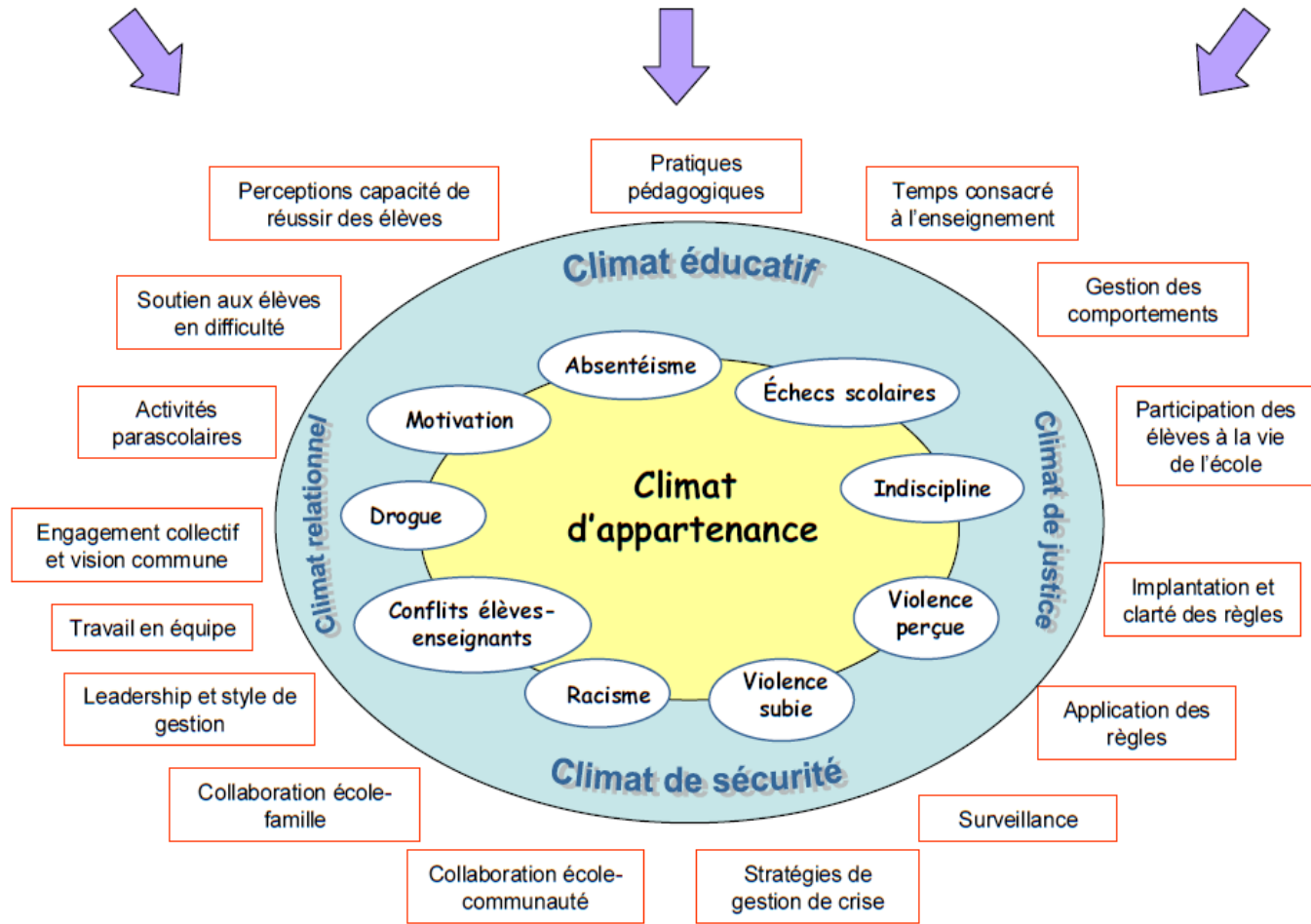
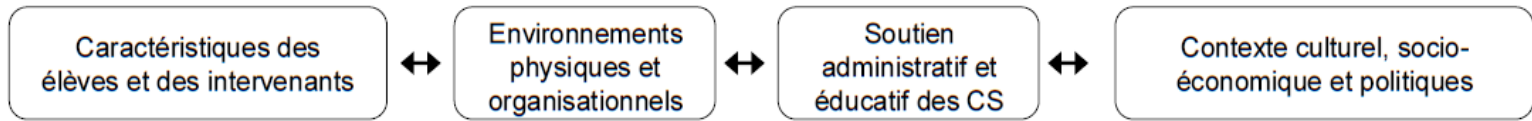
Nabil Wheibé,

Suzanne Abourjeili et Nicole Abdelnour

CONTEXTE GENERAL

- ▶ Forts du constat sur l'effet déterminant de l'interaction psychosociale de l'apprenant avec son milieu scolaire sur son parcours d'apprentissage, plusieurs chercheurs ont examiné de plus près- à partir des années 80- l'environnement scolaire dans ses dimensions sociale et éducative, appelé « l'environnement socioéducatif ».
- ▶ Dans l'objectif d'étudier de manière scientifique la qualité de l'environnement socioéducatif et d'outiller les intervenants et les gestionnaires scolaires dans ce sens, Michel Janosz a développé à l'Université de Montréal un Questionnaire sur l'Environnement Socioéducatif (QES) et l'a fait passer dans un grand nombre d'écoles québécoises.
- ▶ Cet instrument s'est inscrit dans le modèle écologique ou transactionnel de l'adaptation humaine (Bronfenbrenner, 1979, 1986).

