

Institution	Matière	Présentation	Crédits	Compétence	Année d'insertion	Méthode d'enseignement	Méthode d'évaluation
IEIC	Formation à la communication islamo-	هو برنامج يساعد الطالب للتحضر للدخول في عمليات تواصل بناء مع أفراد من	4	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à	2020		
IEIC	Formation à la communication islamo-chrétienne -Zahlé (ar) تنشئة على التواصل الإسلامي- المسيحي- زحلة	هو برنامج يساعد الطالب للتحضر للدخول في عمليات تواصل بناء مع أفراد من إنتماءات دينية مختلفة، والتعرف على أبرز العقائد المسيحية والإسلامية العامة.	4	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	2020		
IEIC	Formation au dialogue islamo -chrétien -	التنشئة والتدريب على الحوار الإسلامي والمسيحي : تقنيات وعقائد هذه المرحلة، تساعد الطالب للتحضر للدخول في عمليات تواصل بناء مع أفراد من إنتماءات دينية مختلفة، والتعرف على أبرز العقائد المسيحية والإسلامية العامة. كما يساعد هذا البرنامج الطالب على تغيير تصورات إزاء مفهوم الاختلاف والتعامل معه بشكل بناء.	6	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à	2021		
IEIC	التنشئة على التواصل اللاعنف	لتواصل اللاعنفي CNV هو منهج أطلقه مارشال روزنبرغ Marshall Rosenberg في سبعينيات القرن العشرين، يتيح لنا معرفة كيف أن طريقة تفكيرنا وتعبيرنا وتواصلنا مع الآخرين، هي عامل أساسي قد يولد العنف، كما قد يسهل الاتصال ويساهم بنزع فتيل النزاعات. يدعونا هذا المنهج، إلى إعادة النظر في طريقتنا في التعبير والاستماع، مسيدين إدراكنا إلى أربعة عناصر أساسية : الملاحظة أو التوصيف، الأحاسيس والمشاعر، اكتشاف الحاجات والتعبير عنها، وصياغة الطلب بطريقة قابلة للتحقيق	2	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	2020		
IEIC	التنشئة على الحوار الإسلامي المسيحي (التركيز على تقنيات التواصل والحوار)	هذا القسم من برنامج التنشئة على الحوار ، والذي يركز على تقنيات التواصل والحوار ، يساعد الطالب لبدء الدخول في عمليات تواصل بناء مع أفراد من إنتماءات دينية مختلفة.	3	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	2020		
IEIC	مفهوم النص الديني (القرآن الكريم)	عرض هذه المادة تعريف الطالب بمفهوم النص الديني، لجهة طبيعة اللغة الدينية، وتشكلها التاريخي، وظروف تدوينها، وبناء النص الداخلية، والنيات تفسيره وفهمه. إضافة إلى التعرف إلى عملية تدوين النصوص الدينية في الإسلام، والعلوم التي إنشأت حولها لتثبيت صلاحيتها وسلطانها ومرجعيتها النهائية.	3	s'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2021		
IEIC	الكتاب المقدس وتدوينه	تشكل هذه المادة مدخلاً عاماً لعالم الكتاب المقدس. فهي تمنح الطالب نظرة إجمالية لكلمة الله المكتوبة على الصعيد الإيماني، اللاهوتي، العلمي، الجغرافي، الثقافي، التاريخي، الأنثروبولوجي، الاجتماعي، والأدبي.	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2021		
IEIC	مختصر العقيدة الإسلامية		3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2021		
IEIC	مجتمع الموحدين الدروز واخلاقياتهم	تشرح هذه المادة للطالب عن مجتمع الموحدين الدروز في ثلاثة سياقات ضرورية لا يمكن الاستغناء عن أي منها، لأن إغفال أي سياق منها لا يوصل الطالب إلى حقيقة واقع مجتمع الموحدين الحالي، هذه السياقات هي: 1- التسلسل التاريخي لبداية المسلك بعد وفاة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم - 2- المسار السياسي الذي اتخذته قادة هذا المسلك وعلاقتهم بالخلافة وعلاقتهم مع - المسيحيين والعيش المشترك 3- كيفية التعليم الديني في ظل غياب المؤسسة الدينية تاريخياً وأثر هذا الغياب - على هوية الطائفة ونسبة الإلتزام الديني فيها	3	s'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2021		
IEIC	لاهوت الحوار	تتعاشد الديانات مع بعضها البعض وسط عالم محكوم بالتنوع والتلاقح والتلاقح كما الصراعات. في عالم اليوم، نجد انفسنا في حضرة اشخاص ينتمون إلى دياناتٍ أخرى، لا في المجتمع فقط، بل في قلب العائلة الواحدة. فواقع لقاء الديانات أصبح إطاراً لإيماننا وفقاً لخطابنا اللاهوتي. والحال أنه إذا أردنا عدم الوقوع في اللامبالاة أو الإقتناس أو التعصب يصبح خيار الحوار ضرورة ملزمة. سنحاول التفكير، من خلال هذه المادة، حول واقع التعدد الديني والثقافي وفي موضوع الحوار الإسلامي المسيحي. فهو الحوار الأكثر ضرورة في زمننا الحاضر وذلك لأن المسيحيين والمسلمين يشكلون معاً نصف البشرية ولأنهم ينتمون إلى ديانتين رسوليتين، فهم إذاً "في حالة تناقض". أضف إلى ذلك أن المسيحيين والمسلمين في لبنان يشاركون معاً تاريخاً طويلاً من التعايش والتخاطب، وينتمون معاً إلى حضارةٍ بنوها سوية. ولهذا فالحوار مع المسلمين هو الدعوة الأساسية والتحدي الأكبر لسكان الشرق الأوسط.	3	Intégrer la dimension éthique dans sa réflexion et son action (Ethique)	2021		

ILE	Education à l'environnement	Cette matière familiarise les apprenants aux principaux thèmes et problèmes de l'environnement au Liban et dans le monde, pour essayer de trouver des solutions possibles à ces problèmes.	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2015		
ILE	Intervention éducative communautaire	Cette matière amènera tout étudiant à s'impliquer dans l'action communautaire et citoyenne par le biais d'une intervention éducative. Il se penchera sur un besoin réel détecté dans un organisme, définira les étapes d'une action ou mini projet qui répondra à ce besoin, exécutera l'action et évaluera l'ensemble dans une production écrite.	3	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	2015		
ILE	Introduction aux handicaps et inadaptations	Ce cours sensibilise les étudiants à la problématique de la différence et au concept du handicap. Il vise une meilleure compréhension de ce concept et de son évolution. Il permet aussi d'apporter un éclairage sur les différentes catégories de déficiences et troubles selon les classifications internationales. Les droits des personnes à besoins spéciaux sont abordés ainsi que la répercussion de la déficience/trouble sur la famille et l'entourage.	3	Intégrer la dimension éthique dans sa réflexion et son action (Ethique)	2015		
ILE	Pédagogie par l'art	Un atelier intégrateur qui regroupe différentes disciplines artistiques vues d'un angle pédagogique. Un espace pour une rencontre essentielle entre le monde de l'éducation et celui de la création. Une démarche centrée sur la pratique ; une pratique critique : effective, approfondie, créative et réflexive. Un atelier d'innovation pédagogique et d'engagement artistique.	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2015		
ILE	Gestion et résolution des conflits	Ce cours permet aux étudiants d'appréhender les différentes étapes de la gestion de conflits et de considérer ces derniers comme des opportunités pour avancer dans leur vie personnelle et professionnelle En les outillant de techniques efficaces, cette démarche vise à développer la communication et l'attitude non-violentes.	3	S'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2017		
ILE	Culture générale	Le cours prévoit des domaines de connaissances (art, philosophie, civilisation, mythologie) et un volet ouvert sur l'actualité européenne et mondiale.	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2018		
ELFS	015VPTSLS - Valeurs et Éthique professionnelle en travail social	Cette unité d'enseignement contribue au développement de la capacité de l'étudiant de Licence en travail social à : - Dégager le sens de l'action à partir des valeurs qui sous-tendent le travail social - Développer un cadre de référence pouvant alimenter le raisonnement éthique du travailleur social - Se positionner / prendre une décision basée sur le double repère valoriel et éthique	3	<ul style="list-style-type: none"> • Définir et repérer l'articulation qui existe entre l'éthique, la déontologie, le droit et la morale • Tracer une démarche de conscience libre et responsable facilitant le choix personnel lors d'un dilemme éthique • Se servir de la grille d'analyse de décision éthique personnelle en suivant systématiquement chacune des étapes 	2014		

