



Le décrochage scolaire au Liban : entre prévention et remédiation

« *Le décrochage scolaire n'est pas une fatalité ; le raccrochage n'est pas une utopie* » Gerde (2015)

L'Association AN-Nour pour l'Education et l'Apprentissage organise en partenariat avec la faculté de pédagogie à l'Université Libanaise et en coopération avec l'Institut Français du Liban, l'Institut libanais d'éducateurs à l'Université Saint- Joseph, le Ministère de la Culture et la Municipalité de Bourj AL-Barajné, un colloque international intitulé « **Le décrochage scolaire au Liban : entre prévention et remédiation** » qui se tiendra à l'Université Libanaise, Beyrouth-Hadath le Jeudi 28 et le vendredi 29 mars 2019.

L'éducation demeure le moyen de défense le plus efficace contre le sous-développement et la pauvreté (McKinom, 2007, p. 7). Bien qu'elle ne soit pas la panacée à tous les maux d'une société, son développement permet « de lutter contre un ensemble de facteurs d'insécurité: chômage, décrochage, exclusion, inégalités de développement entre les nations, conflits ethniques ou religieux » (Delors, 1996, p. 171).

Parmi ces malaises de société, ce colloque s'intéresse plus particulièrement à la problématique du décrochage scolaire. Ce dernier pourrait être considéré comme un phénomène complexe. La variété des définitions et la multitude de concepts que l'on peut y rattacher sont manifestement en rapport avec sa multi-dimensionnalité.

Globalement, le décrochage scolaire renvoie à l'arrêt des études avant que l'élève ne soit légalement libéré de toute obligation scolaire de par son âge ou avant que celui-ci

n'ait obtenu son diplôme de fin d'études secondaires (Blaya & Fortin, 2011; Fortin & al., 2004).

Dans la réalité, le décrochage scolaire fait référence à des situations variées, au cours de la scolarité des jeunes, mettant en jeu une dimension temporelle à l'origine de l'accumulation d'un ensemble de facteurs qui les conduit à quitter l'école avant la fin du cursus engagé.

La lutte contre le décrochage scolaire revêt actuellement deux aspects : la prévention et la remédiation. La prévention se fait principalement par le biais de l'établissement scolaire qui assure des dispositifs d'accompagnement personnalisé dans le cadre d'un climat scolaire bienveillant, où enseignants, acteurs scolaires et élèves travaillent en synergie. Dans ce sens, nous parlons d'accrochage scolaire, synonyme d'une action préalable qui minimiserait le risque de décrochage. Pour Schuller (2017, p.5), « l'accrochage scolaire revient à agir préalablement à la situation de décrochage : anticiper le décrochage scolaire par la prévention et les approches individualisées. »

Quant à la remédiation, différentes mesures de « réparation » ou de « compensation » sont mises en œuvre à travers le monde : enseignement de la deuxième chance, accompagnement spécialisé par des intervenants sociaux, dispositifs de transition. Ce raccrochage scolaire se réalise aussi à travers la formation qualifiante. En France et en Belgique, les filières techniques, professionnelles et en alternance offrent des opportunités professionnelles prometteuses aux jeunes décrocheurs (ibid.).

Au Liban, et en dépit de l'adoption de la loi de l'enseignement obligatoire, beaucoup d'élèves souffrent de problèmes sociaux et personnels, vivant sous le fardeau du système éducatif; certains d'entre eux présentent le risque de décrochage scolaire.

Objectifs du colloque

Notre colloque lance le débat sur les politiques, les programmes, et les moyens visant à promouvoir des écoles sans décrochage scolaire au Liban, tout en ouvrant des perspectives sur les pratiques réussies sur le plan international. Dès lors, les réflexions

aborderont les différents aspects théorique-conceptuel, pédagogique, psychologique, socio-culturel, économique, juridique, et professionnel du problème. Les contributions porteront également sur des dispositifs mis en place et des pratiques professionnelles menées sur le terrain en vue de favoriser l'accrochage et le raccrochage scolaires.

Le colloque vise les objectifs spécifiques suivants :

- Etablir un état des lieux de la problématique du décrochage scolaire.
- Créer une conscience scientifique autour de ce sujet.
- Mutualiser les expériences et les bonnes pratiques institutionnelles et professionnelles qui contribuent à prévenir/lutter contre le décrochage scolaire.
- Etablir des liens entre la problématique du décrochage scolaire et le système socio-éducatif libanais.
- Proposer des éléments de réponses scientifiques et des recommandations à apporter à cette problématique.