- ▶ En 2009, une équipe de recherche de la Faculté des Sciences de l'Education (FSédu) et de l'Institut libanais d'educateurs (ILE) de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth ont adapté cet instrument au contexte libanais (QESLibanais) et l'ont fait passer auprès de 21 écoles privées libanaises tous azimuts.
- ▶ Les résultats de cette enquête ont été présentés lors d'un colloque national organisé en partenariat avec le Grand Lycée Franco-Libanais (GLFL).
- ▶ En réponse à l'intérêt manifesté par plusieurs établissements, la FSédu et l'ILE ont mené entre 2012 et 2015 une recherche-action collaborative avec six établissements privés portant sur l'environnement socioéducatif.



Principaux volets retenus

- ▶ Volet affectif: Attachement à l' établissement et pratiques organisationnelles susceptibles d'y mener
- ▶ Volet éducatif: Caractéristiques de l'environnement éducatif, i.e. valeur accordée au succès et pratiques éducatives susceptibles d'y mener
- ▶ Volet relationnel: Relations entre les diverses composantes de la communauté éducative (élèves, enseignants, personnels de direction, parents, communauté)
- ▶ Volet de justice: Sentiment d'être traité avec équité et sans discrimination, selon des règles claires et bien appliquées
- ▶ Volet de sécurité: L'environnement scolaire comme lieu exempt de violence et offrant des garanties de sécurité pour les personnes qui y vivent
- ▶ Problèmes vécus à l'école

Intérêt éducatif du sujet

Les recherches démontrent qu'un climat scolaire sain a des effets positifs sur:

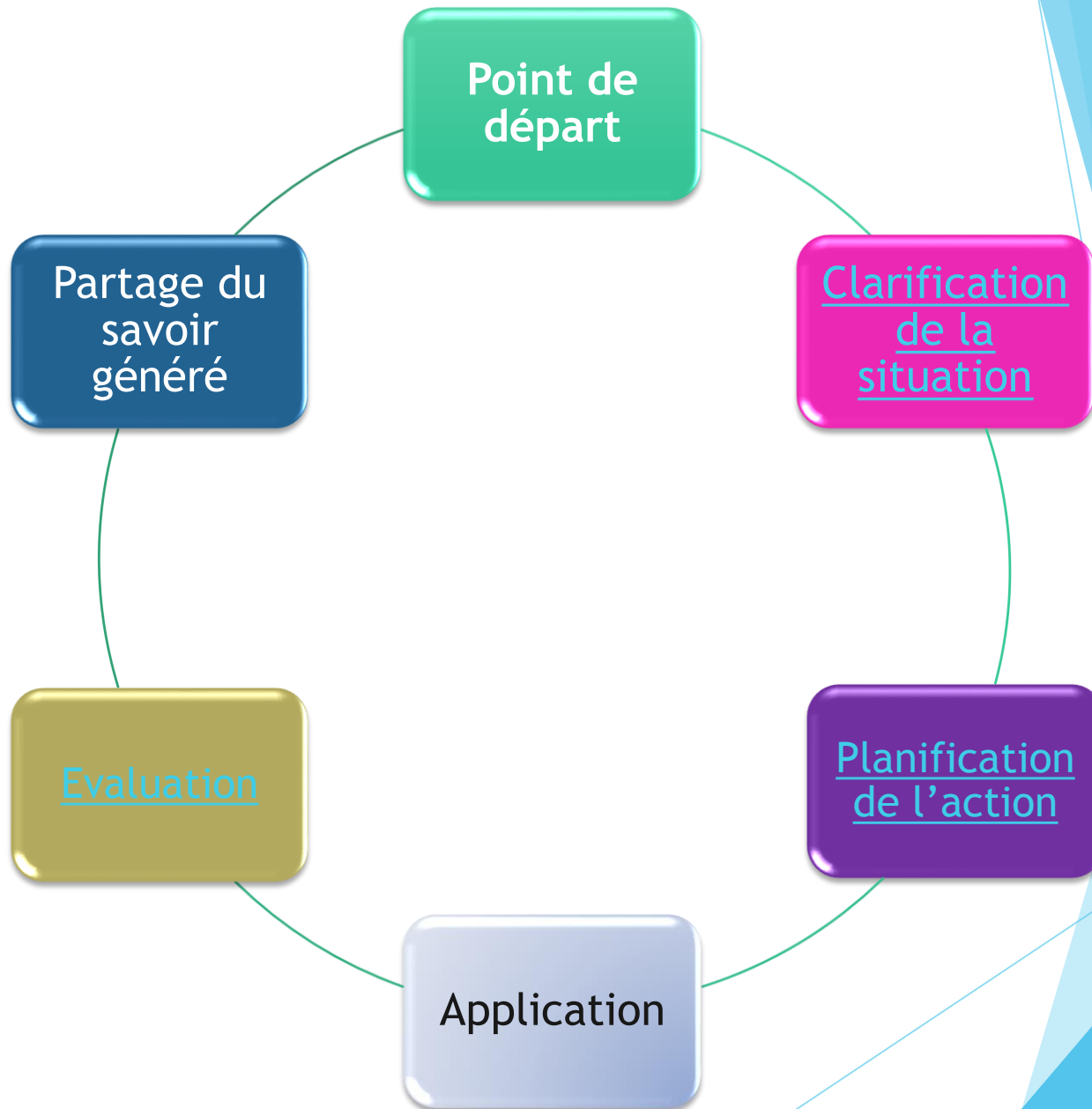
- ▶ le rendement scolaire des élèves,
- ▶ la réduction de la violence,
- ▶ la prévention du décrochage scolaire,
- ▶ le bien-être des élèves et des enseignants et leur fierté d'appartenir à l'établissement concerné,
- ▶ la capacité de l'établissement à retenir les enseignants.

