



Université Saint-Joseph de Beyrouth

**Mission de pédagogie  
universitaire**

# Manuel de pédagogie universitaire

[usj.edu.lb/mpu/manuel](http://usj.edu.lb/mpu/manuel)

**Chapitres supplémentaires  
2019-2020**

avec le soutien de



Maquette et mise en page : Murielle Chahine Toby, *Service des publications et de la communication (Spcom-USJ)*

Mise en page HTML Lina Koleilat Ghalayini

Imprimé à Beyrouth, 2014, Byblos

© *Tous droits réservés à la Mission de pédagogie universitaire - Université Saint-Joseph*

*La reproduction ou la traduction du présent document, en tout ou en partie, est autorisée à la condition d'en mentionner la source et de ne pas l'utiliser à des fins commerciales.*

*Des chapitres supplémentaires ont été ajoutés en 2015, 2017 et 2020*

## Annexe au chapitre A3 : Balises et exemples d'élaboration de plans de cours

Ce document est le fruit des Ateliers, organisés par champs disciplinaires sur les divers campus de l'USJ en juin-juillet 2014. Des enseignants de diverses disciplines ont présenté à leurs collègues leurs plans de cours revisités, suite à un coaching qui leur a été assuré. En effet, après **l'élaboration de référentiels de compétences** des diplômes, les institutions ont entamé leur **croisement avec les programmes** y relatifs, puis se sont penchées sur chacune des **unités d'enseignement**, à travers un travail sur les plans de cours selon les consignes proposées au chapitre A3.

### *Revisiter les plans de cours a amené les enseignants à repenser leurs enseignements*

Cette annexe présente les fiches suivantes :

1. **Balises** pour revisiter le plan d'une unité d'enseignement
2. **Exemples** de plans de cours revisités par champ disciplinaire:
  - 2.1. Sciences humaines
  - 2.2. Sciences médicales
  - 2.3. Sciences sociales
  - 2.4. Sciences et technologies
3. **Utilité** de la démarche

## I - Balises pour revisiter le plan d'une unité d'enseignement - UE

En référence au chapitre A3, les rubriques d'un plan sont :

- I. Présentation de l'unité d'enseignement
- II. Coordonnées principales
- III. Résultats d'apprentissage
- IV. Contenu, séances et méthodes
- V. Évaluation des acquis
- VI. Bibliographie

Cette annexe portera uniquement sur les rubriques I, III & IV, l'évaluation des acquis étant développée dans la partie D du Manuel.

### I : Présentation de l'Unité d'enseignement

Cette présentation est construite à partir des trois paramètres suivants:

1. Positionnement de l'UE dans le cursus
2. Son lien avec le référentiel des compétences
3. Sa finalité propre

#### Positionnement

- Place de l'UE dans le cursus de formation: LMD
- Matière obligatoire / optionnelle...
- Prérequis nécessaire pour ou de...

#### Lien avec le référentiel des compétences

- Contribue au développement de quelle (s) compétence (s)
- ou de quel(s) Résultat (s) d'apprentissage niveau programme (RAP)

#### Finalité

- Montre l'utilité/ l'usage final que l'étudiant fera des acquis
- Centrée sur l'étudiant
- Formulée sous forme de verbe d'action

Les couleurs sont utilisées dans la fiche 2 «Exemples de plan revisités» pour indiquer ces paramètres : **bleu** pour «lien avec les compétences» et **mauve** pour «finalité»

## IV : Contenu, Méthodes et Séances

| Résultats d'apprentissage de l'unité d'enseignement RAUE                                                                                                                                                    | Contenu                                                                                                                                                          | Méthodes d'enseignement - apprentissage                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centrés sur l'étudiant</li> <li>✓ Formulés sous forme de verbes d'action</li> <li>✓ Précisant un seuil de maîtrise</li> <li>✓ Observables et mesurables</li> </ul> | <p>Le contenu est essentiel.<br/>La question à se poser est :<br/><b>Que fera l'étudiant de ces connaissances?</b></p> <p><b>La réponse précise les RAUE</b></p> | <p><b>Garantes de l'atteinte des RAUE ciblés</b></p> <p><i>Consulter la partie B du Manuel pour varier les méthodes</i></p> |

### 2- Exemples de plans revisités

#### 2.1. Exemples en Sciences humaines

- **Initiation à la traduction.** Gina ABOU FADEL SAAD. École de traducteurs et d'interprètes de Beyrouth - ETIB
- **Le Liban au XIX<sup>ème</sup> siècle.** Carla EDDÉ. Département d'histoire. Faculté des lettres et des sciences humaines - FLSH
- **Le traumatisme.** Myrna GANNAGÉ. Département de psychologie. Faculté des lettres et des sciences humaines - FLSH
- **Éthique fondamentale.** Edgard EL-HAIBY. Institut supérieur de sciences religieuses - ISSR

#### 2.2. Exemples en Sciences médicales

- **Toxicologie.** Hayat AZOURY TANNOUS. Faculté de pharmacie - FP
- **Anatomie squelette appendiculaire (Ceintures et membres).** Nisrine LATTOUF, Pierre FILFILI & Maya DAABOUL. Institut de physiothérapie - IPHY
- **Méthodes d'interventions infirmières.** Nada BAADARANI, Joëlle BADER et Mariana EL-KHOURY. Faculté des sciences infirmières - FSI

