



Université Saint-Joseph de Beyrouth
Mission de pédagogie
universitaire



Manuel de pédagogie universitaire

usj.edu.lb/mpu/manuel

Chapitres supplémentaires 2019-2020

avec le soutien de



Maquette et mise en page : Murielle Chahine Toby, *Service des publications et de la communication (Spcom-USJ)*

Mise en page HTML Lina Koleilat Ghalayini

Imprimé à Beyrouth, 2014, Byblos

© *Tous droits réservés à la Mission de pédagogie universitaire - Université Saint-Joseph*

La reproduction ou la traduction du présent document, en tout ou en partie, est autorisée à la condition d'en mentionner la source et de ne pas l'utiliser à des fins commerciales.

Des chapitres supplémentaires ont été ajoutés en 2015, 2017 et 2020



Préambule

- Manuel de pédagogie universitaire - USJ
- Sommaire
- Préface
- Introduction

Manuel de pédagogie universitaire

USJ

2019-2020

Ce Manuel est le fruit d'un travail collectif, piloté par la Mission de pédagogie universitaire à l'USJ. Il a été soutenu par l'Institut français et par l'Agence universitaire de la francophonie au Liban.

Il est coordonné par Nada Moghaizel-Nasr et Rima Mawad

Des enseignants à l'USJ ont collaboré à la rédaction des chapitres : Nicole Abdelnour (ILE¹), Suzanne Abou Rjeily (FSEDU²), Daisy Baddoura (FGM³), Stéphane Bazan, Gérard Béjjani (UPT⁴), Amal Bouzeineddine (AUB⁵), Sonia Constantin (FSEDU), Taghrid Diab Saad (FSEDU), Nayla Doughane (ESF⁶), Fadi El-Hage (FSEDU), Edgard El-Haybi (ISSR⁷), Wassim El-Khatib (FSEDU), Nisrine Hamdan-Saadé (FSE⁸), Marie-José Hanna (FSEDU), Samir Hoyek (FSEDU), Jamilé Khoury (ELFS⁹), Irma Majdalani (ISSA¹⁰), Houwayda Matta Bou-Ramia (ELFS), Rima Mawad (ELFS), Nada Mchayleh Farhat (FMD¹¹), Nada Moghaizel-Nasr (OC¹²), Alfred Naaman (FMD), Rosette Nahed (FSEDU), Marie-Claude Najm Kobeh (FDSP¹³), Patricia Rached (FSEDU), Maya Rechdane Karam (ELFS), Wadad Wazen Gergy (FSEDU-UNTE¹⁴) et Nabil Whyabé (ELFS).

Il complète le Guide de l'ECTS à l'USJ, qui présente les caractéristiques de ce système, ainsi que les exigences institutionnelles fixées par l'Université.

1- Institut libanais d'éducateurs – ILE

2- Faculté des sciences de l'éducation – FSEDU

3- Faculté de gestion et de management - FGM

4- Université pour tous – UPT

5- American University of Beirut – AUB (Department of Education)

6- École de sages- femmes – ESF

7- Institut supérieur de sciences religieuses – ISSR

8- Faculté de sciences économiques – FSE

9- École libanaise de formation sociale – ELFS

10- Institut supérieur des sciences de l'assurance – ISSA

11- Faculté de médecine dentaire – FMD

12- Organisation centrale du Rectorat – OC

13- Faculté de droit et de sciences politiques – FDSP

14- Unité nouvelles technologies éducatives – UNTE

SOMMAIRE

Préface du Recteur, *Salim Daccache s.j.*

Introduction de la Chargée de mission à la pédagogie universitaire, *Nada Moghaizel-Nasr*

A- Planification de la formation et des enseignements

A1 – Élaboration de référentiels de compétences – *Nada Moghaizel-Nasr & Rima Mawad (2013)*

A2 – Croisement des référentiels de compétences avec les programmes de formation – *Nada Moghaizel-Nasr & Rima Mawad (2013)*

A3 – Élaboration d'un plan d'une unité d'enseignement / Plan de cours – *Nada Moghaizel-Nasr & Rima Mawad (2017)*