ELFS	015ABCCL3 - Action bénévole et citoyenne	UE active proposée par l'Ecole libanaise de formation sociale, qui fournit aux étudiants l'occasion de s'engager dans des activités bénévoles diverses et les sensibilise à l'importance de leur implication dans la vie citoyenne. Dispensé en 2 ou 3 crédits, il prend la forme de séances théoriques et d'expériences pratiques encadrés.	3	<ul style="list-style-type: none"> •Développer sa solidarité •Être sensibilisé aux problématiques sociales. •Se constituer et travailler en équipe •Concevoir, réaliser et évaluer un petit projet (action ponctuelle) 	2014		
ELFS	015ABC4L6 - Action bénévole et citoyenne	UE active proposée par l'Ecole libanaise de formation sociale, qui fournit aux étudiants l'occasion de s'engager dans des activités bénévoles diverses et les sensibilise à l'importance de leur implication dans la vie citoyenne. Dispensé en 2 ou 3 crédits, il prend la forme de séances théoriques et d'expériences pratiques encadrés.	2	<ul style="list-style-type: none"> •Développer sa solidarité •Être sensibilisé aux problématiques sociales. •Se constituer et travailler en équipe •Concevoir, réaliser et évaluer un petit projet (action ponctuelle) 	2014		
ELFS	015CDHOL3 - Citoyenneté et droits de l'homme	Cette unité d'enseignement s'inscrit dans les matières optionnelles proposées par l'Université afin de permettre aux étudiants de « traduire leur adhésion aux droits fondamentaux à travers un engagement citoyen ».	2	<ul style="list-style-type: none"> •Questionner les pratiques citoyennes quotidiennes à la double échelle personnelle/privée et publique et leur impact (positif et négatif) sur la qualité de vie et le développement de l'État et du pays (société, écologie, économie, etc.) •Faire preuve de solidarité humaine en dénonçant toute forme d'abus, de violation des droits de l'Homme et du droit humanitaire (discrimination, violence, corruption, etc.) •Se positionner comme citoyens actifs dans la société chacun selon ses intérêts 	2014		
ELFS	015CDP2L2 -Développement personnel et gestion de soi	Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant en travail social de développer ses capacités à s'affirmer, gérer ses sentiments et ses émotions, gagner en confiance en soi afin de mieux gérer les situations complexes auxquelles il pourrait être confronté.	4	<ul style="list-style-type: none"> •Se découvrir dans sa relation à lui-même et à autrui. •Gérer son stress •Gérer ses émotions : peur, colère, douleur et joie •Faire preuve d'affirmation et de confiance en soi •S'engager dans un processus de développement personnel : Établir son propre bilan et se fixer des objectifs de développement •Adapter les approches et techniques de DP à des situations professionnelles 	2014		

ELFS	015CHTSL5 - Crises humanitaires et travail social	Cette unité d'enseignement vise à développer chez les étudiants leur capacité à agir dans des situations d'urgence et de crise dans le respect de la dignité de la personne, des groupes et des communautés.	3	<ul style="list-style-type: none"> •Savoir situer son action dans le cadre d'un travail interdisciplinaire et avec d'autres concernés (FSI, ministères, ONG locales et internationales ...) •Repérer les différentes formes d'urgence et les manifestations relatives à chacune •Utiliser les habiletés requises pour intervenir auprès de la personne, du groupe et de la communauté sinistrés •Mener une démarche appropriée à différentes situations d'urgence (catastrophe, voiture piégée, guerre, inondations, ...) 	2020		
ELFS	015ECVEL6 -Travail social: Engagement citoyen et Vivre-ensemble	Cette UE permet aux étudiants en Travail social de saisir la réalité sociopolitique et socioculturelle qui contribue au désengagement des personnes et des collectivités dans l'espace public et la participation citoyenne. Elle fournit des outils de travail permettant aux acteurs sociaux de mieux agir pour la diversité culturelle et le vivre ensemble	3	<p>Affirmer son identité professionnelle de Travailleur social dans les différents contextes et conjonctures</p> <p>Définir les problèmes sociaux et sociétaux dans leur complexité et à partir d'une analyse systémique et globale</p> <p>Faciliter l'intégration sociale, la réinsertion socioéducative et socioprofessionnelle de personnes vivant une inadaptation sociale particulière</p> <p>Poser un diagnostic précis d'une problématique dans une vision stratégique d'intervention</p> <p>Promouvoir une culture et des pratiques citoyennes favorables au développement de la « cité » et au mieux-être de la société</p> <p>Rétablir les liens du citoyen à son environnement culturel, social, écologique, politique par des pratiques consommatoires réfléchies</p>	2020		
FGM	Culture de l'entreprise et éthique	Ce cours initie les étudiants aux thématiques relatives à l'éthique et à la culture. Il permet de prendre conscience de l'importance de l'éthique, de ses concepts et ses principales définitions, de l'importance de la culture sous ses différents aspects, du lien existant entre l'éthique et la culture et de la répercussion de ces dernières sur le développement des entreprises. Des exemples d'entreprises internationales permettent de mieux comprendre l'impact de l'éthique sur les comportements individuels, sur les organismes institutionnels et d'Etat, sur le développement des entreprises à travers la technologie et l'innovation, sur la créativité et le marketing, sur le processus de contrôle qualité et sur le management.	2	Intégrer la dimension éthique dans sa réflexion et son action (Ethique)	2015		
FGM	Développement de la personne et comportement organisationnel	Le besoin de comprendre l'être humain et le contexte dans lequel il existe dans le monde professionnel et comprendre le comportement des autres et leur façon de penser et d'agir, est au centre des finalités de ce cours. Cela permettra à l'étudiant, le cadre futur, d'améliorer ses compétences (humaines et professionnelles) et par la suite de réussir sa carrière.	2	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2015		