#### 2.3. Exemples en Sciences sociales

- **Économie du développement.** Nisrine SAADÉ. Faculté des sciences économiques - FSE
- **Systèmes d'exploitation – 2.** Céline BOUTROS SAAB. Institut de gestion d'entreprises - IGE

#### 2.4. Exemples en Sciences et technologies

- **Alimentation animale.** Maya KHARRAT SARKIS. École supérieure d'ingénieurs d'agronomie méditerranéenne – ESIAM. École supérieure d'ingénieurs agroalimentaires- ESIA
- **Introduction aux réseaux informatiques.** Marc IBRAHIM. École supérieure d'ingénieurs de Beyrouth - ESIB

## 2.1. Exemples en Sciences humaines

### ***Initiation à la traduction***

Gina ABOU FADEL SAAD

École de traducteurs et d'interprètes de Beyrouth - ETIB

### ***Le Liban au XIXème siècle***

Carla EDDÉ

Département d'histoire

Faculté des lettres et des sciences humaines - FLSH

### ***Le traumatisme***

Myrna GANNAGÉ

Département de psychologie

Faculté des lettres et des sciences humaines - FLSH

### ***Éthique fondamentale***

P. Edgard EL-HAIBY

Institut supérieur de sciences religieuses - ISSR

## Initiation à la traduction

Gina ABOU FADEL SAAD - ETIB

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Arriver à définir nettement l'opération traduisante en tant qu'acte de communication utilisant la langue comme vecteur uniquement et initier les apprenants à cette activité intellectuelle en la distinguant des pratiques scolaires en thème et version qui relèvent plus de la traduction linguistique que de la traduction idiomatique.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est dispensée en Licence. Elle constitue un prérequis pour les matières: *Stratégies de traduction* et *Domaines de traduction*.

Elle contribue à développer chez l'étudiant la compétence suivante: **Gérer l'opération traduisante dans ses étapes de lecture-analyse, de saisie du sens et de réexpression.**

Elle permet à l'étudiant **de prendre conscience du caractère idiomatique de la traduction** où la langue est un simple vecteur qu'il est toutefois indispensable de maîtriser.

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

**I. L'opération traduisante** : acte de communication (Paramètres de l'acte de communication – Notions de destinataire et de co-auteur)

**II. Entre traduction linguistique et traduction interprétative** : (Traduction dans l'enseignement des langues – Thème et version - Bilinguisme – Interférences linguistiques – Traduction vers la langue B)

**III. Anciennes pratiques v/s nouvelles pratiques** : (Usage des dictionnaires – Transcodage et équivalence)

**IV. Notions de base** : (Contexte cognitif et bagage cognitif – Explicite et implicite – cohésion et cohérence – Forme et sens et typologie des textes)

**V. ...**

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

| RAUE                                                                                                                                          | CONTENU                                                                                                                                         | MÉTHODES                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>- Utiliser les dictionnaires</b><br>à bon escient<br>en distinguant les notions d'équivalence et de correspondance<br><i>Séances : 1-3</i> | - Opération traduisante<br>- Compétences et outils du traducteur<br>- Dictionnaires monolingues et bilingues<br>- Correspondance et équivalence | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explication des notions : magistral interactif</li> <li>• Mise en application : travail de groupe</li> <li>• Évaluation : Mise en commun et débat</li> </ul> |
| <b>- Tirer le sens du message</b> source aussi bien dans les textes pragmatiques que littéraires<br><i>Séances : 4-8</i>                      | - Étapes de la traduction<br>- Lecture<br>- Déverbalisation<br>- Analyse de la forme<br>- Interprétation du sens                                |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>- Produire un texte cible</b> correct, fidèle et lisible<br><i>Séances : 9-14</i>                                                          | - Critères d'évaluation<br>- Erreurs de langues v/s erreurs de traduction<br>- Cohésion et cohérence<br>- Révision de traduction                |                                                                                                                                                                                                       |

## Le Liban au XIX<sup>ème</sup> siècle

Carla EDDÉ - FLSH

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Réflexion sur le passé, et plus encore, sur le présent du passé ou la genèse du Liban contemporain dans son fonctionnement politique et ses codes socio-culturels.

Le confessionnalisme ou la transformation des groupes religieux en communautés politiques « modernes », processus qui se situe, hier comme aujourd'hui, au croisement des dynamiques internes (libanaises et ottomanes au XIX<sup>ème</sup> siècle), et de l'ingérence étrangère ; la construction d'une « entité libanaise », atouts et handicaps, acquis et limites.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans la Licence en histoire – relations internationales. Adressée aux étudiants du Département d'histoire, elle est ouverte à tous les étudiants de l'Université.

Elle permet à l'étudiant d'analyser les mutations de la société libanaise au XIX<sup>ème</sup> siècle, au croisement des dynamiques locales, régionales et internationales, qui voient la transformation des groupes religieux en communautés politiques « modernes », soit la genèse du confessionnalisme dans son acception actuelle.

