

## Optionnelles USJ

Institution	Matière	Présentation	Crédits	Compétence	Année d'insertion	Remarques	
	011L8MYL1 - Mythologies (3cr)	<p>Le cours de « Mythologies » est proposé aux étudiants inscrits en première année de Licence en Littérature française (L1). Il est en même temps ouvert à tous les étudiants intéressés par la mythologie gréco-latine ou la culture générale. Il s'agit de faire connaître les mythes les plus célèbres en les abordant dans une perspective à la fois structurale, symbolique, psychologique et/ou philosophique.</p> <p>Dossier et jeu de rôles</p>	3	<p>Créer une mise en page ou une mise en scène illustrative d'un mythe</p> <p>Identifier le texte fondateur des mythes</p> <p>Maîtriser les outils permettant de décomposer un mythe en mythèmes et en symboles</p> <p>Reconnaître les critères constitutifs d'un mythe</p> <p>Savoir interroger un mythe à partir de son exemplarité en faisant émerger un questionnement à la fois psychologique et philosophique</p>	21-22		
	011HCERL1-Les conflits des églises au 16 <sup>e</sup> siècle, Renaissance, humanisme, réforme et contre-réforme (3 crédits)	<p>Cette unité d'enseignement s'adresse aux étudiants du Département d'Histoire et relations internationales, elle est ouverte à tous les étudiants (de différentes disciplines) de l'Université.</p> <p>Elle permet aux étudiants d'analyser et d'interpréter les différents conflits et schismes que traversa l'Eglise au 16e siècle et de regarder de près les courants philosophiques, théologiques et littéraires qui traversèrent ce siècle et qui marquèrent son histoire.</p> <p>TPC/fiches de lectures/ débat à l'oral 40% Examen oral en fin de semestre 60%.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter un panorama socio-historique de l'Eglise et de l'Europe au 16e siècle.</li> <li>• Présenter les courants philosophiques, théologiques et littéraires notamment l'Humanisme</li> <li>• Examiner les circonstances géopolitiques dans lesquelles sont nées les Thèses de Wittemberg et les répercussions politiques, sociales et théologiques sur l'Europe du 16e siècle</li> <li>• Analyser la Réforme et ses répercussions sur l'Eglise.</li> <li>• Etudier la réponse de l'Eglise catholique et le concile de Trente – la contre-Réforme</li> <li>• Situer la naissance de la Compagnie de Jésus dans ce cadre théologique et géopolitique très tendu</li> </ul>	21-22		
	011TOIPL1 – Initiation au patrimoine (3 crédits)	<p>Cette unité d'enseignement s'adresse aux étudiants inscrits en premier semestre de la Licence de Géographie, option « Aménagement Touristique et Culturel ». Elle est ouverte à tous les étudiants de l'Université.</p> <p>Elle contribue à développer et sensibiliser l'intérêt des étudiants pour le patrimoine mondial et national. L'Unité leur permettra de découvrir les richesses patrimoniales du Liban à travers les cours et des sorties sur le terrain.</p> <p>Dossier</p>	3	<p>A- Initier à la notion du patrimoine et à son vocabulaire</p> <p>B- Appréhender le Patrimoine à travers les siècles</p> <p>C- Analyser les nouveaux concepts du patrimoine au XXème siècle</p> <p>D- Connaître le rôle l'UNESCO et ses actions de sauvegarde du patrimoine universel</p> <p>E- Évaluer les richesses</p>	21-22		

<p>011SASPL3 - Sociologie politique (3 crédits)</p>	<p>Donner aux étudiants les outils théoriques et les instruments d'analyse pour leur permettre de penser les phénomènes politiques autrement que sur un mode spontané ou affectif. Le cours aborde les grands objets de la discipline (Etat, Nation, société civile, démocratie, mobilisation, identités) en veillant à rendre intelligibles les processus concrets d'exercice du pouvoir en société..., la dimension politique du social envisagé en dehors de la scène politique officielle, les modes d'action et de légitimation des différents acteurs dans leur compétition pour l'accès aux ressources matérielles et symboliques.</p>	<p>3</p>		<p>21-22</p>		
<p>Variable selon chaque étudiant</p>						
<p>011PHEXL1 - Initiation à la philosophie : l'existence(3 cr.)</p>	<p>En application de la problématique kierkegaardienne, appréhender philosophiquement les modalités concrètes de l'existence humaine.</p>	<p>3</p>	<p>Déterminer les concepts propres aux trois modes principaux de l'existence et les points de passage entre eux Distinguer l'approche existentielle de Kierkegaard de l'approche sartrienne Illustrer les modes d'existence par des figures renvoyant à des personnages littéraires, bibliques et cinématographiques Mettre en évidence les limites des modes d'existence esthétique et éthique S'initier à une problématique essentielle de l'histoire de la philosophie occidentale</p>	<p>21-22</p>		
<p>011PHPML3 - Philosophie morale : les fondements (3 crédits)</p>	<p>Dégager, à partir de textes classiques, les fondements possibles de la morale (raison, volonté, sensation, sentiment, émotion, etc.)</p>	<p>3</p>	<p>Apprécier le deuxième moment capital de la réflexion morale, le moment kantien, et sa fondation rationnelle de l'éthique Apprécier le moment socratique comme moment fondamental pour la réflexion morale Appréhender le fondement sensible de la morale d'un point de vue historique, conceptuel et critique Distinguer les différentes formes de la morale fondée sur la volonté d'un point de vue historique, conceptuel et critique Examiner les nouvelles sources de la morale mises en lumière par Bergson : infra-rationnelle (la pression sociale) et supra-rationnelle (l'émotion) Saisir la spécificité de la réflexion morale comme recherche de fondements</p>	<p>21-22</p>		
<p>011L8TFL3 - Les Textes fondateurs (3cr)</p>	<p>Cette U.E. permet à l'étudiant de comparer les textes fondateurs judéo-chrétiens et musulmans afin d'en comprendre la symbolique. L'accent sera mis sur les ressemblances et les différences entre les religions monothéistes. Une ouverture sur la retranscription du texte religieux dans la littérature est à prévoir.</p>	<p>3</p>	<p>Analyser un texte sacré d'une manière pluridisciplinaire Comparer et analyser plusieurs textes appartenant à différentes aires géographiques Etablir une lecture croisée entre littérature et histoire</p>	<p>21-22</p>		
<p>Analyse de textes Commentaire composé Examen final</p>						