FGM	Sustainability	-Comprendre la dimension que prend l'aspect environnement dans les décisions managériales. - Intégrer la prise en compte de l'environnement dans le management suivant les exigences du développement durable. -Développer et gérer un système de Management Environnement intégral et adapté qui intègre le cadre social et communautaire de l'entreprise et qui répond aux standards internationaux (ISO 14000 et EMAS).	4	Formation Citoyenne	2018		
FGM	e-gouvernement	Ce cours comprendra: Les concepts fondamentaux liés aux données du e-Gouvernement - l'application des principes du gouvernement ouvert dans diverses situations et les effets positifs et négatifs potentiels que le gouvernement ouvert pourrait apporter au citoyen et au milieu de travail	4	Formation Citoyenne	2018		
FGM	Créativité et Innovation	apprendre des techniques pour améliorer la flexibilité et l'originalité de la pensée et explorer des approches utilisées par les gestionnaires afin de créer et maintenir des niveaux élevés de l'innovation.	2	Ouverture disciplinaire	2018		
FGM	Personal Skills	Facilitating smooth transition from university desk to professional life, from a theoretical side to a more practical side and enriching the learning experience with a variety of scenarios consisting of role playing and case based learning	2	Ouverture disciplinaire	2018		
FGMN	Droit du travail et sécurité sociale	ce cours traite du droit du travail à travers les différents contrats liant l'entreprise à son personnel salarié et ses prestataires de services	4	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	2015		
FGMS	Environnement et développement durable	Sensibiliser les jeunes universitaires à l'environnement de la planète, ses enjeux ainsi qu'aux pistes de développement durable.	2	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2015		
ESIB	Economie de l'entreprise	The course covers economic principles and concepts that help understand the process of decision making by individuals, corporations, and societies. It considers both microeconomics (analysis of decisions by households and firms) and macroeconomics (examining the economy as a whole in addition to monetary and public policies and their effect on growth, labor, inflation, and markets). Besides, this course provides an understanding of how to interpret economic news and data, while also forming students' own opinion on economic issues.	2	Intégrer la dimension de l'économie de l'entreprise dans la formation d'ingénieur.	2016	Cours magistral en ligne	Evaluation des connaissances par un TC et un examen final qui pourrait prendre la forme d'une présentation orale.
ESIB	Quality Management	Taking an organization into excellence is a long journey, this course built on international best practices in excellence management (with special emphasis on the European Model) and gives you some practical steps that all organization should consider. This course provides you with an introduction to quality management, with examples of how organizations have implemented it. By the end of the course you will be able to evaluate the maturity of a company and propose an improvement plan.	2	Intégrer la dimension du management de la qualité dans la formation d'ingénieur.	2016	Cours magistral en ligne	Evaluation des connaissances par un TC et un examen final qui pourrait prendre la forme d'une présentation orale.
ESIB	Management Opérationnel	Présenter la mission du manager de proximité, le travail de groupe, les composantes du groupe ou de l'équipe, les objectifs de l'unité et les objectifs individuels, l'organisation de l'unité, les styles de management et la culture d'entreprise, le pilotage de l'activité et la mesure de la performance, la motivation au travail, la communication interpersonnelle et la gestion des conflits.	2	Intégrer la dimension de management opérationnel dans la formation d'ingénieur.	2019	Cours magistral en ligne	Evaluation des connaissances par un TC et un examen final qui pourrait prendre la forme d'une présentation orale.

ESIB	Strategic Planning	The strategic planning course covers the Strategy Management Process Formulation and implementation. Through the course, students will have the opportunity to practice learning in various exercises and projects: strategy analysis and formulation, mapping and measuring the strategy, budgeting a strategy and defining a roadmap. By the end of the course, you will know how to design a strategic plan and how to implement it throughout an organization.	2	Intégrer la dimension de la planification stratégique dans la formation d'ingénieur.	2016	Cours magistral en ligne	Evaluation des connaissances par un TC et un examen final qui pourrait prendre la forme d'une présentation orale.
ESIB	Marketing	Ce cours de Marketing est un cours de découverte et d'initiation à la démarche marketing. Il expose la logique et le cadre fonctionnel dans la gestion d'une entreprise. Il présente les concepts de base et la démarche d'application et sensibilise les étudiants à la prédominance d'une approche « orientée marché et client ». Il vise à cerner les mécanismes de la démarche marketing, de l'analyse à la prise de décision conduisant à formuler une offre créatrice de valeur au marché. Il initie les étudiants à l'analyse de l'offre et de la demande composant le marché, à celle du comportement du consommateur et à l'élaboration des décisions fondamentales du marketing stratégique : segmentation du marché, ciblage et positionnement de l'offre.	2	Intégrer la dimension de marketing dans la formation d'ingénieur.	2016	Cours magistral en ligne	Evaluation des connaissances par un TC et un examen final qui pourrait prendre la forme d'une présentation orale.
ESIB	Ethique et Entreprise	Le cours s'adresse aux étudiants destinés à opérer dans des entreprises publiques ou privées et touchant à tous les domaines. Il s'agit de les sensibiliser à la notion d'éthique qui devient incontournable de nos jours, vu les tendances actuelles au développement durable, à la diffusion de l'information auprès des parties prenantes, et à la compétition transparente et honnête. Le cours offre aux futurs ingénieurs la possibilité d'appréhender le monde professionnel sous un angle analytique d'actualité et se démarquer ainsi par un esprit professionnel averti et responsable. Les étudiants seront enfin plus alertes quant à la démarche entrepreneuriale et la réflexion sur l'éthique qui l'accompagne.	4	Intégrer la dimension d'éthique dans la formation d'ingénieur.	2016	Cours magistral en ligne	Evaluation des connaissances par un TC et un examen final qui pourrait prendre la forme d'une présentation orale.
ESIB	Le Génie au Service de la Communauté	Introduction générale sur les différentes spécialisations en génie et les débouchés de chaque spécialité : bureaux d'études, chantiers, bureaux de contrôle, recherche et développement, sociétés d'audit et de conseil, assurances, banques. Cadre organisationnel des relations entre les ingénieurs. Rôle de l'Ordre des Ingénieurs.	2	Introduire le métier d'ingénieur selon les différentes spécialisations. Préciser le rôle d'un ingénieur dans la société et définir ses responsabilités envers cette dernière. Evaluation des connaissances par un TC et un examen final qui pourrait prendre la forme d'une présentation orale.	2019	Cours Magistral Hybride (présentiel et en ligne)	Evaluation des connaissances par un TC et un examen final qui pourrait prendre la forme d'une présentation orale.
ESIB Organise par la FSR	Les Religions dans leurs diversités	Il s'agit d'un survol des trois religions monothéistes qui sont le judaïsme, le christianisme et l'islam. Pour chacune, nous examinerons en un premier temps son historique : le contexte culturel et géographique, sa formation, son expansion. Ensuite, nous étudierons ses principaux textes fondateurs. Nous finirons par tenter une analyse succincte de la théologie de chacune.	2	Distinguer, définir, et comprendre les fondements historiques, scripturaires et théologiques constitutifs des trois religions monothéistes (le judaïsme, le christianisme et l'islam).	2018	Cours Magistral Hybride (présentiel et en ligne)	Evaluation des connaissances par un TC et un examen final qui pourrait prendre la forme d'une présentation orale.
ESIB	Environnement et développement durable	Il s'agit de permettre aux étudiants et étudiantes de mieux appréhender la problématique de l'environnement et ses enjeux au niveau mondial comme au niveau national. Le cours présente les ressources minières, les ressources énergétiques, l'eau, le traitement des déchets solides, et tous les types de pollution.	2	Amorcer une réflexion chez les ingénieurs pour optimiser la notion de protection de l'environnement et celle de développement durable. (Culture Scientifique)	2016	Cours magistral en ligne	Evaluation des connaissances par un TC/projet et un examen final qui pourrait prendre la forme d'une présentation orale.
ESIB	Economie Générale	Il s'agit de donner aux étudiants et étudiantes les notions nécessaires de microéconomie, en particulier tout ce qui se rapporte à la branche de l'économie qui permettra à l'ingénieur d'analyser le comportement économique au niveau d'entités individuelles telles qu'un consommateur ou une entreprise.	2	Intégrer la dimension de l'économie dans la formation d'ingénieur.	2016	Cours magistral en ligne	Evaluation des connaissances par un TC/projet et un examen final..