Interrogeant la genèse du Liban contemporain, elle constitue donc une réflexion guidée sur le passé, et plus encore, sur le présent du passé.

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

##### I. Les territoires « libanais » au début du XIX<sup>ème</sup> siècle

- Le milieu et les hommes
- Le « Liban » dans l'organisation politique ottomane
- Le cas de l'émirat du Mont-Liban

##### II. Les bouleversements au sein de l'émirat

- La croissance démographique différentielle et les premières 'ammiyya
- La centralisation sous Bashir II Chehab

##### III. L'internationalisation du devenir du « Liban »...

- L'occupation égyptienne de la « Syrie »
- L'expédition anglo-ottomane et la double qaem-maqamiyya...

**Pour conclure** : le renouveau culturel à la veille de la Grande Guerre, Les communautés: histoire, mythes fondateurs et projets politiques moderne

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

| RAUE                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENU                                                                                                      | MÉTHODES                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Analyser les atouts et contraintes du territoire libanais, soit l'espace et les hommes, leur évolution au XIX<sup>ème</sup> siècle et la pertinence de ces données aujourd'hui</p> <p>Séances : 1-2</p>                                      | <p>I. Les territoires « libanais » au début du XIX<sup>ème</sup> siècle</p> <p>- Le milieu et les hommes</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documents cartographiques muets à remplir et à croiser avec des documents iconographiques (PP)</li> <li>• Discussion et synthèse</li> </ul>  |
| <p>- Schématiser la structuration de la société libanaise v. 1800.</p> <p>- Identifier les bases de la structuration sociale dans le monde traditionnel</p> <p>- Définir et interpréter le confessionnalisme</p> <p>Séances : 3-4</p> <p>....</p> | <p>- Le « Liban » dans l'organisation politique ottomane</p> <p>- Le cas de l'émirat du Mont-Liban</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation problème: manifestation place Sassine en 2013 lors de la projection du film <i>Fatih</i> à Beyrouth et son interdiction</li> </ul> |

## Le traumatisme

Myrna GANNAGÉ - FLSH

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Ce cours doit permettre aux étudiants de penser avec rigueur et nuance le concept de traumatisme et d'être sensibilisés aux techniques de soin et de suivi thérapeutique. Des exemples concrets d'intervention seront exposés à travers des cas cliniques.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants inscrits en Master( professionnel et recherche) en psychologie clinique et pathologique. Elle contribue au développement des trois compétences suivantes :

- Conduire un processus d'évaluation d'une personne (enfant, adolescent et adulte)
- Intervenir de manière appropriée auprès d'enfants, adolescents et adultes victimes d'événements traumatiques
- Respecter les principes éthiques dans la pratique professionnelle

Elle permet à l'étudiant d'appréhender avec rigueur et nuance la complexité de la notion de traumatisme et de faire des choix thérapeutiques appropriés.

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

##### I. Tableaux cliniques observés chez les sujets victimes d'événements traumatiques

- Clinique de la réaction immédiate
- Clinique de la période post-immédiate
- L'état de stress post-traumatique

##### II. Événements traumatiques et résilience

- Présentation de recherches menées dans des perspectives théoriques différentes : psychanalytiques, cognitivo-comportementales
- Introduction des stratégies d'intervention qui favorisent la résilience
- ...

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

| RAUE                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MÉTHODES                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Distinguer les manifestations cliniques normales des manifestations cliniques pathologiques permettant d'affirmer qu'un sujet est traumatisé</p> <p>Séances : 1-2</p>                                                                                                        | <p>I. Tableaux cliniques observés chez les sujets victimes d'événements traumatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clinique de la réaction immédiate</li> <li>- Clinique de la période post-immédiate</li> <li>- L'état de stress post-traumatique</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magistral interactif (power point)</li> <li>• Étude de cas</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les facteurs qui favorisent la résilience</li> <li>- Dégager la complexité de la résilience</li> <li>- Identifier les méthodes thérapeutiques qui permettent le développement de la résilience</li> </ul> <p>Séances : 3-4</p> | <p>II. Événements traumatiques et résilience</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de recherches menées dans des perspectives théoriques différentes : psychanalytiques, cognitivo-comportementales</li> <li>- Comparaison et critique des travaux</li> <li>- Introduction des stratégies d'intervention qui favorisent la résilience</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magistral interactif (power point)</li> <li>• Étude de cas</li> </ul> |

## Éthique fondamentale

### P. Edgard EL-HAIBY - ISSR

#### I : Présentation de l'UE

##### Ancienne formulation

Dans un monde où les références et les valeurs s'éclatent dans toutes les directions, à une époque où les normes se relativisent et se rétrécissent à la mesure des convictions de chacune et de chacun, des questions communes restent à l'œuvre dans la conscience de toutes et de tous : Que faire pour qu'un acte soit vraiment humanisant pour moi, mais aussi pour les autres ? Comment mener une vie bonne et heureuse, mais aussi responsable ?