*Annexes au chapitre A3 : Balises et exemples d'élaboration de plans de cours –
Nada Moghaizel-Nasr & Rima Mawad (2014)*

A4 – Estimation de la charge de travail de l'étudiant – *Irma Majdalani (2017)*

B- Méthodes et techniques d'enseignement

B1 – Introduction aux méthodes actives – *Fadi El-Hage (2013)*

B2 – Cours magistral interactif* – *Samir Hoyek (2013)*

B3 – Travail en sous-groupes* – *Fadi El-Hage (2013)*

B4 – Situation – problème* – *Sonia Constantin (2013)*

B5 – Simulation et jeu de rôle* – *Marie-Claude Najm Kobeh (2013)*

B6 – Communication orale* – *Gérard Béjjani (2013)*

B7 – Dispositifs d'apprentissage numériques* – *Stéphane Bazan et Wadad Wazen Gergy (2013)*

B8 – Gestion d'un espace d'enseignement sur Moodle* – *Wadad Wazen Gergy (2014)*

B9 – Apprentissage par exploitation de l'erreur* – *Rosette Nahed et Fadi El-Hage (2014)*

B10 – Apprentissage par projet* – *Nada Mchayleh Farhat (2014)*

B11 – Étude de cas – *Maya Rechdane Karam & Rima Mawad (2014)*

B12 – Gestion de classe – *Patricia Rached (2014)*

B13 – Facilitation de la recherche documentaire – *Jamilé Khoury (2014)*

B14 – Classe inversée ou Flipped classroom – *Fadi El-Hage (2017)*

B15 – Enseigner avec un tableau interactif – *Marie-José Hanna (2017)*

B16 – How to Conduct Action Research Based on Teaching Practices – *Amal Bouzeineddine (2020)*

B17 – Développer la motivation des étudiants en s'inspirant des neurosciences – *Nada Moghaizel-Nasr (2020)*

B18 – Comment intégrer les jeux sérieux (serious games) dans son enseignement – *Daisy Baddoura (2020)*

B19 – Concevoir des séances d'enseignement basées sur l'apprentissage par problèmes – *Taghrid Diab Saad (2020)*

C- Dispositifs d'accompagnement

- C1 – Introduction à l'accompagnement des étudiants – *Rima Mawad (2013)*
- C2 – Tutorat – *Patricia Rached & Rima Mawad (2013)*
- C2' – Tutorat d'accueil – *Patricia Rached (2017)*
- C3 – Accompagnement des mémoires et des thèses – *Suzanne Abou Rjeily (2013)*
- C3' – Posture d'accompagnement de l'étudiant chercheur – *Houwayda Matta Bou Ramia (2017)*
- C4 – Accompagnement des stages – *Nicole Abdelnour & Rima Mawad (2013)*
- C5 – Accompagner les enseignants suite à l'évaluation des enseignements – *Patricia Rached (2020)*

D- Dispositifs d'évaluation des acquis

- D1 – Évaluation des acquis des étudiants – *Samir Hoyek (2013)*
- D2 – Portfolio – *Wassim El-Khatib (2013)*
- D2' – Portfolio numérique ou EPortfolio – *Wadad Wazen Gergy (2017)*
- D3 – Lutte contre le plagiat – *Stéphane Bazan (2013)*
- D4 – Travail personnel intégrateur – *Edgard El-Haybi (2014)*
- D5 – Examen clinique objectif structuré - ECOS* – *Alfred Naaman (2014)*
- D6 – Test de concordance de script - TCS – *Nayla Doughane (2014)*
- D7 – Évaluation des acquis à partir d'une grille critériée – *Sonia Constantin & Nabil Whybé (2017)*
- D8 – Élaboration d'une carte conceptuelle – *Jamilé Khoury (2017)*
- D9 – Mise en place des « tâches complexes » et Évaluation des compétences – *Fadi El-Hage (2020)*
- D10 – Techniques de rétroaction pour l'évaluation et la régulation de l'enseignement – *Nisrine Hamdan-Saadé (2020)*