ESIB	Ethique et Ingénierie	Il s'agit d'enseigner aux étudiants et étudiantes les principes de l'éthique en ingénierie. Les thématiques couvrent: éthique, morale, déontologie, droit, droits de l'homme, conscience, liberté - Une ou plusieurs éthiques ? selon les cultures ? en fonction des valeurs ? éthique et spiritualité, éthique et religions... - Quelques questions d'actualité en matière d'éthique de la personne au sein de la société : la bioéthique au 21ème siècle...- Quelques questions d'actualité en matière d'éthique de la société au service de la personne : éthique sociale, politique, économique, administrative et entrepreneuriale...- Relations entre ingénieurs - Relations avec l'ordre des ingénieurs	4	Intégrer la dimension éthique dans la profession d'ingénieur, dans sa réflexion et son action (Ethique)	2016	Cours magistral en ligne	Evaluation des connaissances par des TC/projet et un examen final qui pourrait prendre la forme d'une présentation orale.
ILO	مدارس الفلسفة القديمة	يتعرف على نشأة التفكير الفلسفي عند اليونان يوظف هذه المعرفة لعلاج جروح الماضي والتأسيس لعلاقات صحيحة مبنية على المساواة في عيش مشترك.	3	S'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2018		
ILO	التصوف	يتعرف على الفضاء الصوفي، ويمتلك الأدوات اللازمة لفهم مطلق نص صوفي ووضعه في إطاره الصحيح. يطلع على خزائن المكتبة الصوفية، وأمهات الكتب.. مما يجعله قادراً على إنشاء بحث أكاديمي موثوق في ميدان التصوف، ولو كان موضوعه من خارج المقرر	3	S'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2018		
ILO	الفكر السياسي الإسلامي المعاصر	يعرف رؤية المسلمين لمسألة السلطة ويميز بين الآراء والمناهج لنقد النظريات القائمة يرصد التطورات السياسية والاجتماعية والدولية التي ساهمت في ظهور الإسلام السياسي	3	S'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2018		
ILO	الكلمة واللحن والصوت	يطلع الطالب بشكل موجز على مبادئ علم الصوتيات، يتعلم الطالب أن يميز النص الأدبي الجيد الذي يصلح للغناء من النصوص العادية، بالاستناد إلى الدراسة الأسلوبية الجمالية وعلم الصوتيات، يتعلم الطالب أن يستنتج ما أضافه كل من اللحن والصوت إلى الكلمة ويستمتع الطالب إلى أعمال فنية متكاملة ويتعلم طريقة تقييمها واستثمارها	3	S'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2020		
FS	Emotional Intelligence	Le cours consiste à former les étudiants à l'une des compétences transversales essentielles, l'intelligence émotionnelle, pour réussir au travail et en société au 21e siècle.	2	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	2020	à distance, en ligne	à distance, en ligne
FS	Journalisme scientifique	Cette U.E. consiste à inculquer à l'étudiant les techniques de base et les règles qui régissent l'écriture journalistique. A l'issue de ce cours l'étudiant sera capable de: · connaître les techniques de base de l'écriture journalistique. · apprécier la pertinence des informations scientifiques susceptibles d'être publiées (choix de l'information) dans la presse généraliste. · rédiger une nouvelle journalistique, un article de presse scientifique	2	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	2019	à distance, en ligne	à distance, en ligne
FS	Successful Job Hunting	Le cours consiste à initier les étudiants à la vie professionnelle ainsi qu'à ses demandes en termes de développement personnel et connaissances techniques. 1-Répondre à une offre d'emploi (mail de candidature, lettre de motivation, CV) 2-Comment passer un entretien d'embauche (tenue vestimentaire ; langage corporel ; comment se présenter ; dos and don'ts ; etc.) 3-Rechercher une offre d'emploi (profil sur linkedin ; rechercher une offre sur linkedin, twitter, ... ; poster son CV sur Monster, Bayt and co.... ; rechercher des offres d'emplois sur les sites des institutions, entreprises, hôpitaux, industries, ... ; etc.)	2	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	2019	à distance, en ligne	à distance, en ligne

FS	Time and Money Management	The Time and Money Management course aims to enlighten undergraduates about the choices to be made for extraordinary productivity. Moreover, this course will enable students to have a clear understanding of various means of investments in several industries comprising: Stock Market, Life Insurance, Private Banking and Retail Banking.	2	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	2019	à distance, en ligne	à distance, en ligne
FS	Desing Thinking	Many students enter the professional world without a clear understanding of how business works and, most crucially, how to be useful when thinking about business problems, big and small. This course is designed around business case studies that will give opportunities to try to understand how and why different businesses operate in various sectors.	2	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	2019	à distance, en ligne	à distance, en ligne
FS	Entrepreneurship	"Entrepreneurship" is a two-credit optional course designed to provide students the skills to foster the entrepreneurial mindset in their daily routine. It focuses on generating new ideas, growing them and creating social value. The training is divided into theory lessons, discussions, group work and practical exercises. It will teach them how to start their own businesses, develop new products, and how to adapt a positive impact on the world.	2	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	2019	à distance, en ligne	à distance, en ligne
FS	Origine des Concepts Scientifiques	Cette Unité d'Enseignement vise à initier les étudiants à faire une analyse réflexive sur l'histoire des disciplines scientifiques et sur l'origine et l'évolution de la construction des concepts scientifiques. Il s'agit de développer leur esprit critique en ce qui concerne l'étude des liens existants entre l'épistémologie, la philosophie des sciences et l'histoire des sciences. Cet enseignement vise aussi l'étude des différents courants et concepts épistémologiques qui ont déterminé la construction de la connaissance scientifique. Ces éléments de réflexion sont nécessaires pour la compréhension des concepts scientifiques actuels en SVT, Chimie, Physique et Mathématiques. L'analyse épistémologique de la construction des théories scientifiques influe sur l'enseignement des sciences et sur la posture du chercheur scientifique.	2	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2019	à distance, en ligne	à distance, en ligne
FS	Sciences et foi - العلوم والإيمان	Cette UE présente la problématique de la réconciliation entre la rasion ainsi que les sciences et la foi	2	S'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2020	à distance, en ligne	à distance, en ligne
FS	Ethique et sciences	Ce cours vise à développer une réflexion critique sur les implications éthiques de la recherche scientifique et des pratiques médicales. On y enseigne les outils conceptuels nécessaires pour aborder les problématiques suivantes : déontologie de la recherche en général (e.g. expérimentation humaine et animale), déontologie de la pratique médicale (e.g. procréation médicalement assistée, fin de vie), problèmes éthiques engendrés par les progrès scientifiques (e.g. dopage, thérapie cellulaire) et problématiques environnementales.	2	Intégrer la dimension éthique dans sa réflexion et son action (Ethique)	2016	à distance, en ligne	à distance, en ligne
FS	Leadership et valeurs ignaciennes	Cette matière propose aux étudiants un survol des valeurs ignaciennes- le discernement, la pédagogie du choix,...-cela à la lumière des théories contemporaines du leadership. Nous examinerons de près ces valeurs et nous verrons leur lien avec le développement de la personne dans toutes ses dimensions.	2	S'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2020	à distance, en ligne	à distance, en ligne

FS	Méthodes de communication scientifique	Au cours de cette matière, les étudiants vont acquérir aisance et efficacité dans la communication orale et écrite. Les différentes séances permettront l'exploration des différentes techniques de communication pour se présenter devant un jury, réussir un exposé oral, une présentation PowerPoint et une démonstration méthodique appuyée par un poster scientifique. La rédaction des courriels, CV, lettre de motivation, rapports et compte-rendu sera également abordée, après quoi les étudiants seront initiés à la citation des ressources dans des articles de recherche, particulièrement avec le logiciel EndNote.	2	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2016	à distance, en ligne	à distance, en ligne
FS	Sustainable Development - التنمية المستدامة	Cette UE vise à initier les étudiants à voir l'interconnectivité entre les différents secteurs d'activité de la vie humaine, au développement durable et aux objectifs de développement durable mis en place par l'ONU ainsi que de définir le rôle des instances publiques et privées dans la mise en place des objectifs.	2	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2020	à distance, en ligne	à distance, en ligne
FSE	Economie sociale et solidaire	L'économie sociale et solidaire (ESS) recouvre une variété d'acteurs (ONG, associations, coopératives, fondations, mutuelles, entreprises sociales) dont le modèle économique associe gouvernance démocratique et non lucrativité. L'ESS trace la voie d'un troisième secteur en dehors de la dichotomie secteur privé-secteur public. Le cours reviendra sur la définition de l'ESS et le champ exact qu'elle couvre dans l'économie nationale. La genèse de la loi ESS et ses principaux articles seront étudiés comme la structuration de l'ESS, sa gouvernance et ses acteurs. Le financement spécifique de l'ESS et de ses entreprises sera étudié pour évoquer ses perspectives de développement, les obstacles qui l'entravent et les opportunités qu'elles présentent. Nous aborderons également les principes de l'innovation sociale et l'entrepreneuriat social et leurs réglementations locales et internationales permettant de pouvoir réaliser un projet d'étude et d'évaluation de n'importe quelle composante de l'ESS montrant sa contribution au développement socio-économique.	3	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	2019		