##### Nouvelle formulation

Dans un monde où les références et les valeurs s'éclatent dans toutes les directions, à une époque où les normes se relativisent et se rétrécissent à la mesure des convictions de chacune et de chacun, des questions communes restent à l'œuvre dans la conscience de toutes et de tous : Que faire pour qu'un acte soit vraiment humanisant pour moi, mais aussi pour les autres ? Comment mener une vie bonne et heureuse, mais aussi responsable ?

Cette UE est proposée aux étudiants inscrits en Licence en sciences religieuses.

Elle contribue au développement de la compétence suivante : **Adopter une posture critique et responsable dans l'interprétation des questions de foi et de vie.**

Elle permet aux étudiants de :

- Promouvoir une démarche éthique autonome dans un réseau relationnel et social pluraliste
- Approcher le dilemme du bien et du mal à la lumière de la liberté et de la responsabilité chrétiennes

#### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

##### Ancienne présentation (Extrait)

##### I. Repères pour le discernement moral:

- Définitions
- Hiérarchisation des valeurs
- Universalité: valeurs et principes
- Particularités: principes et règles
- Singularités: agents et actes...
- Synthèse sur les repères rationnels du discernement éthique

##### II. La naissance du sujet moral:

- La démarche d'autonomie...

##### III. Les conditions de l'autonomie:

- Articulation des axes objectif et subjectif
- Tableau de l'autonomie...

##### IV. La conscience morale:

- Définition, rôles et limites ...

##### V. Schéma du discernement éthique:

- Grille rationnelle...

##### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

| RAUE                                                                                                                               | CONTENU                                                                                                                                                                                       | MÉTHODES                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Repérer les valeurs (personnelles ou communautaires) qui fondent les décisions éthiques<br>Séances : 1-4                           | Repères pour le discernement moral:<br>- Définitions<br>- Hiérarchisation des valeurs                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche préalable par chaque étudiant pour élaborer des fiches de définitions</li> </ul>                                                               |
| Établir les liens entre les valeurs morales et les normes concrètes qui assurent leur respect et leur réalisation<br>Séances : 5-7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Universalité: ...</li> <li>- Particularités: ...</li> <li>- Singularités: ...</li> </ul> Synthèse sur les repères rationnels du discernement éthique | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en commun selon la méthode Philips 6/6</li> <li>• Apprentissage par l'erreur</li> </ul>                                                             |
| Développer des grilles d'éducation de la conscience morale<br>Séances : 8 - 14                                                     | La naissance du sujet moral: ...                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours magistral interactif</li> <li>• Analyse de schémas conceptuels</li> <li>• Panel/discussion autour d'un article proposé par l'enseignant</li> </ul> |
|                                                                                                                                    | Les conditions de l'autonomie: ...                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                    | La conscience morale..<br><br>Schéma du discernement éthique                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |

## 2.2. Exemples en Sciences médicales

### ***Toxicologie***

Hayat AZOURY TANNOUS

Faculté de pharmacie - FP

### ***Anatomie squelette appendiculaire (Ceintures et membres)***

Nisrine LATTOUF, Pierre FILFILI & Maya DAABOUL

Institut de physiothérapie - IPHY

### ***Méthodes d'interventions infirmières***

Nada BAADARANI, Joëlle BADER & Mariana EL-KHOURY

Faculté des sciences infirmières - FSI

## Toxicologie

Hayat AZOURY TANNOUS - FP

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Étude de la science qui recouvre les intoxications domestiques et médicamenteuses, la toxicomanie, la pollution atmosphérique. Elle étudie la nature des différents toxiques, leurs effets sur l'organisme, les méthodes de dosage et les méthodes thérapeutiques adéquates.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement constitue une base pour la formation d'un pharmacien.

Elle exige comme prérequis les matières suivantes: *Physiologie, Chimie, Chimie analytique, Pharmacologie, Pharmacocinétique...*

Elle contribue au développement des deux compétences suivantes:

- Dispenser les médicaments et produits de santé
- Fournir des soins pharmaceutiques adaptés à des situations particulières chez les patients.

À l'issue de l'enseignement, l'étudiant sera capable de:

- Informer le patient sur d'éventuels effets toxiques du médicament
- Analyser une intoxication, préciser sa gravité et décider des mesures à prendre

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

##### I. Introduction à la toxicologie

- 1- Définitions
- 2- Étiologie des intoxications
- 3- Mode de pénétration des toxiques dans l'organisme
- 4- Toxicologie expérimentale
- 5- Toxicologie clinique
- 6- Classification des intoxications...

##### II. Toxicité du paracétamol

- 1- Introduction et modes d'intoxication
- 2- Cinétique et métabolisme
- 3- Mécanismes de la toxicité
- 4- Clinique de l'intoxication aiguë
- 5- Pronostic et facteurs de gravité
- 6- Traitement
- 7- Recherche et dosage
- ...