	011SPCIL3 - Patrimoine culturel immatériel et identité libanaise (3 crédits)	Cette UE permet à l'étudiant de développer une réflexion sur le thème du patrimoine culturel immatériel et le rôle qu'il joue au niveau du façonnement de l'identité libanaise. Elle définit les notions de folklore et de patrimoine culturel immatériel. Elle analyse, à travers les domaines de ce patrimoine, les composantes des identités intra et intercommunautaires libanaises. Elle explique enfin comment les autorités nationales ont instrumentalisé le patrimoine culturel immatériel pour consolider le sentiment d'appartenance au Liban	3	Faire ressortir la complexité du social et du culturel Développer une réflexion originale sur les phénomènes sociaux et culturels contemporains Interpréter les mutations contemporaines Analyser les conflits	21-22		
Supérieur d'orthophonie	Action bénévole et citoyenne 015ABC4L6	Un cours actif proposé par l'Ecole libanaise de formation sociale, qui fournit aux étudiants l'occasion de s'engager dans des activités bénévoles diverses et les sensibilise à l'importance de leur implication dans la vie citoyenne. Dispensé en 2 ou 3 crédits, il prend la forme de séances théoriques et d'expériences pratiques encadrés.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concevoir, réaliser et évaluer un petit projet (action ponctuelle)</li> <li>• Développer sa solidarité</li> <li>• Être sensibilisé aux problématiques sociales.</li> <li>• Se constituer et travailler en équipe</li> </ul>	1ère	travaux dirigés	
	Introduction à la psychomotricité 065IPM3L1	Cette unité d'enseignement permet de définir la psychomotricité, de cerner ses champs d'actions, de connaître la démarche clinique du psychomotricien dans la pratique professionnelle et enfin de connaître son rôle au sein d'une équipe et par rapport aux autres thérapeutes de l'équipe pluridisciplinaire. Cette UE permet d'initier l'étudiant aux différents domaines psychomoteurs et de comprendre leur importance dans les apprentissages scolaires.	3	<p>Analyser l'apport de la psychomotricité dans les apprentissages scolaires</p> <p>Reconnaissance de la psychomotricité et de ses champs d'intervention</p> <p>Reconnaissance et distinction des sous-domaines relatifs aux huit domaines d'intervention psychomotrice</p>	1ère	Examen final, Examen partiel, Travail personnel	
	Linguistique générale	Cette unité d'enseignement est proposée aux étudiants en première année d'orthophonie. - Elle contribue au développement de la démarche clinique : reconnaître les connaissances de base relatives à la linguistique. - Elle vise à initier les étudiants aux concepts fondamentaux de la linguistique générale et à leur donner les bases nécessaires pour comprendre le fonctionnement du langage et les outils utilisés dans la communication interpersonnelle. - Elle permet aux étudiants de prendre conscience des différentes composantes du langage, de comprendre et d'utiliser certaines notions et concepts dans leur pratique orthophonique et dans leurs recherches ultérieures.	3	<p>Comprendre et utiliser les concepts et les terminologies spécifiques à la linguistique</p> <p>Comprendre, manipuler et étudier la structure d'un mot et la relation entre les mots.</p> <p>Connaître et repérer les différents processus de communication.</p> <p>Connaître les concepts de diversité, de variation et de norme linguistiques.</p> <p>Définir et comprendre le bilinguisme</p> <p>Définir et comprendre les courants et les champs d'étude de la linguistique</p> <p>Etudier et manipuler la structure phonologique d'un mot</p> <p>Etudier la structure, la sous-catégorisation et les variations syntaxiques</p> <p>Interpréter le sens des phrases et comprendre la notion de pragmatique</p>	1ère	Examen final, Travaux pratiques contrôlés	

Institut su	Initiation opratique à la recherche 1	Préparer l'étudiant à de futures recherches (note de recherche en vue de l'obtention du diplôme de fin d'étude, ou du Master en orthophonie) en exerçant chez lui la curiosité face à la recherche, l'éthique dans les passations, et la rigueur dans les passations et les cotations.	2	L'étudiant devra comprendre l'importance de la recherche pour contribuer à une meilleure avancée de l'orthophonie au Liban et procurer de meilleurs soins aux patients. L'étudiant sera informé des différentes recherches achevées ou en cours à l'institut pour avoir une première idée de l'importance de ce secteur dans ses études. L'étudiant devra connaître les différentes étapes pour mener une recherche : choix du sujet, mise en place de la méthodologie avec choix de la population et du protocole, rédaction d'un projet soumis au conseil d'éthique, procédures pour contacter et avoir l'accord des sujets qui vont participer, passations, saisies des données, analyses. L'étudiant apprendra à manipuler l'épreuve ou les épreuves faisant partie du protocole auquel il sera rattaché. Il devra bien comprendre la portée du projet. L'étudiant apprendra à coter l'épreuve	3ème année	Travaux pratiques	
	Bio-éthique	Cette unité d'enseignement vise à faire acquérir à l'étudiant une méthodologie de l'analyse éthique, une approche éthique, face à des situations thérapeutiques où peuvent se vivre des conflits de valeurs importants. Sur base de cette méthodologie, l'étudiant sera initié aux grandes questions actuelles en matière de bioéthique afin de développer cette approche éthique dans des situations concrètes aux limites de la vie humaine (début et fin de vie) d'une part, dans la pratique des soins aux patients, dans des situations professionnelles propres à l'exercice de l'orthophonie et de la psychomotricité d'autre part.	2	Intégrer la démarche bioéthique dans la pratique professionnelle, en tant qu'orthophoniste. Maîtriser une méthodologie d'approche des conflits de valeurs en matière de soins aux personnes. Se construire des repères éthiques qui tiennent compte de la dimension culturelle de la population soignée, qui soient intégrés dans la pratique de soins et qui aident à prendre les meilleures décisions. Situer la bioéthique et sa complexité actuelle dans le cadre d'une évolution de la médecine et des conditions sanitaires de la population.	4ème et master	Examen final, Travail de groupes	
	Citoyenneté et développement durable - المواطنة والتنمية - المستدامة	Cette unité d'enseignement a pour objectif d'initier les étudiant(e)s aux notions de la citoyenneté maximaliste et active, en dressant le lien entre les aspirations au changement global et radical d'une part et le parcours citoyen personnel d'autre part. Le cours couvre l'évolution historique de la citoyenneté, ses enjeux actuels, ses instruments internationaux, ainsi que les types et niveaux d'appartenance d'un citoyen, et les caractéristiques de la citoyenneté démocratique. Des analyses critiques, des exercices, des jeux de rôle et des projets seront gérés tout au long du cours, afin d'aider les étudiant(e)s à s'approprier les instruments de la citoyenneté démocratique et de les mettre en pratique.	4	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	20-21	Hybride	•Exposé oral
	Citoyenneté- المواطنة الفعالة: الاستراتيجية والتقنيات	Ce cours est conçu pour les étudiants de la Faculté des Sciences afin de leur permettre de vivre une expérience citoyenne et de découvrir les différentes formes de pratiques citoyennes au Liban et à travers le monde.	2	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	20-21	Hybride	•Projets

Design Thinking	Many students enter the professional world without a clear understanding of how business works and, most crucially, how to be useful when thinking about business problems, big and small. This course is designed around business case studies that will give opportunities to try to understand how and why different businesses operate in various sectors.	2	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	19-20	Hybride	•Participation et assiduité •Projets
Emotional Intelligence	Le cours consiste à former les étudiants à l'une des compétences transversales essentielles, l'intelligence émotionnelle, pour réussir au travail et en société au 21e siècle.	2	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	20-21	Hybride	•Jeux de rôle
Entrepreneurship	“Entrepreneurship” is a two-credit optional course designed to provide students the skills to foster the entrepreneurial mindset in their daily routine. It focuses on generating new ideas, growing them and creating social value. The training is divided into theory lessons, discussions, group work and practical exercises. It will teach them how to start their own businesses, develop new products, and how to adapt a positive impact on the world.	2	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	19-20	Hybride	•Participation et assiduité •Projets
Ethics and science	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Maîtriser une méthodologie d'approche des conflits de valeurs</li> <li>•S'initier à la réflexion éthique</li> <li>•Situer la bioéthique et sa complexité en rapport avec l'évolution de la société</li> </ul>	4	Intégrer la dimension éthique dans sa réflexion et son action (Ethique)	19-20	Hybride	•Examen écrit
Journalisme scientifique	Cette U.E. consiste à inculquer à l'étudiant les techniques de base et les règles qui régissent l'écriture journalistique. A l'issue de ce cours l'étudiant sera capable de: <ul style="list-style-type: none"> <li>· connaître les techniques de base de l'écriture journalistique.</li> <li>· apprécier la pertinence des informations scientifiques susceptibles d'être publiées (choix de l'information) dans la presse généraliste.</li> <li>· rédiger une nouvelle journalistique, un article de presse scientifique</li> </ul>	2	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	19-20	Hybride	•Analyse d'article
Leadership	Donner les outils nécessaires pour optimiser les capacités à communiquer et diriger les équipes de façon authentique, visionnaire, bienveillante et efficace.	2	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	21-22	Hybride	•Projets
Leadership et valeurs ignaciennes	Comment les valeurs ignaciennes peuvent-elles être incorporées dans une pédagogie pratique à l'usage de l'interaction quotidienne	2	s'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	20-21	Hybride	•Projets