FSE	L'éthique professionnelle	Le cours «Ethique professionnelle» vise à aider les étudiants à acquérir des savoirs relatifs au domaine de l'éthique, en particulier, l'éthique dans le monde des entreprises. L'éthique étant une branche de la philosophie ayant pour objectif général d'interroger les systèmes de valeurs en usage. Le cours permet aux étudiants de problématiser les véritables enjeux éthiques et moraux présents au cœur des relations professionnelles. D'un côté pratique, le cours invite les étudiants à réfléchir sur des cas précis où l'éthique est au centre de certaines décisions et de porter un regard critique sur le monde dans lequel nous évoluons, de questionner les principes moraux qui déterminent notre conduite personnelle au sein d'une collectivité; quelle éthique propagée dans notre monde? Il donne également aux étudiants des éclairages sur les différentes approches théoriques d'éthique en vue de leur permettre d'associer la théorie à l'analyse des situations pratiques. Ainsi, il aide les étudiants à penser à interroger le sens commun et ne pas s'y plier par réflexe ou par habitude ; plus encore, il s'agit aussi d'interroger ses propres positions, non pas pour les abandonner mais pour comprendre leur origine. La question de départ pourrait donc être : pourquoi est-ce que je pense cela ? Et, qu'est-ce qui me fait dire que cela est « bien » ou « mauvais »?	3	Intégrer la dimension éthique dans sa réflexion et son action (Ethique)	2015		
FSE	Responsabilité sociale de l'entreprise	L'objectif du cours sur la RSE, adressé aux étudiants de 3ème année de licence, est de les initier à comprendre l'importance de la Responsabilité Sociale des Entreprises dans la réalisation du Développement Durable et surtout à comprendre le rôle de l'entreprise au-delà de la Maximisation de son propre profit, son rôle dans le développement de la société dont elle fait partie, et l'impact d'un tel comportement d'une part sur son profit, son image, sa réputation, sa part du marché... et d'autre part, l'impact sur les autres acteurs (les autres entreprises, consommateurs ONG, gouvernement, l'ensemble de la société...). Le cours sur la RSE permettra aux étudiants de comprendre le concept de la RSE, les raisons du recours des entreprises à adopter les critères de la RSE, les typologies des comportements stratégiques RSE, l'importance des valeurs sociales et éthiques des entreprises, la responsabilité de l'entreprise vis-à-vis des différents groupes d'intérêt, la pyramide des responsabilités, les différentes approches de la RSE ainsi que la communication responsable.	3	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	2015		
FSE	Économie Libanaise	Initier les étudiants de Sciences Economiques à avoir un aperçu général de l'économie libanaise, de comprendre les bases de son système économique ainsi que les spécificités des secteurs public et privé et d'apprendre les informations essentielles concernant chacun des principaux secteurs économiques libanais (agricole, industriel, commercial, touristique, bancaire, immobilier...)	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)			

FSI	Ethique et Bioéthique	Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer des connaissances lui permettant d'analyser sa pratique professionnelle au regard de la déontologie, de l'éthique, de l'évolution des sciences /technologie devant toute situation de soins ou problématique éthique et de reconnaître la complexité méthodologique de la bioéthique (interdisciplinarité, pluralisme social, conflits des valeurs et des intérêts). Cette unité d'enseignement contribue au développement des compétences « Exercer un jugement clinique infirmier », « S'engager dans un processus continu de professionnalisation » et « Traiter toute activité avec rigueur scientifique ».	3	Intégrer la dimension éthique dans sa réflexion et son action (Ethique)	2016		
FSI	Psychologie et santé	Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer ses connaissances sur les concepts fondamentaux en psychologie du développement humain. Cette unité d'enseignement contribue au développement des compétences « Exercer un jugement clinique infirmier » et « Traiter toute activité avec rigueur scientifique ».	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2016		
FSI	Sociologie et santé	Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer des connaissances relatives aux dimensions sociales et culturelles de la santé, et à l'initier à la compréhension sociologique de nombreux aspects de la santé et de la maladie. Cette unité d'enseignement contribue au développement des compétences « Collaborer avec les professionnels de santé dans toute situation de soins » et « Traiter toute activité avec rigueur scientifique ».	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2016		
ILEN	Education à l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> Repérer les concepts de base en Ecologie et Environnement. Reconnaître les problèmes essentiels de l'environnement et les solutions possibles à ces problèmes. Analyser et proposer des solutions pour les problèmes environnementaux spécifiques au Liban Elaborer des outils pédagogiques pour sensibiliser les élèves à l'importance de l'environnement sain et propre. 	3	Cette matière prépare les apprenants à maîtriser les principaux thèmes et problèmes de l'environnement au Liban et dans le monde, afin de trouver des solutions possibles à ces problèmes. Elle permet à l'étudiant de devenir plus sensible à son environnement et à la nature qui l'entoure et de prendre conscience des interrelations qui existent dans le monde vivant. Elle vise ainsi à amener l'étudiant à communiquer cette sensibilité à ses élèves pour qu'ils puissent adopter un comportement respectueux envers la nature et les autres.			
ILEN	Introduction aux handicaps et inadaptations	<ul style="list-style-type: none"> Définir le concept de handicap et d'inadaptation sociale et scolaire Reconnaître les différentes catégories de déficiences et troubles Reconnaître les droits et besoins de la personne en situation de handicap Identifier les différentes attitudes et réactions de la famille, de la fratrie, de l'entourage 	3	Ce cours sensibilise les étudiants à la problématique de la différence et au concept du handicap. Il vise une meilleure compréhension de ce concept et de son évolution. Il permet aussi d'apporter un éclairage sur les différentes catégories de déficiences et troubles selon les classifications internationales. Les droits des personnes à besoins spéciaux sont abordés ainsi que la répercussion de la déficience/trouble sur la famille et l'entourage.			
ILEN	Pédagogie par l'art	Instaurer la pédagogie de la culture à travers des activités	3	Cet atelier intégrateur regroupe différentes			
ILEN	Culture Générale	Le cours prévoit des domaines de connaissances (art, philosophie, civilisation, mythologie) et un volet ouvert sur l'actualité européenne et mondiale.	3	Repérer la portée symbolique des formes et des couleurs suivant les différentes cultures, Identifier l'impact de l'être humain sur son environnement, Identifier les principales coutumes et traditions dans les regroupements humains,...			

