



Université Saint-Joseph de Beyrouth  
Mission de pédagogie  
universitaire



# Manuel de pédagogie universitaire

[usj.edu.lb/mpu/manuel](http://usj.edu.lb/mpu/manuel)

## Chapitres supplémentaires 2019-2020

avec le soutien de



Maquette et mise en page : Murielle Chahine Toby, *Service des publications et de la communication (Spcom-USJ)*

Mise en page HTML Lina Koleilat Ghalayini

Imprimé à Beyrouth, 2014, Byblos

© *Tous droits réservés à la Mission de pédagogie universitaire - Université Saint-Joseph*

*La reproduction ou la traduction du présent document, en tout ou en partie, est autorisée à la condition d'en mentionner la source et de ne pas l'utiliser à des fins commerciales.*

*Des chapitres supplémentaires ont été ajoutés en 2015, 2017 et 2020*

## *A- Planification de la formation et des enseignements*

- A1 – Élaboration de référentiels de compétences**
- A2 – Croisement des référentiels de compétences avec les programmes de formation**
- A3 – Élaboration du plan d'une unité d'enseignement / Plan de cours**  
**Annexes au chapitre A3 : Balises et exemples d'élaboration de plans de cours**
- A4 – Estimation de la charge de travail de l'étudiant**

# A-I - ÉLABORATION DE RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES

## I- Qu'est-ce qu'un référentiel de compétences?

C'est un document qui présente l'ensemble des compétences attendues à l'issue d'une formation.

Il comporte les compétences ainsi que leurs composantes (résultats d'apprentissage attendus niveau programme).

Le processus d'élaboration d'un référentiel de compétences suppose de définir le profil de sortie d'un diplôme, c'est-à-dire d'explicitier les compétences dont les diplômés devraient faire preuve à l'issue de la formation ; que celle-ci soit directement professionnalisante ou non.

Il ne s'agit donc pas d'idéologie, ni de mode, ni de révolution. Un référentiel n'est pas une fin en soi mais un outil qui sert à préciser, à expliciter, à évaluer, à améliorer une formation et à en assurer la cohérence.

C'est une boussole, un repère, une référence pour une formation universitaire de qualité.

### Exemple de référentiel : *Cursus : Travaux Publics et Transports - ESIB\*, USJ*

Compétence	Résultats d'apprentissage niveau Programme – RAP
A- Construire de grands ouvrages publics	A1. Identifier les besoins du client A2. Construire les ponts, barrages, tunnels, aéroports, ouvrages maritimes etc. A3. Organiser et superviser les travaux de reconnaissance du terrain A4. Concevoir les plans architecturaux des ouvrages A5. Dimensionner les éléments structuraux A6. Réaliser les plans d'exécution A7. Exécuter et superviser les travaux
B- Établir des politiques de transport public routier, aérien et maritime	B1. Étudier et anticiper les besoins du trafic B2. Respecter en tout temps les normes de sécurité B3. Concevoir les projets en tenant compte des retombées économiques B4. Conserver le patrimoine

\* École Supérieure d'ingénieurs de Beyrouth

C- Gérer et exécuter des projets de transport public routier, aérien et maritime	C1. Interpréter les données géologiques et topographiques C2. Concevoir les tracés C3. Dimensionner les éléments structuraux C4. Réaliser les plans d'exécution C5. Exécuter et superviser les travaux C6. Conserver le patrimoine
D- Gérer la qualité du trafic en termes de fluidité et de sécurité	D1. Respecter les normes de sécurité D2. Étudier l'impact environnemental des ouvrages D3. Respecter le confort des usagers et des riverains D4. Assurer le bon fonctionnement des ouvrages D5. Effectuer les travaux de maintenance et de réhabilitation
E- Assurer le Management des grands projets	E1. Communiquer dans différentes langues E2. Planifier la gestion des projets E3. Mettre en place une politique financière E4. Gérer les ressources humaines E5. Faire preuve de leadership
F- Résoudre des problèmes scientifiques et techniques complexes	F1. Utiliser les sciences mathématiques et physiques F2. Produire des études et des rapports en faisant preuve d'un esprit d'analyse et de synthèse F3. Investir les avancées de la recherche en génie civil F4. Développer et adapter un outil de calcul F5. Proposer des solutions innovantes
G- Agir avec éthique et professionnalisme	G1. Appliquer les règles d'éthique relatives à la profession G2. Respecter les codes déontologiques G3. Gérer sa carrière

## 2- Pourquoi un référentiel de compétences?

- **Pour améliorer la qualité de la formation**, car le référentiel permet :

- de préciser et d'expliciter la vision de chacun des cursus ;
- de montrer leur valeur ajoutée par rapport à d'autres universités ;
- d'assurer un programme adéquat, cohérent et progressif, de le réajuster (identifier les lacunes, ce qui n'est plus justifié, les regroupements possibles, les redondances, l'évolution des professions...) ;
- d'assurer une synergie et un décloisonnement entre les enseignements (image complète du puzzle, cohérence et articulation) ;
- d'informer les partenaires de la formation: superviseurs, maîtres de stage, etc. ;
- de faciliter l'interdisciplinarité, la mutualisation et les tronc communs ;
- d'améliorer les méthodes d'enseignement et d'accompagnement ;
- d'améliorer les méthodes d'évaluation des acquis des étudiants ;
- d'évaluer l'ensemble d'une formation pour la réajuster au besoin.

- Pour donner une meilleure **visibilité** et une meilleure **lisibilité** aux formations:

➤ Impact sur les étudiants:

- attirer des étudiants potentiels dans un marché très compétitif ;
- motiver les étudiants actuels et aider à leur réussite ;
- favoriser leur employabilité ;
- faciliter leur mobilité.

➤ Impact sur les employeurs:

- motiver les employeurs à embaucher les diplômés.

Ce processus est au cœur de la démarche qualité et au cœur des orientations internationales qui seront, bientôt, impératives au Liban. Il s'inscrit dans le Processus de Bologne. C'est une exigence de l'accréditation d'une université, d'une faculté et d'un programme.

### 3- Quelles questions se poser en vue de construire un référentiel de compétences?

- Que font (ou feront) les diplômés de ce cursus à la sortie? Quels sont (ou seraient) les débouchés professionnels?
- Qu'est-ce qui est exigé actuellement et dans l'avenir (cinq prochaines années) pour la pratique de cette profession?
- Quelle est la valeur ajoutée de nos diplômés dans telle discipline par rapport à ceux d'autres universités? Quelles en sont les spécificités?
- Quel profil de sortie, donc? Quelles compétences?

### 4- Qui interroger?

- Les enseignants
- Les employeurs potentiels ou actuels
- Les anciens étudiants (points forts de leur formation, lacunes, souhaits, etc)
- Les regroupements professionnels: ordres, syndicats, associations...
- Les étudiants actuels.....

### 5- Qu'est-ce qu'une compétence : (Niveau macro)

C'est :

- « Une combinaison dynamique de connaissances, d'aptitudes, de capacités et d'attitudes.»
- « Une capacité avérée d'utiliser les connaissances, les aptitudes et les capacités personnelles, sociales et/ou méthodologiques dans des situations de travail ...», *Guide ECTS*. Cf. Site de pédagogie universitaire de l'USJ.
- « Un savoir agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations.» Jacques Tardif, 2006<sup>1</sup>.

1- TARDIF J. (2006) *L'Évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*, Les Éditions de la Chenelière. (Chapitre 1, p. 22).

- « L'aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches. » Marc Romainville, 2012<sup>2</sup>.

La compétence:

- se situe au niveau d'un programme de formation (qui en comporte généralement entre 5 et 10) ;
- est synthétique, ni trop générale, ni trop détaillée ;
- implique la mobilisation de ressources (savoirs, savoir-faire, attitudes) ;
- est orientée vers l'action ;
- est centrée sur l'étudiant ou le diplômé ;
- est relative à une situation (professionnelle) donnée ;
- signale un niveau de maîtrise : indique le niveau attendu de la compétence. Par exemple : « Gérer l'établissement... » ou « Prendre part à la gestion de l'établissement... »

#### Exemple : Formation en Gestion d'établissement scolaire<sup>3</sup>

- A. Gérer l'établissement de façon efficace, proactive et participative.
- B. Assurer le développement éducatif et pédagogique dans une perspective de réussite pour tous.

#### Exemple : Formation en Ostéopathie<sup>4</sup>

- A. Améliorer l'état de santé du patient par la mise en œuvre d'un traitement ostéopathique.
- B. Contribuer scientifiquement et qualitativement à l'évolution de la pratique ostéopathique.

Compétences et résultats d'apprentissage sont formulés dans une perspective centrée sur le diplômé et non sur ce que la formation souhaite développer.

#### 6- Qu'est-ce qu'un résultat d'apprentissage niveau programme - RAP: (Niveau méso)

C'est une composante (ou dimension) relative à une compétence donnée, indiquant les savoirs, savoir-faire et attitudes, selon le niveau de maîtrise attendu<sup>5</sup>.

« Les résultats d'apprentissage décrivent [de manière vérifiable] ce que l'apprenant doit normalement connaître, comprendre et être capable de faire après réussite d'un programme de formation donné ». *Guide ECTS*<sup>6</sup>.

2- Intervention sur L'approche par compétence à l'université, USJ 2012. Disponible sur le site de pédagogie universitaire de l'USJ.

3- Exemple adapté du référentiel de compétences du chef d'établissement. Université de Sherbrooke.

4- Exemple adapté du référentiel des compétences de l'ostéopathe. Syndicat National de l'Enseignement Supérieur en Ostéopathie - SNESO

5- Cf. Annexe 2. Descripteurs de Dublin

6- Idem. Chapitre 3, p. 13

Les résultats d'apprentissage niveau programme - RAP sont formulés en :

- verbes d'action ;
- signalant un niveau de maîtrise, indiquant le niveau de progression attendu. Par exemple : « Appliquer des procédures... » ou « Développer des procédures... » ;
- centrés sur l'étudiant ou le diplômé ;
- contextualisés ;
- observables ;
- évaluables.

### Exemple : Formation en Gestion d'établissement scolaire

Compétence	Résultats d'apprentissage niveau programme - RAP
A. Gérer l'établissement de façon efficace, proactive et participative	RAP- A.1. Mettre en place des processus de gestion administrative des structures et services offerts par l'établissement scolaire
	RAP- A.2. Développer des procédures de gestion des ressources humaines, adaptées aux différents types de postes et favorisant le partage des responsabilités
	RAP- A.3. Mettre en œuvre des stratégies d'évaluation et de reddition de comptes participatives, visant l'amélioration continue
	RAP- A.4 Gérer les ressources matérielles et financières de l'établissement scolaire de manière efficiente
B. Assurer le développement éducatif et pédagogique dans une perspective de réussite pour tous	...

**Exemple : Formation en Ostéopathie**

Compétence	Résultats d'apprentissage niveau programme - RAP
A. Améliorer l'état de santé du patient par la mise en œuvre ... d'un traitement ostéopathique	.....
B. Contribuer scientifiquement et qualitativement à l'évolution de la pratique ostéopathique	RAP- B.1. Contribuer activement à des collectifs de réflexion visant à faire évoluer les pratiques ...
	RAP- B.2. Développer une démarche réflexive sur son activité professionnelle
	RAP- B.3. Produire des travaux réflexifs susceptibles d'être validés par des autorités scientifiquement reconnues...

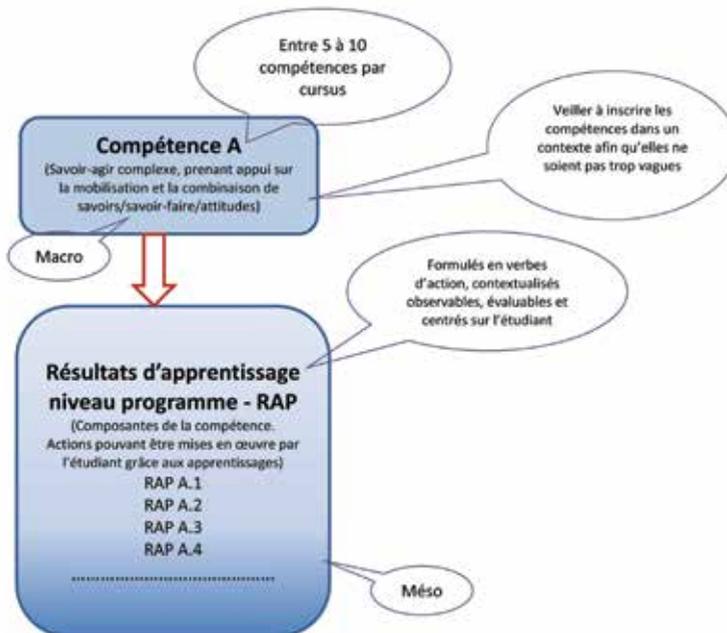
**7- Qu'est-ce qu'un seuil de maîtrise ?**

C'est le seuil d'acquisition attendu d'un résultat d'apprentissage. Il est progressif. La progression des apprentissages va de l'initiation à la maîtrise :

**I** : Initiation/Reproduction, **A** : Application/Adaptation, **M** : Maîtrise/ Innovation



**8- Schéma récapitulatif du processus d'élaboration du référentiel de compétences**



## 9- Quelles questions se poser à l'issue de l'élaboration d'un référentiel de compétences?

### Autour de l'ensemble du référentiel:

- Répond-il aux objectifs d'un référentiel?
  - Définit-il le profil de sortie du diplômé? Est-il un outil qui explicite et précise ce qui est attendu à l'issue de la formation?
  - Indique-t-il la valeur ajoutée des diplômés de cette université par rapport à ceux d'autres universités? Quelles en sont les spécificités?
- Tient-il compte de ce qui est exigé actuellement et dans l'avenir (cinq prochaines années) pour la pratique de cette profession?
- Les divers partenaires ont-ils été consultés? Enseignants, employeurs potentiels ou actuels, étudiants anciens et actuels, regroupements professionnels: ordres, syndicats, associations, etc?

### Autour des compétences:

- Répondent-elles à la définition :  
Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches ?
- Répondent-elles aux critères de formulation?
  - Sont-elles assez génériques? Synthétiques ? (Ni trop générales, ni trop détaillées)
  - Sont-elles en nombre adéquat? (entre 5 et 10)
  - Sont-elles orientées vers l'action?
  - Sont-elles contextualisées? C'est-à-dire en lien avec une situation professionnelle?
  - Les verbes ont-ils pour sujet le diplômé?
  - Impliquent-elles la mobilisation de ressources (savoirs, savoir-faire, attitudes)
- Où développons-nous (ou comptons-nous développer) chacune de ces compétences?  
Dans quelles unités d'enseignement ?

### Autour des résultats d'apprentissage niveau programme – RAP

- Sont-ils des composantes, des déclinaisons des compétences?
- Sont-ils :
  - formulés en verbes d'action ?
  - centrés sur le diplômé ?
  - signalant un niveau de maîtrise ?
  - contextualisés ?
  - observables ?
  - évaluables ?
- Explicitent-ils les ressources à mobiliser : savoirs, savoir-faire et attitudes ?

## Exemple : Référentiel de compétences de l'ingénieur agroalimentaire - ESIA\*, USJ

## Compétences et résultats d'apprentissage niveau programme

Compétences	RAP
A. Concevoir un système de production alimentaire durable	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Établir un état des lieux global</li> <li>2. Déterminer les composantes du système et décrire leur fonctionnement</li> <li>3. Proposer un plan d'actions techniques optimisé</li> <li>4. Prendre en considération les enjeux industriels actuels mondiaux et régionaux sur le plan de l'alimentation</li> <li>5. Prendre en considération les conditions locales (environnementales, économiques et sociales)</li> </ol>
B. Faire fonctionner une unité de production alimentaire	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mettre en œuvre les techniques de production en prenant en considération les conditions locales (environnementales, économiques et sociales)</li> <li>2. Gérer une équipe de travail et respecter un échéancier selon un calendrier planifié à l'avance</li> <li>3. Contourner des contraintes du terrain imprévues</li> <li>4. S'assurer que le système mis en place est opérationnel et fiable</li> </ol>
C. Diagnostiquer les dysfonctionnements au sein d'une unité de production alimentaire	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconnaître les signes et les symptômes</li> <li>2. Identifier les causes probables en les reliant aux signes (étiologie)</li> <li>3. Analyser les facteurs impliqués dans le dysfonctionnement détecté</li> </ol>
D. Résoudre les problèmes rencontrés au sein d'une unité de production alimentaire	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier et proposer des solutions adéquates aux problèmes diagnostiqués en prenant en considération les conditions locales</li> <li>2. Appliquer les mesures correctives / informer les responsables des moyens d'application</li> </ol>
E. Prévenir les risques dans le domaine alimentaire	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier les risques potentiels</li> <li>2. Établir un programme ou un plan d'actions préventives</li> </ol>

\* École supérieure d'ingénieurs agroalimentaires

<p>F. Innover dans les procédés, les produits, les pratiques en industrie alimentaire</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier les besoins de développement</li> <li>2. Mettre en place des expérimentations scientifiques</li> <li>3. Évaluer les résultats et la faisabilité économique de l'innovation</li> <li>4. Intégrer les nouvelles technologies en étant capable de mettre à jour ses connaissances et de s'adapter aux évolutions technologiques, économiques et sociétales de manière continue</li> <li>5. Contribuer à l'amélioration des procédés industriels et de la qualité finale des produits alimentaires (bonnes pratiques industrielles, HACCP, ISO...)</li> </ol>
<p>G. Former, informer et communiquer avec les acteurs du secteur alimentaire</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rechercher, consulter et analyser</li> <li>2. Transmettre des informations techniques ou scientifiques en appliquant les techniques de vulgarisation orales ou écrites (documents et manuels techniques)</li> <li>3. Utiliser les outils d'information adaptés</li> </ol>
<p>H. Mettre en place des stratégies de développement alimentaire (de nature environnementale, économique ou territoriale)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyser les composantes du secteur/filière/système de production</li> <li>2. Fixer les objectifs à atteindre pour assurer le développement</li> <li>3. Décrire les actions à entreprendre pour répondre aux objectifs</li> <li>4. Contribuer à l'amélioration des procédés industriels et de la qualité finale des produits alimentaires (bonnes pratiques industrielles, HACCP, ISO...)</li> </ol>
<p>I. Gérer une entreprise industrielle en faisant preuve de qualités managériales et de leadership</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mettre en place et appliquer une stratégie d'entreprise en répondant aux spécificités du marché</li> <li>2. Appliquer les lois et réglementations relatives à son activité</li> <li>3. Mettre en œuvre des systèmes de gestion administrative et financière (business plan, comptabilité, budget prévisionnel)</li> <li>4. Gérer les ressources humaines</li> <li>5. Adopter les techniques de communication (langues, outils informatiques...) adéquates pour les relations internes et externes</li> </ol>

<p>J. S'investir dans l'entrepreneuriat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconnaître les opportunités et les niches de travail</li> <li>2. Mener des études de faisabilité (techniques et économiques)</li> <li>3. Monter une entreprise</li> </ol>
<p>K. Appliquer les principes du vivant dans l'assurance de la sécurité alimentaire et de la qualité des aliments</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exploiter les ressources naturelles (sols, eau, énergie, biodiversité) de façon durable</li> <li>2. Traiter les déchets résiduels de toute activité de nature industrielle</li> <li>3. Assurer la sécurité alimentaire et la qualité des aliments</li> <li>4. Intégrer les règles d'éthique professionnelle, de conservation de l'environnement, d'hygiène et de santé dans ses activités</li> </ol>

Exemple : Référentiel de compétences du programme de licence en Sciences infirmières - FSI\*, USJ

### Finalité du programme

Ce programme de licence vise à former des infirmières polyvalentes qui exercent un jugement clinique permettant d'actualiser et d'adapter les soins à donner à la personne, à la famille et à la communauté vivant des expériences de santé, dans une perspective humaniste-Caring.