Le droit dans la vie quotidienne - القانون في الحياة اليومية	Définir les droits et les devoirs ainsi que la responsabilité de chacun. La loi permet de vivre ensemble en facilitant les rapports entre les gens.	2	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	20-21	Hybride	Projets
Origine des Concepts Scientifiques	Comprendre les dynamiques qui ont permis aux sciences de se constituer, explorer ses évolutions, son organisation et ses démarches	2	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	19-20	Hybride	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse d'article</li> <li>Atelier pratique</li> <li>Exposé oral</li> </ul>
Sciences et foi - العلوم والإيمان	Cette UE présente la problématique de la réconciliation entre la rasion ainsi que les sciences et la foi	2	s'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	19-20	Hybride	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprentissage par problème</li> </ul>
Successful Job Hunting	Le cours consiste à initier les étudiants à la vie professionnelle ainsi qu'à ses demandes en termes de développement personnel et connaissances techniques. 1-Répondre à une offre d'emploi (mail de candidature, lettre de motivation, CV) 2-Comment passer un entretien d'embauche (tenue vestimentaire ; langage corporel ; comment se présenter ; dos and don'ts ; etc.) 3-Rechercher une offre d'emploi (profil sur linkedin ; rechercher une offre sur linkedin, twitter, ... ; poster son CV sur Monster, Bayt and co.... ; rechercher des offres d'emplois sur les sites des institutions, entreprises, hôpitaux, industries, ... ; etc.)	2	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	19-20	Hybride	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeux de rôle</li> <li>Projets</li> </ul>
Sustainable development - التنمية المستدامة	Cette UE vise à initier les étudiants à l'interconnectivité entre les différents secteurs d'activité de la vie humaine, au développement durable et aux objectifs de développement durable mis en place par l'ONU ainsi que de définir le rôle des instances publiques et privées dans la mise en place des objectifs.	2	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	19-20	Hybride	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets</li> <li>Travaux pratiques contrôlés</li> </ul>
Time and Money Management	The Time and Money Management course aims to enlighten undergraduates about the choices to be made for extraordinary productivity. Moreover, this course will enable students to have a clear understanding of various means of investments in several industries comprising: Stock Market, Life Insurance, Private Banking and Retail Banking.	2	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	19-20	Hybride	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation et assiduité</li> <li>Projets</li> </ul>

	WORK READY NOW - WRN HECD Program	<p>Le programme Work Ready Now a été développé pour fournir aux jeunes étudiants les compétences et les connaissances fondamentales nécessaires pour trouver et conserver un emploi.</p> <p>Ce programme développé par 'Higher Education Capacity Development' (HECD) a été conçu de manière participative et pratique afin que les étudiants soient activement impliqués dans le processus d'apprentissage et acquièrent de nouvelles compétences et de la confiance en soi pour trouver un travail et y rester. De plus les modalités d'apprentissage permettent aux étudiants de développer des compétences numériques suite à l'utilisation de logiciel en ligne gratuit.</p>	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	19-20	Hybride	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Etude de cas</li> <li>•Examen final</li> <li>•Exposés de groupe</li> <li>•Jeux de rôle</li> <li>•Participation</li> <li>•Prestation orale</li> <li>•Projection d'un film</li> <li>•Projets</li> </ul>
IESAV	0102216L3 Genres cinématographiques et ciné-club	<p>Ce cours présente les caractéristiques des genres et sous-genres cinématographiques avec un aperçu historique et une sélection d'exemples de plusieurs nationalités et époques.</p> <p>Sont abordés le film criminel (Gangster, film noir, Neo Noir, thriller, espionnage), le merveilleux, le fantastique, la science-fiction, le film historique, Biopic, Peplum, film de guerre, Road Movie, Western, Musical, le drame et la comédie avec leurs sous genres, le documentaire et le film d'animation...</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aider les étudiants à intégrer les codes génériques (récits et univers visuels) du passé ou du présent de manière à faciliter ou à enrichir leur propre travail de scénariste et de réalisateur.</li> <li>•Identifier les genres majeurs dans l'histoire du cinéma, ainsi que leur richesse et leur pertinence dans des cadres socio-culturels déterminés.</li> </ul>	2003	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Examen final</li> <li>•Examen partiel</li> <li>•Note de recherche</li> </ul>	
	0100515L5 Histoire du cinéma au Liban et dans le monde arabe	<p>Dans un premier temps, l'étudiant(e) découvre le cinéma libanais depuis les années 30 jusqu'à aujourd'hui. Ce qui lui permet d'accéder aussi à la réalité politique, sociale et culturelle du pays.</p> <p>Dans un deuxième temps, l'étudiant(e) accède à un panorama général du cinéma arabe avec des arrêts sur le cinéma égyptien, le cinéma palestinien et celui du Maghreb arabe tout en développant un ou plusieurs thèmes particuliers (la cause palestinienne dans le cinéma arabe, l'image de la femme dans le cinéma arabe).</p> <p>Objectifs pédagogiques :</p> <p>Ce cours établit un contact direct avec la culture libanaise et arabe et permet à l'étudiant(e) de connaître davantage son environnement.</p> <p>Le cours examine à la fois le fond et la forme et souligne la nécessité d'un cinéma issu de la réalité avec le développement du thème de l'identité et du rapport avec l'Histoire.</p> <p>Examen final sous la forme d'un commentaire de texte qui permet à l'étudiant d'analyser et de mettre ses propres réflexions.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analyser et évaluer des textes et des œuvres filmiques</li> <li>•Identifier et décrire les grands courants artistiques, esthétiques, culturels...</li> </ul>	2003	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Commentaire composé</li> <li>•Commentaire de documents</li> <li>•Visionnement d'un film</li> </ul>	

	Histoire du théâtre	Connaissance de l'histoire du théâtre occidental en relation avec le substrat social qui l'a vu naître	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et décrire les différents genres , courants , auteurs , metteurs en scène de théâtre</li> <li>• Identifier les particularités de quelques auteurs</li> </ul>	2003	• Examen oral	
	0102227L1 Introduction à la photographie	<p>Introduction à l'esthétique photographique et aux lois de la composition et pratique de ceux - là sur base de recherches et de discussions qui ont lieu en cours.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historique sur la photographie et les différentes étapes son évolution jusqu'à nos jours.</li> <li>- Exploration des différents organes de l'appareil photographique, leur utilité et leurs utilisations.</li> <li>- Exploration des genres photographiques de base à travers les travaux des grands maîtres de chaque genre.</li> <li>- Introduction à l'esthétique photographique et aux lois de la composition et pratique de ceux-là sur base de discussions qui ont lieu en cours. Les travaux à ce niveau sont divisés entre exercices techniques et projets.</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer des idées visuelles en utilisant des techniques acquises et sur la base de recherches approfondies</li> <li>• Produire des photographies en utilisant les compétences techniques adéquates en termes de cadrage, éclairage, composition et manipulation de la caméra.</li> </ul>	2003	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen écrit</li> <li>• Projets</li> <li>• Travail personnel</li> </ul>	
CLN/FLSHN	Le monde, l'actualité et moi	Cette U.E. amène les étudiants à réfléchir aux grandes questions qui traversent l'actualité et qui bouleversent le pays et le monde. À travers une analyse des informations qui les touchent, celles dont tout le monde parle, celles qui animent le débat public, les étudiants apprendront à développer leur esprit critique et à exprimer leur points de vue notamment en cette période de crise sanitaire, économique, sociale et politique que traverse le Liban.	2	Intégrer la dimension éthique dans sa réflexion et dans son action (éthique)	2021-2022		
	Femmes et Littérature en Méditerranée	Le but de cette U.E. est d'explorer certains domaines artistiques afin de répondre aux questions suivantes : Quelle est la vision des femmes dans le monde méditerranéen et de leurs rapports à la société ? Que révèlent ces rapports sur la domination masculine ? Que révèlent-ils sur les moyens entrepris par les femmes pour se libérer du joug de cette domination masculine afin d'accéder à l'égalité et afin d'exercer pleinement leur rôle politique au sein de la société ?	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (ouverture disciplinaire)	2021-2022		
	Religion et Culture	Ce cours propose un cadre multidisciplinaire pour créer une dynamique de réflexion et de recherche sur les rapports et les interactions entre la religion et la culture : dimension culturelle du religieux, place du facteur religieux dans l'évolution culturelle du monde.	3	S'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales et culture religieuse)	2021-2022		