Objectifs de la recherche-action menée par la Fsédu et l'ILE
en collaboration
avec des établissements scolaire privés

Le projet a visé à soutenir six établissements scolaires libanais pour améliorer leur qualité de vie scolaire

- ▶ 1. Etablir un **état des lieux** de l'environnement socio-éducatif dans six établissements scolaires libanais à travers la passation du QES ;
- ▶ 2. Assurer la **formation de l'équipe libanaise** par un **expert canadien**, et habiliter cette équipe à interpréter et à **former les personnels scolaires** dans une perspective d'intervention socio-clinique ;
- ▶ 3. Accompagner les établissements dans la mise en place de **stratégies d'action dans les domaines prioritaires d'intervention**, à la lumière du diagnostic établi ;
- ▶ 4. Evaluer les **résultats des stratégies** mises en place au niveau institutionnel et éducatif

Méthodologie de la recherche-action



Outils de diagnostic


Les questionnaires

- ▶ Un questionnaire (français et arabe)/version « élève »:
 - ▶ 12 questions : Données personnelles et scolaires (rendement scolaire, aspirations, etc.)
 - ▶ 161 questions sur le vécu scolaire et la perception de l'environnement socio-éducatif de l'école fréquentée

Les questionnaires

- ▶ Un questionnaire (français et arabe)/version « membres du personnel »:
 - ▶ 4 questions: Données personnelles
 - ▶ 200 questions sur le vécu professionnel et la perception de l'environnement socio-éducatif de l'école dans laquelle la personne travaille

Exemples de questions

| Quand tu penses aux règles de ton école, dirais-tu que... | Totalement d'accord | Assez d'accord | Un peu d'accord | Un peu en désaccord | Assez en désaccord | Totalement en désaccord |
|---|----------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|---|--------------------------------|
| On prend le temps de bien expliquer aux élèves les règles de cette école. | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 6 |

| Au cours de cette année scolaire, combien de fois as-tu... | Jamais | 1 ou 2 fois | Plusieurs fois | Très souvent |
|---|---------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Manqué l'école sans excuse valable. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Dimensions mesurées (réduire)

Climat éducatif

| | Élèves | Personnels |
|--|--------|------------|
| Valeur accordée par le milieu à la réussite scolaire | √ | √ |
| Dimensions connexes : | | |
| A. Gestion des comportements en classe | √ | √ |
| B. Temps consacré à l'enseignement | √ | √ |
| C. Pratiques pédagogiques | √ | √ |
| D. Encouragement de la réussite | √ | √ |
| E. Entraînement des enseignants | √ | √ |
| F. Soutien aux élèves en difficulté | √ | √ |

Climat relationnel

| | Élèves | Personnels |
|---|--------|------------|
| A. Relations entre les élèves | √ | √ |
| B. Relations entre les élèves et les enseignants | √ | √ |
| C. Relations entre les membres du personnel | | √ |
| D. Relations entre les membres du personnel et la direction | | √ |

Climat de justice

| | Élèves | Personnels |
|---|--------|------------|
| Sentiment de justice | √ | √ |
| Dimensions connexes : | | |
| A. Clarté des règles régissant la discipline et l'ordre | √ | √ |
| B. Application des règles | √ | √ |
| C. Non discrimination | √ | √ |