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

| RAUE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MÉTHODES                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la terminologie relative à l'ensemble des formes d'intoxication.</li> <li>- Dégager les spécificités des différents types d'intoxication</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <p>Introduction à la toxicologie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Définitions</li> <li>2- Étiologie ...</li> <li>3- Mode de pénétration des toxiques ...</li> <li>4- Toxicologie expérimentale</li> </ol>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours magistraux</li> <li>• Travail pratique de laboratoire</li> <li>• Études de cas</li> <li>• Recherche documentaire personnelle</li> <li>• Mise en commun et présentation des résultats</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la dose toxique d'un médicament</li> <li>- Décrire les mécanismes d'action toxique sur le corps humain</li> <li>- Repérer les manifestations cliniques liées à une intoxication particulière</li> <li>- Justifier le choix de la modalité de prise en charge du patient (orientation, dosage, traitement,...)</li> </ul> | <p>Toxicité du paracétamol</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Introduction et modes d'intoxication</li> <li>2- Cinétique et métabolisme</li> <li>3- Mécanismes de la toxicité</li> <li>4- Clinique de l'intoxication aiguë</li> <li>5- Pronostic et facteurs de gravité</li> <li>6- Traitement</li> <li>7- Recherche et dosage</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                |

## Anatomie squelette appendiculaire (Ceintures et membres)

Nisrine LATTOUF, Pierre FILFILI & Maya DAABOUL - IPHY

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Maîtriser les connaissances détaillées du système appendiculaire chez l'être humain en précisant :

- en ostéologie : nom, forme, et caractéristiques de chaque os
- en myologie : insertion, forme, trajet, situation, fonction
- en angiologie et système nerveux périphérique : nom, trajet, caractéristiques

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement constitue une base pour la formation en physiothérapie.

Elle est un prérequis aux matières de physiologie, de pathologie, de bilans et de traitements.

Elle contribue au développement des deux compétences suivantes:

- Établir le diagnostic en physiothérapie des atteintes pour les différentes tranches d'âges
- Assurer le traitement physiothérapique suite au diagnostic posé

À l'issue de l'enseignement, l'étudiant sera capable d'utiliser le langage propre à la physiothérapie et de mobiliser les données acquises en ostéologie, en myologie, en angiologie et en arthrologie des ceintures et des membres pour la suite de sa formation.

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

##### I. L'architecture des ceintures et des membres

##### II. Ceinture pelvienne et membre inférieur - CP&MI :

- Ostéologie de la CP&MI
- Arthrologie de la CP&MI
- Myologie de la CP&MI
- Angiologie de la CP&MI
- Innervation de la CP&MI

##### III. Ceinture scapulaire et membre supérieur - CS&MS :

- Ostéologie de la CS&MS
- Arthrologie de la CS&MS
- Myologie de la CS&MS
- Angiologie de la CS&MS
- Innervation de la CS&MS

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

| RAUE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENU                                                                                                                                                                                                                                  | MÉTHODES                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la terminologie propre à l'anatomie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Architecture des ceintures et des membres<br>2. Ceinture pelvienne et membre inférieur - CP&MI :<br>Ostéologie de la CP&MI<br>Arthrologie de la CP&MI<br>Myologie de la CP&MI<br>Angiologie de la CP&MI<br>Innervation de la CP&MI... | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours magistraux</li> <li>• Ateliers TP (Manipulation du squelette, collage sur squelette, schémas)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire chaque structure anatomique humaine</li> <li>- Localiser les structures les unes par rapport aux autres</li> </ul>                                                                                                                                                                | 3. Localisation et relation des structures<br>4. Effets des atteintes traumatologiques et rhumatismales sur les structures anatomiques                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usage de logiciels d'anatomie interactifs</li> <li>• Visionnement de films</li> </ul>                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Établir les relations entre les différentes structures</li> <li>- Préciser les structures anatomiques atteintes en cas de pathologies spécifiques telles que la traumatologie et la rhumatologie</li> <li>- Justifier les structures anatomiques par rapport à leurs fonctions</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |

Ces résultats ont été rajoutés avec des contenus correspondants suite à l'exercice mené lors de l'atelier

**Méthodes d'interventions infirmières**

Nada BAADARANI, Joëlle BADER et Mariana EL-KHOURY - FSI

**I : Présentation de l'UE****Ancienne formulation****I. Gestion des risques**

Risques liés à l'hospitalisation : risques infectieux, risques d'atteinte ..., de chute, risques professionnels et risques d'erreurs médicamenteuses. Facteurs favorisants, moyens et méthodes de prévention.

**II. Microbiologie et immunologie**

Étude des bactéries et des virus. Notions générales de parasitologie, d'immunologie et d'infections nosocomiales. Mesures d'hygiène et de prévention générales

**III. Méthodes d'intervention infirmière 2**

Règles et principes qui sous-tendent un soin infirmier de qualité. Activités de soins en lien avec l'hygiène, ...

**Nouvelle formulation**

Cette unité d'enseignement contribue au développement de l'ensemble des compétences définies dans le référentiel du programme de licence.

Elle est assurée au premier semestre et vise à outiller l'étudiant pour dispenser des soins infirmiers dans le respect des règles de sécurité et de qualité.