CLN/FSN	Work Ready Now	Le programme Work Ready Now a été développé pour fournir aux jeunes étudiants les compétences et les connaissances fondamentales nécessaires pour trouver et conserver un emploi. Ce programme développé par 'Higher Education Capacity Development' (HECD) a été conçu de manière participative et pratique afin que les étudiants soient activement impliqués dans le processus d'apprentissage et acquièrent de nouvelles compétences et de la confiance en soi pour trouver un travail et y rester. De plus les modalités d'apprentissage permettent aux étudiants de développer des compétences numériques suite à l'utilisation de logiciel en ligne gratuit.	3	<p>Communiquer et bien s'entendre avec les autres, dans une variété de contextes et à des fins diverses</p> <p>Démontrer un comportement et des attitudes appropriés pour le lieu de travail</p> <p>Diriger une équipe dans la réalisation de ses objectifs</p> <p>Fixer des objectifs professionnels en fonction de leurs compétences et intérêts et élaborer un plan pour atteindre leurs objectifs</p> <p>Identifier les opportunités d'emploi potentielles pour lesquelles ils sont qualifiés et connaître les façons de postuler à un emploi</p> <p>Communiquer et bien s'entendre avec les autres, dans une variété de contextes et à des fins diverses</p> <p>Démontrer un comportement et des attitudes appropriés pour le lieu de travail</p> <p>Diriger une équipe dans la réalisation de ses objectifs</p> <p>Fixer des objectifs professionnels en fonction de leurs compétences et intérêts et élaborer un plan pour atteindre leurs objectifs</p> <p>Identifier les opportunités d'emploi potentielles pour lesquelles ils sont qualifiés et connaître les façons de postuler à un emploi</p>	2020-2021		
CLN/IEN	Pédagogie par l'art	Cet atelier intégrateur regroupe différentes disciplines artistiques vues d'un angle pédagogique. Il représente un espace pour une rencontre essentielle entre le monde de l'éducation et celui de la création. Il favorise une démarche centrée sur la pratique ; une pratique critique : effective, approfondie, créative et réflexive. C'est un atelier d'innovation pédagogique et d'engagement artistique.	3	<p>Coopérer avec autrui .Développer des activités littéraires.Discuter autour d'une œuvre d'art.Distinguer les genres musicauxExpérimenter quelques astuces de bricolage.Exprimer ses sentiments.Identifier les moyens d'apprentissage à travers l'artManipuler le langage et la voixPréparer des activités ludiques et éducatives.Produire un chef d'œuvre collectif.Produire une chorégraphie.Reconnaître les traditions des pays à travers leur cuisine.S'exprimer à partir d'une photoTraduire une notion académique par le dessin.Utiliser la sculpture et la peinture comme outils pédagogiques.Utiliser les recettes pour apprendre.Utiliser les séquences filmiques en classe</p>			
	Introduction aux handicaps	Ce cours sensibilise les étudiants à la problématique de la différence et au concept du handicap. Il vise une meilleure compréhension de ce concept et de son évolution. Il permet aussi d'apporter un éclairage sur les différentes catégories de déficiences et troubles selon les classifications internationales. Les droits des personnes à besoins spéciaux sont abordés ainsi que la répercussion de la déficience/trouble sur la famille et l'entourage.	3	<p>Connaître les conventions, chartes et lois relatives aux droits des personnes à besoins spéciaux.Connaître les droits et besoins des personnes à besoins spéciaux.Différencier entre les concepts : handicap, déficience, désavantage, inadaptation, incapacité...Examiner la problématique du handicap et de l'inadaptation (concept de la différence...).Identifier les différentes attitudes et réactions (de la famille, de la fratrie, de l'entourage..) face au handicap (inadaptation).Reconnaître les différentes catégories, types et degrés de handicaps et d'inadaptations</p>			
	Philosopher au primaire	Ce cours est un espace de discussion, de partage et d'échanges d'idées et de concepts. Un lieu où le questionnement se veut primordial et la philosophie se place primaire.La finalité des moments philosophiques instaurés en classe est de favoriser l'exercice de la pensée personnelle et groupale.Il permet de simplifier les grands concepts philosophiques et de les proposer sous forme de contes ou de jeux dans le cadre du cycle primaire. Ce cours n'est pas un enseignement mais une médiation.	3	<p>Confronter sa pensée à celle des autres, interroger ses présupposés, et exercer des choix et des jugements « raisonnables ».Connaître les techniques du débat et pouvoir mener une discussion constructive/ Simplifier les grands concepts philosophiques et les proposer sous forme de contes ou de jeux dans le cadre du cycle primaire.S'interroger, raisonner, faire des distinctions, des comparaisons, synthétiser, tirer des conclusions</p>			

	Culture générale	Le cours prévoit des domaines de connaissances (art, philosophie, civilisation, mythologie) et un volet ouvert sur l'actualité européenne et mondiale.	3	Repérer la portée symbolique des formes et des couleurs suivant les différentes cultures. Identifier l'impact de l'être humain sur son environnement physique et social. Distinguer les caractéristiques des différentes croyances. Identifier les principales coutumes et traditions dans les regroupements humains. Reconnaître les règles de savoir-vivre suivant les cultures. Reconnaître les origines étymologiques et culturelles de termes usuels. Découvrir les grandes pensées qui régissent l'humanité. Repérer dans chaque culture l'impact des droits et des lois. Distinguer les caractéristiques des différents régimes politiques			
CLN/FSN	إدارة مشاريع حول التوعية المجتمعية	L'objectif est d'équiper les étudiants de l'USJ avec des compétences du savoir-faire et du savoir agir citoyen afin de connaître et de gérer des projets sociaux dans la communauté. Ils apprendront en outre les étapes à suivre de la définition à l'évaluation de projets sociaux, le travail avec la communauté et l'animation des groupes de bénévoles pour aboutir à un changement. Les étudiants seront capables de mettre en place des projets sociaux par la pratique sur le terrain.	4	Maîtriser les différentes étapes de la Gestion de projets, Savoir formuler les objectifs d'un projet, Connaître les composantes de la communauté et de la société, Développer une capacité d'Analyse et d'étude de la faisabilité du projet, Recruter les bénévoles, Gérer une équipe de travail/ comité de travail, Evaluer, adapter un projet			
FGM	Créativité et Innovation	Les étudiants apprendront des techniques pour améliorer la flexibilité et l'originalité de leur pensée et exploreront des approches utilisées par les gestionnaires afin de créer et maintenir des niveaux élevés de créativité et d'innovation	2	Développer les compétences personnelles (One to One) et améliorer le travail de groupe. 2. Proposer une idée sur un problème et travailler en groupe pour le résoudre. Démarrer un business, comment convaincre le financier, les fournisseurs, les investisseurs, les clients.	2016		
	E-gouvernement	Ce cours comprendra : - Les concepts fondamentaux liés aux données du e-Gouvernement - L'application des principes du gouvernement ouvert dans diverses situations - Les effets négatifs et positifs potentiels que le gouvernement ouvert pourrait apporter au milieu de travail- Les concepts fondamentaux liés aux données du e-Gouvernement	4	Identifier les principaux domaines de l'e-Gov - Maîtriser les concepts fondamentaux du e-Gouvernement - Elaborer la stratégie du e-Gov - Comprendre le e-vote et la e-démocratie ainsi que leurs dimensions- Utiliser les médias sociaux dans le secteur public, - Comprendre une ville intelligente	2016		
	personal skills	Developing an understanding about the needed skills in today's workforce. Preparing students adequately for professional life. Urging students forming a leaders' attitude.	2	At the end of this course, students will: Acquire the soft skills needed to overcome competition, Learn how to apply latest leadership trends in nowadays dynamic world	2016		
	Sustainability	Ce cours traite du Management environnemental. Il fournit une base de réflexion et une mine de renseignements aux gestionnaires qui désirent avoir une vue plus globale et claire de l'entreprise.	4	system thinking, strategic thinking, critical thinking, integrated problem solving, social innovation, participation & collaboration	2001		
	Entrepreneurial leadership	This course is structured according to the steps of the model created by Professor Howard H. Stevenson from Harvard School of Business. He defines the work of the entrepreneur as the relentless pursuit of opportunity without regard to the resources currently controlled.	2	To understand the concept of entrepreneurship and to focus on the concept of becoming change agent in a sustainable way	2019		