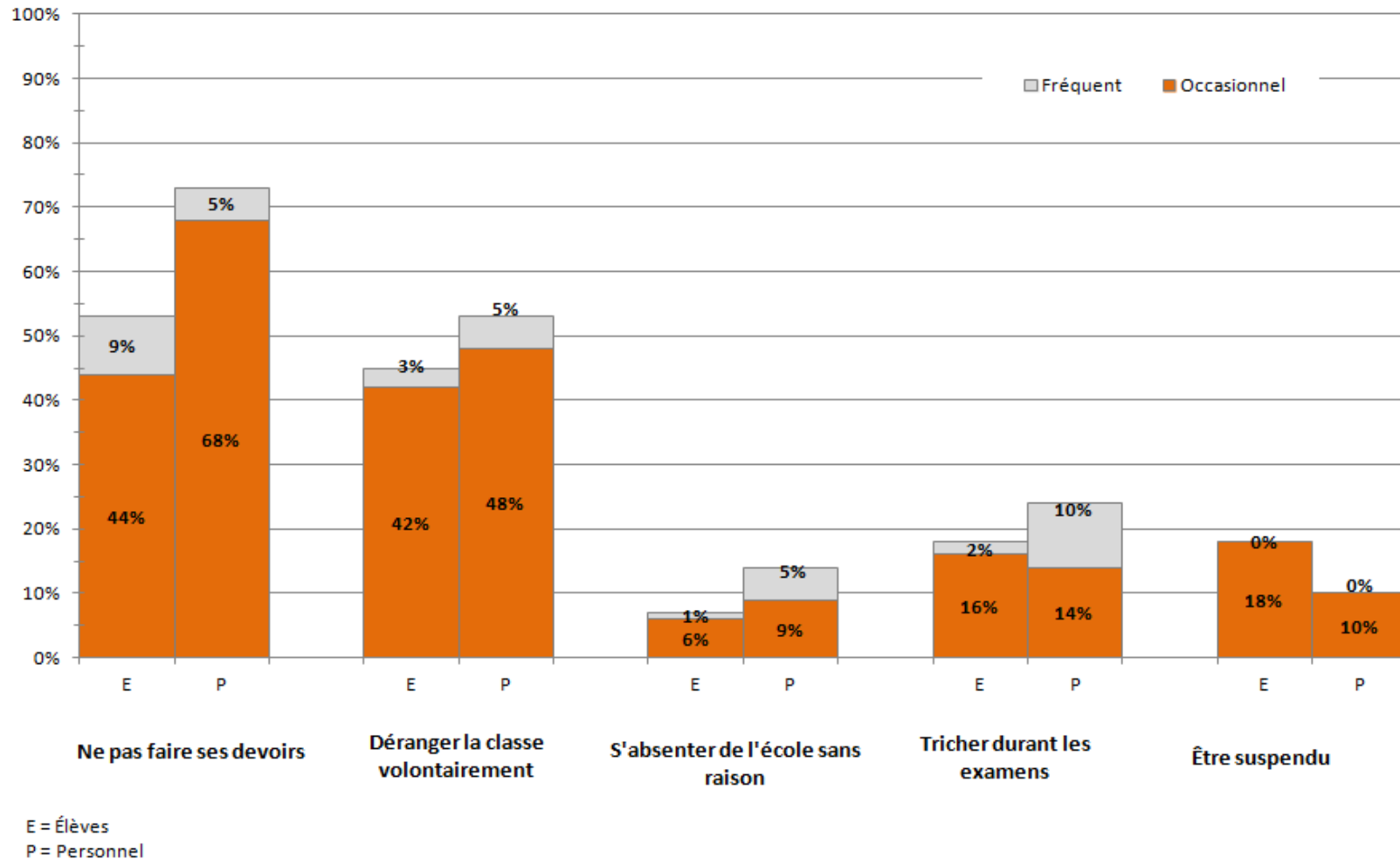
Problèmes à gérer

| | Élèves | Personnels |
|--|--------|------------|
| A. Comportements d'indiscipline perçus | √ | √ |
| B. Comportements d'indiscipline rapportés | √ | |
| C. Problèmes de violence de gravité mineure perçus | √ | √ |
| D. Problèmes de violence de gravité mineure subis | √ | √ |
| E. Problèmes de violence de gravité majeure perçus | √ | √ |
| F. Problèmes de violence de gravité majeure subis | √ | √ |
| G. Problèmes liés aux cigarettes, alcool, et drogues | √ | √ |
| H. Facilité de se procurer des drogues à l'école | √ | √ |
| I. Habitude de fumer | √ | |
| J. Priorités d'intervention | √ | √ |

