

Un accompagnement vers l'excellence intellectuelle et humaine
Tour d'horizon à la Faculté des sciences de l'éducation

« Toute personne a besoin de la cura, de l'aide d'un compagnon de route, pour croître et pour grandir »¹. Imprégnée par ce principe ignatien de la *cura personalis*, du soin porté à chaque étudiant, la Faculté des sciences de l'éducation a mis en place une structure d'accompagnement personnalisée et collective, incitant ses étudiants à adhérer à la démarche de cheminement pour les mener au *magis*, à l'excellence intellectuelle et humaine. L'accompagnement n'est donc pas réservé à une catégorie de personnes estimées « à besoins spécifiques » ou « en difficulté académique ». Il est offert à tout étudiant qui désire cheminer vers un meilleur devenir personnel et professionnel.

Au sein de la Faculté, l'accompagnement comprend trois visées différentes : l'accompagnement de stage qui développe les compétences professionnelles de l'étudiant, l'accompagnement de recherche qui développe ses compétences intellectuelles de chercheur et l'accompagnement pédagogique qui permet à l'étudiant de réaliser son projet personnel et professionnel. Quel que soit l'objectif visé, **l'accompagnement assuré est intégral**, s'adressant à l'ensemble de la personnalité de l'étudiant, vu l'impact avéré du développement personnel sur l'apprentissage et le parcours académique des apprenants (Basco et Cote, 2008).

L'accompagnement de stage et de recherche étant déjà instauré, la Faculté des sciences de l'éducation a mis nouvellement en place une structure d'accompagnement pédagogique des étudiants en groupe ou en binôme (accompagnateur/accompagné). Au niveau de **l'accompagnement collectif**, l'année débute par une journée d'accueil qui constitue le premier contact des étudiants avec la Faculté comme lieu de vie et de rencontre. La journée d'accueil est complétée par un « séminaire d'intégration » favorisant l'affiliation des étudiants au milieu universitaire. L'accueil est soutenu par un accompagnement collectif de suivi, conçu dans la durée, sous forme de « séminaires de développement personnel et professionnel » et de « séminaires méthodologiques ». Quant à **l'accompagnement personnalisé**, il s'adresse à chaque étudiant dans sa singularité. Un enseignant accompagnateur prend en charge une quinzaine d'étudiants et chemine auprès de chacun, depuis son accès à l'université jusqu'à son insertion professionnelle, grâce à un portfolio personnalisé basé sur une démarche réflexive.

En conclusion, la démarche d'accompagnement est foncièrement humaine, conférant à la posture de l'accompagnateur une importance de taille. Ses valeurs humaines et professionnelles priment ainsi sur son expertise, bien que celle-ci soit incontournable. Pour relever ce défi relationnel, les accompagnateurs devraient développer en permanence leur savoir-être, dans le cadre d'une politique de formations, menée au niveau institutionnel. Ce savoir-être est renforcé par la reconnaissance de leur engagement dans cette mission, souvent peu valorisée, puisque les enseignants sont souvent appréciés comme « chercheurs, conférenciers, spécialistes mondialement reconnus, mais plus rarement comme pédagogues ! » (Langevin et Villeneuve, 1997, p.19).

Patricia Rached
Doyenne de la Fsédu

¹RP. Peter-Hans Kolvenbach, s.j., Supérieur général de la Compagnie de Jésus, de 1983 à 2008.