



Université Saint-Joseph de Beyrouth  
Mission de pédagogie  
universitaire



# Manuel de pédagogie universitaire

[usj.edu.lb/mpu/manuel](http://usj.edu.lb/mpu/manuel)

## Chapitres supplémentaires 2019-2020

avec le soutien de



Maquette et mise en page : Murielle Chahine Toby, *Service des publications et de la communication (Spcom-USJ)*

Mise en page HTML Lina Koleilat Ghalayini

Imprimé à Beyrouth, 2014, Byblos

© *Tous droits réservés à la Mission de pédagogie universitaire - Université Saint-Joseph*

*La reproduction ou la traduction du présent document, en tout ou en partie, est autorisée à la condition d'en mentionner la source et de ne pas l'utiliser à des fins commerciales.*

*Des chapitres supplémentaires ont été ajoutés en 2015, 2017 et 2020*

## A-2 - CROISEMENT DES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES AVEC LES PROGRAMMES DE FORMATION

L'un des objectifs d'un référentiel de compétences est d'assurer la cohérence du programme de formation concerné.

Un référentiel est donc élaboré avant l'identification des unités d'enseignement d'un cursus. Il permet de définir les savoirs, les savoir-faire et les attitudes dont le diplômé devra être muni, donc les enseignements à mettre en place.

Un référentiel peut également servir à s'assurer que le programme déjà mis en place répond au profil souhaité.

Ce chapitre est en continuité avec le chapitre relatif à l'élaboration d'un référentiel de compétences ; les exemples reprennent ceux qui y figurent.

### 1- Qu'est-ce qu'un programme de formation :

C'est l'ensemble des unités d'enseignement d'un cursus.

### 2- Qu'est-ce qu'une unité d'enseignement<sup>1</sup> - UE:

C'est toute activité de formation créditée: matière, stage, mémoire, thèse, etc.

### 3- Qu'est qu'un résultat d'apprentissage niveau unité d'enseignement – RAUE ?

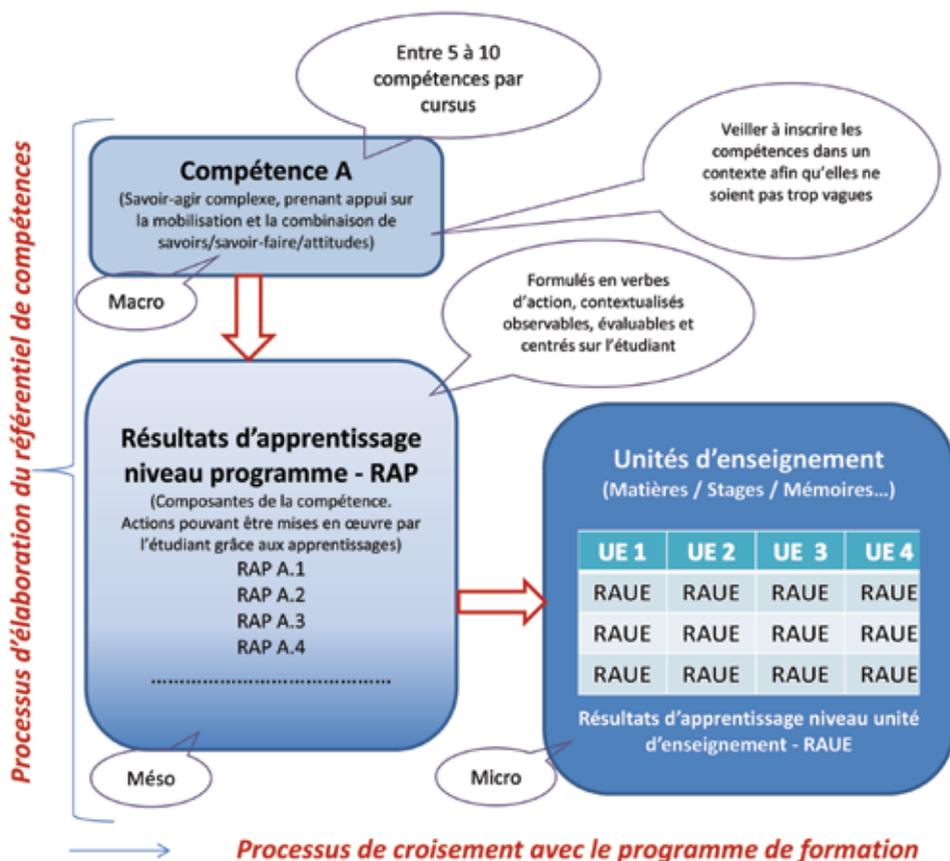
C'est l'ensemble des savoirs, savoir-faire et attitudes attendus à l'issue d'une unité d'enseignement :

- formulés en verbes d'action ;
- centrés sur l'étudiant ;
- signalant le niveau de maîtrise requis<sup>2</sup> ;
- contextualisés ;
- observables ;
- évaluables.

1- Ce terme est celui utilisé dans le Règlement de l'USJ.

2- Voir, en annexe du chapitre A3, la liste des verbes selon la taxonomie de Bloom.