Exemples de bilans

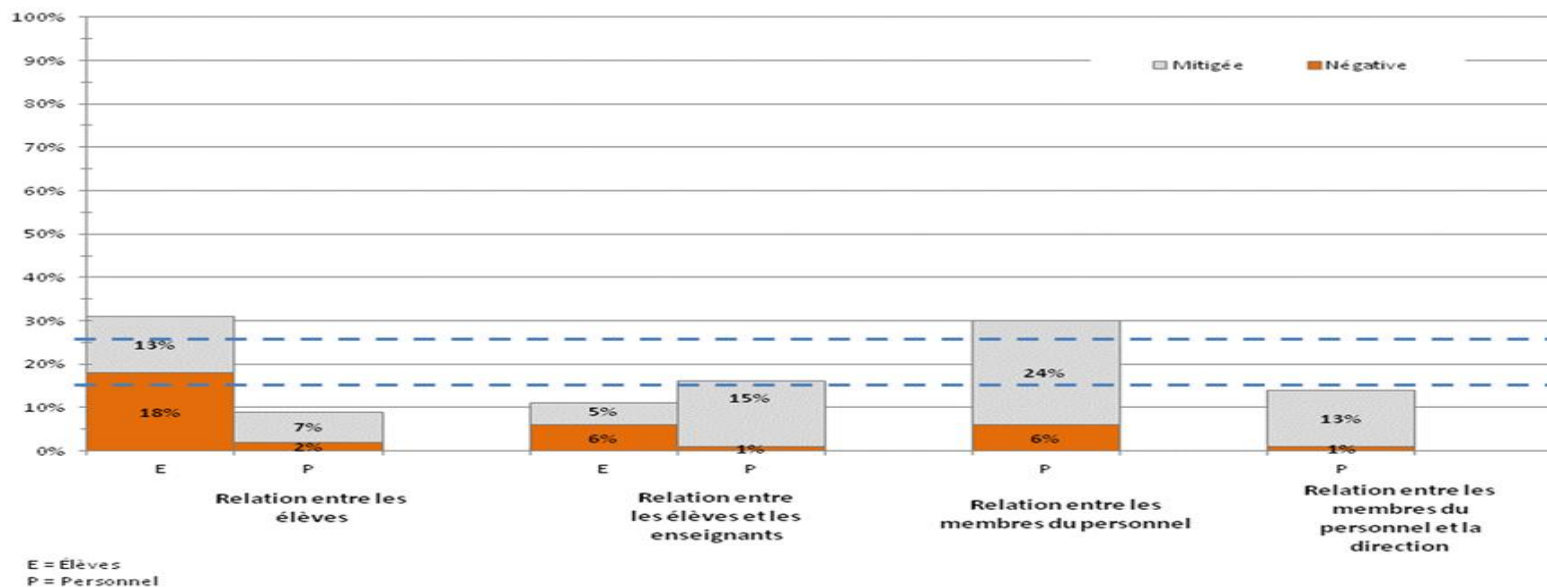
Exemple de bilan 2012 au cycle primaire

Graphique 1.3- Perception de la fréquence des comportements d'indiscipline par les élèves et les membres du personnel