	Managing People in the Luxury World	To give an understanding of what the luxury industry and what differentiates it from another industry in terms of managing its human resources. This understanding is critical to anyone wanting to lead a successful career in luxury.	4	To be able to evaluate the challenges of the human resource department in the luxury world , being able to compare human ressource management in real world or in global companies	2017		
	Mindfulness in business	To expose to the students avenues for more sensitivity and focus that allow them to live all aspects of their lives with a greater sense of skill, connection, openness and balance.To gain better management skills of their relationships and tasks in life.	2	Be able to value the impact of psychology on the wellbeing of the individual	2018		
	The Environment of Communications	Understand the role of communications in the corporate, Understand the communication world & its players, Acquire knowledge & tools to create actionable communications, -Become better communicators	4	system-based practice, systematic planning, analytical thinking, creativity & ability to produce innovative ideas, critical thinking, participation & collaboration	2018		
ILO	الحضارة العربية الإسلامية الكلاسيكية	تعرف الطالب على ما يأتي : أ - العرب قبيل الإسلام. ب- حياة محمد : السيرة (مضمونها – مصادرها – منهج أصحابها). ج- رسالة محمد : القرآن وعلومه (التفسير ومناهجه أساساً)؛ السنة (الحديث وعلومه). وترعى هذه المحاضرات إلى تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية التي تؤهله لدراسة فكر وأدب متأثرين بالإسلام، وبطريقة لدراسة الحضارة العربية الإسلامية تأخذ بالحسبان مناهج تحليل النصوص المختلفة، وتعدّد الاختصاصات (التاريخ، وعلم الاجتماع، والأنتروبولوجيا).	3	s'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2020	Cours magistral Travaux pratiques	•Note de recherche •Participation
	التصوّف	يتعرف على الفضاء الصوفي، ويمتلك الأدوات اللازمة لفهم مطلق نص صوفي ووضعه في إطاره الصحيح. يطلع على خزائن المكتبة الصوفية، وأمّهات الكتب.. مما يجعله قادراً على إنشاء بحث أكاديمي موثّق في ميدان التصوف، ولو كان موضوعه من خارج المقرر	3	s'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2020	Cours magistral - Travail de groupes - Étude de textes	•Examen oral •Travaux pratiques contrôlés
	الفكر السياسي الإسلامي المعاصر	يعرف رؤية المسلمين لمسألة السلطة ويميز بين الآراء والمناهج لنقد النظريات القائمة يرصد التطورات السياسية والاجتماعية والدولية التي ساهمت في ظهور الإسلام السياسي	3	s'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)	2021	Cours magistral - Étude de textes - Exposés	•Examen écrit •Travaux pratiques contrôlés
	الأدب الفرنسي: الفنون الأدبية	Dans le cadre de l'UE « les genres », les étudiants à l'institut des lettres orientales, seront amené à découvrir les différents genres littéraires et leur évolution. Ils auront à analyser, à comparer des textes littéraires et à les commenter. L'étudiant s'exercera à rendre compte des caractéristiques du genre et des procédés dans le but de développer ses habiletés en production écrite dans un registre formel.	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2021	Cours magistral - Travail de groupes - Étude de textes	•Examen final •Examen partiel •Participation

ELFS	015VPTSL5 - Valeurs et Éthique professionnelle en travail social	Cette unité d'enseignement contribue au développement de la capacité de l'étudiant en travail social à : - Dégager le sens de l'action à partir des valeurs qui sous-tendent le travail social - Développer un cadre de référence pouvant alimenter le raisonnement éthique du travailleur social - Se positionner / prendre une décision basée sur le double repère valoriel et éthique	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir et repérer l'articulation qui existe entre l'éthique, la déontologie, le droit et la morale</li> <li>• Tracer une démarche de conscience libre et responsable facilitant le choix personnel lors d'un dilemme éthique</li> <li>• Se servir de la grille d'analyse de décision éthique personnelle en suivant systématiquement chacune des étapes</li> </ul>	2021-2022	Cours magistral	Projet
	015ABCCL3 - Action bénévole et citoyenne	Cette unité d'enseignement s'inscrit dans les matières optionnelles proposées par l'Université afin de permettre aux étudiants de « traduire leur adhésion aux droits fondamentaux à travers un engagement citoyen ». Elle est active et fournit aux étudiants l'occasion de s'engager dans des activités bénévoles diverses et les sensibilise à l'importance de leur implication dans la vie citoyenne. Dispensée en 2 ou 3 crédits, elle prend la forme de séances théoriques et de pratique encadrée.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer sa solidarité</li> <li>• Être sensibilisé aux problématiques sociales.</li> <li>• Se constituer et travailler en équipe</li> <li>• Concevoir, réaliser et évaluer un petit projet (action ponctuelle)</li> </ul>	2021-2022	Cours magistral	Projet
	015ABC4L6 - Action bénévole et citoyenne	Cette unité d'enseignement s'inscrit dans les matières optionnelles proposées par l'Université afin de permettre aux étudiants de « traduire leur adhésion aux droits fondamentaux à travers un engagement citoyen ». Elle est active et fournit aux étudiants l'occasion de s'engager dans des activités bénévoles diverses et les sensibilise à l'importance de leur implication dans la vie citoyenne. Dispensée en 2 ou 3 crédits, elle prend la forme de séances théoriques et de pratique encadrée.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer sa solidarité</li> <li>• Être sensibilisé aux problématiques sociales.</li> <li>• Se constituer et travailler en équipe</li> <li>• Concevoir, réaliser et évaluer un petit projet (action ponctuelle)</li> </ul>	2021-2022	Cours magistral	Projet
	015CDHOL3 - Citoyenneté et droits de l'homme	Cette unité d'enseignement s'inscrit dans les matières optionnelles proposées par l'Université afin de permettre aux étudiants de « traduire leur adhésion aux droits fondamentaux à travers un engagement citoyen ».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionner les pratiques citoyennes quotidiennes à la double échelle personnelle/privée et publique et leur impact (positif et négatif) sur la qualité de vie et le développement de l'État et du pays (société, écologie, économie, etc.)</li> <li>• Faire preuve de solidarité humaine en dénonçant toute forme d'abus, de violation des droits de l'Homme et du droit humanitaire (discrimination, violence, corruption, etc.)</li> <li>• Se positionner comme citoyens actifs dans la société chacun selon ses intérêts</li> </ul>	2021-2022	Cours magistral	Projet
	015CDP2L2 - Développement personnel et gestion de soi	Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant en travail social de développer ses capacités à s'affirmer, gérer ses sentiments et ses émotions, gagner en confiance en soi afin de mieux gérer les situations complexes auxquelles il pourrait être confronté.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se découvrir dans sa relation à lui-même et à autrui.</li> <li>• Gérer son stress</li> <li>• Gérer ses émotions : peur, colère, douleur et joie</li> <li>• Faire preuve d'affirmation et de confiance en soi</li> <li>• S'engager dans un processus de développement personnel : Établir son propre bilan et se fixer des objectifs de développement</li> <li>• Adapter les approches et techniques de DP à des situations professionnelles</li> </ul>	2021-2022	Cours magistral	Projet