Glossaire – Rima Mawad

* Ce chapitre est illustré par un film consultable sur le site de la Mission de pédagogie universitaire usj.edu.lb/mpu/manuel

PRÉFACE

Pour un enseignement de qualité

L'Université, de nos jours, se situant dans un monde de défis et de mutations rapides, cherche à adapter sa mission académique et à l'appuyer sur des bases solides dans le cadre d'une démarche qualité. Dans ce contexte, l'Université Saint-Joseph est consciente que l'enseignement de qualité est un facteur de réussite décisif. Afin de répondre à ce défi, l'USJ explicite sa vision des pratiques académiques et pédagogiques, entre autres, par la production de deux outils complémentaires: *un Guide ECTS* et *un Manuel de pédagogie universitaire*.

Le *Manuel de pédagogie universitaire*, par des chapitres thématiques couvrant de multiples aspects de l'enseignement, cherche à assurer un outillage méthodologique, pour traduire ces exigences-là dans les pratiques académiques et pédagogiques. Cette explicitation est une mesure essentielle de toute démarche qualité : expliciter une vision, la décliner en pratiques concrètes et évaluables, la diffuser aux acteurs concernés et les outiller pour sa mise en œuvre.

La valeur ajoutée de ce Manuel, écrit par des membres de la communauté de l'Université Saint-Joseph, est qu'il part d'une grande connaissance du public d'enseignants et de chercheurs auquel il s'adresse. Les auteurs connaissent la spécificité des enseignants de notre Université et des étudiants dont ils ont la charge. Connaître le contexte, la connotation de certains mots, la faisabilité ou pas de certaines mesures, etc. est un atout majeur.

L'autre outil est un *Guide ECTS* qui présente les caractéristiques du Système européen de transfert et d'accumulation de crédits, suivant le Processus de Bologne, et les exigences institutionnelles fixées par l'USJ.

Si le *Guide* se présente comme un bon conseiller et une référence en la matière, adaptée à nos besoins et à notre vision, le *Manuel de pédagogie universitaire* est un outil qui aidera à ce que l'enseignement à l'USJ maintienne et renforce sa qualité.

Salim DACCACHE s.j.
Recteur

INTRODUCTION

Excellence et accessibilité sont deux valeurs que se doit d'assurer l'Université Saint-Joseph. Elle se doit également de répondre aux nombreux défis qu'affronte l'enseignement supérieur.

Elle se doit enfin de traduire la vision pédagogique du Processus de Bologne auquel elle adhère.

Tout cela exige de revisiter les façons de concevoir un programme de formation, d'enseigner et d'évaluer les acquis des étudiants.

Soutenu par l'Agence universitaire de la francophonie et par l'Institut français au Liban, ce *Manuel* s'inscrit dans le vaste chantier que mène l'USJ pour répondre à ces exigences.

Piloté par la Mission de pédagogie universitaire, il est le fruit d'un travail et d'une intelligence collectifs. Il a été rédigé par des enseignants de l'USJ et s'adresse à leurs pairs.

Il vise à assurer un outillage méthodologique relatif à des pratiques pédagogiques et académiques, en cohérence avec les exigences institutionnelles fixées par l'Université.

Il comprend des rubriques autour de la planification de la formation, des méthodes et des techniques d'enseignement, des dispositifs d'accompagnement des étudiants et des modalités d'évaluation de leurs acquis.

Ce *Manuel* est écrit en « français » et non en « jargon » qui effraie et dissuade.

Ce n'est ni un traité conceptuel, ni un document exhaustif, mais un outil opérationnel et en construction permanente.

Edité en deux versions, papier et numérique, il est conçu sous forme de fiches. Des séquences filmées à l'USJ illustrent certains chapitres de la version numérique.

Ce *Manuel* sera révisé annuellement. Des chapitres seront modifiés à la lumière des recherches, d'autres seront ajoutés pour répondre aux besoins de la communauté universitaire.

Votre lecture y apportera beaucoup. N'hésitez pas à nous communiquer vos suggestions pour des améliorations ou des chapitres à venir.

Nada MOGHAIZEL-NASR

Déléguée du Recteur à l'Assurance qualité et la Pédagogie universitaire