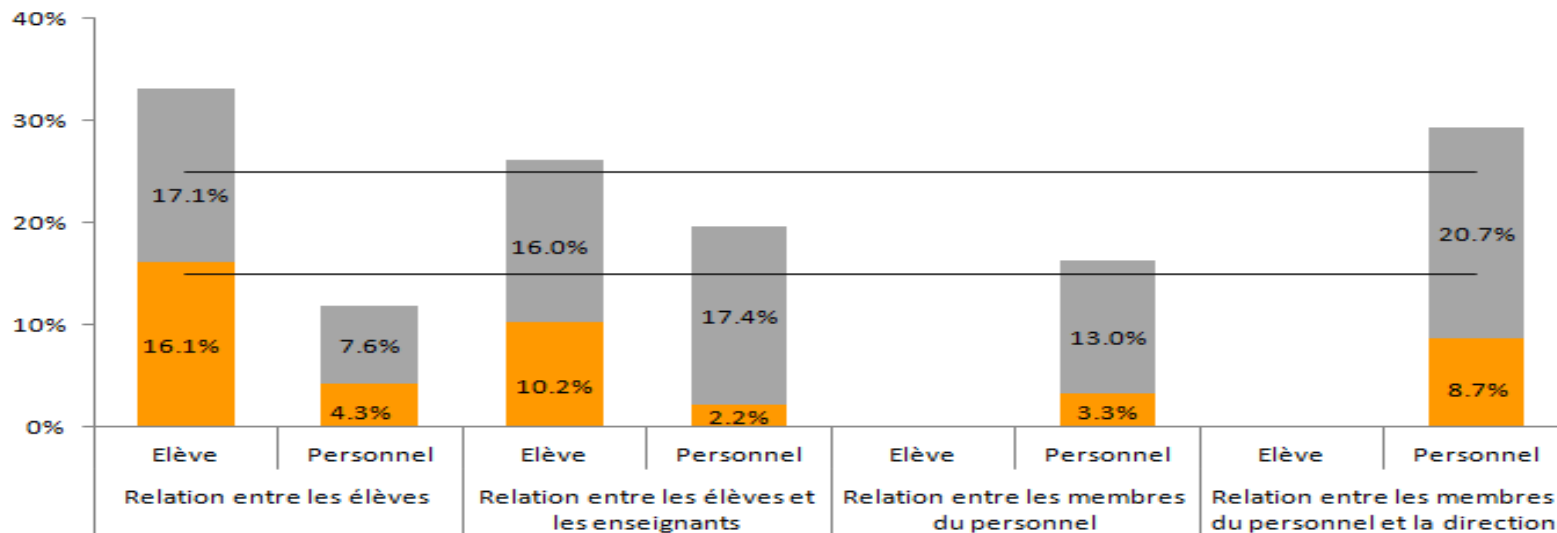


Exemple de bilans comparés 2012- 2015

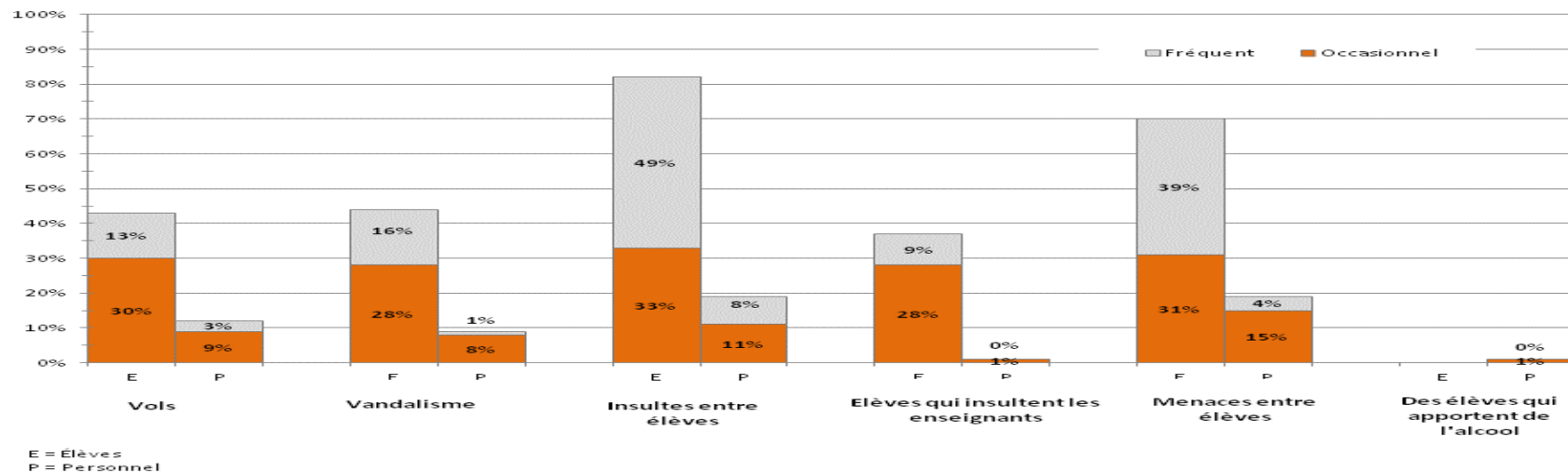
Graphique 1.1- Perception de la qualité du climat relationnel par les élèves et les membres du personnel



Négative Mitigée



Graphique 1.5- Perceptions de la fréquence des problèmes de violence de gravité mineure par les élèves et les membre du personnel