FLSHN	Histoire du théâtre libanais	Evolution du theatre libanais au niveau de l'expression et des enjeux. Dimension citoyenne du theatre libanais.	3	Développer sa culture générale et l'Histoire dramaturgique du Liban			
FLSHN	Atelier d'écriture	Cette U.E. amène l'étudiant à la création littéraire autour de thématiques particulières. Cette production fonctionne par mimétisme et réécriture autour d'un corpus précis. Elle permet également de mettre en voix le support créé. Elle invite également les étudiants à pratiquer l'écriture hors les murs durant des sorties culturelles (Byblos, Musées divers, etc.)	3	Développer son expressivité libre et artistique			
FLSHN	Les textes fondateurs	Cette U.E. permet à l'étudiant de comparer les textes fondateurs judéo-chrétiens et musulmans afin d'en comprendre la symbolique. L'accent sera mis sur les ressemblances et les différences entre les religions monothéistes. Une ouverture sur la retranscription du texte religieux dans la littérature est à prévoir.	3	Favoriser le dialogue inter-religieux, compréhension et respect d'autrui	2019/2020		
FLSHN	Ecriture journalistique	Cette U.E. amène l'étudiant à produire un texte destiné à des lecteurs divers. Elle développe les techniques du storytelling et réfléchit aux phénomènes de langue à utiliser en fonction de la cible choisie.	3	Parfaire ses capacités de structuration dans la narration de faits objectifs			
FLSHN	Eloquence et rhétorique	Cette U.E. amène l'étudiant à comprendre comment la langue peut servir d'outil de diffusion et de persuasion tant à l'oral qu'à l'écrit. Un retour sur l'histoire de la rhétorique, sa naissance, son utilité et sa théorisation par les grecs de l'époque hellénistique est à prévoir durant les premières séances. Par la suite, des analyses de grands discours politiques, judiciaires et littéraires à travers l'Histoire seront effectuées en classe.	3	Convaincre et persuader, connaître les techniques de manipulations langagières,			
FLSHN	Initiation à la psychanalyse	Initier aux outils conceptuels psychanalytiques de base	3	Connaître les faits psychiques et leurs enjeux dans l'inconscient humain	2020/2021		
FLSHN	Doutes et vérités	Cette U.E. amène l'étudiant à développer un regard et un esprit critique lui permettant d'analyser et d'interpréter les événements ainsi que les circonstances qui l'entourent. Elle lui permet d'analyser des discours et des films pour ouvrir son regard et son esprit à l'aide de grilles de lecture socio-philosophiques.	3	Acquérir une meilleure connaissance et conscience des enjeux de l'actualité et développer un esprit de jugement sain	2019/2020		

FLSHN	Cinéma arabe alternatif	Ce cours proposera de visionner et d'analyser la diversité des gestes et des ambitions de cinéastes de différentes générations tels que Kais Al-Zubaidi, Tariq Tegua et Mary Jirmanus Saba. Tout en se penchant également sur l'histoire de la marginalisation économique et/ou politique ainsi que sur les espaces de visibilité des œuvres introduites, ce cours explorera largement l'idée selon laquelle les images alternatives ne représentent pas seulement d'autres sujets mais qu'elles cherchent à les représenter autrement.	3	Maîtriser les outils sémiotiques visuels à des faits interprétatifs			
FSN	Citoyen et action communautaire	Développer le sens de leadership citoyen et se familiariser avec le contexte social et communautaire de son propre environnement.	2	Développer le leadership citoyen/agent de changement, Acquérir des outils pour la gestion des projets d'engagement citoyen			
FSN	Work Ready Now	This course is designed within the Higher Education Capacity Development (HECD-USA) program serves as a foundation for university students as it helps them to practice and enhance new skills and gain self-confidence necessary to find and keep a work.	3	1. Set professional goals 2. Communicate well with others 3. Identify potential employment opportunities 4. Demonstrate work behavior ethics 5. Lead a team.	2017		
ETIB	Découverte du monde arabe	تهدف دروس "اكتشاف العالم العربي" إلى تسليط الضوء على أبرز ما يعانيه العالم العربي من مشاكل بيئية وجغرافية واقتصادية عامة. ولا تتوخى هذه المادة تفصيل الملفات تفصيلاً بل أن غايتها تقديم عرض سريع لأبرز الملفات بغية "وضع الإصبع على الجرح" كما يُقال. كما تحاول إستعراض انتباه الطلاب لإشراكهم بما يدور حولهم من مشاكل إقليمية. يتعرف الطلاب على الملفات البارزة سلبياً في العالم العربي ويحاولون البحث عن إمكانيات حلول تحد من الأضرار المتفاقمة.	2	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2017		
ETIB	Découverte du monde francophone	Cette unité d'enseignement, dispensée en Licence, propose de découvrir la langue et les aspects de la culture française ,dans le monde au travers de son histoire, de sa géographie ,de son art, de sa littérature, de sa cuisine, de ses traditions de ses fêtes...D'une manière particulière, elle contribue à développer auprès de l'étudiant des compétences .linguistiques et culturelles	2	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2017		
ETIB	Posture déontologique du traducteur	Le cours se propose de définir et d'analyser le concept de Déontologie et son application dans le domaine de la traduction. Les droits et les devoirs du traducteur sont passés en revue à travers l'étude de la responsabilité professionnelle qu'il lui incombe d'assumer. Un survol du règlement intérieur de quelques syndicats et ordres de traducteurs dans le monde lui permettra de se faire une idée de la manière dont il	2	Intégrer la dimension éthique dans sa réflexion et son action (Ethique)	2017		
ETIB	Current issues and developments	L'unité d'enseignement Current Issues and Developments dispensée en anglais vise à familiariser les étudiants avec des questions contemporaines considérées comme controversées et dont les thèmes varient entre politique, économie, société, etc. Elle vise également à initier les étudiants à aborder les divers sujets traités en classe et, par conséquent, les différents points de vue, et à former leur propre opinion quant aux questions de débat auxquelles ils sont exposés.	2	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2017		
ETIB	Questions d'actualité (A)	Cette unité d'enseignement a pour objectif de familiariser les étudiants avec l'analyse de l'actualité dans le cadre des grandes questions contemporaines, de les rendre capables de comprendre les questions d'actualité, qu'elles soient de nature politique, économique, sociale, culturelle, sportive, ou autre.	2	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2016		

FdLT	Langue espagnole	Cette unité d'enseignement représente un volume de 35 heures de cours en présentiel sur un semestre. Elle s'adresse à l'ensemble des étudiants de toutes les facultés en tant qu'optionnelle USJ. Il s'agira pour eux d'une introduction à la langue, la culture et la civilisation espagnoles. Ils pourront se présenter en espagnol, exprimer leurs préférences et raisons	4	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2017		
FdLT	Langue espagnole 2	Cette unité d'enseignement représente un volume de 35 heures de cours en présentiel sur un semestre. Elle s'adresse à l'ensemble des étudiants de toutes les facultés en tant qu'optionnelle USJ. Il s'agira pour eux d'une suite de l'introduction à la langue, la culture et la civilisation espagnoles. Ils pourront se décrire, décrire des lieux et parler des loisirs en espagnol.	4	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2017		
FdLT	Langue espagnole - 2 crédits	Cette unité d'enseignement représente un volume de 17h30 de cours en présentiel sur un semestre. Elle s'adresse à l'ensemble des étudiants de toutes les facultés en tant qu'optionnelle USJ. Il s'agira pour eux d'une introduction à la langue, la culture et la civilisation espagnoles. Ils pourront se présenter en espagnol et exprimer leurs préférences et raisons d'apprendre l'espagnol.	2	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2021		
FdLT	The Jesuit Way of Doing: Discipline-Oriented English course	Since their establishment in 1534, the Jesuits have been influencing countries and people, from the poorest to the richest among them, for bad or worse. They reformed a large religious institution from within, stood up against big powers, fought for the rights of marginalized people and ethnicities, and led daring ventures. None the least, they established 214 universities worldwide and an influential international network called Jesuit Refugee Service. How did they succeed in doing so? The Jesuits would answer, "because of our way of proceeding." In this course, we shall analyze the strength of the Jesuit way of doing things through the lenses of cognitive psychology, educational research, leadership studies, and literature.	2	S'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)			
ISO	Bio-éthique	Cette unité d'enseignement vise à faire acquérir à l'étudiant une méthodologie de l'analyse éthique, une approche éthique, face à des situations thérapeutiques où peuvent se vivre des conflits de valeurs importants. Sur base de cette méthodologie, l'étudiant sera initié aux grandes questions actuelles en matière de bioéthique afin de développer cette approche éthique dans des situations concrètes aux limites de la vie humaine (début et fin de vie) d'une part, dans la pratique des soins aux patients, dans des situations professionnelles propres à l'exercice de l'orthophonie et de la psychomotricité d'autre part.	2	<ul style="list-style-type: none"> •Situer la bioéthique et sa complexité actuelle dans le cadre d'une évolution de la médecine et des conditions sanitaires de la population. •Maîtriser une méthodologie d'approche des conflits de valeurs en matière de soins aux personnes. •Intégrer la démarche bioéthique dans la pratique professionnelle, en tant qu'orthophoniste. •Se construire des repères éthiques qui tiennent compte de la dimension culturelle de la population soignée, qui soient intégrés dans la pratique de soins et qui aident à prendre les meilleures décisions. 	2015	Exposés Cours interactif	Examen final Travaux de groupes
ISO	Initiation pratique à la recherche 1	Cette unité d'enseignement a pour objectif de préparer l'étudiant à de futures recherches (note de recherche en vue de l'obtention du diplôme de fin d'étude, ou du Master en orthophonie) en exerçant chez lui la curiosité face à la recherche, l'éthique dans les passations, et la rigueur dans les passations et les cotations.	2	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendre l'importance de la recherche pour faire avancer la profession et connaître les projets ISO; •Connaître les différentes étapes pour mener une recherche ; •Comprendre le contenu et le but des tests utilisés; •Maîtriser leur passation; •Remplir les cahiers de passations avec rigueur et justesse. 	2018	Cours magistral interactif Exercices pratiques Jeux de rôle	Travaux pratiques
		Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants en première année d'orthophonie.		•Connaître les concepts de diversité, de variation et de norme linguistiques.			