## Schéma global du processus d'élaboration d'un référentiel de compétences et de son croisement avec le programme de formation



## Exemples du croisement entre le référentiel de compétences et les unités d'enseignement d'un programme<sup>3</sup>:

### Exemple : Formation en Gestion d'établissement scolaire

Compétence	Résultats d'apprentissage niveau programme - RAP	Unités d'enseignement du programme - UE	Résultats d'apprentissage niveau UE - RAUE
A. Gérer l'établissement de façon efficace, proactive et participative	RAP- A.1. Mettre en place des processus de gestion administrative des structures et des services offerts par l'établissement scolaire	UE.1. Management appliqué aux établissements scolaires UE.2. Conception et pilotage de projets UE.3. Stage UE.4. Management opérationnel et outils de gestion	RAUE.1.1: Choisir un style de gestion approprié au contexte de l'établissement
	RAP- A.2. Développer des procédures de gestion des ressources humaines, adaptées aux différents types de poste et favorisant le partage des responsabilités		
	RAP- A.3. Mettre en œuvre des stratégies d'évaluation et de reddition de comptes participatives visant l'amélioration continue		
	RAP- A.4 Gérer les ressources matérielles et financières de l'établissement scolaire de manière efficiente		
B. Assurer le développement éducatif et pédagogique dans une perspective de réussite pour tous	...		

3- La présentation du référentiel de compétences et son croisement avec le programme de formation peut se faire sous différentes formes linéaires ou schématisées. Nous le proposons ici sous forme de tableau.

## Exemple : Formation en Ostéopathie

Compétence	Résultats d'apprentissage niveau programme - RAP	Unités d'enseignement du programme - UE	Résultats d'apprentissage niveau UE - RAUE
A. Améliorer l'état de santé du patient par la mise en œuvre ... d'un traitement ostéopathique			
B. Contribuer scientifiquement et qualitativement à l'évolution de la pratique ostéopathique	RAP- B.1. Contribuer activement à des collectifs de réflexion visant à faire évoluer les pratiques		
	RAP- B.2. Développer une démarche réflexive sur son activité professionnelle		
	RAP- B.3. Produire des travaux réflexifs susceptibles d'être validés par des autorités scientifiquement reconnues	UE.1. Méthodologie de la recherche UE.2. Atelier d'analyse de pratique UE.3. Mémoire UE.4....	RAUE I.1. Observer et analyser une réalité professionnelle RAUE I.2. Formuler une problématique relative au domaine de pratique RAUE I.3. Développer un cadre conceptuel RAUE I.4. Élaborer un outil de recherche qualitative / quantitative RAUE I.5. Traiter l'information qualitative

Le croisement des unités d'enseignement – UE avec les résultats d'apprentissage niveau programme – RAP peut signaler d'emblée les seuils de progression attendus :

**I** : Initiation/Reproduction. **A** : Application/Adaptation. **M** : Maîtrise/Innovation

### Exemple de croisement d'UE avec les RAP par seuil de maîtrise

B. Contribuer scientifiquement et qualitativement à l'évolution de la pratique ostéopathique:

RAP- B.1. *Contribuer activement à des collectifs de réflexion visant à faire évoluer les pratiques ...*

RAP- B.2. *Développer une démarche réflexive sur son activité professionnelle.*

RAP-B.3. *Produire des travaux réflexifs susceptibles d'être validés par des autorités scientifiquement reconnues...*

Unités d'enseignements	Résultats d'apprentissages niveau programme - RAP		
	RAP- B.1.	RAP- B.2.	RAP- B.3.
UE.1. Méthodologie de la recherche		I	A
UE.2. Atelier d'analyse de pratique.	I	A	
UE.3. Mémoire		M	M
...			

#### 4- Pour en savoir plus

##### Ouvrages

- **BERTHIAUME D., REGE COLET N. (2013)**, *La Pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*. Tome I. Enseigner au supérieur. Éditions Peter Lang.
- **GUITTET A. (1995)**, *Développer les compétences. Par une ingénierie de la formation*. ESF Éditeur. 1ère édition.
- **LE BOTERF G. (2002)**, *Ingénierie et évaluation des compétences*. Éditions d'organisation.
- **LEVY-LEBOYER CI. (2001)**, *La gestion des compétences*. Éditions d'organisation.

##### Sites Web

- **KENNEDY D. (Mars 2009)**, *Développer des curricula basés sur les Résultats d'apprentissage*  
<http://mpu.usj.edu.lb/2013/04/19/developper-des-curricula-bases-sur-les-resultats-dapprentissage/>
- *Cheminement du développement de la compétence - UQAM*  
[www.er.uqam.ca/nobel/r17165/ENSEIGNEMENT/.../CHI4\\_Seuil.pdf](http://www.er.uqam.ca/nobel/r17165/ENSEIGNEMENT/.../CHI4_Seuil.pdf)
- *De l'élaboration de référentiels de compétences ...*  
[www.cadredesante.com/spip/.../Article\\_Methodo\\_Construction\\_RC.doc](http://www.cadredesante.com/spip/.../Article_Methodo_Construction_RC.doc)
- *Éducation - Gouvernement du Nouveau-Brunswick*  
[www.gnb.ca/0000/publications/evalf/integrationevaluation.pdf](http://www.gnb.ca/0000/publications/evalf/integrationevaluation.pdf)

Nada MOGHAIZEL-NASR et Rima MAWAD  
2013