



Université Saint-Joseph de Beyrouth

Mission de pédagogie
universitaire

Manuel de pédagogie universitaire

usj.edu.lb/mpu/manuel

Chapitres supplémentaires
2019-2020

avec le soutien de



Maquette et mise en page : Murielle Chahine Toby, *Service des publications et de la communication (Spcom-USJ)*

Mise en page HTML Lina Koleilat Ghalayini

Imprimé à Beyrouth, 2014, Byblos

© *Tous droits réservés à la Mission de pédagogie universitaire - Université Saint-Joseph*

La reproduction ou la traduction du présent document, en tout ou en partie, est autorisée à la condition d'en mentionner la source et de ne pas l'utiliser à des fins commerciales.

Des chapitres supplémentaires ont été ajoutés en 2015, 2017 et 2020

B-14 - CLASSE INVERSÉE OU FLIPPED CLASSROOM

I- Qu'est-ce que la classe inversée ?

Dans la classe inversée, l'enseignant propose à l'étudiant d'exploiter les ressources pédagogiques à la maison (séances de cours de l'enseignant filmées, adresses de sites web, ressources documentaires en lignes, autres vidéos, etc.) pour revenir s'appropriier ces ressources, en classe (exercices d'exploration et d'application, travail de groupe, gestion de mini-projets, etc.).

« La classe inversée est une séquence pédagogique de type hybride dans laquelle l'enseignant met à profit les technologies numériques (par exemple une séquence vidéo) pour rendre les concepts et les connaissances accessibles aux étudiants selon leurs besoins et disponibilités en dehors des heures de classe. En classe, l'étudiant est placé dans des situations d'apprentissage actif et l'enseignant joue un rôle pédagogique de médiateur et de coach ». Nizet et Myer (2014)

Cette méthode se décline en deux volets :

- En classe : des activités d'apprentissage en groupe fondées sur l'interaction entre pairs, en vue de favoriser la co-construction/co-élaboration
- Hors classe (à distance) grâce aux TIC: individuellement, une acquisition des connaissances de cours par groupes, des travaux de co-élaboration/co-construction à travers de (petits) projets pédagogiques interactifs

Cette méthode d'enseignement *inverse* celle qu'on qualifie d'enseignement traditionnel :

Enseignement traditionnel		Enseignement par classe inversée	
En classe	Approche transmissive ou interactive pour « expliquer » le cours	Hors classe	Les étudiants s'approprient le contenu du savoir à travers des vidéos et des ressources
Hors classe	Les étudiants vérifient si le savoir est acquis par la résolution d'exercices	En classe	Les enseignants proposent des activités et des exercices à réaliser en groupes

Marcel Lebrun distingue trois types de classes inversées :

Type de classe inversée	Hors de la classe À distance	En classe En présentiel
Type 1 : Le thème d'abord, l'application ensuite	Prendre connaissance du contenu, à travers des textes, des vidéos, des sites, etc. <i>L'enseignant fait la recherche et prépare les ressources</i>	Exercices supervisés, travaux pratiques, résolution de situations-problèmes, etc. <i>L'étudiant applique les concepts et se les approprie</i>
Type 2 : Contextes et sens d'abord, modélisation ensuite	Explorer les contextes, chercher les ressources, préparer une présentation, une activité d'apprentissage pour les autres, etc. <i>L'étudiant fait la recherche et trouve les ressources que l'enseignant valide</i>	Analyse, synthèse, critique, créativité, débats, travaux de groupes, etc. <i>L'étudiant applique les concepts et se les approprie</i>
Type 3 : Contextualisation, décontextualisation, recontextualisation <i>Approche mixte</i>	Explorer et prendre connaissance du contenu <i>L'enseignant fait la recherche et prépare les ressources</i> <i>Et</i> <i>L'étudiant approfondit la recherche et trouve d'autres ressources</i>	Exercices, Analyse, synthèse, critique, créativité, débats, travaux de groupes, etc. <i>L'étudiant applique les concepts et se les approprie</i>

2- Pourquoi la classe inversée ?

Pour...

- Rendre l'étudiant acteur de son apprentissage et le motiver
- Donner du sens aux concepts enseignés
- Développer des compétences de communication, de recherche, d'autonomie et de travail coopératif chez l'étudiant
- Être à jour au niveau des concepts enseignés
- Profiter de manière efficace du numérique et des ressources électroniques
- Établir un rapport vivant avec la matière enseignée
- Apprendre à gérer le temps
- Procéder à temps aux remédiations ou régulations nécessaires

3- Comment procéder?

- Temps 1 : L'enseignant fait sa recherche pour trouver une séquence vidéo, un article, un blog, bref des ressources (de préférence électroniques) autour du chapitre qu'il compte « enseigner ». Il peut même se filmer en train de faire cours (dans une classe vide). Il envoie les ressources aux étudiants et/ou les dépose sur une plateforme. Il peut également envoyer aux étudiants des questions, un QCM ou une fiche d'exploitation des ressources
- Temps 2 : En dehors de la classe, les étudiants exploitent les ressources proposées par l'enseignant, font de la recherche pour aller plus loin et préparent leur intervention en classe. Le résultat peut être déposé sur une plateforme, ainsi que des opinions, des commentaires et des questions
- Temps 3 : En classe, les étudiants travaillent de préférence en sous-groupes pour effectuer des exercices, débattre du sujet, faire des exposés, réaliser une carte conceptuelle, faire des mini-colloques, critiquer, argumenter, poser des questions, etc.

4- Quelles précautions prendre ?

- Ne pas réduire la classe inversée au visionnement de vidéos chez soi avec des exercices en classe
- Choisir des ressources électroniques de taille réduite et accessibles d'un point de vue conceptuel
- Planifier la séance d'exploitation des ressources en classe « séance retour », de manière active : travail de groupes, débat, exposé, etc
- Évaluer de manière innovante : évaluer les productions, la communication, le travail de groupes, etc. et non seulement les connaissances

5- Pour en savoir plus

- **Dumont, A. & Berthiaume, D. (2016).** *La pédagogie inversée*, Bruxelles : Deboeck.
- **Lebrun, M. & De Ketele, JM. (2007).** *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : Quelle place pour les TIC dans l'éducation ?* Bruxelles : Deboeck.
- **Lebrun, M. (2016).** *Classes inversées : Enseigner et apprendre à l'endroit !* Paris : Broché.
- **Lebrun, M.** [Billet de blogue]. Disponible sur : <http://lebrunremy.be/WordPress/>
- **Doceri. (2013, avril 16).** *La classe inversée*. [Vidéo en ligne]. Disponible sur : https://www.youtube.com/watch?v=I_3_QGPYVCQ
- **Roques, S. (2014, juin 16).** *Bref historique de la classe inversée*. [Vidéo en ligne]. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=hQtj69rZT0k>

Fadi EL HAGE
2017