ISO	Linguistique générale	Elle contribue au développement de la démarche clinique : reconnaître les connaissances de base relatives à la linguistique. Elle vise à initier les étudiants aux concepts fondamentaux de la linguistique générale et à leur donner les bases nécessaires pour comprendre le fonctionnement du langage et les outils utilisés dans la communication interpersonnelle. Elle permet aux étudiants de prendre conscience des	3	<ul style="list-style-type: none"> • Définir et comprendre les courants et les champs d'étude de la linguistique • Connaître et repérer les différents processus de communication. • Comprendre les théories du développement du langage. • Connaître les structures de la phonologie. • Etudier la formation des mots. 	2015	Cours magistral Interactif Exercices d'application pratiques Travaux de groupes Exposés Recherche de matériel de références	Examen final Travaux pratiques contrôlés
ISO	Linguistics	Language is one of the most important things that humans do. Our capacities for communication, abstract thought, creativity, and problem solving are often realized through language. This makes language one of the features that define us as a species and what makes us unique. However, these claims raise many questions: "What exactly is 'language'?" "How do we study it?", "How do we explain it?", and "What does it mean to use language as a mean of communication?". These are the questions that this module seeks to answer. The aim of this course is to familiarize the students with what linguistics is, what it's used for, and why it's important to us as Speech and Language Therapists. We will cover the major core subfields of linguistics: phonetics, phonology, morphology, syntax, semantics and pragmatics. These subfields are areas of active research in their own right, and are also prerequisite to working in a number of other subfields of linguistics which we will cover near the end of the	3	<p>Understand main concepts and components of linguistics</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate an awareness of main linguistic constituents of English • Describe word structure in English • Analyze language structure (syntax) and meaning through language (semantics) • Understand main concepts of bilingualism and language varieties • Understand and adopt discourse and narrative analysis • Use Linguistic analysis 	2020	Cours magistral interactif Travaux pratiques	Examen final Travaux pratiques contrôlés
FLSH	Regarder une œuvre d'art : XV-XIXème siècle	L'enseignement consiste à initier les étudiants aux grilles d'analyse figurative et plastique des tableaux en inscrivant ces derniers dans le contexte historique et esthétique de leur production.	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2020	Cours interactif avec analyse d'une œuvre d'art à chaque séance	Projet: analyse d'une oeuvre d'art au choix de l'étudiant
FLSH	Introduction à l'étude de la société	Cette introduction à la sociologie fournit les éléments nécessaires à la compréhension de la structure, du fonctionnement et des transformations du monde social. À travers le cours, les étudiants sont appelés à acquérir les éléments de base de la sociologie et à penser par eux-mêmes l'interaction du social et de l'individuel	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2020	Cours magistral interactif	Examen final
FLSH	Développement durable, concept et pratique	1- Comprendre les enjeux environnementaux, sociaux et économiques. 2- S'approprier de manière critique le concept de DD. 3- Intégrer la complexité de la démarche multidisciplinaire	3	Formation citoyenne et Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2017	Cours magistral interactif	TPC facultatif et examen final
FLSH	Le Liban au XIXe siècle	Cette unité d'enseignement guide l'étudiant dans l'analyse du Liban contemporain. Des caractéristiques structurelles du Liban d'aujourd'hui voient le jour au 19e siècle. Le confessionnalisme en particulier s'impose quand l'Empire ottoman proclame l'égalité de ses sujets musulmans et non-musulmans et les principes de la représentation et participation politiques des "citoyens". Depuis cette époque, le sort du Liban devient également une question internationale ; l'ingérence des puissances est renforcée par la "protection" des groupes locaux. Ceux-ci connaissent de profondes transformations, issues des changements socio-politiques, ainsi que démographiques, économiques et culturels.	4	S'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse); Formation à la Citoyenneté	2020	Cours magistral interactif	Contrôle continu et évaluation sur projet

FLSH	L'Empire ottoman 19-20èmes siècles	Cette UE analyse le fonctionnement de la société ottomane, caractérisée par sa diversité ethnique et confessionnelle et permet d'appréhender les mécanismes de la gestion de cette diversité par les autorités, dans un contexte marqué par les ingénieries européennes croissantes. Elle permet d'évaluer les transformations [olitiques, économiques et sociales dans le contexte des réformes ottomanes et de l'impérialisme européen. L'étudiant pourra ainsi identifier les difficultés structurelles qui vont marquer l'histoire du Moyen-Orient au 20`eme siècle.		S'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2018	Cours magistral interactif et analyse de documents	TPC facultatif et examen final (choix entre le commentaire d'un document et un sujet d'analyse et de synthèse)
FLSH	Initiation au patrimoine	Concepts et évolution de la notion de patrimoine; définition et présentation de la richesse du patrimoine au Liban	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2020	Cours magistral interactif	Examen final et TPC facultatif
FLSH	Patrimoine culturel immatériel et identité libanaise	Ce cours a pour objectif de sensibiliser les étudiants au patrimoine culturel immatériel libanais. Il présente les différents domaines de ce patrimoine, comme les traditions ou les expressions vivantes héritées de nos ancêtres et transmises à nos descendants, comme les traditions orales, les arts du spectacle, les pratiques sociales, rituels et événements festifs, les connaissances et pratiques concernant la nature et l'univers ou les connaissances et le savoir-faire nécessaires à l'artisanat traditionnel. Il explique aussi comment ces domaines ou certains de leurs éléments ont contribué et/ou contribuent toujours à la formation et la consolidation de l'identité libanaise.	3	Formation à la citoyenneté	2020	Cours magistral interactif	Examen final et TPC facultatif
FLSH	Les Textes fondateurs	Cette U.E. permet à l'étudiant de comparer les textes fondateurs judéo-chrétiens et musulmans afin d'en comprendre la symbolique. L'accent sera mis sur les ressemblances et les différences entre les religions monothéistes. Une ouverture sur la retranscription du texte religieux dans la littérature est à prévoir.	3	sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse	2020	Cours magistral interactif	Au choix: Analyse de textes, Commentaire composé, Examen final
FLSH	Mythologies	L'objectif du cours est d'initier les étudiants à la lecture d'un texte littéraire à partir des "mythes fondateurs" de la culture occidentale.	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2020	Cours magistral interactif	Examen final et TPC facultatif
	Paysages du Liban et du Moyen-Orient	Carrefour entre trois masses continentales (Europe, Asie, Afrique), le Moyen-Orient se situe au Sud-Ouest du plus vaste d'entre elles, l'Asie. Il partage avec celle-ci certaines caractéristiques, en particulier l'opposition entre vastes chaînes de montagnes humides et immenses plateaux plus ou moins arides. Les étudiants découvriront cette région particulière du monde par l'acquisition de clés de compréhension grâce à l'iconographie, à la documentation cartographique et à des outils d'observation de la planète Terre. Par conséquent, ce cours contribuera au développement des compétences suivantes : • Maîtriser l'approche spatiale. • Mener une recherche en environnement.	3	Formation à la citoyenneté	2020	Cours magistral interactif	Examen final et TPC facultatif
FLSH	Philosophie morale : les fondements	Identifier les principaux fondements (rationnel, sensible, affectif, etc.) qui ont commandé les doctrines morales à travers l'histoire et apprécier leurs justifications et leurs implications, notamment sur le plan politique; apprécier la différence (établie par Ricœur) qu'il y a entre une éthique individuelle visant la vie bonne (inspirée des Grecs) et une morale caractérisée par la norme impliquant autrui (inspirée de Kant)	3	Intégrer la dimension éthique dans sa réflexion et son action (Ethique)	2015	Cours magistral et analyse de textes	Contrôle continu (facultatif- travaux) et examen final: oral