**III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.****Ancienne présentation  
(Extrait des 3 matières)****I. Gestion des risques**

- Hygiène hospitalière: principes d'hygiène et d'asepsie, hygiène alimentaire, tenue professionnelle, hygiène des mains
- Circuits propres et sales, circuit du linge, circuit et triage des déchets hospitaliers
- Entretien du matériel à usage multiple : pré-désinfection, nettoyage, désinfection et stérilisation.

**II. Microbiologie et immunologie**

- Les bactéries, virus, parasites,
- Les fièvres endémiques ...
- Les antibiotiques...

**III. Méthodes d'intervention infirmière**

- Soins d'hygiène
- Soins de confort
- ...

**Nouvelle présentation et formulation (Extrait)**

| RAUE                                                                                                        | CONTENU                                                                                                                                                                                                                                                                                             | MÉTHODES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>- Appliquer les principes d'hygiène</b><br>Séances : 3-6                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hygiène des mains</li> <li>- Hygiène du patient</li> <li>- Hygiène alimentaire</li> <li>- Gestion du linge</li> <li>- Manipulation du matériel à usage multiple</li> <li>- Gestion des déchets d'activités de soins</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures préalables</li> <li>• Cours magistral interactif sur base des lectures</li> <li>• Laboratoire pratique</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>- Appliquer les principes d'asepsie et de sécurité dans toutes situations de soins</b><br>Séances : 9-10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maladies infectieuses : agents vecteurs (bactéries, virus, parasites et champignons)</li> <li>- Modes de transmission</li> <li>- Mesures d'isolement</li> <li>- Moyens diagnostics (prélèvements bactériens), et thérapeutiques (antibiotiques)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage par situations infirmières cliniques (APSIC I):</li> <li>- 1.5 h aller : 5 étapes (CDD, analyse et synthèse, interprétation des données, synthèse et planification de l'étude)</li> <li>- 12 h-15 h travail individuel</li> <li>- 1.5 h retour : 3 étapes (mise en application, schématisation et évaluation)</li> </ul> |

## 2.3. Exemples en Sciences Sociales

### **Économie du développement**

Nisrine SAADÉ

Faculté des sciences économiques - FSE

### **Système d'exploitation - 2**

Céline BOUTROS SAAB

Institut de gestion d'entreprises - IGE

## Économie du développement

Nisrine SAADÉ - FSE

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Ce cours est une introduction à l'économie du développement, .... L'objectif de ce cours est de fournir un aperçu complet de ce domaine en adoptant une approche conceptuelle, théorique ainsi que pratique.

Ainsi les étudiants, à la fin de ce cours, devraient être en mesure de comprendre et d'analyser les causes et les conséquences des différents modèles de développement économique. On tentera d'identifier les majeures barrières et les conditions préalables au développement.

Le cours présente les différentes théories de l'économie du développement ainsi que les différentes nouvelles visions et paradigmes de développement. Des études de cas de pays qui manifestent toujours des déficiences à échelles différentes sont présentées tout au long du cours.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est une introduction à l'économie du développement qui étudie la transformation économique de pays à faible revenu. Il fournit un aperçu complet de ce domaine en adoptant une approche conceptuelle, théorique et pratique.

Elle s'inscrit dans une compétence globale : **analyser les données socio-économiques d'un pays et interpréter leur évolution.**

Les étudiants devraient être en mesure d'analyser les causes et les conséquences des différents modèles de développement économique **et de fournir des réponses à des questions comme:**

- Pourquoi les pays pauvres souffrent-ils d'obstacles au développement?
- Quelles sont les politiques de développement qui peuvent les aider à sortir de la pauvreté?

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

##### I - Sous développement et développement

- 1 - L'Économie du développement ...
- 2 - Les caractéristiques du sous-développement ...
  - Croissance vs Développement
  - ...

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

| RAUE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTENU                                                                                                                                                                                                                                                                           | MÉTHODES                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les questions principales de l'économie du développement</li> <li>- Identifier les critères de diversité des pays en développement</li> </ul> <p>Séance : 1</p>                                                                                                                                                              | <p>1- L'Économie du développement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grandes questions de l'économie du développement</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magistral interactif (power point)</li> <li>• Travail sur document en classe</li> </ul>                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différencier la croissance économique du développement économique</li> <li>- Détecter les traits relatifs au sous-développement d'un pays et les indicateurs de développement</li> <li>- Calculer et interpréter l'indice de développement humain d'un pays en se basant sur les données pertinentes</li> </ul> <p>Séances : 2-4</p> | <p>2- Les caractéristiques du sous-développement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Croissance vs Développement</li> <li>• Indicateurs de développement</li> <li>• Traits dominants du sous-développement</li> <li>• Indicateurs du Développement Humain IDH</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magistral interactif (power point)</li> <li>• Travail de groupe à partir de textes lus au préalable par les étudiants<br/>Mise en commun</li> </ul> |

## Systemes d'exploitation - 2

Céline BOUTROS SAAB - IGE

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Ce cours présente en détail les différents éléments qui composent un système d'exploitation: les processus, la gestion de fichiers, la gestion de la mémoire. etc.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants inscrits en Licence en informatique de gestion. Elle est dispensée au semestre 6. Elle a comme prérequis l'UE *Systemes d'exploitation 1*.