### Référentiel de compétences

Le programme habilite les étudiants aux compétences suivantes :

C1: Exerccer un jugement clinique infirmier

C2: Établir une relation thérapeutique adaptée à la personne /famille

C3: Collaborer avec les professionnels de santé dans toute situation de soin

C4: S'engager dans un processus de professionnalisation continu

C5: Exerccer un leadership dans les soins

C6: Agir avec la personne/famille/ communauté pour le maintien et pour l'amélioration de la santé

C7: Traiter toute activité avec rigueur scientifique

\* Faculté des sciences infirmières

**Compétences et résultats d'apprentissage niveau programme - RAP**

<b>Compétences</b>	<b>RAP</b>
1. Exercer un jugement clinique infirmier	RAP 1 : Utilise la démarche de résolution de problèmes pour agir par priorité
	RAP 2 : Argumente les procédures de soins utilisées
	RAP 3 : Préviend les complications liées à l'administration des médicaments
2. Établir une relation thérapeutique adaptée à la personne /famille	RAP 1 : Communique d'une façon ciblée avec les personnes et les familles
	RAC 2: Négocie le consentement de la personne aux soins /activités
	RAP 3 : Approfondit la relation thérapeutique avec la personne/ famille
3. Collaborer avec les professionnels de santé dans toute situation de soin	RAP 1 : S'intègre au fonctionnement de l'équipe interprofessionnelle
	RAP 2 : Intègre le rôle de l'infirmière dans sa pratique
4. S'engager dans un processus continu de professionnalisation	RAP 1 : Contribue au développement professionnel
	RAP 2 : Exerce sa profession avec éthique
	RAP 3 : Intègre la démarche réflexive dans sa pratique
5. Exercer un leadership dans les soins	RAP 1 : Mobilise les personne/familles/ communautés et les ressources disponibles vers l'atteinte d'un but commun
	RAP 2 : Coordonne les activités de l'équipe et la soutient
	RAP 3 : Optimise la sécurité et la qualité des soins et des services
6. Agir avec la personne/ famille/ communauté pour le maintien et l'amélioration de la santé	RAP 1 : Intègre la promotion de la santé dans sa pratique
	RAP 2 : Intègre les préventions primaire, secondaire et tertiaire dans sa pratique
7. Traiter toute activité de soins avec rigueur scientifique	RAP 1 : Fait la critique des publications et des données probantes en lien avec la situation
	RAC 2 : Produit un travail scientifique

## 10- Pour en savoir plus

- **CARRÉ Ph. & CASPAR P. (ss la direction de) (2004)**, *Traité des sciences et des techniques de la Formation*. DUNOD, 2ème édition.
- **GARANT M. & SCIEUR Ph. (2002)**, *Organisations et systèmes de formation*. De Boeck Université.
- **GILLET P. (Ss la direction de). (1994)**, *Construire la formation. Outils pour les enseignants et les formateurs*. ESF Éditeur, 3ème édition.
- **LABRUFFE A. (2005)**, *Management des compétences. Construire votre référentiel*. AFNOR.
- **TARDIF J. (2006)**, *L'Évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Les Editions de la Chenelière.

### Sites Web

- **KENNEDY D. (Mars 2009)**, *Développer des curricula basés sur les Résultats d'apprentissage*.  
<http://pedagogie-universitaire.blogs.usj.edu.lb/2013/04/19/developper-des-curricula-bases-sur-les-resultats-dapprentissage/>
- **CAFOC**. *Développement des compétences clés*. (Cette lecture s'appuie sur le cadre européen qui propose une perspective globale, situant la réflexion pour l'ensemble des contextes de vie et tout au long de la vie.)  
<http://mpu.usj.edu.lb/category/referentiels-de-competences/>
- *Des référentiels de compétences innovants: Quelle appropriation par les enseignants*. Article publié dans le cadre du 5ème colloque: « Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur. Enseigner, étudier dans le supérieur: pratiques pédagogiques et finalités éducatives. » Brest – France 2008.  
<http://mpu.usj.edu.lb/category/referentiels-de-competences/>

Nada MOGHAIZEL-NASR et Rima MAWAD  
2013

## Annexe Les «*Descripteurs de Dublin*»

A Joint Quality Initiative informal group, march 2002 (see: [www.jointquality.org](http://www.jointquality.org))

Qualifications par cycle	Résultats ( « <i>Outcomes</i> » )(1)	Crédits ECTS
Qualifications du cycle court (à l'intérieur ou relié au 1 <sup>er</sup> cycle)	<p>Les qualifications qui certifient l'accomplissement du cycle d'enseignement supérieur court (à l'intérieur ou relié au 1<sup>er</sup> cycle) sont décernées aux étudiants qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ont fait preuve de connaissances et de compréhension des problèmes dans un domaine d'études construit sur un enseignement général secondaire<sup>1</sup> et qui correspond typiquement à un niveau qui s'appuie sur des manuels avancés ; ces connaissances s'inscrivent dans un cadre professionnel ou technique, dans un développement personnel et des études plus avancées pour terminer un 1<sup>er</sup> cycle</li> <li>➤ sont capables de mettre en application leurs connaissances et compréhension des problèmes dans des situations de travail</li> <li>➤ ont la capacité à identifier et à utiliser des données pour formuler des réponses à des problèmes concrets et théoriques bien définis</li> <li>➤ peuvent communiquer sur leur compréhension des problèmes, leurs aptitudes et activités avec des collègues, des supérieurs hiérarchiques et des clients</li> <li>➤ ont les aptitudes cognitives pour entreprendre des études plus avancées avec une certaine autonomie</li> </ul>	Approximativement 120 crédits ECTS

1- L'enseignement général secondaire intègre également la formation professionnelle avec une composante suffisamment générale.

(1) - La déclinaison des résultats de formation (« Learning Outcomes ») se fonde sur les «*Descripteurs de Dublin*» développés par **la Joint Quality Initiative**

<p>Qualifications du 1<sup>er</sup> cycle</p>	<p>Les qualifications qui certifient l'accomplissement du 1<sup>er</sup> cycle sont décernées aux étudiants qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ont fait preuve de connaissances et de compréhension des problèmes dans un domaine d'études construit sur un enseignement général secondaire (I) et qui correspond typiquement à un niveau qui, tout en prenant appui sur des manuels avancés, inclut certains aspects qui seront éclairés par la connaissance des avancées de pointe de leur domaine d'études</li> <li>➤ sont capables de mettre en application leurs connaissances et compréhension de manière à indiquer une approche professionnelle<sup>2</sup> de leur travail ou de leur métier, et révèlent typiquement leurs compétences<sup>3</sup> par l'élaboration et la présentation d'arguments et par la capacité à résoudre des problèmes dans leur champ d'études</li> <li>➤ ont la capacité à réunir et à interpréter les données pertinentes (habituellement au sein de leur champ d'études) pour nourrir des jugements qui comprennent une réflexion sur des questions sociales, scientifiques ou éthiques pertinentes</li> <li>➤ peuvent communiquer des informations, des idées, des problèmes et des solutions auprès de publics de spécialistes et de non-spécialistes à la fois</li> <li>➤ ont développé ces aptitudes cognitives qui leur sont nécessaires pour poursuivre des études plus avancées avec un haut degré d'autonomie</li> </ul>	<p>Généralement 180 – 240 crédits ECTS</p>
---	---	--

2- Le mot « professionnel » est utilisé dans les descripteurs dans son acception la plus large, reliée à ces attributs pertinents pour entreprendre un travail ou un métier, et qui intègre la mise en application de certains aspects de connaissances avancées. Il n'est pas utilisé par référence à ces exigences spécifiques liées aux professions réglementées. Ce dernier sens peut être rapproché du profil/des spécificités.

3- Le mot « compétence » est utilisé dans les descripteurs dans son acception la plus large, qui permet une graduation dans les aptitudes ou compétences. Il n'est pas utilisé dans son acception la plus étroite, identifiée uniquement sur la base d'une évaluation « oui/non ».

<p>Qualifications du 2<sup>ème</sup> cycle</p>	<p>Les qualifications qui certifient l'accomplissement du 2<sup>ème</sup> cycle sont décernées aux étudiants qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ont fait preuve de connaissances et de compréhension des problèmes fondée sur et élargie à et/ou mettant en relief ce qui est typiquement associé avec le 1<sup>er</sup> cycle, et qui offre une base ou une occasion pour faire preuve d'originalité en développant et/ou en mettant en application des idées, souvent dans un contexte de recherche<sup>4</sup></li> <li>➤ sont capables de mettre en application leurs connaissances et capacités, ainsi que leur capacité à résoudre des problèmes dans des environnements nouveaux ou inconnus, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'études</li> <li>➤ ont la capacité à intégrer les savoirs et à gérer la complexité, et à formuler des jugements avec des informations incomplètes ou limitées, mais qui supposent de réfléchir sur des responsabilités sociales et éthiques liées à la mise en application de leurs connaissances et de leurs jugements</li> <li>➤ peuvent communiquer leurs conclusions, ainsi que les connaissances et les raisonnements qui les sous-tendent, à des publics de spécialistes et de non-spécialistes, de façon claire et non ambiguë</li> <li>➤ ont développé les aptitudes à apprendre qui leur permettent de continuer à étudier d'une manière qui peut être largement auto-pilotée ou autonome</li> </ul>	<p>Normalement 90 – 120 crédits ECTS – les exigences minimales devraient correspondre à 60 crédits ECTS au niveau du 2<sup>nd</sup> cycle</p>
--	---	---

4- Le mot « recherche » est utilisé pour couvrir une large variété d'activités, avec le contexte souvent relié à un domaine d'études ; le terme est utilisé ici pour évoquer une étude ou une recherche précises fondée sur une connaissance systématique et une conscience critique du savoir. Le mot est utilisé de façon inclusive afin d'intégrer la gamme d'activités qui soutient un travail original et innovant dans toute la gamme des domaines académiques, professionnels et technologiques, y compris les humanités et les disciplines artistiques traditionnelles, liées au spectacle et autres créations. Il n'est pas utilisé dans un sens limité ou réduit, ou uniquement relié à une « méthode scientifique » traditionnelle.

<p>Qualifications du 3<sup>ème</sup> cycle</p>	<p>Les qualifications qui certifient l'accomplissement du 3<sup>ème</sup> cycle sont décernées aux étudiants qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ont fait preuve d'une compréhension systématique d'un domaine d'études et d'une maîtrise des aptitudes et des méthodes de recherche associées à ce domaine</li> <li>➤ ont fait preuve de la capacité à concevoir, à élaborer, à mettre en œuvre et à adapter un processus de recherche substantiel avec une intégrité universitaire</li> <li>➤ ont fait une contribution par une recherche innovante qui élargit la frontière du savoir en développant un corpus substantiel de travail, dont une partie mérite une publication au plan national ou international dotée d'un comité de lecture</li> <li>➤ sont capables d'analyse critique, d'évaluation et de synthèse d'idées nouvelles et complexes</li> <li>➤ peuvent communiquer avec leurs pairs, avec la communauté universitaire dans son ensemble et avec la société en général au sujet de leur domaine d'expertise</li> <li>➤ peuvent être escomptés d'être capables de promouvoir, dans des contextes universitaires et professionnels, des avancées technologiques, sociales et culturelles dans une société de la connaissance</li> </ul>	<p>Non spécifié</p>
--	---	---------------------

Traduction officielle DREIC, H Lagier

## A-2 - CROISEMENT DES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES AVEC LES PROGRAMMES DE FORMATION

L'un des objectifs d'un référentiel de compétences est d'assurer la cohérence du programme de formation concerné.

Un référentiel est donc élaboré avant l'identification des unités d'enseignement d'un cursus. Il permet de définir les savoirs, les savoir-faire et les attitudes dont le diplômé devra être muni, donc les enseignements à mettre en place.

Un référentiel peut également servir à s'assurer que le programme déjà mis en place répond au profil souhaité.

Ce chapitre est en continuité avec le chapitre relatif à l'élaboration d'un référentiel de compétences ; les exemples reprennent ceux qui y figurent.

### 1- Qu'est-ce qu'un programme de formation :

C'est l'ensemble des unités d'enseignement d'un cursus.

### 2- Qu'est-ce qu'une unité d'enseignement<sup>1</sup> - UE:

C'est toute activité de formation créditée: matière, stage, mémoire, thèse, etc.

### 3- Qu'est qu'un résultat d'apprentissage niveau unité d'enseignement – RAUE ?

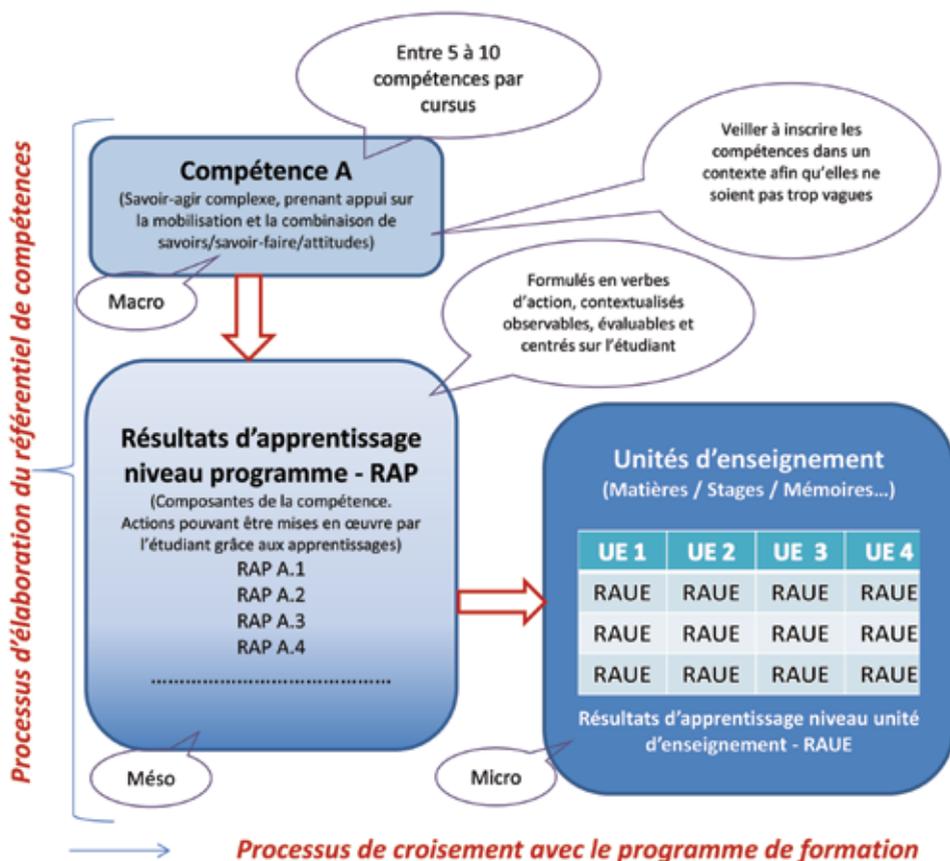
C'est l'ensemble des savoirs, savoir-faire et attitudes attendus à l'issue d'une unité d'enseignement :

- formulés en verbes d'action ;
- centrés sur l'étudiant ;
- signalant le niveau de maîtrise requis<sup>2</sup> ;
- contextualisés ;
- observables ;
- évaluables.

1- Ce terme est celui utilisé dans le Règlement de l'USJ.

2- Voir, en annexe du chapitre A3, la liste des verbes selon la taxonomie de Bloom.

## Schéma global du processus d'élaboration d'un référentiel de compétences et de son croisement avec le programme de formation



## Exemples du croisement entre le référentiel de compétences et les unités d'enseignement d'un programme<sup>3</sup>:

### Exemple : Formation en Gestion d'établissement scolaire

Compétence	Résultats d'apprentissage niveau programme - RAP	Unités d'enseignement du programme - UE	Résultats d'apprentissage niveau UE - RAUE
A. Gérer l'établissement de façon efficace, proactive et participative	RAP- A.1. Mettre en place des processus de gestion administrative des structures et des services offerts par l'établissement scolaire	UE.1. Management appliqué aux établissements scolaires UE.2. Conception et pilotage de projets UE.3. Stage UE.4. Management opérationnel et outils de gestion	RAUE.1.1: Choisir un style de gestion approprié au contexte de l'établissement
	RAP- A.2. Développer des procédures de gestion des ressources humaines, adaptées aux différents types de poste et favorisant le partage des responsabilités		
	RAP- A.3. Mettre en œuvre des stratégies d'évaluation et de reddition de comptes participatives visant l'amélioration continue		
	RAP- A.4 Gérer les ressources matérielles et financières de l'établissement scolaire de manière efficiente		
B. Assurer le développement éducatif et pédagogique dans une perspective de réussite pour tous	...		

3- La présentation du référentiel de compétences et son croisement avec le programme de formation peut se faire sous différentes formes linéaires ou schématisées. Nous le proposons ici sous forme de tableau.

