

Quelle excellence pour des apprenants épanouis ?

Par les temps qui courent, l'école réussit-elle son pari d'être un véritable lieu de vie où règnent respect et tolérance, où l'être et le devenir des élèves l'emportent sur leur réussite scolaire ? L'impact de l'épanouissement personnel et social des apprenants sur leur capacité à apprendre n'est plus à prouver, les processus de nature socio-émotionnelle étant inhérents à la dynamique d'apprentissage (Gendron et La Fortune, 2009). Toute la compétence de l'enseignant réside dans sa capacité à s'occuper de l'ensemble des élèves, en portant un soin particulier à chacun d'eux, comme si chaque élève était « unique », comme si, sur chacun d'eux, se jouait le sort du monde...



La Faculté des sciences de l'éducation vise à former des éducateurs soucieux d'une excellence constructive qui favorise l'émulation plutôt que la compétition et se situe dans un contexte plus large d'excellence humaine. Dans ce sens, elle vise davantage la formation de la personne que la simple transmission du savoir, favorisant le développement intégral de l'élève. Elle incite chacun au « Magis », à donner le meilleur de lui-même, au sein d'un vivre-ensemble harmonieux, d'une collectivité accueillante à l'autre et à la richesse de sa différence, la concurrence entre humains ne pouvant qu'altérer toutes les valeurs de l'humain.

Cette posture d'excellence constructive, attendue de l'enseignant, rompt avec la logique traditionnelle et suppose le déplacement de son rôle vers une posture d'accompagnateur. Ce dernier partage le quotidien de l'apprenant, soucieux de son bien-être, au sein d'une institution transformée en un lieu de vie, de rencontre et d'épanouissement. L'importance d'un climat institutionnel positif est incontournable, au regard des multiples bénéfiques qu'il apporte aux apprenants, aux enseignants et à l'institution (Letor, 2009 ; Harris, 2007). C'est dans le cadre d'une excellence constructive, conjuguant les efforts des enseignants et ceux des chefs d'établissements, que l'on peut contribuer à la construction d'un devenir sociétal meilleur, au service de l'homme, de tout homme et de tout l'homme.

Patricia Rached