Fréquent Occasionnel

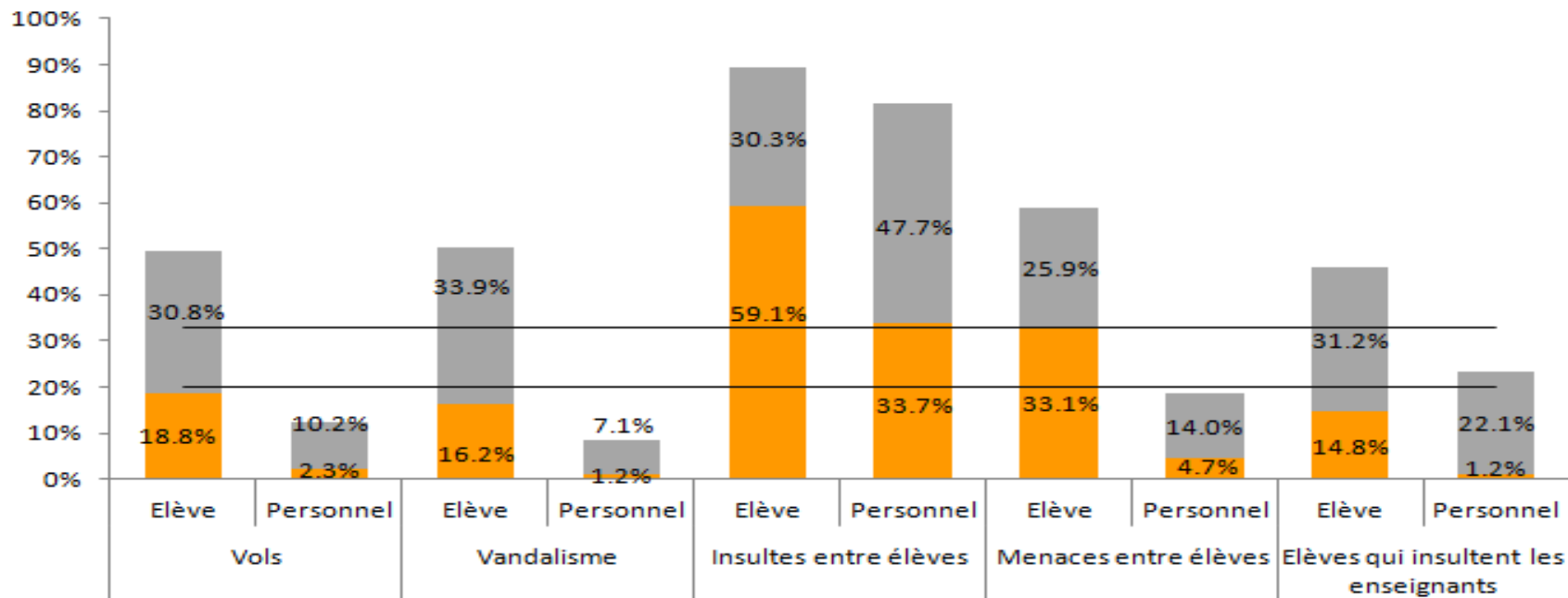


Tableau de synthèse

| | Elèves | | | Personnel | | |
|---|---------|---------------|-------|-----------|---------------|-------|
| | Urgence | Vulnérabilité | Force | Urgence | Vulnérabilité | Force |
| Perception de la qualité du système d'encadrement par les élèves et les membres du personnel | | | | | | |
| Implantation et clarté des règles | | | | | | |
| Application des règles | | | | | | |
| Surveillance | | | | | | |
| Perception de la qualité des pratiques éducatives en classe par les élèves et les membres du personnel | | | | | | |
| Gestion des comportements | | | | | | |
| Temps consacré à l'enseignement | | | | | | |
| Pratiques pédagogiques | | | | | | |
| Attitudes envers la capacité de réussite des élèves | N/A | N/A | N/A | | | |
| Perception de la qualité des occasions de participation des élèves à la vie de l'école par les élèves et les membres du personnel | | | | | | |
| Activités parascolaires | | | | | | |
| Participation des élèves à la vie de l'école | | | | | | |
| Perception de la qualité des liens entre l'école, la famille et la communauté par les élèves et les membres du personnel | | | | | | |
| Collaboration entre l'école et des organisations de la communauté | N/A | N/A | N/A | | | |
| Collaboration entre l'école et la famille | N/A | N/A | N/A | | | |

Exemple d'action

Exemple d'une action:

Action 2 : Réaménagement de la cour de récréation et mise en place d'activités pendant les récréations.

- Aménager des coins de jeux dans la cour : Kapla, domino, légo, marelle, Basket, foot et séparer les zones de jeux par un filet.
- Élaboration de tours pour chaque classe afin d'assurer une certaine rotation.
- Présentation des changements effectués au niveau de l'organisation de la cour de récré auprès des élèves.
- Elaboration avec les élèves du règlement des coins de jeux.
- Repérage de personnes bénévoles des communautés voisines.
- Formation des enseignantes et des bénévoles.
- Animation sur la cour assurée par des personnes bénévoles des paroisses des alentours
- Organisation de journées d'animation sur la cour pendant les récrés.
- Evaluation des changements effectués sur la cour auprès des élèves et des enseignants.
- Elaboration en fin d'année d'un bilan statistique des transgressions et comparaison avec celui de l'année précédente pour identifier les évolutions éventuelles.

Fruits de la recherche

Apprentissages procéduraux et techniques

- ▶ L'analyse de l'état actuel de l'école dans sa globalité et la prise en compte des interactions significatives entre les différentes composantes de l'environnement socioéducatif.
- ▶ Le choix d'une stratégie d'action prioritaire tenant compte des résultats de l'analyse effectuée, des ressources existantes et de modèles de bonnes pratiques sur lesquels s'appuyer.
- ▶ La planification des actions à mettre en œuvre (objectifs, activités, moyens, ressources humaines, matérielles, physiques et financières, durée, résultats attendus).

- ▶ L'élaboration d'outils de gestion de projets (répartition des tâches et travail en équipe, plan de communication, chronogramme, plan d'évaluation, plan de gestion des risques et plan de protection, etc.).
- ▶ L'élaboration de stratégies et de plans de gestion des résistances face aux changements introduits.
- ▶ La capacitation des acteurs scolaires dans plusieurs domaines (de la surveillance à la bienveillance et l'animation des récréations pour faire face à la violence, le développement de plans de communication interne pour une meilleure performance collective au sein de l'école, la planification de l'enseignement pour assurer de meilleurs résultats scolaires, etc.).
- ▶ L'exécution et l'évaluation continue du processus et des résultats à court et à moyen terme.
- ▶ L'induction de certains changements au niveau des procédures de fonctionnement scolaire (mise en place de programmes d'animation des récréations, planification de l'enseignement basé sur les besoins et les caractéristiques des élèves ciblés, dispositifs de communication inter et intra-équipes).

Au niveau de la posture des chercheurs et des acteurs

- ▶ Le choix assumé d'une approche participative et partenariale : entre chercheurs et équipes de pilotage des projets scolaires, au sein des équipes et en partenariat avec des instances externes de formation (université, experts et spécialistes).
- ▶ Une démarche conscientisante permettant un repositionnement au niveau du sentiment de « capacité à agir » et de la « volonté d'agir ».
- ▶ Un développement de la force mentale des participants (le sens du défi, l'engagement, la confiance et le contrôle). Cette force mentale est « *la qualité qui détermine en partie comment l'acteur affronte les défis, les sources de stress et la pression.* »

Une posture revisitée de l'acteur scolaire

- ▶ « *Interprète d'un rôle qui, à partir de ses enjeux, mobilise ses ressources en mettant en jeu des stratégies* » (D'herbemont et César, 1996).
- ▶ Concerné, impliqué et capable d'agir sur sa réalité (Faundez et Antonio, 1994).
- ▶ Participant aux choix, aux décisions, à la mise en œuvre, à la consommation de ce qui est produit (Faundez et Antonio, 1994).
- ▶ Stratège, capable d'agir sur les problèmes dans une approche écosystémique.
- ▶ Collectif ayant une vision et une stratégie de travail communes.
- ▶ Acteur collectif avec une performance synchronisée.