Elle permettra aux étudiants de développer des applications dans un environnement de programmation multitâches et multi-utilisateurs.

Elle contribue au développement de deux compétences :

- Développer et tester une solution informatique intégrée
- Analyser les besoins d'infrastructure logicielle et matérielle d'une entreprise et concevoir une solution adaptée.

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

##### I. Historique

- Principes des systèmes
- Structures des systèmes

##### II. Les processus

- Définition
- Ordonnancement
- Concurrence
- Communication

##### III. La gestion des fichiers

- L'accès aux fichiers
- Structure
- La sécurité

##### IV. La gestion de la mémoire

- Partitions de mémoire
- Mémoire virtuelle
- Algorithmes de remplacement
- Principes d'un système paginé

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

| RAUE                                                                                                         | CONTENU                                                                                   | MÉTHODES                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identifier le fonctionnement général d'un système d'exploitation</b><br>Séances : 1-2                     | I. Historique<br>- Principes des systèmes<br>- Structures des systèmes                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours magistral interactif</li> <li>• Travaux dirigés</li> </ul> |
| <b>Dégager l'influence des algorithmes d'ordonnancement sur les performances du système</b><br>Séances : 3-7 | II. Les processus<br>- Définition<br>- Ordonnancement<br>- Concurrence<br>- Communication |                                                                                                           |
| <b>Concevoir des applications en choisissant le système de communication adéquat</b><br>Séances : 8-12       | III. La gestion des fichiers<br>- L'accès aux fichiers<br>- La structure<br>- La sécurité |                                                                                                           |

## 2.4. Exemples en Sciences et technologies

### ***Alimentation animale***

Maya KHARRAT SARKIS

École supérieure d'ingénieurs d'agronomie méditerranéenne - ESIAM

École supérieure d'ingénieurs agroalimentaires - ESIA

### ***Introduction aux réseaux informatiques***

Marc IBRAHIM

École supérieur d'ingénieurs de Beyrouth - ESIB

## Alimentation animale

Maya KHARRAT SARKIS - ESIA & ESIAM

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Avoir une base de connaissances actualisée sur les méthodes de raisonnement de la ration alimentaire pour les animaux d'élevage afin d'ajuster les apports aux besoins des animaux et d'améliorer la production en rendement et en qualité des produits.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est au semestre III du cycle ingénieur agronome.

Elle permet à l'étudiant d'ajuster les apports aux besoins des animaux en s'appuyant sur une base de connaissances actualisée des différentes conduites alimentaires, les aliments disponibles et les méthodes de raisonnement de la ration alimentaire pour les animaux d'élevage.

Elle contribue au développement des compétences suivantes :

- Concevoir un système de production agricole durable
- Exécuter des projets agricoles
- Diagnostiquer les dysfonctionnements surgis au sein d'un système de production agricole
- Apporter les solutions adéquates aux dysfonctionnements rapportés ou diagnostiqués
- Innover dans les procédés, les produits et les pratiques agricoles

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

III. Principaux systèmes de conduite alimentaire des animaux d'élevage

- Le pâturage
- Le zéro-pâturage
- La ration totale mixte (RTM).

séance : 8

IV. Calculs de rations

L'alimentation des ruminants

- Vaches laitières
- Bovins de boucherie

séance : 9-15

TPC (9 heures / 6 séances) :

- Exercices d'application en classe
- Application sur INRAtion

Méthodes d'enseignement

- Projection de diapos Power Point
- Exercices résolus en classe

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

| RAUE                                                                                                                                                                                                  | CONTENU                                                                                                                                                                                                     | MÉTHODES                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Concevoir et appliquer</b> une conduite alimentaire optimisée en fonction de l'espèce d'élevage, des objectifs de production et des moyens matériels de l'exploitation<br><i>séances : 11 - 12</i> | III. Principaux systèmes de conduite alimentaire des animaux d'élevage <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le pâturage</li> <li>- Le zéro-pâturage</li> <li>- La ration totale mixte (RTM).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation Power Point</li> <li>• Stimulation de la mobilisation des connaissances par des séries de questions éclair à résoudre en classe</li> </ul> |
| <b>Mettre au point des rations alimentaires équilibrées</b> et optimisées pour les différents types d'animaux d'élevage (vaches laitières, bovins viande...<br><i>séances : 13 - 19</i>               | IV. Calculs de rations<br>L'alimentation des ruminants <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaches laitières</li> <li>- Bovins de boucherie</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation Power Point</li> <li>• Exercices de calcul appliqués en classe et à la maison</li> </ul>                                                   |

**L'exercice a permis d'améliorer les méthodes d'enseignement pour atteindre les RAUE et de mieux estimer la charge de travail de l'étudiant**

## Introduction au réseaux informatiques

Marc IBRAHIM - ESIB

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Ce cours intègre le semestre CCNA I de Cisco. Il adopte une approche «bottom-up» dans l'étude des réseaux informatiques.

Après une introduction aux concepts de base de la commutation des paquets et au modèle OSI, le cours détaille les couches application, transport, réseau et lien de données avec leurs fonctionnalités et leurs principaux protocoles. Ce cours traite en détail l'adressage dans les réseaux IP.