FLSH	Sociologie de la famille et du mariage	Ce cours permet à l'étudiant de comprendre les structures, les fonctions et les relations familiales sous l'angle sociologique. Il explique les étapes de la trajectoire familiale à commencer par le mariage, les dysfonctionnements et les ruptures qui peuvent s'y produire comme la violence familiale ou le divorce.	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2020	Cours magistral interactif	Examen final et TPC facultatif
FLSH	Dieu et le problème du mal	Acquérir une idée générale des principes d'une religion qui est en même temps une philosophie. Comprendre son évolution. Etudier ses textes de base. Apprécier sa différence d'avec d'autres religions, notamment monothéistes.	3	Sciences humaines, sciences sociales et culture religieuse	2018	Cours magistral et analyse de textes	Contrôle continu (facultatif-travaux) et examen final: dissertation ou commentaire
FLSHN	Cinéma et savoir-etre	Faire prendre conscience du potentiel communicatif de chacun mis au service du vivre-ensemble	3	Intégrer la dimension éthique dans sa réflexion et son action (Ethique)	2015		
FLSHN	Histoire de l'art 1	L'art occidental de La renaissance au maniérisme	3	s'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2015		
FLSHN	Histoire de l'art 2	L'art du Moyen Age ,du V ème au XIVème siècle.	3	s'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2015		
FLSHN	Histoire des idées I	Decouvrir les mouvements littéraires et culturels majeurs qui ont traverse le Moyen age et la Renaissance	4	s'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2015		
FLSHN	Histoire des idées II	Etudier les specificites des mouvements, courants et ideologies qui ont marque le XVIIeme et le XVIIIeme siecles	4	s'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2015		
FLSHN	Histoire des idées III	Decouvrir les mouvements littéraires et culturels majeurs des XIX et XX siecle	4	s'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2015		
FLSHN	Patrimoine historique du Liban	L'objectif de ce cours est d'approfondir l'histoire du Liban à travers les âges et d'étudier les constituantes de son patrimoine culturel à travers ses sites historiques et archéologiques.	3	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	2015		
FLSHS	Le Liban de 1840 à 1943	Montrer comment est née la République Libanaise, avec ses frontières actuelles et quelle était la place du Liban à cette période dans les relations internationales.	3	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	2015		
FLSHS	Les religions monothéistes	L'objectif de ce cours est de saisir l'originalité propre de chacune des trois religions monothéistes et de mettre l'accent sur les points fondamentaux qui les distinguent.	3	s'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2015		
FLSHS	Les religions orientales	Approche de l'indouisme et du bouddhisme.	3	s'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2015		
FLSHS	Nouveaux regards	A l'issue de ce cours les étudiants auront acquis (sous la forme d'exercices ludiques et non de cours magistral) une culture générale qui s'appuie sur l'histoire, la littérature, la géographie, le cinéma, la peinture, l'architecture et la sculpture. Volet1: comparer les mouvements artistiques de l'Antiquité à nos jours; Volet2: interpréter les créations humaines et leur symbolisation	2	s'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2015		
IPM	Handicaps et déficiences (065HDC3L1)	Cet enseignement, s'élabore autour de la problématique du handicap ; il définit les caractéristiques basiques des déficiences et leurs conséquences et stimule la capacité de l'étudiant à penser les notions de situation de handicap, d'inclusion, de diversité, et de vulnérabilité. Cet enseignement constitue un éclairage théorique guidant l'action de l'étudiant dans son exercice au cours du stage en institution d'enseignement spécialisé, et constitue une base pour une connaissance à construire tout le long du cursus d'apprentissage.	2			•Magistral interactif •Etude de cas	•Examen final •Travail personnel

IPM	Ethique (065ETHQL4)	Cette unité d'enseignement vise à faire acquérir à l'étudiant les repères élémentaires pour découvrir la dimension éthique dans quelques grands secteurs de l'activité humaine que sont le social, la politique, l'économique et les soins de santé. Elle contribue à initier l'étudiant au sens moral de tout acte humain et lui spécifie la portée éthique des professions médicales et paramédicales, notamment la psychomotricité	2			<ul style="list-style-type: none"> •Magistral interactif •Travaux pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> •Examen partiel •Examen final
IPM	Atelier de travail corporel 3 (065ATC3L6)	Cette UeE contribue à développer chez l'étudiant les capacités qui touchent à l'aisance et la fluidité corporelle, la communication non verbale, l'expressivité, la confiance en soi, la prise de parole devant un public et la capacité de travailler en équipe. Il s'agit de développer la pensée motrice et son utilisation dans un espace où l'attitude, le tonus, la coordination et le dialogue corporel sont investis pour parvenir à la maîtrise de la gestuelle et du mouvement	2			<ul style="list-style-type: none"> •Travail de groupe •Travaux pratiques 	<ul style="list-style-type: none"> •Examen final pratique
ESF	Éthique et Bioéthique	Cette matière va contribuer avec d'autres unités d'enseignement au développement de la compétence 6 : « intervenir dans toutes les situations professionnelles, en respectant les règles d'éthique et les codes de déontologies de la profession et en utilisant des techniques de communication et d'écoute appropriées sans discrimination en respectant le secret professionnel ».	3	Intégrer la dimension éthique dans sa réflexion et son action (Ethique)	2018		
ESF	Etiquette, protocole et bonnes manières	Cette unité d'enseignement contribue au développement personnel de chaque étudiant. Des codes de comportement que l'on appelle le savoir-vivre, les bonnes manières, la politesse, l'étiquette ou encore le protocole facilitent les relations entre individus. Ces codes forment un ensemble de qualités professionnelles qui reflètent la manière dont nos étudiants réagiront dans un environnement professionnel. Ils définissent également ce qui est permis ou interdit, et dictent les obligations de chacun envers autrui. A la fin de ce cours, les étudiants seront capables d'agir et de réagir de façon adaptée à leur organisme et à leur environnement humain.	2	Intégrer la dimension éthique dans sa réflexion et son action (Ethique)	2019		
ESF	Outils de communication non violente	Cette unité d'enseignement fait partie intégrante de la formation, vu que la communication est un point angulaire de la profession. Selon Marshall Rosenberg, la communication non-violente est « le langage qui renforce notre aptitude à donner avec bienveillance et à inspirer aux autres le désir d'en faire autant ». En s'inspirant de cette définition, la CNV permettra aux étudiantes sages-femmes d'apprendre à gérer leurs émotions devant plusieurs situations rencontrées lors des stages, de s'ouvrir positivement aux autres en identifiant leurs besoins et en appliquant les techniques d'écoute active.	2	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2018		