## Exemple : Formation en Ostéopathie

Compétence	Résultats d'apprentissage niveau programme - RAP	Unités d'enseignement du programme - UE	Résultats d'apprentissage niveau UE - RAUE
A. Améliorer l'état de santé du patient par la mise en œuvre ... d'un traitement ostéopathique			
B. Contribuer scientifiquement et qualitativement à l'évolution de la pratique ostéopathique	RAP- B.1. Contribuer activement à des collectifs de réflexion visant à faire évoluer les pratiques		
	RAP- B.2. Développer une démarche réflexive sur son activité professionnelle		
	RAP- B.3. Produire des travaux réflexifs susceptibles d'être validés par des autorités scientifiquement reconnues	UE.1. Méthodologie de la recherche UE.2. Atelier d'analyse de pratique UE.3. Mémoire UE.4....	RAUE I.1. Observer et analyser une réalité professionnelle RAUE I.2. Formuler une problématique relative au domaine de pratique RAUE I.3. Développer un cadre conceptuel RAUE I.4. Élaborer un outil de recherche qualitative / quantitative RAUE I.5. Traiter l'information qualitative

Le croisement des unités d'enseignement – UE avec les résultats d'apprentissage niveau programme – RAP peut signaler d'emblée les seuils de progression attendus :

**I** : Initiation/Reproduction. **A** : Application/Adaptation. **M** : Maîtrise/Innovation

### Exemple de croisement d'UE avec les RAP par seuil de maîtrise

B. Contribuer scientifiquement et qualitativement à l'évolution de la pratique ostéopathique:

RAP- B.1. Contribuer activement à des collectifs de réflexion visant à faire évoluer les pratiques ...

RAP- B.2. Développer une démarche réflexive sur son activité professionnelle.

RAP-B.3. Produire des travaux réflexifs susceptibles d'être validés par des autorités scientifiquement reconnues...

Unités d'enseignements	Résultats d'apprentissages niveau programme - RAP		
	RAP- B.1.	RAP- B.2.	RAP- B.3.
UE.1. Méthodologie de la recherche		I	A
UE.2. Atelier d'analyse de pratique.	I	A	
UE.3. Mémoire		M	M
...			

#### 4- Pour en savoir plus

##### Ouvrages

- **BERTHIAUME D., REGE COLET N. (2013)**, *La Pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*. Tome I. Enseigner au supérieur. Éditions Peter Lang.
- **GUITTET A. (1995)**, *Développer les compétences. Par une ingénierie de la formation*. ESF Éditeur. 1ère édition.
- **LE BOTERF G. (2002)**, *Ingénierie et évaluation des compétences*. Éditions d'organisation.
- **LEVY-LEBOYER CI. (2001)**, *La gestion des compétences*. Éditions d'organisation.

##### Sites Web

- **KENNEDY D. (Mars 2009)**, *Développer des curricula basés sur les Résultats d'apprentissage*  
<http://mpu.usj.edu.lb/2013/04/19/developper-des-curricula-bases-sur-les-resultats-dapprentissage/>
- *Cheminement du développement de la compétence - UQAM*  
[www.er.uqam.ca/nobel/r17165/ENSEIGNEMENT/.../CHI4\\_Seuil.pdf](http://www.er.uqam.ca/nobel/r17165/ENSEIGNEMENT/.../CHI4_Seuil.pdf)
- *De l'élaboration de référentiels de compétences ...*  
[www.cadredesante.com/spip/.../Article\\_Methodo\\_Construction\\_RC.doc](http://www.cadredesante.com/spip/.../Article_Methodo_Construction_RC.doc)
- *Éducation - Gouvernement du Nouveau-Brunswick*  
[www.gnb.ca/0000/publications/evalf/integrationevaluation.pdf](http://www.gnb.ca/0000/publications/evalf/integrationevaluation.pdf)

Nada MOGHAIZEL-NASR et Rima MAWAD  
2013

## A-3 - ÉLABORATION DU PLAN D'UNE UNITÉ D'ENSEIGNEMENT<sup>1</sup> / PLAN DE COURS<sup>2</sup>

### I. Qu'est-ce que le plan d'une unité d'enseignement (UE) ?

C'est un document qui précise :

- La place de l'unité d'enseignement dans le programme, en lien avec les compétences du programme ciblées
- Les résultats d'apprentissage visés par cette unité d'enseignement
- Les méthodes d'enseignement
- Les modalités d'évaluation
- La bibliographie

L'étudiant est le premier interlocuteur visé dans un plan d'une UE<sup>3</sup>.

### 2. Comment le structurer ?

Le plan d'une unité d'enseignement contient les rubriques ci-dessous :

#### I. Informations générales relatives à l'UE

Cette rubrique porte sur des données factuelles, notamment :

- Le nombre de crédits
- La langue d'enseignement
- .....

#### II. Présentation de l'UE



Cette section situe l'unité d'enseignement dans l'ensemble du programme.

Elle devrait répondre à la question suivante : *Quelle est la contribution de cette unité d'enseignement dans le développement des compétences visées par le programme ?*

Elle signale, au besoin, les prérequis nécessaires.

<sup>1</sup> Proposition rédigée par Nada Moghaizel-Nasr et Rima Mawad, en concertation avec Jean-Marie De Ketele, à partir du document rédigé par Jacques Tardif, suite au Séminaire tenu à l'USJ, en avril 2013 .

<sup>2</sup> Depuis 2015-2016 le mot «cours» est remplacé par «unité d'enseignement»

<sup>3</sup> Le Centre de formation en enseignement supérieur (CEFES) de l'Université de Montréal insiste sur l'idée suivante : «[...] puisque le plan de cours ne sert pas uniquement à transmettre de l'information sur le cours mais contribue aussi à établir un climat propice à l'apprentissage, le ton adopté revêt une importance certaine. Tentez de rendre votre plan de cours non seulement clair, mais aussi invitant et motivant pour l'étudiant.» Document consulté sur le site [http://www.cefes.umontreal.ca/ressources/guides/Plan\\_cours/index.htm](http://www.cefes.umontreal.ca/ressources/guides/Plan_cours/index.htm)

### III. Résultats d'apprentissage de l'UE - RAUE

Dans cette section sont précisés les résultats d'apprentissage ciblés par cette unité d'enseignement.

L'énoncé d'un résultat d'apprentissage contient 3 éléments :

- Un sujet : l'étudiant
- Un verbe d'action **évaluable** qui décrit le comportement attendu chez l'étudiant
- Un contenu, objet de l'apprentissage

Les résultats d'apprentissage sont centrés sur ce que l'étudiant doit acquérir et non sur ce que l'enseignant souhaite faire.

L'enseignant définit les résultats d'apprentissage qui seront effectivement évalués lors de la validation des crédits de l'UE.

Un résultat d'apprentissage peut être couvert par une ou plusieurs séances de cours.

### IV. Séances, contenu et méthodes

Cette section doit permettre à l'étudiant de connaître le contenu et le déroulement des activités d'enseignement-apprentissage qui assureront l'atteinte des résultats d'apprentissage visés .

### V. Évaluation des acquis

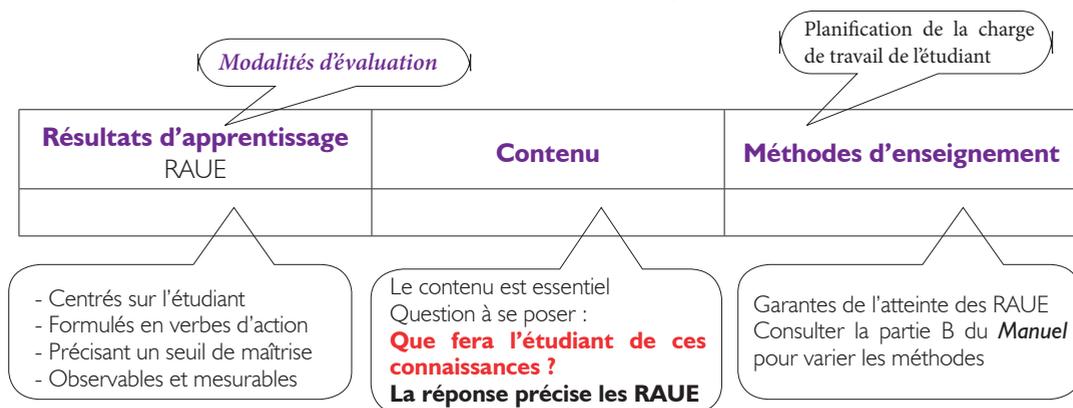
Cette section présente les modalités et les critères d'évaluation des acquis des étudiants, ainsi que la pondération dans la note finale.

Elle doit permettre à l'étudiant d'établir des liens entre l'évaluation et les résultats d'apprentissage.

### VI. Bibliographie

La bibliographie met en évidence les écrits les plus importants relatifs au domaine, compte tenu du niveau de formation de l'étudiant. Elle signale les lectures fortement conseillées ainsi que les lectures complémentaires, et inclut des publications numériques.

#### Schéma récapitulatif



**PROPOSITION D'UN FORMAT PLAN D'UNE UNITE D'ENSEIGNEMENT**

<b>INFORMATIONS GÉNÉRALES</b>			
Faculté :	Nombre de Crédits :		
Département :	Langue d'enseignement :		
Intitulé :	Prérequis :		
Code :	Horaire :		
Semestre :	Salle :		
Enseignant(e) :	Adresse bureau :		
Téléphone :	Heures de visites :		
Courriel :			
<b>PRÉSENTATION</b>			
<b>Positionnement de l'UE :</b> - Place de l'UE dans le cursus : LMD - UE obligatoire/optionnelle...			
<b>Lien avec le référentiel de compétences / les résultats d'apprentissage programme :</b> Elle contribue au développement de quelle (s) compétence (s)/Résultat (s) d'apprentissage niveau programme			
<b>Objectif général ou finalité :</b> - Montrant l'utilité/l'usage final que l'étudiant fera des acquis - Centrée sur l'étudiant			
<b>RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE- RAUE</b> (Savoirs, savoir-faire, attitudes)			
À la fin du cours, l'étudiant doit être en mesure de : 1. Formuler des questions de recherche ... 2. Appliquer des standards ...			
<b>CONTENU, MÉTHODES ET SÉANCES</b>			
Résultats d'apprentissage	Séances	Contenu	Méthodes d'enseignement
RAUE1			
	...		
RAUE2	...		
<b>MODALITÉS D'ÉVALUATION</b>			
<b>TYPE D'ÉVALUATION</b>		<b>CRITÈRES ET BARÈME</b>	
<b>RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES</b>			

Exemples de plans d'unités d'enseignement revisités

En sciences humaines :

**Le Liban au XIX<sup>ème</sup> siècle**

Carla EDDÉ - FLSH

Rubrique I : Présentation de l'UE

**Ancienne formulation**

Réflexion sur le passé, et plus encore, sur le présent du passé ou la genèse du Liban contemporain dans son fonctionnement politique et ses codes socio-culturels.

Le confessionnalisme ou la transformation des groupes religieux en communautés politiques «modernes», processus qui se situe, hier comme aujourd'hui, au croisement des dynamiques internes (libanaises et ottomanes au XIX<sup>ème</sup> siècle), et de l'ingérence étrangère ; la construction d'une « entité libanaise », atouts et handicaps, acquis et limites.

**Nouvelle formulation**

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans la Licence en Histoire et Relations internationales. Adressée aux étudiants du Département d'Histoire, elle est ouverte à tous les étudiants de l'Université.

Elle permet à l'étudiant d'analyser les mutations de la société libanaise au XIX<sup>ème</sup> siècle, au croisement des dynamiques locales, régionales et internationales, qui voient la transformation des groupes religieux en communautés politiques « modernes », soit la genèse du confessionnalisme dans son acception actuelle.

Interrogeant la genèse du Liban contemporain, elle constitue donc une réflexion guidée sur le passé, et plus encore, sur le présent du passé.

Rubriques III & IV : RAUE & Contenu, séances et méthodes

**Ancienne présentation (Extrait)**

**I. Les territoires « libanais » au début du XIX<sup>ème</sup> siècle**

- Le milieu et les hommes
- Le « Liban » dans l'organisation politique ottomane
- Le cas de l'émirat du Mont-Liban

**II. Les bouleversements au sein de l'émirat**

- La croissance démographique différentielle et les premières 'ammiyya
- La centralisation sous Bashir II Chehab

**III. L'internationalisation du devenir du « Liban » ...**

- L'occupation égyptienne de la « Syrie »
- L'expédition anglo-ottomane et la double qaem-maqamiyya....

**Pour conclure :** le renouveau culturel à la veille de la Grande Guerre, Les communautés, histoire, mythes fondateurs et projets politiques modernes

**Nouvelle présentation et formulation (Extrait)**

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<p>- Analyser les atouts et contraintes du territoire libanais, soit l'espace et les hommes, leurs évolutions au XIX<sup>ème</sup> siècle et la pertinence de ces données aujourd'hui</p> <p>Séances : 1-2</p>	<p><b>I. Les territoires « libanais » au début du XIX<sup>ème</sup> siècle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le milieu et les hommes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documents cartographiques muets à remplir, à croiser avec doc. iconographiques (PP)</li> <li>• Discussion et synthèse</li> </ul>
<p>- Schématiser la structuration de la société libanaise v. 1800.</p> <p>- Identifier les bases de la structuration sociale dans le monde traditionnel</p> <p>- Définir et interpréter le confessionnalisme</p> <p>Séances : 3-4</p> <p>...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le « Liban » dans l'organisation politique ottomane</li> <li>- Le cas de l'émirat du Mont-Liban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Situation problème :</b> manifestation place Sassine en 2013 lors de la projection du film <i>Fatih à Beyrouth</i> et de son interdiction</li> </ul>

### Modalité d'évaluation revisitée

À partir des cartes travaillées dans le cours : *Repérer les « nouvelles » zones mixtes et formuler des hypothèses sur le renouveau de la cohabitation et de la rivalité entre les groupes religieux.*

À partir de cartes des zones d'implantation des missions étrangères (phénomène peu cartographié, donc de telles cartes seront difficiles à trouver, on pourra donc en construire quelques-unes incomplètes, ayant une valeur illustrative plus que systématique): *Formuler des hypothèses sur l'ingérence étrangère et son impact différentiel sur les différents groupes religieux et les conséquences sur leurs relations.*

À partir des cartes des empires ayant gouverné la région et en particulier du dernier d'entre eux, l'Empire ottoman, ainsi que de cartes du peuplement du Moyen-Orient, du Proche-Orient et du « Liban » aux XI, XIV, XVIII<sup>ème</sup> et XX<sup>ème</sup> siècles : *Formuler des hypothèses sur les projets politiques modernes - dans leur dimension territoriale en particulier - qui émergent à la veille de la Première Guerre mondiale, en tenant compte de l'Histoire, et notamment des zones d'implantation historiques des communautés religieuses historiques et de leur « coexistence » dans le territoire concerné - aux échelles du Moyen-Orient, du Proche-Orient et du Liban.*

**En sciences sociales :**

**Économie du développement**

Nisrine SAADÉ - FSE

**Rubrique I : Présentation de l'UE**

**Ancienne formulation**

Ce cours est une introduction à l'économie du développement, ... L'objectif de ce cours est de fournir un aperçu complet de ce domaine en adoptant une approche conceptuelle, théorique ainsi que pratique.

Ainsi, les étudiants, à la fin de ce cours, devraient être en mesure de comprendre et d'analyser les causes et les conséquences des différents modèles de développement économique... On tentera ... d'identifier les majeures barrières ... et de reconnaître la présence ... ou l'absence de certaines des conditions préalables au développement ne condamnent en aucune sorte un pays à la stagnation et à la pauvreté.

Le cours présente les différentes théories de l'économie du développement ainsi que les nouvelles visions et paradigmes de développement. Des études de cas de pays manifestant toujours des déficiences à échelles différentes sont présentées tout au long du cours.

**Nouvelle formulation**

Cette unité d'enseignement est une introduction à l'économie du développement, un domaine de l'économie qui étudie la transformation économique de pays à faible revenu. Il fournit un aperçu complet de ce domaine en adoptant une approche conceptuelle, théorique ainsi que pratique.

Elle s'inscrit dans une compétence globale : **analyser les données socio-économiques d'un pays et interpréter leur évolution.**

Les étudiants devraient être en mesure d'analyser les causes et les conséquences des différents modèles de développement économique et **de fournir des réponses à des questions comme :**  
 - Pourquoi les pays pauvres souffrent-ils d'obstacles au développement ?  
 - Quelles sont les politiques de développement qui permettent de réduire la pauvreté ?

**Rubriques III & IV : RAUE & Contenu, séances et méthodes**

**Ancienne présentation (Extrait)**

**I- Sous-développement et développement**

I.1- L'Économie du Développement....

I.2- Les caractéristiques du sous-développement....

• Croissance v/s Développement...

• ...