015CHTSL5 - Crises humanitaires et travail social	Cette unité d'enseignement s'inscrit dans les matières optionnelles proposées par l'Université afin de permettre aux étudiants de « traduire leur adhésion aux droits fondamentaux à travers un engagement citoyen ». Elle vise à développer chez les étudiants leur capacité à agir dans des situations d'urgence et de crise dans le respect de la dignité de la personne, des groupes et des communautés.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Savoir situer son action dans le cadre d'un travail interdisciplinaire et avec d'autres concernés (FSI, ministères, ONG locales et internationales ...)</li> <li>•Repérer les différentes formes d'urgence et les manifestations relatives à chacune</li> <li>•Utiliser les habiletés requises pour intervenir auprès de la personne, du groupe et de la communauté sinistrés</li> <li>•Mener une démarche appropriée à différentes situations d'urgence (catastrophe, voiture piégée, guerre, inondations, ...)</li> </ul>	2021-2022	Cours magistral	Projet
015ECVEL6 -Travail social: Engagement citoyen et Vivre-ensemble	Cette unité d'enseignement s'inscrit dans les matières optionnelles proposées par l'Université afin de permettre aux étudiants de « traduire leur adhésion aux droits fondamentaux à travers un engagement citoyen ». Elle permet aux étudiants en Travail social de saisir la réalité sociopolitique et socioculturelle qui contribue au désengagement des personnes et des collectivités dans l'espace public et la participation citoyenne. Elle fournit des outils de travail permettant aux acteurs sociaux de mieux agir pour la diversité culturelle et le vivre ensemble	3	Faciliter l'intégration sociale, la réinsertion socioéducative et socioprofessionnelle de personnes vivant une inadaptation sociale particulière Promouvoir une culture et des pratiques citoyennes favorables au développement de la « cité » et au mieux-être de la société Rétablir les liens du citoyen à son environnement culturel, social, écologique, politique, par des pratiques consommatoires réfléchies	2021-2022	Cours magistral	Projet
Formation à la communication islamo-chrétienne -Beyrouth-تنشئة على التواصل الإسلامي-بيروت المسيحي	هو برنامج يساعد الطالب للتحضير للدخول في عمليات تواصل ببناء مع أفراد من إنتماءات دينية مختلفة، والتعرف على أبرز العقائد المسيحية والإسلامية العامة.	4	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	Examen écrit Examen oral Travaux pratiques	cours magistral	2020
				Examen écrit Examen oral Travaux pratiques		
Formation à la communication islamo-chrétienne -Zahlé (ar)-تنشئة على التواصل الإسلامي-زحلة المسيحي	هو برنامج يساعد الطالب للتحضير للدخول في عمليات تواصل ببناء مع أفراد من إنتماءات دينية مختلفة، والتعرف على أبرز العقائد المسيحية والإسلامية العامة.	4	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	Examen écrit Examen oral Travaux pratiques		2020
Formation au dialogue islamo -chrétien - Sud (ar)-التنشئة والتدريب على الحوار الإسلامي والمسيحي : تقنيات وعقائد		6	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)			2021

	هذه المرحلة، تساعد الطالب للتحضير للدخول في عمليات تواصل بناء مع أفراد من إنتماءات دينية مختلفة، والتعرف على أبرز العقائد المسيحية والإسلامية العامة. كما يساعد هذا البرنامج الطالب على تغيير تصوراتهم إزاء مفهوم الاختلاف والتعامل معه بشكل بناء.			Examen écrit Examen oral Travaux pratiques	cours magistral	
Formation à la communication islamo-chrétienne -Zahlé (ar) -تنشئة على التواصل الإسلامي المسيحي- رحلة	هو برنامج يساعد الطالب للتحضير للدخول في عمليات تواصل بناء مع أفراد من إنتماءات دينية مختلفة، والتعرف على أبرز العقائد المسيحية والإسلامية العامة.	4	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	Examen écrit Examen oral Travaux pratiques	cours magistral	2020
التنشئة على التواصل اللاعنفي	التواصل اللاعنفي CNV هو منهج أطلقه مارشال روزنبرغ Marshall Rosenberg في سبعينيات القرن العشرين، يتيح لنا معرفة كيف أن طريقة تفكيرنا وتعبيرنا وتواصلنا مع الآخرين، هي عامل أساسي قد يولد العنف، كما قد يسهل الاتصال ويساهم بنزع فتيل النزاعات. يدعونا هذا المنهج، إلى إعادة النظر في طريقتنا في التعبير والاستماع، مسيدين إدراكنا إلى أربعة عناصر أساسية: الملاحظة أو التوصيف، الأحاسيس والمشاعر، اكتشاف الحاجات والتعبير عنها، وصياغة الطلب بطريقة قابلة للتحقيق	2	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	Examen oral Exercices d'application Travaux pratiques	cours magistral	2020
				Examen oral Exercices d'application Travaux pratiques		
				Examen oral Exercices d'application Travaux pratiques		
التنشئة على الحوار الإسلامي المسيحي (التركيز على تقنيات التواصل والحوار)	هذا القسم من برنامج التنشئة على الحوار، والذي يركز على تقنيات التواصل والحوار، يساعد الطالب لبدء الدخول في عمليات تواصل بناء مع أفراد من إنتماءات دينية مختلفة.	3	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen (Formation à la Citoyenneté)	Examen oral Exercices d'application Travaux pratiques	cours magistral	2020
مفهوم النص الديني (القرآن الكريم)	غرض هذه المادة تعريف الطالب بمفهوم النص الديني، لجهة طبيعة اللغة الدينية، وتشكلها التاريخي، وظروف تدوينها، وبنية النص الداخلية، وآليات تفسيره وفهمه. إضافة إلى التعرف إلى عملية تدوين النصوص الدينية في الإسلام، والعلوم التي إنشأت حولها لتثبيت صلاحيتها وسلطتها ومرجعيتها النهائية.	3	s'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)			2021