De plus, ce cours initie les étudiants aux outils des réseaux de base, le logiciel de capture Wireshark ainsi que le simulateur Packet Tracer.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est proposée en première année ingénieur comme matière de base commune à tous les cursus du département Électricité et mécanique.

Elle constitue une introduction indispensable aux principes et technologies mises en œuvre dans les réseaux en général, et plus spécifiquement les réseaux informatiques.

Elle intègre une formation en ligne proposée par l'Académie Cisco de l'USJ. Les étudiants suivent en parallèle, le premier semestre du curriculum «CCNA Routing and Switching» en ligne. Elle est un **prérequis pour l'UE**: architecture des réseaux locaux d'entreprise.

L'étudiant ayant suivi cette matière sera capable de planifier, de configurer et de mettre en œuvre un réseau IP basique.

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes :

- Gérer des services informatiques.
- Mettre en œuvre les réseaux de communications internes et externes de l'entreprise.

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

##### Objectifs :

- Assimiler les concepts de base des réseaux : commutation, protocoles, composants d'un réseau, etc.
- Comprendre le modèle OSI
- Maîtriser l'adressage IPv4
- S'initier aux outils réseaux de base, du logiciel Wireshark et du simulateur Packet Tracer.

##### Contenu :

- Introduction générale: situation actuelle de l'internet, services, principe de communication, ..
- Concepts de base des réseaux : multiplexage, commutation, délais et pertes
- Couches OSI et résumé des fonctionnalités des différentes couches
- Configuration des routeurs ...

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

| RAUE                                                                                                     | CONTENU                                                                                                                                                        | MÉTHODES                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Réaliser une topologie basique de réseau local commuté</b><br>séance : 5-10                           | <b>III. Accès dans un réseau</b><br>Couche Physique :....<br>Couche liaison de données<br>Mecanismes d'accès :<br>Topologie physique et logique d'un réseau... | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulations sur ordinateur</li> <li>• Simulation sur le logiciel Packet Tracer</li> <li>• Activité en ligne</li> </ul>      |
| <b>Élaborer et mettre en oeuvre un plan d'adressage IP dans un réseau d'entreprise</b><br>séance : 11-15 | <b>V. Couche réseau</b><br>Protocole IPv4 et IPv6 .....<br>Adressage IPv6<br>ICMPv4 et ICMPv6                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils Windows pour le test</li> <li>• Travail par sous-groupe</li> <li>• Simulation sur le logiciel Packet Tracer</li> </ul> |

L'exercice a permis de regrouper les chapitres ayant une même finalité.

### 3- Utilité de la démarche / Dégagée par les participants aux Ateliers

#### Amélioration du programme

- Meilleure **cohérence** entre unités d'enseignement et référentiel de compétences
- Meilleure **articulation** entre résultats attendus/contenu (connaissances)/ méthodes d'enseignement/méthodes d'évaluation
- Identification objective des **lacunes ou redondances** d'un programme
- **Regroupement éclairé** d'unités d'enseignement
- **Estimation plus objective des crédits alloués** à un enseignement (charge de travail de l'étudiant, cours en présentiel....)
- Clarification des **seuils de maîtrise** et meilleure **progressivité** des enseignements (entre unités d'enseignement, entre cycles L/M/D)
- Identification éclairée des **prérequis**
- Réflexion affinée sur les **connaissances nécessaires** (ou pas) pour atteindre un résultat identifié
- Outil pour l'**amélioration continue des programmes**

#### Amélioration des méthodes d'enseignement et d'évaluation

- Enrichissement et diversification des **méthodes d'enseignement** : (lesquelles permettent d'atteindre chacun des résultats escomptés)
- Meilleure identification de la **charge de travail de l'étudiant**, de ce qui se passe en présentiel.....
- Révision et innovation dans les méthodes **d'évaluation** : (lesquelles permettent de mesurer l'atteinte des résultats identifiés)
- Outil pour l'**amélioration continue des méthodes**

#### Mutualisation et intégration

- **Intégration et mutualisation facilitées** grâce à la clarification des résultats attendus : modules, TPC ou projets intégrateurs
- Mutualisation **interinstitutionnelle** facilitée

#### Motivation de l'étudiant/réussite/rétention et mobilisation des connaissances

- Connaissances mènent à une finalité donc prennent du **sens**
- Lien avec les **situations professionnelles**
- **Lien théorie-pratique** plus évident
- Participation et **rôle plus actif de l'étudiant**
- **Outillage des étudiants moins favorisés** socialement grâce à l'explicitation

### Transparence et Visibilité

- Clarification du **contrat** et **responsabilisation de l'étudiant**
- Plus grande **attractivité des enseignements**
- Meilleure visibilité pour les **employeurs potentiels**
- Clarté du **Supplément au diplôme** exigé par l'ECTS

### Collaboration

- Communication et **réflexion collective** entre collègues
- **Harmonisation entre différents intervenants** dans un cursus

Nada MOGHAIZEL-NASR et Rima MAWAD  
2014