**Nouvelle présentation et formulation (Extrait)**

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
- Définir les questions principales de l'économie du développement - Identifier les critères de diversité des pays en développement Séance : 1	I.1- L'Economie du Développement • Les grandes questions de ...	• Magistral interactif (power point) • Travail sur document en classe
- Différencier la croissance économique du développement économique - Détecter les traits relatifs au sous-développement d'un pays et les indicateurs de développement - Calculer et interpréter l'indice de développement humain d'un pays en se basant sur les données pertinentes Séances : 3-4...	I.2- Les caractéristiques du sous-développement • Croissance v/s Développement • Indicateurs de développement • Traits dominants du sous-développement • Indicateurs du Développement Humain IDH	• Magistral interactif (power point) • Travail de groupe à partir de textes lus au préalable par les étudiants • Mise en commun

## Modalité d'évaluation revisitée

Ancienne modalité d'évaluation	Modalité d'évaluation revisitée
<p><b>Question 3 :</b> (3 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquez pourquoi et comment le secteur agricole joue un rôle important dans le processus de développement économique</li> </ul> <p><b>Question 4 :</b> (4 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expliquez en quoi la politique commerciale d'un pays peut être un outil de développement</li> </ul> <p><b>Question 5 :</b> (3 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« <i>Les stratégies de développement autocentré ou de développement extraverti ne doivent pas être opposées l'une à l'autre d'une manière trop simpliste. Au-delà de leurs différences, elles se retrouvent autour de plusieurs points communs</i> ». <b>Commentez</b></li> </ul>	<p>(Partant d'une situation problème détaillée) :</p> <p>Vous êtes l'économiste assistant du PDG de la British Industry Co., multinationale britannique spécialisée dans l'agroalimentaire, et envisageant un investissement majeur de création de filiale au Bolirivo, pays pauvre d'Amérique latine. ...Durant les 15 dernières années, le pays a souffert de conflits et de perturbations menées par une guérilla sécessionniste. Un accord de cessez-le-feu a été obtenu mais il est appliqué de façon aléatoire (...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Votre patron vous demande une étude sur le développement humain de Bolirivo. <b>Calculez l'indice de développement humain du pays et interprétez</b> le résultat dans un texte où vous présentez la situation du pays au niveau « développement économique »</li> <li>Un rapport interne de la Banque Interbritannique, met en doute les bénéfices de l'investissement pour l'économie nationale bolirivienne. Son argumentation est fondée sur la théorie de <i>la domination néomarxiste</i>. <b>Rédigez un texte dans lequel vous critiquerez cette théorie et démontrerez</b> les effets bénéfiques de l'investissement de la multinationale pour le pays</li> </ul>

**Un ensemble d'exemples, par champ disciplinaire, figure dans l'Annexe de ce chapitre.**

### 3. Pour en savoir plus

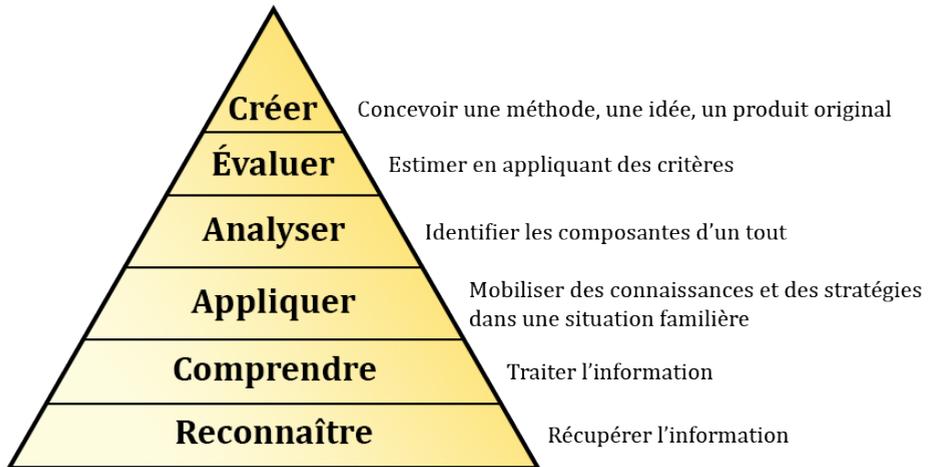
#### Ouvrages

- **AYLWIN, U. (1994).** *Petit guide pédagogique.* Association québécoise de pédagogie collégiale, Montréal.
- **BERTHIAUME D., REGE COLET N. (2013).** *La Pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome I. Enseigner au supérieur.* Éditions Peter Lang.
- **BLOOM, B. S. (1969).** *Taxonomie des objectifs pédagogiques. Tome I (le domaine cognitif).* Montréal, Éducation nouvelle.
- **CEFES. (2001).** *Élaborer un plan de cours.* Atelier préparé par Marie Routhier, Centre d'études et de formation en enseignement supérieur, Université de Montréal.
- **CHAMBERLAND, G., LAVOIE L. et MARQUIS D. (2000)** . *20 formules pédagogiques.* Presses de l'Université du Québec, Sainte-Foy, Québec.
- **FACULTÉ DE L'ÉDUCATION PERMANENTE. (2003).** *Balises pour l'élaboration d'un plan de cours.* Université de Montréal, Mars.
- **FONTAINE, France (1989).** *Le Plan de cours.* Service pédagogique, Université de Montréal.
- **GRIPU. (1993).** *Guide pédagogique à l'intention des professeurs, superviseurs de stages et chargés de cours en formation des maîtres.* Groupe de recherche interdisciplinaire en pédagogie universitaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal
- **GUITTET A. (1995).** *Développer les compétences. Par une ingénierie de la formation.* ESF Éditeur. 1<sup>ère</sup> édition.
- **JEWETT, T. (1971).** dans R. Legendre (1993), *Dictionnaire actuel de l'éducation.* 2<sup>ème</sup> édition, Guérin, éditeur limité.
- **KRATHWOHL, D. R., B. S. BLOOM et B. B. MASIA. (1970).** *Taxonomie des objectifs pédagogiques. Tome 2 (le domaine affectif).* Éducation nouvelle.
- **LASNIER, François. (2000).** *Réussir la formation par compétences.* Guérin, Montréal.
- **MUCCHIELLI R. (1994).** *Les Méthodes actives dans la pédagogie des adultes.* ESF Éditeur. 8<sup>ème</sup> édition.
- **PRÉGENT, R. (1990).** *La Préparation d'un cours. Connaissances de base utiles aux professeurs et chargés de cours.* Éditions de l'École Polytechnique de Montréal, Montréal.
- **PRÉGENT R., BERNARD H. et KOZANITIS A. (2009).** *Enseigner à l'université dans une approche programme. Guide à l'intention des nouveaux professeurs et chargés de cours.* Presses internationales. Polytechnique.

## Sites Web

- Guide d'élaboration d'un plan de cours - CEFES  
[http://www.cefes.umontreal.ca/ressources/guides/Plan\\_cours/conclusion.html](http://www.cefes.umontreal.ca/ressources/guides/Plan_cours/conclusion.html)
- **KENNEDY D. (Juin 2011)**. Utiliser les résultats d'apprentissage dans l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation. Présentation dans le cadre d'un séminaire pour les Experts de Bologne à l'Université d'Oslo en Norvège.  
<http://mpu.usj.edu.lb/2013/04/19/developper-des-curricula-bases-sur-les-resultatsdapprentissage/>
- Rédiger ou actualiser le plan de cours - Cégep de Sainte-Foy  
[www.cegep-ste-foy.qc.ca](http://www.cegep-ste-foy.qc.ca) › Accueil › Planifier un cours
- Plans de cours selon la culture des résultats d'apprentissage
  - Conférence de J-M De KETELE. USJ octobre 2013
  - Proposition de prototype de plan de cours<http://mpu.usj.edu.lb/category/elaboration-de-plans-de-cours/>
- Références pour l'élaboration de plans de cours : Documents de référence pour faciliter la compréhension des exigences et l'élaboration de plans de cours dans une formation basée sur l'approche par compétences  
<http://mpu.usj.edu.lb/category/elaboration-de-plans-de-cours/>
- Writing Learning Outcomes. LRU-BCIT : Manuel conçu et revu en 2003 par le «Learning Resources Unit» du British Columbia Institute of Technologie pour aider à l'élaboration et à la rédaction des résultats d'apprentissage niveau enseignement  
<http://mpu.usj.edu.lb/category/elaboration-de-plans-de-cours/>

*Nada MOGHAIZEL-NASR et Rima MAWAD*  
2017



### Les six niveaux d'habiletés Intellectuelles - adapté de Bloom, B.S. (1969)

#### 1<sup>er</sup> niveau : reconnaître, se rappeler :

Puiser dans sa mémoire à long terme des données factuelles.

#### Exemples :

- **Nommer** certains événements historiques en les accompagnant des dates
- **Reconnaître** et entourer les bonnes réponses

#### 2<sup>e</sup> niveau : comprendre :

Démontrer sa compréhension en établissant des liens significatifs entre ce que l'on se rappelle et une nouvelle tâche.

#### Exemples :

- **Établir** des liens entre ce qui est déjà connu et la nouvelle tâche
- **Trouver** des exemples (donner un exemple d'oeuvre d'art qui relève du mouvement cubiste)
- **Convertir** une connaissance d'une forme à une autre
- **Distinguer** le vrai du faux (V/F; QCM)
- **Résumer**
- **Faire des prédictions** simples (Que pourrait-il se passer si l'on changeait cette étape? Cette caractéristique? Cet ingrédient?)
- **Construire** des modèles d'organisation de données
- **Faire des comparaisons** simples
- **Expliquer** les causes et les effets simples

**3<sup>e</sup> niveau : appliquer :**

Appliquer ses connaissances ou sa compréhension à un exercice pratique en transférant une procédure apprise vers une tâche familière ou non.

**Exemples :**

- **Démontrez** votre habileté à présenter vos découvertes avec le programme Power Point
- **Trouvez** l'origine de ...
- **Cherchez** une information sur ...

**4<sup>e</sup> niveau : analyser :**

Fractionner ses connaissances sur un sujet en composantes et démontrer les liens unissant les parties entre elles et avec le tout.

**Exemples :**

- **Reconnaître** l'information la plus pertinente et la plus importante
- **Distinguer** les faits des opinions
- **Distinguer** les liens de cause à effet les plus complexes
- **Organiser** les parties d'un tout en système ou en structure
- **Déterminer** les points de vue, les perspectives, les opinions et les intentions sous-jacentes
- **Organiser** les données ou l'information en tableaux, diagrammes, cartes d'organisation d'idées ou en les utilisant pour analyser

**5<sup>e</sup> niveau : évaluer :**

Excercer son jugement, détecter les éléments inappropriés et manquant de logique, faire preuve d'un esprit critique.

**Exemples :**

- **Détecter** des faussetés ou des incohérences (Est-ce que les conclusions de cet historien ou homme de science sont logiques, compte tenu de l'information fournie? Où relèvent des incohérences dans le discours, l'histoire, l'argumentation?)
- **Déterminer** les problèmes qui doivent être résolus (Quels sont les problèmes que pourrait causer la surpopulation? Quelles solutions devraient être apportées à cette situation? Pourquoi?)
- **Porter** un jugement adéquat sur l'efficacité ou sur la qualité de certains produits, procédures, arguments, modèles, théories, conclusions (Quelle est l'efficacité de ce régime alimentaire? Classez ces arguments du plus fort au plus faible. Évaluez une oeuvre d'art, un essai, une présentation, une performance musicale, etc. à l'aide d'une grille de critères.)

## 6<sup>e</sup> niveau : créer :

Niveau le plus complexe et le plus stimulant sur le plan intellectuel.

### Exemples :

- **Produire** un objet, une idée, une solution ou un processus nouveau ou original résultant d'une approche unique ou d'un regroupement inédit des éléments (le résultat doit répondre à des critères spécifiés à l'avance et aux exigences de la tâche.)
- **Élaborer** un plan détaillé, étape par étape, pour produire un objet, un projet, une solution à un problème, un projet de recherche ou un essai, un nouveau jeu (écrire une proposition détaillée pour un projet de technologie ou une oeuvre importante en art visuel; composer une trame musicale pour un film tiré de tel livre; revoir les plans de tel édifice pour le transformer en école, produire un plan détaillé et publier un nouveau type de journal.)

## Annexe au chapitre A3 : Balises et exemples d'élaboration de plans de cours

Ce document est le fruit des Ateliers, organisés par champs disciplinaires sur les divers campus de l'USJ en juin-juillet 2014. Des enseignants de diverses disciplines ont présenté à leurs collègues leurs plans de cours revisités, suite à un coaching qui leur a été assuré. En effet, après **l'élaboration de référentiels de compétences** des diplômes, les institutions ont entamé leur **croisement avec les programmes** y relatifs, puis se sont penchées sur chacune des **unités d'enseignement**, à travers un travail sur les plans de cours selon les consignes proposées au chapitre A3.

### *Revisiter les plans de cours a amené les enseignants à repenser leurs enseignements*

Cette annexe présente les fiches suivantes :

1. **Balises** pour revisiter le plan d'une unité d'enseignement
2. **Exemples** de plans de cours revisités par champ disciplinaire:
  - 2.1. Sciences humaines
  - 2.2. Sciences médicales
  - 2.3. Sciences sociales
  - 2.4. Sciences et technologies
3. **Utilité** de la démarche

## I - Balises pour revisiter le plan d'une unité d'enseignement - UE

En référence au chapitre A3, les rubriques d'un plan sont :

- I. Présentation de l'unité d'enseignement
- II. Coordonnées principales
- III. Résultats d'apprentissage
- IV. Contenu, séances et méthodes
- V. Évaluation des acquis
- VI. Bibliographie

Cette annexe portera uniquement sur les rubriques I, III & IV, l'évaluation des acquis étant développée dans la partie D du Manuel.

### I : Présentation de l'Unité d'enseignement

Cette présentation est construite à partir des trois paramètres suivants:

1. Positionnement de l'UE dans le cursus
2. Son lien avec le référentiel des compétences
3. Sa finalité propre



Les couleurs sont utilisées dans la fiche 2 «Exemples de plan revisités» pour indiquer ces paramètres : **bleu** pour «lien avec les compétences» et **mauve** pour «finalité»

## IV : Contenu, Méthodes et Séances

Résultats d'apprentissage de l'unité d'enseignement RAUE	Contenu	Méthodes d'enseignement - apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centrés sur l'étudiant</li> <li>✓ Formulés sous forme de verbes d'action</li> <li>✓ Précisant un seuil de maîtrise</li> <li>✓ Observables et mesurables</li> </ul>	<p>Le contenu est essentiel. La question à se poser est : <b>Que fera l'étudiant de ces connaissances?</b></p> <p><b>La réponse précise les RAUE</b></p>	<p><b>Garantes de l'atteinte des RAUE ciblés</b></p> <p>Consulter la partie B du Manuel pour varier les méthodes</p>

### 2- Exemples de plans revisités

#### 2.1. Exemples en Sciences humaines

- **Initiation à la traduction.** Gina ABOU FADEL SAAD. École de traducteurs et d'interprètes de Beyrouth - ETIB
- **Le Liban au XIX<sup>ème</sup> siècle.** Carla EDDÉ. Département d'histoire. Faculté des lettres et des sciences humaines - FLSH
- **Le traumatisme.** Myrna GANNAGÉ. Département de psychologie. Faculté des lettres et des sciences humaines - FLSH
- **Éthique fondamentale.** Edgard EL-HAIBY. Institut supérieur de sciences religieuses - ISSR

#### 2.2. Exemples en Sciences médicales

- **Toxicologie.** Hayat AZOURY TANNOUS. Faculté de pharmacie - FP
- **Anatomie squelette appendiculaire (Ceintures et membres).** Nisrine LATTOUF, Pierre FILFILI & Maya DAABOUL. Institut de physiothérapie - IPHY
- **Méthodes d'interventions infirmières.** Nada BAADARANI, Joëlle BADER et Mariana EL-KHOURY. Faculté des sciences infirmières - FSI

#### 2.3. Exemples en Sciences sociales

- **Économie du développement.** Nisrine SAADÉ. Faculté des sciences économiques - FSE
- **Systèmes d'exploitation – 2.** Céline BOUTROS SAAB. Institut de gestion d'entreprises - IGE

#### 2.4. Exemples en Sciences et technologies

- **Alimentation animale.** Maya KHARRAT SARKIS. École supérieure d'ingénieurs d'agronomie méditerranéenne – ESIAM. École supérieure d'ingénieurs agroalimentaires- ESIA
- **Introduction aux réseaux informatiques.** Marc IBRAHIM. École supérieure d'ingénieurs de Beyrouth - ESIB

## 2.1. Exemples en Sciences humaines

### ***Initiation à la traduction***

Gina ABOU FADEL SAAD

École de traducteurs et d'interprètes de Beyrouth - ETIB

### ***Le Liban au XIXème siècle***

Carla EDDÉ

Département d'histoire

Faculté des lettres et des sciences humaines - FLSH

### ***Le traumatisme***

Myrna GANNAGÉ

Département de psychologie

Faculté des lettres et des sciences humaines - FLSH

### ***Éthique fondamentale***

P. Edgard EL-HAIBY

Institut supérieur de sciences religieuses - ISSR

## Initiation à la traduction

### Gina ABOU FADEL SAAD - ETIB

#### I : Présentation de l'UE

##### Ancienne formulation

Arriver à définir nettement l'opération traduisante en tant qu'acte de communication utilisant la langue comme vecteur uniquement et initier les apprenants à cette activité intellectuelle en la distinguant des pratiques scolaires en thème et version qui relèvent plus de la traduction linguistique que de la traduction idiomatique.

##### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est dispensée en Licence. Elle constitue un prérequis pour les matières: *Stratégies de traduction* et *Domaines de traduction*.

Elle contribue à développer chez l'étudiant la compétence suivante: **Gérer l'opération traduisante dans ses étapes de lecture-analyse, de saisie du sens et de réexpression.**

Elle permet à l'étudiant **de prendre conscience du caractère idiomatique de la traduction** où la langue est un simple vecteur qu'il est toutefois indispensable de maîtriser.

#### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

##### Ancienne présentation (Extrait)

**I. L'opération traduisante** : acte de communication (Paramètres de l'acte de communication – Notions de destinataire et de co-auteur)

**II. Entre traduction linguistique et traduction interprétative** : (Traduction dans l'enseignement des langues – Thème et version - Bilinguisme – Interférences linguistiques – Traduction vers la langue B)

**III. Anciennes pratiques v/s nouvelles pratiques** : (Usage des dictionnaires – Transcodage et équivalence)

**IV. Notions de base** : (Contexte cognitif et bagage cognitif – Explicite et implicite – cohésion et cohérence – Forme et sens et typologie des textes)

V. ...

##### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<p><b>- Utiliser les dictionnaires</b> à bon escient en distinguant les notions d'équivalence et de correspondance <i>Séances : 1-3</i></p>	<p>- Opération traduisante - Compétences et outils du traducteur - Dictionnaires monolingues et bilingues - Correspondance et équivalence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explication des notions : magistral interactif</li> <li>• Mise en application : travail de groupe</li> <li>• Évaluation : Mise en commun et débat</li> </ul>
<p><b>- Tirer le sens du message</b> source aussi bien dans les textes pragmatiques que littéraires <i>Séances : 4-8</i></p>	<p>- Étapes de la traduction - Lecture - Déverbalisation - Analyse de la forme - Interprétation du sens</p>	
<p><b>- Produire un texte cible</b> correct, fidèle et lisible <i>Séances : 9-14</i></p>	<p>- Critères d'évaluation - Erreurs de langues v/s erreurs de traduction - Cohésion et cohérence - Révision de traduction</p>	

## Le Liban au XIX<sup>ème</sup> siècle

Carla EDDÉ - FLSH

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Réflexion sur le passé, et plus encore, sur le présent du passé ou la genèse du Liban contemporain dans son fonctionnement politique et ses codes socio-culturels.

Le confessionnalisme ou la transformation des groupes religieux en communautés politiques « modernes », processus qui se situe, hier comme aujourd'hui, au croisement des dynamiques internes (libanaises et ottomanes au XIX<sup>ème</sup> siècle), et de l'ingérence étrangère ; la construction d'une « entité libanaise », atouts et handicaps, acquis et limites.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans la Licence en histoire – relations internationales. Adressée aux étudiants du Département d'histoire, elle est ouverte à tous les étudiants de l'Université.

Elle permet à l'étudiant d'analyser les mutations de la société libanaise au XIX<sup>ème</sup> siècle, au croisement des dynamiques locales, régionales et internationales, qui voient la transformation des groupes religieux en communautés politiques « modernes », soit la genèse du confessionnalisme dans son acception actuelle.

Interrogeant la genèse du Liban contemporain, elle constitue donc une réflexion guidée sur le passé, et plus encore, sur le présent du passé.