الكتاب المقدس وتدوينه	تُشكّل هذه المادة مدخلاً عاماً لعالم الكتاب المقدّس. فهي تمنح الطالب نظرة إجمالية لكلمة الله المكتوبة على الصعيد الإيمانيّ، اللاهوتيّ، العلميّ، الجغرافيّ، الثقافيّ، التاريخيّ، الأنثروبولوجيّ، الإقتصاديّ، والأدبيّ.	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)			2021
مختصر العقيدة الإسلامية	مادة: "مختصر العقيدة الإسلامية وأصول الاعتقاد عند الشيعة الإمامية" عرض مختصر لأصول العقيدة الإسلامية، مع التركيز على عقائد الشيعة الإمامية الاثني عشرية ومقارنتها بعقائد الفرق الكلامية الأخرى كالمعتزلة والأشاعرة وأصحاب الحديث. وتعنى المادة -بشكل تمهيدى- بتعريف العقيدة الإسلامية، وتمييزها من الشريعة والدين، وتعريف الإسلام، والفرق الدينية الإسلامية الرئيسية، ثم تنطلق في مفاصلها الرئيسية للاستدلال على وجود الله -تعالى-، وبحث صفاته وأسمائه وأنواعها، والحسن والقبح العقليّين وعلاقتها بمطالب مهمّة كالعدل الإلهيّ والجبر والاختيار والقضاء والقدر. وتلج المادة -بعد ذلك- في بحث النبوة، فتبحث النبوة العامّة وضرورتها، وأدلتها، وعصمة الأنبياء عليهم السلام ودائرة هذه العصمة، والنبوة الخاصّة لرسول الله محمدص ودليل نبوته؛ من معجزته الكبرى (القرآن الكريم) إلى بعض معجزاته الأخرى، ومسألة ختم النبوة والرسالة. وتدرس -بعد ذلك- أبحاث الإمامة العامّة (كنصب الإمام من الله عند الإمامية وعصمة الإمام عندهم ودليل هذه العصمة وسعة دائرتها، ومقارنة ذلك بآراء غيرهم كالأشاعرة والمعتزلة وأصحاب الحديث)، وأبحاث الإمامة الخاصّة كأبحاث إمامة الإمام عليّ بعد رسول الله مباشرة واختلاف المسامين في ذلك، وأبحاث الإمام المهديّ. وتختتم المادة بأبحاث المعاد ورؤية المتكلمين لجسمانيّة المعاد وأدلة ذلك، واختلافهم مع الفلاسفة، واختلاف المتكلمين في حقيقة الموت ووجود عالم البرزخ، وعرض مقارن لمسائل مرتبطة ببحث المعاد كالتوبة والشفاعة وجواز العفوع عن أصحاب الكبائر	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)			2021
مجتمع الموحدين الدروز واخلاقياتهم	تشرح هذه المادة للطالب عن مجتمع الموحدين الدروز في ثلاثة سياقات ضرورية لا يُمكن الإستغناء عن أي منها، لأن إغفال أي سياق منها لا يوصل الطالب إلى حقيقة وواقع مجتمع الموحدين الحالي، هذه السياقات هي:	3	s'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et culture religieuse)			2021
	التسلسل التاريخي لبداية المسلك بعد وفاة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.			Examen écrit Examen oral Travaux pratiques	cours magistral	
	المسار السياسي الذي اتخذته قادة هذا المسلك وعلاقتهم بالخلافة - 2 وعلاقتهم مع المسيحيين والعيش المشترك.					
	كيفية التعليم الديني في ظل غياب المؤسسة الدينية تاريخياً وأثر هذا - 3 الغياب على هوية الطائفة ونسبة الإلتزام الديني فيها					
لاهوت الحوار	تتعایش الديانات مع بعضها البعض وسط عالم محكوم بالتنوع والتلاقح كما الصراعات. في عالم اليوم، نجد انفسنا في حضرة اشخاص ينتمون إلى ديانات أخرى، لا في المجتمع فقط، بل في قلب العائلة الواحدة. فواقع لقاء الديانات أصبح إطاراً لإيماننا وأفقاً لخطابنا اللاهوتي. والحال أنه إذا أردنا عدم الوقوع في اللامبالاة أو الإقتناس أو التعصّب يصبح خيار الحوار ضرورة ملزمة.	3	Intégrer la dimension éthique dans sa réflexion et son action (Ethique)			2021

		<p>سنحاول التفكير، من خلال هذه المادة، حول واقع التعدد الديني والثقافي وفي موضوع الحوار الإسلامي المسيحي.</p> <p>فهو الحوار الأكثر ضرورة في زمننا الحاضر وذلك لأنّ المسيحيين والمسلمين يشكلون معاً نصف البشرية ولأنّهم ينتمون إلى ديانيتين رسوليتين، فهم إذاً "في حالة تنافس". أضيف إلى ذلك أنّ المسيحيين والمسلمين في لبنان يشاركون معاً تاريخاً طويلاً من التعايش والتخالط، وينتمون معاً إلى حضارة ينوها سوية. ولهذا فالحوار مع المسلمين هو الدعوة الأساسية والتحدّي الأكبر لسكان الشرق الأوسط.</p>			Examen écrit Examen oral Travaux pratiques	cours magistral	
Économie libanaise	<p>Initier les étudiants de Sciences Economiques à avoir un aperçu général de l'économie libanaise, de comprendre les bases de son système économique ainsi que les spécificités des secteurs public et privé et d'apprendre les informations essentielles concernant chacun des principaux secteurs économiques libanais (agricole, industriel, commercial, touristique, bancaire, immobilier...)</p>	4	<p>1- Acquérir un aperçu général de l'économie libanaise. 2- comprendre les bases de son système économique ainsi que les spécificités des secteurs public et privé. 3-apprendre les informations essentielles concernant chacun des principaux secteurs économiques libanais (agricole, industriel, commercial, touristique, bancaire, immobilier....) 4- mettre en œuvre des projets d'étude des secteurs économiques libanais</p>			<p>Cours magistral Études de cas Apprentissage par projet Étude de textes Suivi du projet Classe inversée</p>	
Economie sociale et solidaire	<p>L'économie sociale et solidaire (ESS) recouvre une variété d'acteurs (ONG, associations, coopératives, fondations, mutuelles, entreprises sociales) dont le modèle économique associe gouvernance démocratique et non lucrativité. L'ESS trace la voie d'un troisième secteur en dehors de la dichotomie secteur privé-secteur public. Le cours reviendra sur la définition de l'ESS et le champ exact qu'elle couvre dans l'économie nationale. La genèse de la loi ESS et ses principaux articles seront étudiés comme la structuration de l'ESS, sa gouvernance et ses acteurs. Le financement spécifique de l'ESS et de ses entreprises sera étudié pour évoquer ses perspectives de développement, les obstacles qui l'entravent et les opportunités qu'elles présentent. Nous aborderons également les principes de l'innovation sociale et l'entrepreneuriat social et leurs réglementations locales et internationales permettant de pouvoir réaliser un projet d'étude et d'évaluation de n'importe quelle composante.</p>	3	<p>1- Identifier et expliquer les principes de l'Economie Sociale et Solidaire. 2-Décrire et expliquer les composantes de l'ESS 3- Développer et approfondir les modes de financement et d'actions de l'ESS en se référant à des exemples pratiques.</p>			<p>Analyse de textes Études de cas Suivi du projet Examen écrit</p>	