Les propositions de communication devront rentrer dans l'un des axes suivants :

Axe 1 :

Etat des lieux du décrochage scolaire au Liban et dans le monde

Cet axe présente les termes et les concepts en lien avec le décrochage scolaire, les statistiques et les recherches éducatives qui reflètent les réalités libanaises et internationales, ainsi que les défis internes qu'affronte le système éducatif.

Axe 2 :

Prévention du décrochage: stratégies et initiatives

Cet axe regroupe des interventions qui abordent les législations éducatives, sociales et professionnelles. Il porte également sur le rôle des institutions gouvernementales dans la lutte contre ce problème, ainsi que les initiatives de la société civile et du secteur

privé à cet égard. Par ailleurs, le présent axe traite l'aspect pédagogique du décrochage, et ce en vue du développement des curricula, de la formation des enseignants, de la restructuration de l'enseignement en général, y compris celui des langues dans les écoles publiques et privées, de l'accompagnement pédagogique des éléments du processus d'éducation et d'apprentissage, de l'utilisation de la technologie dans le programme de remédiation à l'école, de l'évaluation scolaire, de l'intégration des élèves ayant des besoins particuliers, de l'écosystème scolaire, etc...

Axe 3 :

Le raccrochage scolaire: stratégies et initiatives

Le présent axe définit le raccrochage scolaire et examine les modalités d'habilitation des décrocheurs afin de les ramener au système scolaire après une coupure.

Spécifications relatives aux communications

Ce colloque a vocation de réunir les acteurs concernés par la problématique du décrochage scolaire en vue de sa prévention et sa remédiation. L'appel à communication interne s'adresse à la fois aux chercheurs, aux praticiens et aux politiciens.

Les contributions prendront la forme de communications de 15 minutes dans une table ronde réunissant plusieurs intervenants sur un sujet en rapport avec l'un des axes thématiques du colloque, suivie de 20 minutes de débat. Les propositions de communications seront rédigées en arabe, sauf celles des intervenants étrangers qui seront en français.

Pour déposer votre proposition de communication :

Merci d'adresser l'abstract de communication de 300 mots environ (le titre, le nom, le prénom, la fonction, le rattachement institutionnel et la coordonnée électronique doivent être mentionnés) ainsi qu'une brève notice biobibliographique (en fichier séparé) **avant le 17 décembre 2018** à l'adresse suivante:

rma.younes@net.usj.edu.lb

Coordinateurs : Hayssam Kotob, Rima Younes.

Comité Scientifique

- Hayssam Kotob (Université libanaise, faculté de pédagogie, Ecole Doctorale).
- Fadi EL Hage (Université Saint-Joseph, ADMEE).
- Claire Helou (Université libanaise, faculté de pédagogie).
- Rachida Dumas (Institut français du Liban).
- Dorothée Muraro (Institut Français d'Orthopédagogie à paris).
- Ilham Slim-Hoteit, (ALEF, Université Libanaise, Ecole Doctorale).
- Randa Nabulsi (Université libanaise, faculté de pédagogie, ALEF).
- Susanne Abourjeili (Université libanaise, faculté de pédagogie).
- Joumana Akiki (Université libanaise, faculté de pédagogie).
- Hyam Ishak (Université libanaise, faculté de pédagogie).
- Samar Zoghbi (Université libanaise, faculté de pédagogie).
- Dunia EL Moukaddam (Université Saint-Joseph, Institut libanais d'éducateurs).
- Asma Azar (Université Saint-Joseph, Institut libanais d'éducateurs).
- Scarlet Sarraf (Université libanaise, faculté de pédagogie, ADMEE).
- Bassma Frangieh (Université libanaise, faculté de pédagogie).
- Rima Younes (Université libanaise, faculté de pédagogie, Association AN-Nour, ALEF).

Comité d'Organisation

- Hayssam Amhaz (Président de l'Association AN-Nour).
- Rima Younes (Université libanaise, faculté de pédagogie, Association AN-Nour, ALEF).
- Zouheir Jalloul (Municipalité de Bour AL-Barajné).
- Hayssam Kotob (Université libanaise, faculté de pédagogie, Ecole Doctorale).