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

##### I. Les territoires « libanais » au début du XIX<sup>ème</sup> siècle

- Le milieu et les hommes
- Le « Liban » dans l'organisation politique ottomane
- Le cas de l'émirat du Mont-Liban

##### II. Les bouleversements au sein de l'émirat

- La croissance démographique différentielle et les premières 'ammiyya
- La centralisation sous Bashir II Chehab

##### III. L'internationalisation du devenir du « Liban »...

- L'occupation égyptienne de la « Syrie »
- L'expédition anglo-ottomane et la double qaem-maqamiyya...

**Pour conclure** : le renouveau culturel à la veille de la Grande Guerre, Les communautés: histoire, mythes fondateurs et projets politiques moderne

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<p>- Analyser les atouts et contraintes du territoire libanais, soit l'espace et les hommes, leur évolution au XIX<sup>ème</sup> siècle et la pertinence de ces données aujourd'hui</p> <p>Séances : 1-2</p>	<p>I. Les territoires « libanais » au début du XIX<sup>ème</sup> siècle</p> <p>- Le milieu et les hommes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documents cartographiques muets à remplir et à croiser avec des documents iconographiques (PP)</li> <li>• Discussion et synthèse</li> </ul>
<p>- Schématiser la structuration de la société libanaise v. 1800.</p> <p>- Identifier les bases de la structuration sociale dans le monde traditionnel</p> <p>- Définir et interpréter le confessionnalisme</p> <p>Séances : 3-4</p> <p>....</p>	<p>- Le « Liban » dans l'organisation politique ottomane</p> <p>- Le cas de l'émirat du Mont-Liban</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Situation problème:</b> manifestation place Sassine en 2013 lors de la projection du film <i>Fatih</i> à Beyrouth et son interdiction</li> </ul>

## Le traumatisme

### Myrna GANNAGÉ - FLSH

#### I : Présentation de l'UE

##### Ancienne formulation

Ce cours doit permettre aux étudiants de penser avec rigueur et nuance le concept de traumatisme et d'être sensibilisés aux techniques de soin et de suivi thérapeutique. Des exemples concrets d'intervention seront exposés à travers des cas cliniques.

##### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants inscrits en Master( professionnel et recherche) en psychologie clinique et pathologique. Elle contribue au développement des trois compétences suivantes :

- Conduire un processus d'évaluation d'une personne (enfant, adolescent et adulte)
- Intervenir de manière appropriée auprès d'enfants, adolescents et adultes victimes d'événements traumatiques
- Respecter les principes éthiques dans la pratique professionnelle

Elle permet à l'étudiant d'appréhender avec rigueur et nuance la complexité de la notion de traumatisme et de faire des choix thérapeutiques appropriés.

#### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

##### Ancienne présentation (Extrait)

- I. Tableaux cliniques observés chez les sujets victimes d'événements traumatiques**
- Clinique de la réaction immédiate
  - Clinique de la période post-immédiate
  - L'état de stress post-traumatique

**II. Événements traumatiques et résilience**

- Présentation de recherches menées dans des perspectives théoriques différentes : psychanalytiques, cognitivo-comportementales
- Introduction des stratégies d'intervention qui favorisent la résilience
- ...

##### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<p>Distinguer les manifestations cliniques normales des manifestations cliniques pathologiques permettant d'affirmer qu'un sujet est traumatisé</p> <p><i>Séances : 1-2</i></p>	<p>I. Tableaux cliniques observés chez les sujets victimes d'événements traumatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clinique de la réaction immédiate</li> <li>- Clinique de la période post-immédiate</li> <li>- L'état de stress post-traumatique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magistral interactif (power point)</li> <li>• Étude de cas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les facteurs qui favorisent la résilience</li> <li>- Dégager la complexité de la résilience</li> <li>- Identifier les méthodes thérapeutiques qui permettent le développement de la résilience</li> </ul> <p><i>Séances : 3-4</i></p>	<p>II. Événements traumatiques et résilience</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de recherches menées dans des perspectives théoriques différentes : psychanalytiques, cognitivo-comportementales</li> <li>- Comparaison et critique des travaux</li> <li>- Introduction des stratégies d'intervention qui favorisent la résilience</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magistral interactif (power point)</li> <li>• Étude de cas</li> </ul>

## Éthique fondamentale

P. Edgard EL-HAIBY - ISSR

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Dans un monde où les références et les valeurs s'éclatent dans toutes les directions, à une époque où les normes se relativisent et se rétrécissent à la mesure des convictions de chacune et de chacun, des questions communes restent à l'œuvre dans la conscience de toutes et de tous : Que faire pour qu'un acte soit vraiment humanisant pour moi, mais aussi pour les autres ? Comment mener une vie bonne et heureuse, mais aussi responsable ?

#### Nouvelle formulation

Dans un monde où les références et les valeurs s'éclatent dans toutes les directions, à une époque où les normes se relativisent et se rétrécissent à la mesure des convictions de chacune et de chacun, des questions communes restent à l'œuvre dans la conscience de toutes et de tous : Que faire pour qu'un acte soit vraiment humanisant pour moi, mais aussi pour les autres ? Comment mener une vie bonne et heureuse, mais aussi responsable ?

Cette UE est proposée aux étudiants inscrits en Licence en sciences religieuses.

Elle contribue au développement de la compétence suivante : **Adopter une posture critique et responsable dans l'interprétation des questions de foi et de vie.**

Elle permet aux étudiants de :

- Promouvoir une démarche éthique autonome dans un réseau relationnel et social pluraliste
- Approcher le dilemme du bien et du mal à la lumière de la liberté et de la responsabilité chrétiennes

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

##### I. Repères pour le discernement moral:

- Définitions
- Hiérarchisation des valeurs
- Universalité: valeurs et principes
- Particularités: principes et règles
- Singularités: agents et actes...
- Synthèse sur les repères rationnels du discernement éthique

##### II. La naissance du sujet moral:

- La démarche d'autonomie...

##### III. Les conditions de l'autonomie:

- Articulation des axes objectif et subjectif
- Tableau de l'autonomie...

##### IV. La conscience morale:

- Définition, rôles et limites ...

##### V. Schéma du discernement éthique:

- Grille rationnelle...

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
Repérer les valeurs (personnelles ou communautaires) qui fondent les décisions éthiques <i>Séances : 1-4</i>	Repères pour le discernement moral: - Définitions - Hiérarchisation des valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche préalable par chaque étudiant pour élaborer des fiches de définitions</li> </ul>
Établir les liens entre les valeurs morales et les normes concrètes qui assurent leur respect et leur réalisation <i>Séances : 5-7</i>	- Universalité: ... - Particularités: ... - Singularités: ... Synthèse sur les repères rationnels du discernement éthique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en commun selon la méthode Philips 6/6</li> <li>• Apprentissage par l'erreur</li> </ul>
Développer des grilles d'éducation de la conscience morale <i>Séances : 8 - 14</i>	La naissance du sujet moral: ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours magistral interactif</li> <li>• Analyse de schémas conceptuels</li> <li>• Panel/discussion autour d'un article proposé par l'enseignant</li> </ul>
	Les conditions de l'autonomie: ...  La conscience morale..  Schéma du discernement éthique	

## 2.2. Exemples en Sciences médicales

### **Toxicologie**

Hayat AZOURY TANNOUS  
Faculté de pharmacie - FP

### **Anatomie squelette appendiculaire (Ceintures et membres)**

Nisrine LATTOUF, Pierre FILFILI & Maya DAABOUL  
Institut de physiothérapie - IPHY

### **Méthodes d'interventions infirmières**

Nada BAADARANI, Joëlle BADER & Mariana EL-KHOURY  
Faculté des sciences infirmières - FSI

## Toxicologie

Hayat AZOURY TANNOUS - FP

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Étude de la science qui recouvre les intoxications domestiques et médicamenteuses, la toxicomanie, la pollution atmosphérique. Elle étudie la nature des différents toxiques, leurs effets sur l'organisme, les méthodes de dosage et les méthodes thérapeutiques adéquates.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement constitue une base pour la formation d'un pharmacien.

Elle exige comme prérequis les matières suivantes: *Physiologie, Chimie, Chimie analytique, Pharmacologie, Pharmacocinétique...*

Elle contribue au développement des deux compétences suivantes:

- Dispenser les médicaments et produits de santé
- Fournir des soins pharmaceutiques adaptés à des situations particulières chez les patients.

À l'issue de l'enseignement, l'étudiant sera capable de:

- Informer le patient sur d'éventuels effets toxiques du médicament
- Analyser une intoxication, préciser sa gravité et décider des mesures à prendre

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

##### I. Introduction à la toxicologie

- 1- Définitions
- 2- Étiologie des intoxications
- 3- Mode de pénétration des toxiques dans l'organisme
- 4- Toxicologie expérimentale
- 5- Toxicologie clinique
- 6- Classification des intoxications...

##### II. Toxicité du paracétamol

- 1- Introduction et modes d'intoxication
- 2- Cinétique et métabolisme
- 3- Mécanismes de la toxicité
- 4- Clinique de l'intoxication aiguë
- 5- Pronostic et facteurs de gravité
- 6- Traitement
- 7- Recherche et dosage
- ...

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la terminologie relative à l'ensemble des formes d'intoxication.</li> <li>- Dégager les spécificités des différents types d'intoxication</li> </ul>	<p>Introduction à la toxicologie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Définitions</li> <li>2- Étiologie ...</li> <li>3- Mode de pénétration des toxiques ...</li> <li>4- Toxicologie expérimentale</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours magistraux</li> <li>• Travail pratique de laboratoire</li> <li>• Études de cas</li> <li>• Recherche documentaire personnelle</li> <li>• Mise en commun et présentation des résultats</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la dose toxique d'un médicament</li> <li>- Décrire les mécanismes d'action toxique sur le corps humain</li> <li>- Repérer les manifestations cliniques liées à une intoxication particulière</li> <li>- Justifier le choix de la modalité de prise en charge du patient (orientation, dosage, traitement,...)</li> </ul>	<p>Toxicité du paracétamol</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Introduction et modes d'intoxication</li> <li>2- Cinétique et métabolisme</li> <li>3- Mécanismes de la toxicité</li> <li>4- Clinique de l'intoxication aiguë</li> <li>5- Pronostic et facteurs de gravité</li> <li>6- Traitement</li> <li>7- Recherche et dosage</li> </ol>	

**Anatomie squelette appendiculaire (Ceintures et membres)**

Nisrine LATTOUF, Pierre FILFILI &amp; Maya DAABOUL - IPHY

**I : Présentation de l'UE****Ancienne formulation**

Maîtriser les connaissances détaillées du système appendiculaire chez l'être humain en précisant :

- en ostéologie : nom, forme, et caractéristiques de chaque os
- en myologie : insertion, forme, trajet, situation, fonction
- en angiologie et système nerveux périphérique : nom, trajet, caractéristiques

**Nouvelle formulation**

Cette unité d'enseignement constitue une base pour la formation en physiothérapie.

Elle est un prérequis aux matières de physiologie, de pathologie, de bilans et de traitements.

Elle contribue au développement des deux compétences suivantes:

- Établir le diagnostic en physiothérapie des atteintes pour les différentes tranches d'âges
- Assurer le traitement physiothérapeutique suite au diagnostic posé

À l'issue de l'enseignement, l'étudiant sera capable d'utiliser le langage propre à la physiothérapie et de mobiliser les données acquises en ostéologie, en myologie, en angiologie et en arthrologie des ceintures et des membres pour la suite de sa formation.

**III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.****Ancienne présentation (Extrait)****I. L'architecture des ceintures et des membres****II. Ceinture pelvienne et membre inférieur - CP&MI :**

- Ostéologie de la CP&MI
- Arthrologie de la CP&MI
- Myologie de la CP&MI
- Angiologie de la CP&MI
- Innervation de la CP&MI

**III. Ceinture scapulaire et membre supérieur - CS&MS :**

- Ostéologie de la CS&MS
- Arthrologie de la CS&MS
- Myologie de la CS&MS
- Angiologie de la CS&MS
- Innervation de la CS&MS

**Nouvelle présentation et formulation (Extrait)**

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
- Utiliser la terminologie propre à l'anatomie	1. Architecture des ceintures et des membres	• Cours magistraux
- Décrire chaque structure anatomique humaine	2. Ceinture pelvienne et membre inférieur - CP&MI :	• Ateliers TP (Manipulation du squelette, collage sur squelette, schémas)
- Localiser les structures les unes par rapport aux autres	Ostéologie de la CP&MI Arthrologie de la CP&MI Myologie de la CP&MI Angiologie de la CP&MI Innervation de la CP&MI...	
- Établir les relations entre les différentes structures	3. Localisation et relation des structures	• Usage de logiciels d'anatomie interactifs
- Préciser les structures anatomiques atteintes en cas de pathologies spécifiques telles que la traumatologie et la rhumatologie	4. Effets des atteintes traumatologiques et rhumatismales sur les structures anatomiques	• Visionnement de films
- Justifier les structures anatomiques par rapport à leurs fonctions		

Ces résultats ont été rajoutés avec des contenus correspondants suite à l'exercice mené lors de l'atelier

**Méthodes d'interventions infirmières**

Nada BAADARANI, Joëlle BADER et Mariana EL-KHOURY - FSI

**I : Présentation de l'UE****Ancienne formulation****I. Gestion des risques**

Risques liés à l'hospitalisation : risques infectieux, risques d'atteinte ..., de chute, risques professionnels et risques d'erreurs médicamenteuses. Facteurs favorisants, moyens et méthodes de prévention.

**II. Microbiologie et immunologie**

Étude des bactéries et des virus. Notions générales de parasitologie, d'immunologie et d'infections nosocomiales. Mesures d'hygiène et de prévention générales

**III. Méthodes d'intervention infirmière 2**

Règles et principes qui sous-tendent un soin infirmier de qualité. Activités de soins en lien avec l'hygiène, ...

**Nouvelle formulation**

Cette unité d'enseignement contribue au développement de **l'ensemble des compétences définies dans le référentiel du programme de licence.**

Elle est assurée au premier semestre et vise à outiller l'étudiant pour **dispenser des soins infirmiers dans le respect des règles de sécurité et de qualité.**

**III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.****Ancienne présentation (Extrait des 3 matières)****I. Gestion des risques**

- Hygiène hospitalière: principes d'hygiène et d'asepsie, hygiène alimentaire, tenue professionnelle, hygiène des mains

- Circuits propres et sales, circuit du linge, circuit et triage des déchets hospitaliers

- Entretien du matériel à usage multiple : pré-désinfection, nettoyage, désinfection et stérilisation.

**II. Microbiologie et immunologie**

- Les bactéries, virus, parasites,

- Les fièvres endémiques ...

- Les antibiotiques...

**III. Méthodes d'intervention infirmière**

- Soins d'hygiène

- Soins de confort

- ...

**Nouvelle présentation et formulation (Extrait)**

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<p><b>- Appliquer les principes d'hygiène</b> Séances : 3-6</p>	<p>- Hygiène des mains - Hygiène du patient - Hygiène alimentaire - Gestion du linge - Manipulation du matériel à usage multiple - Gestion des déchets d'activités de soins</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures préalables</li> <li>• Cours magistral interactif sur base des lectures</li> <li>• Laboratoire pratique</li> </ul>
<p><b>- Appliquer les principes d'asepsie et de sécurité</b> dans toutes situations de soins Séances : 9-10</p>	<p>- Maladies infectieuses : agents vecteurs (bactéries, virus, parasites et champignons) - Modes de transmission - Mesures d'isolement - Moyens diagnostics (prélèvements bactériens), et thérapeutiques (antibiotiques)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage par situations infirmières cliniques (APSIC I):</li> <li>- 1.5 h aller : 5 étapes (CDD, analyse et synthèse, interprétation des données, synthèse et planification de l'étude)</li> <li>- 12 h-15 h travail individuel</li> <li>- 1.5 h retour : 3 étapes (mise en application, schématisation et évaluation)</li> </ul>

## 2.3. Exemples en Sciences Sociales

### **Économie du développement**

Nisrine SAADE

Faculté des sciences économiques - FSE

### **Système d'exploitation - 2**

Céline BOUTROS SAAB

Institut de gestion d'entreprises - IGE

# Économie du développement

Nisrine SAADÉ - FSE

## I : Présentation de l'UE

### Ancienne formulation

Ce cours est une introduction à l'économie du développement, .... L'objectif de ce cours est de fournir un aperçu complet de ce domaine en adoptant une approche conceptuelle, théorique ainsi que pratique.

Ainsi les étudiants, à la fin de ce cours, devraient être en mesure de comprendre et d'analyser les causes et les conséquences des différents modèles de développement économique. On tentera d'identifier les majeures barrières et les conditions préalables au développement.

Le cours présente les différentes théories de l'économie du développement ainsi que les différentes nouvelles visions et paradigmes de développement. Des études de cas de pays qui manifestent toujours des déficiences à échelles différentes sont présentées tout au long du cours.

### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est une introduction à l'économie du développement qui étudie la transformation économique de pays à faible revenu. Il fournit un aperçu complet de ce domaine en adoptant une approche conceptuelle, théorique et pratique.

Elle s'inscrit dans une compétence globale : **analyser les données socio-économiques d'un pays et interpréter leur évolution.**

Les étudiants devraient être en mesure d'analyser les causes et les conséquences des différents modèles de développement économique **et de fournir des réponses à des questions comme:**

- Pourquoi les pays pauvres souffrent-ils d'obstacles au développement?
- Quelles sont les politiques de développement qui peuvent les aider à sortir de la pauvreté?

## III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

### Ancienne présentation (Extrait)

#### I - Sous développement et développement

- 1 - L'Économie du développement ...
- 2 - Les caractéristiques du sous-développement ...
  - Croissance vs Développement
  - ...

### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<p>- <b>Définir</b> les questions principales de l'économie du développement</p> <p>- <b>Identifier</b> les critères de diversité des pays en développement</p> <p>Séance : 1</p>	<p>1- L'Économie du développement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grandes questions de l'économie du développement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magistral interactif (power point)</li> <li>• Travail sur document en classe</li> </ul>
<p>- <b>Différencier la croissance</b> économique du développement économique</p> <p>- <b>Détecter les traits relatifs au sous-développement</b> d'un pays et les indicateurs de développement</p> <p>- <b>Calculer et interpréter l'indice de développement humain</b> d'un pays en se basant sur les données pertinentes</p> <p>Séances : 2-4</p>	<p>2- Les caractéristiques du sous-développement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Croissance vs Développement</li> <li>• Indicateurs de développement</li> <li>• Traits dominants du sous-développement</li> <li>• Indicateurs du Développement Humain IDH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magistral interactif (power point)</li> <li>• Travail de groupe à partir de textes lus au préalable par les étudiants Mise en commun</li> </ul>

## Systèmes d'exploitation - 2

Céline BOUTROS SAAB - IGE

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Ce cours présente en détail les différents éléments qui composent un système d'exploitation: les processus, la gestion de fichiers, la gestion de la mémoire. etc.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants inscrits en Licence en informatique de gestion. Elle est dispensée au semestre 6. Elle a comme prérequis l'UE Systèmes d'exploitation 1.

