

**Former les enseignants du supérieur  
pour une éducation de qualité  
à la lumière de la Recommandation  
de 1997 et de ODD4**

**UNESCO**

5 Octobre 2017

Nada Moghaizel-Nasr

# I- Actualité de la Recommandation de 1997

- Le premier objectif de cette rencontre : **mettre en valeur le rôle des enseignants dans le développement humain**: je ne m'y arrêterai pas
- Le deuxième objectif: **célébrer le 20ème anniversaire de la Recommandation internationale relative aux enseignants du supérieur**
- Grande actualité de cette Recommandation: **opérationnalisable** en stratégie
- **Bouscule représentation** toujours dominante de l'identité professionnelle enseignante. Surtout pour le supérieur: **identité disciplinaire**
- Dessine **nouvelle identité de l'enseignant du supérieur** : « *Enseigner dans l'ES est une profession* ». **Professionnalisation** émergente: **donc compétences spécifiques et formation**

- Evoque exigence **compétences pédagogiques** pour lesquelles on se **forme**
- Evoque **évaluation des enseignants**
- Evoque nécessité de **formation continue** pour les enseignants
- Evoque **participation des enseignants et collégialité institutionnelle** au niveau de la gouvernance d'une institution, *autogestion*
- Evoque **participation des enseignants au niveau du système éducatif**: Organisations « *devraient être associées (...) à la politique de l'enseignement supérieur* »
- Evoque **excellence inclusive et sociétale**: pour tous et à la paix
- Evoque **mécanismes de garantie de la qualité** auxquels enseignants doivent être associés
- Evoque **reddition de comptes** et devoir de **transparence**
- Evoque questions de **pertinence et cohérence des programmes**: actuellement au cœur des évaluations et accréditations

- **Rôle du CEART: observatoire interventionniste (UNESCO et OIT)**

- ✓ **Mission :**

- **Veiller au respect** recommandations

- **Orienter activités** Unesco-OIT

- ✓ **Réunions** tous les 3 ans et **rapport :**

- Grandes lignes état des lieux selon axes

- Mesures pour UNESCO, OIT et aussi Etats et organisations enseignants

## II- Composantes et Implications ODD4: *Éducation de qualité ES*

- Le troisième objectif : *échanger autour de la formation des enseignants pour un enseignement de qualité dans le supérieur en lien avec le ODD4: **qualité inclusive, apprentissage tout au long de la vie***
- ODD4, 2030 (un des 17 ODD): **Education de qualité ES**
  - ✓ **Qualité:** parmi ses critères: pertinence, cohérence et efficacité
  - ✓ **Inclusive:** excellence pour tous, équité
  - ✓ **Apprentissage tout au long de la vie:** outillage pour s'adapter à un monde qui change

# 1- Enseignement au supérieur

Qualité <i>3 critères</i>	Inclusive <i>Qualité pour tous</i>	Tout au long de la vie <i>Pour un monde qui change</i>
<p><b>Pertinence:</b></p> <p><b>Compétences:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Professionnelles</b> adéquates</li><li>✓ <b>De haut niveau:</b> leadership, créativité, communication, entrepreneurship et intrapreneurship</li><li>✓ <b>Métacognitives</b> et transférables</li></ul> <p><b>Cohérence et Efficacité:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Ingénierie des programmes</b> selon référentiel de compétences</li><li>✓ <b>Méthodes d'enseignement</b> actives/coopératives</li><li>✓ <b>Modalités évaluation</b> intégratives</li><li>✓ <b>Liens avec monde du travail</b></li></ul>	<p><b>Equité:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Accompagnement/ <b>Soutien</b> aux étudiants</li><li>✓ Pédagogie <b>différenciée</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Compétences <b>métacognitives</b> et <b>transférables</b></li><li>✓ Structures et approches <b>pédagogie des adultes</b></li></ul>

## 2- Enseignant du supérieur

### Compétences à développer auprès des enseignants du supérieur

- ✓ Participer ingénierie de programmes, y **inscrire leur enseignement**
- ✓ Scénariser un enseignement- apprentissage **actif**
- ✓ Evaluer **développement de compétences**
- ✓ Accompagner, **soutenir**
- ✓ Participer à la **gouvernance** de leur institution
- ✓ Travailler en **équipe**
- ✓ Se prononcer sur la **politique éducative**
- ✓ .....

### Nécessité de formation pédagogique

- ✓ **Sessions de formation/ Diplôme**
- ✓ **Coaching** personnalisé: selon besoins en lien avec référentiel de compétences ES
- ✓ **Outillage**; manuels, production de films, etc.
- ✓ **Mutualisation de Bonnes pratiques** pédagogiques: rencontres, plateforme numérique
- ✓ **Ubérisation des personnes ressources** par thème, discipline, campus
- ✓ **Analyse de pratiques**
- ✓ **Autoévaluation**: portfolio comme outil réflexif

# 3- Gouvernance de l'institution

## Gestion des ressources humaines

- ✓ Exigence de formation pédagogique pour être **recruté**
- ✓ **Mesures incitatives** pour formation pédagogique
- ✓ Comptabilisation des prestations pédagogiques pour **promotion**
- ✓ Comptabilisation des innovations pédagogiques **comme recherches**
- ✓ **Soutien** pour innovations et publications pédagogiques
- ✓ **Evaluation de l'enseignement** par étudiants et pairs
- ✓ **Evaluation de l'évolution**: Portfolio de l'enseignant

## Pilotage de l'institution

- ✓ Fonctionnement participatif comme **organisation apprenante**
- ✓ **Nouvelles fonctions**: ingénierie et évaluation de programmes, etc.
- ✓ **Formation à** ces nouvelles fonctions et au management participatif

## 4- Système éducatif

- ✓ **Cadre national de qualifications pour ES** et Référentiel de compétences
- ✓ **Exigence de formation pédagogique** pour enseigner au supérieur (équivalent habilitation direction thèses)
- ✓ **Ordre** des ES
- ✓ **Système d'assurance qualité**
- ✓ **Validation des acquis de l'expérience**
- ✓ .....

# Défis

- Transformation profonde: Difficulté de **changer représentations**:
  - ✓ de l'enseignant du supérieur
  - ✓ du savoir et de l'enseignement
  - ✓ liberté académique
- Expertise pour **pilotage du changement**
- **Coût**
- Formation des **gouvernants et managers ES**