« Le climat scolaire : de la recherche à l'action »

Cas du Collège Mariste Champville

Lundi 3 avril, campus des sciences humaines



INSTITUT
FRANÇAIS



*Plan

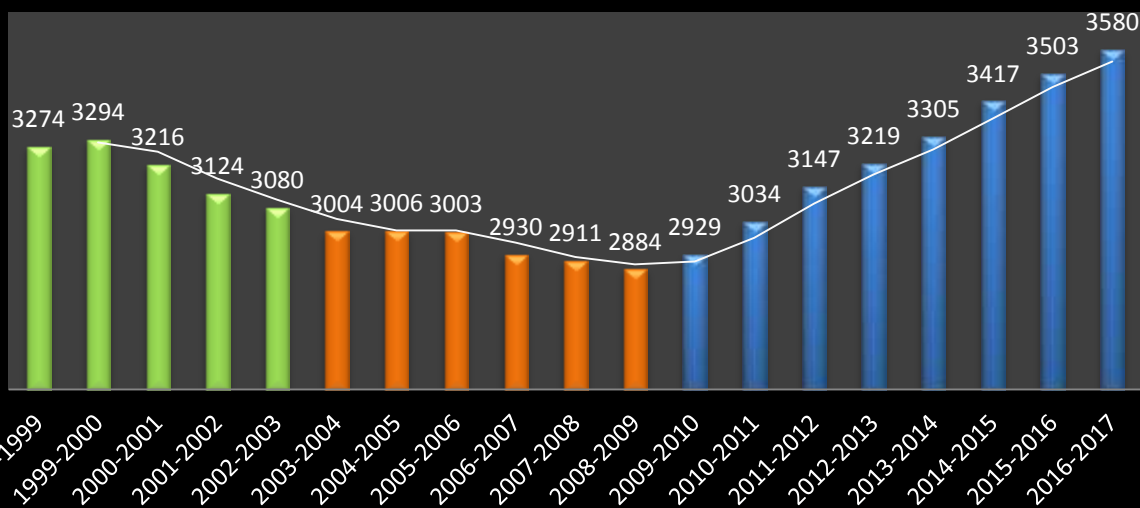
1. Présentation de l'établissement
2. Diagnostic
3. Actions de développement
4. Bilan
5. Défis et suivi



Champville en chiffres

- 3580 Apprenants
- 288 Professeurs
- 35 personnels
- 16 bâtiments
- 22 Hectars
- 8 préfectures
- 80 autocars
- 18 cours de récré
- Un grand terrain
- Un complexe sportif
- 3 cantines
- Une histoire
- 1903-1966 : Jounieh
- 1966-2017 : Dik el Mehdi

Champville-Evolution du nombre des apprenants



Diagnostic

1. Forces

- Sentiment d'appartenance confirmé
- Rareté des problèmes de gravité mineure
- Gestion satisfaisante des règles
- Climat éducatif perçu positivement

2. Vulnérabilités

- **Conflits et attaques entre élèves alarmants**

3. Urgences

- Manque d'implication des élèves dans la vie de l'établissement
- Prédominance des problèmes de violences entre élèves par rapport à tous les autres types de violence
- Climat de justice perçu négativement par les élèves
- Unanimité quant aux problèmes liés à la surveillance
- Insatisfaction quant au soutien apporté aux élèves en difficultés

* Que faire ?

* Deux axes

Une plus grande implication des apprenants (et des professeurs) dans la vie de l'établissement.

Une stratégie d'ensemble pour redynamiser la surveillance dans tous ses aspects.

Surveillance

Actions de développement

- 1-Formation des surveillants et des secrétaires
- 2-Impliquer le Corps Professoral dans la surveillance
- 3-Installer davantage des caméras de Contrôle
- 4-Prevention contre la toxicomanie.

**L'implication
des apprenants
dans la vie
scolaire**

- 1-Formation des délégués.
- 2-Démarrer le programme de service social avec les apprenants de Terminales/Premières.
- 3-Participation des délégués aux conseils de classes.
- 4- Club social

**Axes
transversaux**

1-Formation sur la gestion de
classe

2- Protection des mineurs

3-Campagne contre
l'intimidation

4- École des Parents

Bilan

* Evolution positive en général, avec passage massif des perceptions négatives vers les perceptions mitigées. Impact assez positif des stratégies et des actions mises en place au niveau du climat éducatif, de la qualité des pratiques pédagogiques et du climat de sécurité.

* Comportements rapportés sont nettement moins alarmants que les perceptions qu'ont les élèves de ces comportements : est-ce en lien avec des « rumeurs » qui créent un certain malaise qui n'est pas nécessairement corroboré par les faits ?

Défis

- Au niveau conceptuel : “Richesse” de la notion de “climat scolaire”

- Au niveau de l’instrument
 - Lourdeur de l’instrument de mesure
 - Conditions de passation
 - Interprétation des données chiffrées
 - Ne pas tenir compte de l’aspect physique du “Climat scolaire”

- Au niveau des actions de développement
 - Résistance aux changements
 - Fédération des initiatives dans le projet d’établissement
 - Suivi post-recherche
 - Création d’une nouvelle culture d’établissement

* Suivi

1. Triangulation des données
(Bulletin de comportement, Enquête de satisfaction...)
2. Charte de protection des mineurs
3. Politique Anti-intimidation
4. Guide d'inclusion scolaire
5. Service communautaire
6. PPDP (Projet personnalisé de développement professionnel)
7. Initiation à la Médiation (CE1-CE2)
8. Education par les pairs (4e-3e)
9. Animation des fêtes par les Secondaires pour les Petits...

*Merci de votre Attention !