Elle permettra aux étudiants de développer des applications dans un environnement de programmation multitâches et multi-utilisateurs.

Elle contribue au développement de deux compétences :

- Développer et tester une solution informatique intégrée
- Analyser les besoins d'infrastructure logicielle et matérielle d'une entreprise et concevoir une solution adaptée.

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

##### I. Historique

- Principes des systèmes
- Structures des systèmes

##### II. Les processus

- Définition
- Ordonnement
- Concurrence
- Communication

##### III. La gestion des fichiers

- L'accès aux fichiers
- Structure
- La sécurité

##### IV. La gestion de la mémoire

- Partitions de mémoire
- Mémoire virtuelle
- Algorithmes de remplacement
- Principes d'un système paginé

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<b>Identifier le fonctionnement général d'un système d'exploitation</b> <i>Séances : 1-2</i>	I. Historique - Principes des systèmes - Structures des systèmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours magistral interactif</li> <li>• Travaux dirigés</li> </ul>
<b>Dégager l'influence des algorithmes d'ordonnement sur les performances du système</b> <i>Séances : 3-7</i>	II. Les processus - Définition - Ordonnement - Concurrence - Communication	
<b>Concevoir des applications en choisissant le système de communication adéquat</b> <i>Séances : 8-12</i>	III. La gestion des fichiers - L'accès aux fichiers - La structure - La sécurité	

## 2.4. Exemples en Sciences et technologies

### ***Alimentation animale***

Maya KHARRAT SARKIS

École supérieure d'ingénieurs d'agronomie méditerranéenne - ESIAM

École supérieure d'ingénieurs agroalimentaires - ESIA

### ***Introduction aux réseaux informatiques***

Marc IBRAHIM

École supérieur d'ingénieurs de Beyrouth - ESIB

## Alimentation animale

Maya KHARRAT SARKIS - ESIA & ESIAM

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Avoir une base de connaissances actualisée sur les méthodes de raisonnement de la ration alimentaire pour les animaux d'élevage afin d'ajuster les apports aux besoins des animaux et d'améliorer la production en rendement et en qualité des produits.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est au semestre III du cycle ingénieur agronome.

Elle permet à l'étudiant d'ajuster les apports aux besoins des animaux en s'appuyant sur une base de connaissances actualisée des différentes conduites alimentaires, les aliments disponibles et les méthodes de raisonnement de la ration alimentaire pour les animaux d'élevage.

Elle contribue au développement des compétences suivantes :

- Concevoir un système de production agricole durable
- Exécuter des projets agricoles
- Diagnostiquer les dysfonctionnements surgis au sein d'un système de production agricole
- Apporter les solutions adéquates aux dysfonctionnements rapportés ou diagnostiqués
- Innover dans les procédés, les produits et les pratiques agricoles

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

III. Principaux systèmes de conduite alimentaire des animaux d'élevage

- Le pâturage
- Le zéro-pâturage
- La ration totale mixte (RTM).

séance : 8

IV. Calculs de rations

L'alimentation des ruminants

- Vaches laitières
- Bovins de boucherie

séance : 9-15

TPC (9 heures / 6 séances) :

- Exercices d'application en classe
- Application sur INRAtion

Méthodes d'enseignement

- Projection de diapos Power Point
- Exercices résolus en classe

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<p><b>Concevoir et appliquer</b> une conduite alimentaire optimisée en fonction de l'espèce d'élevage, des objectifs de production et des moyens matériels de l'exploitation séances : 11 - 12</p>	<p>III. Principaux systèmes de conduite alimentaire des animaux d'élevage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le pâturage</li> <li>- Le zéro-pâturage</li> <li>- La ration totale mixte (RTM).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation Power Point</li> <li>• Stimulation de la mobilisation des connaissances par des séries de questions éclair à résoudre en classe</li> </ul>
<p><b>Mettre au point des rations alimentaires équilibrées</b> et optimisées pour les différents types d'animaux d'élevage (vaches laitières, bovins viande... séances : 13 - 19</p>	<p>IV. Calculs de rations L'alimentation des ruminants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaches laitières</li> <li>- Bovins de boucherie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation Power Point</li> <li>• Exercices de calcul appliqués en classe et à la maison</li> </ul>

**L'exercice a permis d'améliorer les méthodes d'enseignement pour atteindre les RAUE et de mieux estimer la charge de travail de l'étudiant**

## Introduction au réseaux informatiques

Marc IBRAHIM - ESIB

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Ce cours intègre le semestre CCNA I de Cisco. Il adopte une approche «bottom-up» dans l'étude des réseaux informatiques.

Après une introduction aux concepts de base de la commutation des paquets et au modèle OSI, le cours détaille les couches application, transport, réseau et lien de données avec leurs fonctionnalités et leurs principaux protocoles. Ce cours traite en détail l'adressage dans les réseaux IP.

De plus, ce cours initie les étudiants aux outils des réseaux de base, le logiciel de capture Wireshark ainsi que le simulateur Packet Tracer.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est proposée en première année ingénieur comme matière de base commune à tous les cursus du département Électricité et mécanique.

Elle constitue une introduction indispensable aux principes et technologies mises en œuvre dans les réseaux en général, et plus spécifiquement les réseaux informatiques.

Elle intègre une formation en ligne proposée par l'Académie Cisco de l'USJ. Les étudiants suivent en parallèle, le premier semestre du curriculum «CCNA Routing and Switching» en ligne. Elle est un **prérequis pour l'UE**: architecture des réseaux locaux d'entreprise.

L'étudiant ayant suivi cette matière sera capable de planifier, de configurer et de mettre en œuvre un réseau IP basique.

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes :

- Gérer des services informatiques.
- Mettre en œuvre les réseaux de communications internes et externes de l'entreprise.

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

##### Objectifs :

- Assimiler les concepts de base des réseaux : commutation, protocoles, composants d'un réseau, etc.
- Comprendre le modèle OSI
- Maîtriser l'adressage IPv4
- S'initier aux outils réseaux de base, du logiciel Wireshark et du simulateur Packet Tracer.

##### Contenu :

- I. Introduction générale: situation actuelle de l'internet, services, principe de communication, ..
- II. Concepts de base des réseaux : multiplexage, commutation, délais et pertes
- III. Couches OSI et résumé des fonctionnalités des différentes couches
- IV. Configuration des routeurs ...

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<p><b>Réaliser une topologie basique de réseau local commuté</b> séance : 5-10</p>	<p><b>III. Accès dans un réseau</b> Couche Physique :... Couche liaison de données Mecanismes d'accès : Topologie physique et logique d'un réseau...</p> <p><b>IV. Ethernet</b> Adressage. Trame ....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulations sur ordinateur</li> <li>• Simulation sur le logiciel Packet Tracer</li> <li>• Activité en ligne</li> </ul>
<p><b>Élaborer et mettre en oeuvre un plan d'adressage IP dans un réseau d'entreprise</b> séance : 11-15</p>	<p><b>V. Couche réseau</b> Protocole IPv4 et IPv6 ..... Adressage IPv6 ICMPv4 et ICMPv6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils Windows pour le test</li> <li>• Travail par sous-groupe</li> <li>• Simulation sur le logiciel Packet Tracer</li> </ul>

**L'exercice a permis de regrouper les chapitres ayant une même finalité.**

### 3- Utilité de la démarche / Dégagée par les participants aux Ateliers

#### Amélioration du programme

- Meilleure **cohérence** entre unités d'enseignement et référentiel de compétences
- Meilleure **articulation** entre résultats attendus/contenu (connaissances)/ méthodes d'enseignement/méthodes d'évaluation
- Identification objective des **lacunes ou redondances** d'un programme
- **Regroupement éclairé** d'unités d'enseignement
- **Estimation plus objective des crédits alloués** à un enseignement (charge de travail de l'étudiant, cours en présentiel...)
- Clarification des **seuils de maîtrise** et meilleure **progressivité** des enseignements (entre unités d'enseignement, entre cycles L/M/D)
- Identification éclairée des **prérequis**
- Réflexion affinée sur les **connaissances nécessaires** (ou pas) pour atteindre un résultat identifié
- Outil pour l'**amélioration continue des programmes**

#### Amélioration des méthodes d'enseignement et d'évaluation

- Enrichissement et diversification des **méthodes d'enseignement** : (lesquelles permettent d'atteindre chacun des résultats escomptés)
- Meilleure identification de la **charge de travail de l'étudiant**, de ce qui se passe en présentiel.....
- Révision et innovation dans les méthodes **d'évaluation** : (lesquelles permettent de mesurer l'atteinte des résultats identifiés)
- Outil pour l'**amélioration continue des méthodes**

#### Mutualisation et intégration

- **Intégration et mutualisation facilitées** grâce à la clarification des résultats attendus : modules, TPC ou projets intégrateurs
- Mutualisation **interinstitutionnelle** facilitée

#### Motivation de l'étudiant/réussite/rétention et mobilisation des connaissances

- Connaissances mènent à une finalité donc prennent du **sens**
- Lien avec les **situations professionnelles**
- **Lien théorie-pratique** plus évident
- Participation et **rôle plus actif de l'étudiant**
- **Outillage des étudiants moins favorisés** socialement grâce à l'explicitation

### Transparence et Visibilité

- Clarification du **contrat** et **responsabilisation de l'étudiant**
- Plus grande **attractivité des enseignements**
- Meilleure visibilité pour les **employeurs potentiels**
- Clarté du **Supplément au diplôme** exigé par l'ECTS

### Collaboration

- Communication et **réflexion collective** entre collègues
- **Harmonisation entre différents intervenants** dans un cursus

Nada MOGHAIZEL-NASR et Rima MAWAD  
2014

## Annexe au chapitre A3 : Balises et exemples d'élaboration de plans de cours

Ce document est le fruit des Ateliers, organisés par champs disciplinaires sur les divers campus de l'USJ en juin-juillet 2014. Des enseignants de diverses disciplines ont présenté à leurs collègues leurs plans de cours revisités, suite à un coaching qui leur a été assuré. En effet, après **l'élaboration de référentiels de compétences** des diplômes, les institutions ont entamé leur **croisement avec les programmes** y relatifs, puis se sont penchées sur chacune des **unités d'enseignement**, à travers un travail sur les plans de cours selon les consignes proposées au chapitre A3.

### *Revisiter les plans de cours a amené les enseignants à repenser leurs enseignements*

Cette annexe présente les fiches suivantes :

1. **Balises** pour revisiter le plan d'une unité d'enseignement
2. **Exemples** de plans de cours revisités par champ disciplinaire:
  - 2.1. Sciences humaines
  - 2.2. Sciences médicales
  - 2.3. Sciences sociales
  - 2.4. Sciences et technologies
3. **Utilité** de la démarche

## I - Balises pour revisiter le plan d'une unité d'enseignement - UE

En référence au chapitre A3, les rubriques d'un plan sont :

- I. Présentation de l'unité d'enseignement
- II. Coordonnées principales
- III. Résultats d'apprentissage
- IV. Contenu, séances et méthodes
- V. Évaluation des acquis
- VI. Bibliographie

Cette annexe portera uniquement sur les rubriques I, III & IV, l'évaluation des acquis étant développée dans la partie D du Manuel.

### I : Présentation de l'Unité d'enseignement

Cette présentation est construite à partir des trois paramètres suivants:

1. Positionnement de l'UE dans le cursus
2. Son lien avec le référentiel des compétences
3. Sa finalité propre



Les couleurs sont utilisées dans la fiche 2 «Exemples de plan revisités» pour indiquer ces paramètres : **bleu** pour «lien avec les compétences» et **mauve** pour «finalité»

## IV : Contenu, Méthodes et Séances

Résultats d'apprentissage de l'unité d'enseignement RAUE	Contenu	Méthodes d'enseignement - apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Centrés sur l'étudiant</li> <li>✓ Formulés sous forme de verbes d'action</li> <li>✓ Précisant un seuil de maîtrise</li> <li>✓ Observables et mesurables</li> </ul>	<p>Le contenu est essentiel. La question à se poser est : <b>Que fera l'étudiant de ces connaissances?</b></p> <p><b>La réponse précise les RAUE</b></p>	<p><b>Garantes de l'atteinte des RAUE ciblés</b></p> <p>Consulter la partie B du Manuel pour varier les méthodes</p>

### 2- Exemples de plans revisités

#### 2.1. Exemples en Sciences humaines

- **Initiation à la traduction.** Gina ABOU FADEL SAAD. École de traducteurs et d'interprètes de Beyrouth - ETIB
- **Le Liban au XIX<sup>ème</sup> siècle.** Carla EDDÉ. Département d'histoire. Faculté des lettres et des sciences humaines - FLSH
- **Le traumatisme.** Myrna GANNAGÉ. Département de psychologie. Faculté des lettres et des sciences humaines - FLSH
- **Éthique fondamentale.** Edgard EL-HAIBY. Institut supérieur de sciences religieuses - ISSR

#### 2.2. Exemples en Sciences médicales

- **Toxicologie.** Hayat AZOURY TANNOUS. Faculté de pharmacie - FP
- **Anatomie squelette appendiculaire (Ceintures et membres).** Nisrine LATTOUF, Pierre FILFILI & Maya DAABOUL. Institut de physiothérapie - IPHY
- **Méthodes d'interventions infirmières.** Nada BAADARANI, Joëlle BADER et Mariana EL-KHOURY. Faculté des sciences infirmières - FSI

#### 2.3. Exemples en Sciences sociales

- **Économie du développement.** Nisrine SAADÉ. Faculté des sciences économiques - FSE
- **Systèmes d'exploitation – 2.** Céline BOUTROS SAAB. Institut de gestion d'entreprises - IGE

#### 2.4. Exemples en Sciences et technologies

- **Alimentation animale.** Maya KHARRAT SARKIS. École supérieure d'ingénieurs d'agronomie méditerranéenne – ESIAM. École supérieure d'ingénieurs agroalimentaires- ESIA
- **Introduction aux réseaux informatiques.** Marc IBRAHIM. École supérieure d'ingénieurs de Beyrouth - ESIB

## 2.1. Exemples en Sciences humaines

### ***Initiation à la traduction***

Gina ABOU FADEL SAAD

École de traducteurs et d'interprètes de Beyrouth - ETIB

### ***Le Liban au XIXème siècle***

Carla EDDÉ

Département d'histoire

Faculté des lettres et des sciences humaines - FLSH

### ***Le traumatisme***

Myrna GANNAGÉ

Département de psychologie

Faculté des lettres et des sciences humaines - FLSH

### ***Éthique fondamentale***

P. Edgard EL-HAIBY

Institut supérieur de sciences religieuses - ISSR

## Initiation à la traduction

### Gina ABOU FADEL SAAD - ETIB

#### I : Présentation de l'UE

##### Ancienne formulation

Arriver à définir nettement l'opération traduisante en tant qu'acte de communication utilisant la langue comme vecteur uniquement et initier les apprenants à cette activité intellectuelle en la distinguant des pratiques scolaires en thème et version qui relèvent plus de la traduction linguistique que de la traduction idiomatique.

##### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est dispensée en Licence. Elle constitue un prérequis pour les matières: *Stratégies de traduction* et *Domaines de traduction*.

Elle contribue à développer chez l'étudiant la compétence suivante: **Gérer l'opération traduisante dans ses étapes de lecture-analyse, de saisie du sens et de réexpression.**

Elle permet à l'étudiant de **prendre conscience du caractère idiomatique de la traduction** où la langue est un simple vecteur qu'il est toutefois indispensable de maîtriser.

#### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

##### Ancienne présentation (Extrait)

**I. L'opération traduisante** : acte de communication (Paramètres de l'acte de communication – Notions de destinataire et de co-auteur)

**II. Entre traduction linguistique et traduction interprétative** : (Traduction dans l'enseignement des langues – Thème et version - Bilinguisme – Interférences linguistiques – Traduction vers la langue B)

**III. Anciennes pratiques v/s nouvelles pratiques** : (Usage des dictionnaires – Transcodage et équivalence)

**IV. Notions de base** : (Contexte cognitif et bagage cognitif – Explicite et implicite – cohésion et cohérence – Forme et sens et typologie des textes)

V. ...

##### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<p><b>- Utiliser les dictionnaires</b> à bon escient en distinguant les notions d'équivalence et de correspondance <i>Séances : 1-3</i></p>	<p>- Opération traduisante - Compétences et outils du traducteur - Dictionnaires monolingues et bilingues - Correspondance et équivalence</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explication des notions : magistral interactif</li> <li>• Mise en application : travail de groupe</li> <li>• Évaluation : Mise en commun et débat</li> </ul>
<p><b>- Tirer le sens du message</b> source aussi bien dans les textes pragmatiques que littéraires <i>Séances : 4-8</i></p>	<p>- Étapes de la traduction - Lecture - Déverbalisation - Analyse de la forme - Interprétation du sens</p>	
<p><b>- Produire un texte cible</b> correct, fidèle et lisible <i>Séances : 9-14</i></p>	<p>- Critères d'évaluation - Erreurs de langues v/s erreurs de traduction - Cohésion et cohérence - Révision de traduction</p>	

## Le Liban au XIX<sup>ème</sup> siècle

Carla EDDÉ - FLSH

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Réflexion sur le passé, et plus encore, sur le présent du passé ou la genèse du Liban contemporain dans son fonctionnement politique et ses codes socio-culturels.

Le confessionnalisme ou la transformation des groupes religieux en communautés politiques « modernes », processus qui se situe, hier comme aujourd'hui, au croisement des dynamiques internes (libanaises et ottomanes au XIX<sup>ème</sup> siècle), et de l'ingérence étrangère ; la construction d'une « entité libanaise », atouts et handicaps, acquis et limites.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans la Licence en histoire – relations internationales. Adressée aux étudiants du Département d'histoire, elle est ouverte à tous les étudiants de l'Université.

Elle permet à l'étudiant d'analyser les mutations de la société libanaise au XIX<sup>ème</sup> siècle, au croisement des dynamiques locales, régionales et internationales, qui voient la transformation des groupes religieux en communautés politiques « modernes », soit la genèse du confessionnalisme dans son acception actuelle.

Interrogeant la genèse du Liban contemporain, elle constitue donc une réflexion guidée sur le passé, et plus encore, sur le présent du passé.

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

##### I. Les territoires « libanais » au début du XIX<sup>ème</sup> siècle

- Le milieu et les hommes
- Le « Liban » dans l'organisation politique ottomane
- Le cas de l'émirat du Mont-Liban

##### II. Les bouleversements au sein de l'émirat

- La croissance démographique différentielle et les premières 'ammiyya
- La centralisation sous Bashir II Chehab

##### III. L'internationalisation du devenir du « Liban »...

- L'occupation égyptienne de la « Syrie »
- L'expédition anglo-ottomane et la double qaem-maqamiyya...

**Pour conclure** : le renouveau culturel à la veille de la Grande Guerre, Les communautés: histoire, mythes fondateurs et projets politiques moderne

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<p>- Analyser les atouts et contraintes du territoire libanais, soit l'espace et les hommes, leur évolution au XIX<sup>ème</sup> siècle et la pertinence de ces données aujourd'hui</p> <p>Séances : 1-2</p>	<p>I. Les territoires « libanais » au début du XIX<sup>ème</sup> siècle</p> <p>- Le milieu et les hommes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documents cartographiques muets à remplir et à croiser avec des documents iconographiques (PP)</li> <li>• Discussion et synthèse</li> </ul>
<p>- Schématiser la structuration de la société libanaise v. 1800.</p> <p>- Identifier les bases de la structuration sociale dans le monde traditionnel</p> <p>- Définir et interpréter le confessionnalisme</p> <p>Séances : 3-4</p> <p>....</p>	<p>- Le « Liban » dans l'organisation politique ottomane</p> <p>- Le cas de l'émirat du Mont-Liban</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Situation problème:</b> manifestation place Sassine en 2013 lors de la projection du film <i>Fatih</i> à Beyrouth et son interdiction</li> </ul>

## Le traumatisme

### Myrna GANNAGÉ - FLSH

#### I : Présentation de l'UE

##### Ancienne formulation

Ce cours doit permettre aux étudiants de penser avec rigueur et nuance le concept de traumatisme et d'être sensibilisés aux techniques de soin et de suivi thérapeutique. Des exemples concrets d'intervention seront exposés à travers des cas cliniques.

##### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants inscrits en Master( professionnel et recherche) en psychologie clinique et pathologique. Elle contribue au développement des trois compétences suivantes :

- Conduire un processus d'évaluation d'une personne (enfant, adolescent et adulte)
- Intervenir de manière appropriée auprès d'enfants, adolescents et adultes victimes d'événements traumatiques
- Respecter les principes éthiques dans la pratique professionnelle

Elle permet à l'étudiant d'appréhender avec rigueur et nuance la complexité de la notion de traumatisme et de faire des choix thérapeutiques appropriés.

#### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

##### Ancienne présentation (Extrait)

- I. Tableaux cliniques observés chez les sujets victimes d'événements traumatiques**
- Clinique de la réaction immédiate
  - Clinique de la période post-immédiate
  - L'état de stress post-traumatique

**II. Événements traumatiques et résilience**

- Présentation de recherches menées dans des perspectives théoriques différentes : psychanalytiques, cognitivo-comportementales
- Introduction des stratégies d'intervention qui favorisent la résilience
- ...

##### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<p>Distinguer les manifestations cliniques normales des manifestations cliniques pathologiques permettant d'affirmer qu'un sujet est traumatisé</p> <p><i>Séances : 1-2</i></p>	<p>I. Tableaux cliniques observés chez les sujets victimes d'événements traumatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clinique de la réaction immédiate</li> <li>- Clinique de la période post-immédiate</li> <li>- L'état de stress post-traumatique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magistral interactif (power point)</li> <li>• Étude de cas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les facteurs qui favorisent la résilience</li> <li>- Dégager la complexité de la résilience</li> <li>- Identifier les méthodes thérapeutiques qui permettent le développement de la résilience</li> </ul> <p><i>Séances : 3-4</i></p>	<p>II. Événements traumatiques et résilience</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de recherches menées dans des perspectives théoriques différentes : psychanalytiques, cognitivo-comportementales</li> <li>- Comparaison et critique des travaux</li> <li>- Introduction des stratégies d'intervention qui favorisent la résilience</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magistral interactif (power point)</li> <li>• Étude de cas</li> </ul>

## Éthique fondamentale

P. Edgard EL-HAIBY - ISSR

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Dans un monde où les références et les valeurs s'éclatent dans toutes les directions, à une époque où les normes se relativisent et se rétrécissent à la mesure des convictions de chacune et de chacun, des questions communes restent à l'œuvre dans la conscience de toutes et de tous : Que faire pour qu'un acte soit vraiment humanisant pour moi, mais aussi pour les autres ? Comment mener une vie bonne et heureuse, mais aussi responsable ?

#### Nouvelle formulation

Dans un monde où les références et les valeurs s'éclatent dans toutes les directions, à une époque où les normes se relativisent et se rétrécissent à la mesure des convictions de chacune et de chacun, des questions communes restent à l'œuvre dans la conscience de toutes et de tous : Que faire pour qu'un acte soit vraiment humanisant pour moi, mais aussi pour les autres ? Comment mener une vie bonne et heureuse, mais aussi responsable ?

Cette UE est proposée aux étudiants inscrits en Licence en sciences religieuses.

Elle contribue au développement de la compétence suivante : **Adopter une posture critique et responsable dans l'interprétation des questions de foi et de vie.**

Elle permet aux étudiants de :

- Promouvoir une démarche éthique autonome dans un réseau relationnel et social pluraliste
- Approcher le dilemme du bien et du mal à la lumière de la liberté et de la responsabilité chrétiennes

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

##### I. Repères pour le discernement moral:

- Définitions
- Hiérarchisation des valeurs
- Universalité: valeurs et principes
- Particularités: principes et règles
- Singularités: agents et actes...
- Synthèse sur les repères rationnels du discernement éthique

##### II. La naissance du sujet moral:

- La démarche d'autonomie...

##### III. Les conditions de l'autonomie:

- Articulation des axes objectif et subjectif
- Tableau de l'autonomie...

##### IV. La conscience morale:

- Définition, rôles et limites ...

##### V. Schéma du discernement éthique:

- Grille rationnelle...

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
Repérer les valeurs (personnelles ou communautaires) qui fondent les décisions éthiques <i>Séances : 1-4</i>	Repères pour le discernement moral: - Définitions - Hiérarchisation des valeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche préalable par chaque étudiant pour élaborer des fiches de définitions</li> <li>• Mise en commun selon la méthode Philips 6/6</li> <li>• Apprentissage par l'erreur</li> </ul>
Établir les liens entre les valeurs morales et les normes concrètes qui assurent leur respect et leur réalisation <i>Séances : 5-7</i>	- Universalité: ... - Particularités: ... - Singularités: ... Synthèse sur les repères rationnels du discernement éthique	
Développer des grilles d'éducation de la conscience morale <i>Séances : 8 - 14</i>	La naissance du sujet moral: ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours magistral interactif</li> <li>• Analyse de schémas conceptuels</li> <li>• Panel/discussion autour d'un article proposé par l'enseignant</li> </ul>
	Les conditions de l'autonomie: ...  La conscience morale..  Schéma du discernement éthique	

## 2.2. Exemples en Sciences médicales

### **Toxicologie**

Hayat AZOURY TANNOUS  
Faculté de pharmacie - FP

### **Anatomie squelette appendiculaire (Ceintures et membres)**

Nisrine LATTOUF, Pierre FILFILI & Maya DAABOUL  
Institut de physiothérapie - IPHY

### **Méthodes d'interventions infirmières**

Nada BAADARANI, Joëlle BADER & Mariana EL-KHOURY  
Faculté des sciences infirmières - FSI

## Toxicologie

Hayat AZOURY TANNOUS - FP

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Étude de la science qui recouvre les intoxications domestiques et médicamenteuses, la toxicomanie, la pollution atmosphérique. Elle étudie la nature des différents toxiques, leurs effets sur l'organisme, les méthodes de dosage et les méthodes thérapeutiques adéquates.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement constitue une base pour la formation d'un pharmacien.

Elle exige comme prérequis les matières suivantes: *Physiologie, Chimie, Chimie analytique, Pharmacologie, Pharmacocinétique...*

Elle contribue au développement des deux compétences suivantes:

- Dispenser les médicaments et produits de santé
- Fournir des soins pharmaceutiques adaptés à des situations particulières chez les patients.

À l'issue de l'enseignement, l'étudiant sera capable de:

- Informer le patient sur d'éventuels effets toxiques du médicament
- Analyser une intoxication, préciser sa gravité et décider des mesures à prendre

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

##### I. Introduction à la toxicologie

- 1- Définitions
- 2- Étiologie des intoxications
- 3- Mode de pénétration des toxiques dans l'organisme
- 4- Toxicologie expérimentale
- 5- Toxicologie clinique
- 6- Classification des intoxications...

##### II. Toxicité du paracétamol

- 1- Introduction et modes d'intoxication
- 2- Cinétique et métabolisme
- 3- Mécanismes de la toxicité
- 4- Clinique de l'intoxication aiguë
- 5- Pronostic et facteurs de gravité
- 6- Traitement
- 7- Recherche et dosage
- ...

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la terminologie relative à l'ensemble des formes d'intoxication.</li> <li>- Dégager les spécificités des différents types d'intoxication</li> </ul>	<p>Introduction à la toxicologie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Définitions</li> <li>2- Étiologie ...</li> <li>3- Mode de pénétration des toxiques ...</li> <li>4- Toxicologie expérimentale</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours magistraux</li> <li>• Travail pratique de laboratoire</li> <li>• Études de cas</li> <li>• Recherche documentaire personnelle</li> <li>• Mise en commun et présentation des résultats</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la dose toxique d'un médicament</li> <li>- Décrire les mécanismes d'action toxique sur le corps humain</li> <li>- Repérer les manifestations cliniques liées à une intoxication particulière</li> <li>- Justifier le choix de la modalité de prise en charge du patient (orientation, dosage, traitement,...)</li> </ul>	<p>Toxicité du paracétamol</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Introduction et modes d'intoxication</li> <li>2- Cinétique et métabolisme</li> <li>3- Mécanismes de la toxicité</li> <li>4- Clinique de l'intoxication aiguë</li> <li>5- Pronostic et facteurs de gravité</li> <li>6- Traitement</li> <li>7- Recherche et dosage</li> </ol>	

**Anatomie squelette appendiculaire (Ceintures et membres)**

Nisrine LATTOUF, Pierre FILFILI &amp; Maya DAABOUL - IPHY

**I : Présentation de l'UE****Ancienne formulation**

Maîtriser les connaissances détaillées du système appendiculaire chez l'être humain en précisant :

- en ostéologie : nom, forme, et caractéristiques de chaque os
- en myologie : insertion, forme, trajet, situation, fonction
- en angiologie et système nerveux périphérique : nom, trajet, caractéristiques

**Nouvelle formulation**

Cette unité d'enseignement constitue une base pour la formation en physiothérapie.

Elle est un prérequis aux matières de physiologie, de pathologie, de bilans et de traitements.

Elle contribue au développement des deux compétences suivantes:

- Établir le diagnostic en physiothérapie des atteintes pour les différentes tranches d'âges
- Assurer le traitement physiothérapeutique suite au diagnostic posé

À l'issue de l'enseignement, l'étudiant sera capable d'utiliser le langage propre à la physiothérapie et de mobiliser les données acquises en ostéologie, en myologie, en angiologie et en arthrologie des ceintures et des membres pour la suite de sa formation.

**III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.****Ancienne présentation (Extrait)****I. L'architecture des ceintures et des membres****II. Ceinture pelvienne et membre inférieur - CP&MI :**

- Ostéologie de la CP&MI
- Arthrologie de la CP&MI
- Myologie de la CP&MI
- Angiologie de la CP&MI
- Innervation de la CP&MI

**III. Ceinture scapulaire et membre supérieur - CS&MS :**

- Ostéologie de la CS&MS
- Arthrologie de la CS&MS
- Myologie de la CS&MS
- Angiologie de la CS&MS
- Innervation de la CS&MS

**Nouvelle présentation et formulation (Extrait)**

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
- Utiliser la terminologie propre à l'anatomie	1. Architecture des ceintures et des membres	• Cours magistraux
- Décrire chaque structure anatomique humaine	2. Ceinture pelvienne et membre inférieur - CP&MI :	• Ateliers TP (Manipulation du squelette, collage sur squelette, schémas)
- Localiser les structures les unes par rapport aux autres	Ostéologie de la CP&MI Arthrologie de la CP&MI Myologie de la CP&MI Angiologie de la CP&MI Innervation de la CP&MI...	
- Établir les relations entre les différentes structures	3. Localisation et relation des structures	• Usage de logiciels d'anatomie interactifs
- Préciser les structures anatomiques atteintes en cas de pathologies spécifiques telles que la traumatologie et la rhumatologie	4. Effets des atteintes traumatologiques et rhumatismales sur les structures anatomiques	• Visionnement de films
- Justifier les structures anatomiques par rapport à leurs fonctions		

Ces résultats ont été rajoutés avec des contenus correspondants suite à l'exercice mené lors de l'atelier

**Méthodes d'interventions infirmières**

Nada BAADARANI, Joëlle BADER et Mariana EL-KHOURY - FSI

**I : Présentation de l'UE****Ancienne formulation****I. Gestion des risques**

Risques liés à l'hospitalisation : risques infectieux, risques d'atteinte ..., de chute, risques professionnels et risques d'erreurs médicamenteuses. Facteurs favorisants, moyens et méthodes de prévention.

**II. Microbiologie et immunologie**

Étude des bactéries et des virus. Notions générales de parasitologie, d'immunologie et d'infections nosocomiales. Mesures d'hygiène et de prévention générales

**III. Méthodes d'intervention infirmière 2**

Règles et principes qui sous-tendent un soin infirmier de qualité. Activités de soins en lien avec l'hygiène, ...

**Nouvelle formulation**

Cette unité d'enseignement contribue au développement de **l'ensemble des compétences définies dans le référentiel du programme de licence.**

Elle est assurée au premier semestre et vise à outiller l'étudiant pour **dispenser des soins infirmiers dans le respect des règles de sécurité et de qualité.**

**III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.****Ancienne présentation (Extrait des 3 matières)****I. Gestion des risques**

- Hygiène hospitalière: principes d'hygiène et d'asepsie, hygiène alimentaire, tenue professionnelle, hygiène des mains

- Circuits propres et sales, circuit du linge, circuit et triage des déchets hospitaliers

- Entretien du matériel à usage multiple : pré-désinfection, nettoyage, désinfection et stérilisation.

**II. Microbiologie et immunologie**

- Les bactéries, virus, parasites,

- Les fièvres endémiques ...

- Les antibiotiques...

**III. Méthodes d'intervention infirmière**

- Soins d'hygiène

- Soins de confort

- ...

**Nouvelle présentation et formulation (Extrait)**

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<p><b>- Appliquer les principes d'hygiène</b> Séances : 3-6</p>	<p>- Hygiène des mains - Hygiène du patient - Hygiène alimentaire - Gestion du linge - Manipulation du matériel à usage multiple - Gestion des déchets d'activités de soins</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures préalables</li> <li>• Cours magistral interactif sur base des lectures</li> <li>• Laboratoire pratique</li> </ul>
<p><b>- Appliquer les principes d'asepsie et de sécurité</b> dans toutes situations de soins Séances : 9-10</p>	<p>- Maladies infectieuses : agents vecteurs (bactéries, virus, parasites et champignons) - Modes de transmission - Mesures d'isolement - Moyens diagnostics (prélèvements bactériens), et thérapeutiques (antibiotiques)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage par situations infirmières cliniques (APSIC I):</li> <li>- 1.5 h aller : 5 étapes (CDD, analyse et synthèse, interprétation des données, synthèse et planification de l'étude)</li> <li>- 12 h-15 h travail individuel</li> <li>- 1.5 h retour : 3 étapes (mise en application, schématisation et évaluation)</li> </ul>

## 2.3. Exemples en Sciences Sociales

### **Économie du développement**

Nisrine SAADE

Faculté des sciences économiques - FSE

### **Système d'exploitation - 2**

Céline BOUTROS SAAB

Institut de gestion d'entreprises - IGE

# Économie du développement

Nisrine SAADÉ - FSE

## I : Présentation de l'UE

### Ancienne formulation

Ce cours est une introduction à l'économie du développement, .... L'objectif de ce cours est de fournir un aperçu complet de ce domaine en adoptant une approche conceptuelle, théorique ainsi que pratique.

Ainsi les étudiants, à la fin de ce cours, devraient être en mesure de comprendre et d'analyser les causes et les conséquences des différents modèles de développement économique. On tentera d'identifier les majeures barrières et les conditions préalables au développement.

Le cours présente les différentes théories de l'économie du développement ainsi que les différentes nouvelles visions et paradigmes de développement. Des études de cas de pays qui manifestent toujours des déficiences à échelles différentes sont présentées tout au long du cours.

### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est une introduction à l'économie du développement qui étudie la transformation économique de pays à faible revenu. Il fournit un aperçu complet de ce domaine en adoptant une approche conceptuelle, théorique et pratique.

Elle s'inscrit dans une compétence globale : **analyser les données socio-économiques d'un pays et interpréter leur évolution.**

Les étudiants devraient être en mesure d'analyser les causes et les conséquences des différents modèles de développement économique **et de fournir des réponses à des questions comme:**

- Pourquoi les pays pauvres souffrent-ils d'obstacles au développement?
- Quelles sont les politiques de développement qui peuvent les aider à sortir de la pauvreté?

## III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

### Ancienne présentation (Extrait)

#### I - Sous développement et développement

- 1 - L'Économie du développement ...
- 2 - Les caractéristiques du sous-développement ...
  - Croissance vs Développement
  - ...

### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<p>- Définir les questions principales de l'économie du développement</p> <p>- Identifier les critères de diversité des pays en développement</p> <p>Séance : 1</p>	<p>1- L'Économie du développement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grandes questions de l'économie du développement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magistral interactif (power point)</li> <li>• Travail sur document en classe</li> </ul>
<p>- Différencier la croissance économique du développement économique</p> <p>- Détecter les traits relatifs au sous-développement d'un pays et les indicateurs de développement</p> <p>- Calculer et interpréter l'indice de développement humain d'un pays en se basant sur les données pertinentes</p> <p>Séances : 2-4</p>	<p>2- Les caractéristiques du sous-développement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Croissance vs Développement</li> <li>• Indicateurs de développement</li> <li>• Traits dominants du sous-développement</li> <li>• Indicateurs du Développement Humain IDH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magistral interactif (power point)</li> <li>• Travail de groupe à partir de textes lus au préalable par les étudiants Mise en commun</li> </ul>

## Systèmes d'exploitation - 2

Céline BOUTROS SAAB - IGE

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Ce cours présente en détail les différents éléments qui composent un système d'exploitation: les processus, la gestion de fichiers, la gestion de la mémoire. etc.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants inscrits en Licence en informatique de gestion. Elle est dispensée au semestre 6. Elle a comme prérequis l'UE Systèmes d'exploitation 1.

Elle permettra aux étudiants de développer des applications dans un environnement de programmation multitâches et multi-utilisateurs.

Elle contribue au développement de deux compétences :

- Développer et tester une solution informatique intégrée
- Analyser les besoins d'infrastructure logicielle et matérielle d'une entreprise et concevoir une solution adaptée.

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

##### I. Historique

- Principes des systèmes
- Structures des systèmes

##### II. Les processus

- Définition
- Ordonnancement
- Concurrence
- Communication

##### III. La gestion des fichiers

- L'accès aux fichiers
- Structure
- La sécurité

##### IV. La gestion de la mémoire

- Partitions de mémoire
- Mémoire virtuelle
- Algorithmes de remplacement
- Principes d'un système paginé

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<b>Identifier le fonctionnement général d'un système d'exploitation</b> <i>Séances : 1-2</i>	I. Historique - Principes des systèmes - Structures des systèmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours magistral interactif</li> <li>• Travaux dirigés</li> </ul>
<b>Dégager l'influence des algorithmes d'ordonnancement sur les performances du système</b> <i>Séances : 3-7</i>	II. Les processus - Définition - Ordonnancement - Concurrence - Communication	
<b>Concevoir des applications en choisissant le système de communication adéquat</b> <i>Séances : 8-12</i>	III. La gestion des fichiers - L'accès aux fichiers - La structure - La sécurité	

## 2.4. Exemples en Sciences et technologies

### ***Alimentation animale***

Maya KHARRAT SARKIS

École supérieure d'ingénieurs d'agronomie méditerranéenne - ESIAM

École supérieure d'ingénieurs agroalimentaires - ESIA

### ***Introduction aux réseaux informatiques***

Marc IBRAHIM

École supérieur d'ingénieurs de Beyrouth - ESIB

## Alimentation animale

Maya KHARRAT SARKIS - ESIA & ESIAM

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Avoir une base de connaissances actualisée sur les méthodes de raisonnement de la ration alimentaire pour les animaux d'élevage afin d'ajuster les apports aux besoins des animaux et d'améliorer la production en rendement et en qualité des produits.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est au semestre III du cycle ingénieur agronome.

Elle permet à l'étudiant d'ajuster les apports aux besoins des animaux en s'appuyant sur une base de connaissances actualisée des différentes conduites alimentaires, les aliments disponibles et les méthodes de raisonnement de la ration alimentaire pour les animaux d'élevage.

Elle contribue au développement des compétences suivantes :

- Concevoir un système de production agricole durable
- Exécuter des projets agricoles
- Diagnostiquer les dysfonctionnements surgis au sein d'un système de production agricole
- Apporter les solutions adéquates aux dysfonctionnements rapportés ou diagnostiqués
- Innover dans les procédés, les produits et les pratiques agricoles

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

III. Principaux systèmes de conduite alimentaire des animaux d'élevage

- Le pâturage
- Le zéro-pâturage
- La ration totale mixte (RTM).

séance : 8

IV. Calculs de rations

L'alimentation des ruminants

- Vaches laitières
- Bovins de boucherie

séance : 9-15

TPC (9 heures / 6 séances) :

- Exercices d'application en classe
- Application sur INRAtion

Méthodes d'enseignement

- Projection de diapos Power Point
- Exercices résolus en classe

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<p><b>Concevoir et appliquer</b> une conduite alimentaire optimisée en fonction de l'espèce d'élevage, des objectifs de production et des moyens matériels de l'exploitation séances : 11 - 12</p>	<p>III. Principaux systèmes de conduite alimentaire des animaux d'élevage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le pâturage</li> <li>- Le zéro-pâturage</li> <li>- La ration totale mixte (RTM).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation Power Point</li> <li>• Stimulation de la mobilisation des connaissances par des séries de questions éclair à résoudre en classe</li> </ul>
<p><b>Mettre au point des rations alimentaires équilibrées</b> et optimisées pour les différents types d'animaux d'élevage (vaches laitières, bovins viande... séances : 13 - 19</p>	<p>IV. Calculs de rations L'alimentation des ruminants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaches laitières</li> <li>- Bovins de boucherie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation Power Point</li> <li>• Exercices de calcul appliqués en classe et à la maison</li> </ul>

**L'exercice a permis d'améliorer les méthodes d'enseignement pour atteindre les RAUE et de mieux estimer la charge de travail de l'étudiant**

## Introduction au réseaux informatiques

Marc IBRAHIM - ESIB

### I : Présentation de l'UE

#### Ancienne formulation

Ce cours intègre le semestre CCNA I de Cisco. Il adopte une approche «bottom-up» dans l'étude des réseaux informatiques.

Après une introduction aux concepts de base de la commutation des paquets et au modèle OSI, le cours détaille les couches application, transport, réseau et lien de données avec leurs fonctionnalités et leurs principaux protocoles. Ce cours traite en détail l'adressage dans les réseaux IP.

De plus, ce cours initie les étudiants aux outils des réseaux de base, le logiciel de capture Wireshark ainsi que le simulateur Packet Tracer.

#### Nouvelle formulation

Cette unité d'enseignement est proposée en première année ingénieur comme matière de base commune à tous les cursus du département Électricité et mécanique.

Elle constitue une introduction indispensable aux principes et technologies mises en œuvre dans les réseaux en général, et plus spécifiquement les réseaux informatiques.

Elle intègre une formation en ligne proposée par l'Académie Cisco de l'USJ. Les étudiants suivent en parallèle, le premier semestre du curriculum «CCNA Routing and Switching» en ligne. Elle est un **prérequis pour l'UE**: architecture des réseaux locaux d'entreprise.

L'étudiant ayant suivi cette matière sera capable de planifier, de configurer et de mettre en œuvre un réseau IP basique.

Cette UE contribue au développement des compétences suivantes :

- Gérer des services informatiques.
- Mettre en œuvre les réseaux de communications internes et externes de l'entreprise.

### III & IV : RAUE & Contenu. Méthodes. Séances.

#### Ancienne présentation (Extrait)

##### Objectifs :

- Assimiler les concepts de base des réseaux : commutation, protocoles, composants d'un réseau, etc.
- Comprendre le modèle OSI
- Maîtriser l'adressage IPv4
- S'initier aux outils réseaux de base, du logiciel Wireshark et du simulateur Packet Tracer.

##### Contenu :

- I. Introduction générale: situation actuelle de l'internet, services, principe de communication, ..
- II. Concepts de base des réseaux : multiplexage, commutation, délais et pertes
- III. Couches OSI et résumé des fonctionnalités des différentes couches
- IV. Configuration des routeurs ...

#### Nouvelle présentation et formulation (Extrait)

RAUE	CONTENU	MÉTHODES
<p><b>Réaliser une topologie basique de réseau local commuté</b> séance : 5-10</p>	<p><b>III. Accès dans un réseau</b> Couche Physique :... Couche liaison de données Mecanismes d'accès : Topologie physique et logique d'un réseau...</p> <p><b>IV. Ethernet</b> Adressage. Trame ....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulations sur ordinateur</li> <li>• Simulation sur le logiciel Packet Tracer</li> <li>• Activité en ligne</li> </ul>
<p><b>Élaborer et mettre en oeuvre un plan d'adressage IP dans un réseau d'entreprise</b> séance : 11-15</p>	<p><b>V. Couche réseau</b> Protocole IPv4 et IPv6 ..... Adressage IPv6 ICMPv4 et ICMPv6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils Windows pour le test</li> <li>• Travail par sous-groupe</li> <li>• Simulation sur le logiciel Packet Tracer</li> </ul>

L'exercice a permis de regrouper les chapitres ayant une même finalité.

### 3- Utilité de la démarche / Dégagée par les participants aux Ateliers

#### Amélioration du programme

- Meilleure **cohérence** entre unités d'enseignement et référentiel de compétences
- Meilleure **articulation** entre résultats attendus/contenu (connaissances)/ méthodes d'enseignement/méthodes d'évaluation
- Identification objective des **lacunes ou redondances** d'un programme
- **Regroupement éclairé** d'unités d'enseignement
- **Estimation plus objective des crédits alloués** à un enseignement (charge de travail de l'étudiant, cours en présentiel...)
- Clarification des **seuils de maîtrise** et meilleure **progressivité** des enseignements (entre unités d'enseignement, entre cycles L/M/D)
- Identification éclairée des **prérequis**
- Réflexion affinée sur les **connaissances nécessaires** (ou pas) pour atteindre un résultat identifié
- Outil pour l'**amélioration continue des programmes**

#### Amélioration des méthodes d'enseignement et d'évaluation

- Enrichissement et diversification des **méthodes d'enseignement** : (lesquelles permettent d'atteindre chacun des résultats escomptés)
- Meilleure identification de la **charge de travail de l'étudiant**, de ce qui se passe en présentiel.....
- Révision et innovation dans les méthodes **d'évaluation** : (lesquelles permettent de mesurer l'atteinte des résultats identifiés)
- Outil pour l'**amélioration continue des méthodes**

#### Mutualisation et intégration

- **Intégration et mutualisation facilitées** grâce à la clarification des résultats attendus : modules, TPC ou projets intégrateurs
- Mutualisation **interinstitutionnelle** facilitée

#### Motivation de l'étudiant/réussite/rétention et mobilisation des connaissances

- Connaissances mènent à une finalité donc prennent du **sens**
- Lien avec les **situations professionnelles**
- **Lien théorie-pratique** plus évident
- Participation et **rôle plus actif de l'étudiant**
- **Outillage des étudiants moins favorisés** socialement grâce à l'explicitation

### Transparence et Visibilité

- Clarification du **contrat** et **responsabilisation de l'étudiant**
- Plus grande **attractivité des enseignements**
- Meilleure visibilité pour les **employeurs potentiels**
- Clarté du **Supplément au diplôme** exigé par l'ECTS

### Collaboration

- Communication et **réflexion collective** entre collègues
- **Harmonisation entre différents intervenants** dans un cursus

Nada MOGHAIZEL-NASR et Rima MAWAD  
2014

## A-4 - ESTIMATION DE LA CHARGE DE TRAVAIL DE L'ÉTUDIANT DANS LE SYSTÈME ECTS

La charge de travail de l'étudiant est un concept fondamental du processus de Bologne et de l'ECTS.

### 1- Qu'est-ce que la charge de travail de l'étudiant ?

Selon le Guide ECTS (2009) : « La charge de travail indique le temps en principe nécessaire aux étudiants pour participer à toutes les activités d'apprentissage (cours, séminaires, projets, travaux pratiques, autoformation, examens, etc..) requises pour parvenir aux résultats d'apprentissage escomptés. »

La charge de travail n'est donc pas exclusivement fondée sur les heures de contact. Elle exprime le temps global nécessaire à l'étudiant pour pouvoir acquérir les résultats d'apprentissage. Elle inclut la présence en classe, le temps qu'il alloue aux activités pédagogiques qui vont lui permettre de valider les résultats d'apprentissage, ainsi que le temps alloué aux activités d'évaluation des acquis.

### 2- Pourquoi la charge de travail a-t-elle une place importante dans le processus de Bologne ? Et quel en est le lien avec le crédit ?

Le processus de Bologne vise une harmonisation de l'espace éducatif européen. Il cherche à assurer une lisibilité et une comparabilité des diplômes quelle que soit leur provenance afin de rationaliser la mobilité des étudiants. Dans ce but, il a été convenu que la charge de travail d'un étudiant pendant une année universitaire formelle à temps plein serait entre 1500 et 1800 heures. Cette charge correspond à 60 crédits. Un calcul simple permet d'établir que le crédit compterait entre 25 et 30 heures de travail. À l'USJ, le crédit correspond à 25 heures de travail dans les différentes formations.

### 3- Quel est le lien entre les unités d'enseignement (UE) et la charge de travail ?

Pour chaque unité d'enseignement, une certaine charge de travail est exigée de l'étudiant afin qu'il puisse acquérir les résultats d'apprentissage y relatifs et les valider. Elle est calculée par l'enseignant à l'aide de formulaires conçus à cet effet (Formulaire I). En divisant la charge horaire par 25, on obtient le nombre de crédits affectés à cette matière.

**Formulaire I - Méthode de calcul de la charge de travail**

(À remplir par l'enseignant responsable de l'unité d'enseignement)

**Calcul de la charge de travail**

Programme d'études:.....

Intitulé de l'unité d'enseignement : .....

Type de l'unité d'enseignement<sup>1</sup> : .....

## Résultats d'apprentissage

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Activités d'enseignement	Estimation du temps de travail de l'étudiant en heures

Activités d'apprentissage	Estimation du temps de travail de l'étudiant en heures

Méthodes d'évaluation	Estimation du temps de travail de l'étudiant en heures

Total du nombre d'heures	Estimation du TOTAL (T) du temps de travail de l'étudiant en heures
Nombre de crédits approximatif	T/25
Nombre de crédits final	Nombre arrondi (2,4,6 ou 8 crédits sauf mémoire et stage)

Il est important d'identifier les méthodes d'enseignement et d'évaluation pour la détermination de la charge de travail. La liste indicative ci-dessous donne quelques exemples d'activités à considérer lors du calcul de la charge de travail.

1- Obligatoire/ optionnelle ouverte/ optionnelle fermée Université/ optionnelle fermée Institution.

## Activités pédagogiques et méthodes d'évaluation - Liste indicative

### Activités d'enseignement

- Cours magistral
- Séminaire (enseignement en petit groupe)
- Séminaire de recherche
- Travaux dirigés
- Ateliers
- Séances d'exercices en classe
- Enseignement en laboratoire
- Études de cas
- Stages pratiques (en entreprise)
- Application en entreprise
- Travail sur le terrain
- Apprentissage en ligne/à distance ou par e-mail : sur support papier ou numérique (TIC)
- ...

### Activités d'apprentissage

- Mener des recherches de matériel de référence en ligne et à la bibliothèque
- Étudier la littérature
- Résumer les lectures qui semblent les plus appropriées aux besoins en cours
- Apprendre à poser des problèmes ainsi qu'à résoudre ceux posés par l'enseignant
- Mener des recherches de complexité croissante, même à petite échelle
- Mettre en pratique les compétences techniques ou les compétences de laboratoire
- Mettre en pratique les compétences professionnelles (par exemple, études d'infirmier (ère), de médecine, de pédagogie)
- Effectuer des recherches et rédiger des articles, des comptes rendus, des mémoires de difficulté croissante (en termes de longueur et de complexité)
- Travailler avec d'autres étudiants pour coproduire un rapport, un plan, une réponse à un problème
- Préparer et présenter des exposés oraux, en groupe ou individuellement
- Émettre des critiques constructives sur le travail d'autrui et utiliser les critiques d'autrui de manière productive
- Animer des réunions (de séminaires, par exemple) et y participer utilement
- Être membre actif ou à la tête d'équipes
- Partager questions et conclusions avec autrui à l'aide de divers supports
- Apprendre à critiquer son propre travail
- ...

### Méthodes d'évaluation

- Tests de connaissances ou d'aptitudes
- Présentations orales
- Rapports de laboratoire
- Analyse de textes ou de données
- Mémoires, notes de recherche

- Mise en pratique des aptitudes en présence d'un observateur, par exemple lors de stages, ou en laboratoire
- Rapports ou journaux de stage en entreprise
- Dossiers professionnels
- Rapports de travail sur le terrain
- Rédaction de dissertations ou de rapports (ou extraits), par exemple, un compte rendu écrit de la littérature appropriée ; une étude critique d'exposés de recherche contrastés
- ...

#### 4- Est-il facile de calculer la charge de travail de l'étudiant pour une UE donnée?

Non. C'est pour cette raison que la charge de travail est estimée en considérant un étudiant moyen. C'est une estimation et non un calcul exact. Aussi, à la fin du semestre, chaque étudiant remplit un formulaire (Formulaire II) qui reflète la charge de travail de son point de vue. Ces informations servent à rectifier l'estimation faite *a priori* par l'enseignant.

#### Formulaire II - Vérification de la charge de travail

(À remplir par l'enseignant responsable de l'unité d'enseignement)

#### Calcul de la charge de travail

Programme d'études: .....

Intitulé de l'unité d'enseignement : .....

Type de l'unité d'enseignement<sup>2</sup>: .....

Activités d'enseignement	Estimation du temps de travail de l'étudiant en heures

Activités d'apprentissage	Estimation du temps de travail de l'étudiant en heures

Méthodes d'évaluation	Estimation du temps de travail de l'étudiant en heures

Total du nombre d'heures	Estimation du TOTAL (T) du temps de travail de l'étudiant en heures

2- Obligatoire/ optionnelle ouverte/ optionnelle fermée Université/ optionnelle fermée Institution.

### 5- Si la charge de travail et le nombre de crédits sont déterminés pour chaque UE, comment le compte d'heures, et donc de crédits, est-il équilibré pour l'année ou pour le programme ?

Faire la synthèse de toutes ces informations revient au responsable du programme. S'il trouve des écarts, il s'adresse aux enseignants pour faire un « fine tuning » en diminuant ou en augmentant la charge de travail des étudiants dans l'une ou l'autre des UE. Le « fine tuning » se fait en changeant les méthodes d'enseignement/d'évaluation ou en réexaminant la pertinence de certains éléments du contenu par rapport aux résultats d'apprentissage définis pour cette UE.

Le responsable du programme peut aussi réévaluer la pertinence de certaines UE par rapport aux résultats d'apprentissage du programme.

### 6- Les crédits font donc référence aux heures de travail de l'étudiant, non à celles de l'enseignant ?

OUI. Le système ECTS ne s'exprime pas sur la charge de travail de l'enseignant et ne la relie aucunement au nombre de crédits.

### 7- Quel est le lien entre la pédagogie et la charge de travail ?

Les méthodes d'enseignement ainsi que les méthodes d'évaluation déterminent la charge de travail. Une méthode d'enseignement interactive peut mieux aider à assimiler les connaissances qu'un cours dicté. Un examen ne nécessite pas le même nombre d'heures de travail qu'une note de recherche. Une note de recherche de 50 pages nécessite une plus grande charge de travail qu'une note de recherche d'un nombre de pages inférieur. L'utilisation des nouvelles technologies peut également réduire le nombre d'heures de travail à rendement égal.

### 8- Pour en savoir plus

- **Commission Européenne. (2009).** *Guide d'utilisation ECTS.* Direction Générale Éducation et Culture.
- **Université Saint-Joseph de Beyrouth. (2014).** *Guide ECTS à l'USJ.*  
Repéré à <https://www.usj.edu.lb/pdf/guideects.pdf>

Irma MAJDALANI  
2017