FSE	L'éthique professionnelle	Le cours «Ethique professionnelle» vise à aider les étudiants à acquérir des savoirs relatifs au domaine de l'éthique, en particulier, l'éthique dans le monde des entreprises. L'éthique étant une branche de la philosophie ayant pour objectif général d'interroger les systèmes de valeurs en usage. Le cours permet aux étudiants de problématiser les véritables enjeux éthiques et moraux présents au cœur des relations professionnelles. D'un côté pratique, le cours invite les étudiants à réfléchir sur des cas précis où l'éthique est au centre de certaines décisions et de porter un regard critique sur le monde dans lequel nous évoluons, de questionner les principes moraux qui déterminent notre conduite personnelle au sein d'une collectivité; quelle éthique propagée dans notre monde? Il donne également aux étudiants des éclairages sur les différentes approches théoriques d'éthique en vue de leur permettre d'associer la théorie à l'analyse des situations pratiques. Ainsi, il aide les étudiants à penser à interroger le sens commun et ne pas s'y plier par réflexe ou par habitude ; plus encore, il s'agit aussi d'interroger ses propres positions, non pas pour les abandonner mais pour comprendre leur origine. La question de départ pourrait donc être : pourquoi est-ce que je pense cela ? Et, qu'est-ce qui me fait dire que cela est « bien » ou « mauvais »?	3			Etude de cas Examen écrit		
	Responsabilité sociale de l'entreprise	Il vise à initier les étudiants de Sciences Economiques à comprendre l'importance de la Responsabilité Sociale des Entreprises dans la réalisation du Développement Durable et surtout à comprendre le rôle de l'entreprise au-delà de la Maximisation de son propre profit, son rôle dans le développement de la société dont elle fait partie, et l'impact d'un tel comportement sur son profit même et sur les différentes parties prenantes (employés, fournisseurs, clients, institutions gouvernementales, ONG, médias, entreprises concurrentes..).	3	apprendre les différentes données qu'ils collecteront sur l'application des principes de Responsabilité Sociale dans les entreprises et organisations. - approfondir l'utilisation des normes internationales ISO26000 relations à la Responsabilité sociale. acquérir un savoir-faire concernant la mise en place de projets et de départements de Responsabilité Sociale dans différentes organisations et entreprises étudier leur impact sur les différentes parties prenantes. mettre en œuvre les modes d'Institutionnalisation de la Responsabilité Sociale évaluer les rapports de Responsabilité sociale et la communication des projets de RSE		Cours magistral Études de cas Apprentissage par projet Étude de textes Suivi du projet Classe inversée		
	Career Coaching & Personal Branding	Cette UE vise à faire correspondre les aspirations de l'étudiant à la réalité professionnelle du monde de travail et de l'entreprise. Il s'agit de se situer par rapport à un secteur d'activité, une branche professionnelle et un métier. Le tout visant à entreprendre l'élaboration de son projet professionnel nécessaire à l'orientation pour la recherche des stages programmés, des formations futures ou encore des emplois à venir.	3 ou 4	-développer une stratégie de communication personnelle claire et efficace sur votre identité professionnelle, quel que soit le support que vous utilisez, afin que vous puissiez vous démarquer de vos concurrents et de vos pairs -élaborer et valider un projet professionnel réaliste et réalisable -explorer le champ des possibles -mettre en exergue les compétences, les valeurs, les intérêts et les talents que vous possédez -mieux se connaître pour choisir la bonne orientation -réconcilier rêve et réalité, épanouissement et performance		Examen final Participation et assiduité Recherche personnelle Simulation de cas	Cours magistral Travaux pratiques	Pour les étudiants de l'ESIAM et du CZB

Communication skills and business etiquette	L'objectif de ce cours est d'initier les futurs acteurs de la société aux techniques et outils de la communication orale et spécialement non verbale en considérant différents groupes d'interlocuteurs (professionnels, sociétaux...).	2 ou 4	-Comprendre l'importance des gestes lors d'une communication, leurs sens et leur interprétation et mettre en valeur cette connaissance lors de la communication. -Gérer une conversation à son profit (avoir un retour d'information positif). Laisser une bonne impression suite à sa communication avec autrui. -Maîtriser le business etiquette Se mettre en valeur lors d'un entretien ou d'une réunion, mettre en valeur son travail, son produit ou sa cause Valoriser l'outil linguistique par les formulations correctes en fonction de l'occasion présentée.		Jeux de rôle Participation et assiduité Présentation orale	Cours magistral Travaux pratiques	Pour les étudiants de l'ESIAM et du CZB
Droit du travail	Le but de ce cours est de donner aux futurs ingénieurs les connaissances législatives principales en matière de législation du travail pour leur faire acquérir le niveau minimum de connaissance requis pour un futur employé ou responsable d'employés.	2	Appliquer les lois et réglementations relatives au droit du travail		Examen écrit Participation et assiduité Travaux pratiques	Cours magistral	Pour les étudiants de l'ESIAM
Epidémiologie et santé publique	Ce cours offre aux étudiants l'opportunité de comprendre le domaine de la santé publique nutritionnelle. Il traite des différents problèmes de santé publique dans lesquels l'alimentation joue un rôle important ainsi que la prévention primaire de ces problèmes par la nutrition. Par ailleurs, les différents types d'aliments ayant une relation avec la santé publique, ainsi que les stratégies globales de prévention nutritionnelle au niveau international, adoptées par les organisations des Nations Unis. Une focalisation sur la science de l'épidémiologie et sa relation avec les problèmes de santé publique est de support pour analyser et comprendre les données épidémiologiques. Les risques sanitaires des aliments, donc les dangers chimiques et les dangers microbiologiques ainsi que les Toxi-infections alimentaires collectives et les infections dues aux aliments sont traités avec les moyens de prévention.	2	-Analyser les différents problèmes de Santé publique dans lesquels l'alimentation joue un rôle important. -Associer les maladies aux causes probables. Concevoir les facteurs protecteurs pour la santé. -Connaitre les types d'OGM, les avantages et inconvénients et analyser l'effet des OGMs sur la Santé. -Déterminer les disponibilités alimentaires et percevoir le danger de l'insécurité alimentaire, ses causes, conséquences. -Distinguer les modes de prévention de certaines maladies liées à l'alimentation en comprenant l'origine, la cause, les symptômes et l'épidémiologie (ESB-INF.Aviaire et porcine). -Modifier la consommation alimentaire suivant les volets et les axes de l'obésité. Planifier des actions de santé publique. (Organisation) -Réaliser une enquête épidémiologique. -Utiliser l'étiquetage alimentaire comme outil de prévention nutritionnel.		Participation et assiduité Examen final	Cours magistral Travaux pratiques	Pour les étudiants de l'ESIAM
Les plantes aromatiques et médicinales	Le but de ce cours est de faire connaître aux étudiants les plantes aromatiques et médicinales, leur structure, leurs caractéristiques, leur anatomie, leur composition et leur valorisation en alimentation, en médecine, en pharmacologie	2	Exploiter les matières premières végétales pour la pharmacie, la cosmétique, l'aromathérapie, la parfumerie Introduire le secteur des plantes aromatiques et médicinales Maîtriser les méthodes d'extraction et distillation des matières premières végétales. Valoriser les plantes médicinales et aromatiques libanaises vu la diversité de la flore libanaise		Participation et assiduité Examen final Travaux pratiques		Pour les étudiants de l'ESIAM

	Nutrition et communautés	Ce cours traite la nutrition et l'alimentation des individus, des ménages et des groupes formant une communauté. Il examine la spécificité des modèles de consommation alimentaire de différentes catégories de communauté dans le monde ainsi que tous les facteurs socio-économiques, culturels et psychologiques qui influencent le comportement alimentaire des individus dans la communauté. Il permet de comprendre les processus d'élaboration de programmes d'évaluation, de planification et d'intervention nutritionnelle qui protège la santé publique communautaire, en présentant aussi les méthodes de bases d'éducation nutritionnelle pour des groupes restreints.	2	<p>Appliquer les principes de Marketing social pour un meilleur niveau nutritionnel communautaire.</p> <p>Catégoriser le choix alimentaire selon 2 grands intérêts communs : Végétarisme et Macrobiotique en sachant analyser les avantages et inconvénients.</p> <p>Connaitre les thèmes les plus communs en éducation nutritionnelle.</p> <p>Différencier les espèces fondatrices agricoles dans les continents et leur influence sur les régimes alimentaires.</p> <p>Evaluer les besoins nutritionnels de la communauté, les programmes et les changements de comportement nutritionnel.</p> <p>Lier le choix alimentaire d'une communauté religieuse à ses croyances en connaissant les spécificités de ces aliments.</p> <p>Planifier une méthodologie d'intervention dans la communication sociale en nutrition.</p> <p>Suivre les étapes principales de réalisation d'une enquête nutritionnelle et structurer l'enquête suivant les objectifs.</p> <p>Valoriser les effets bénéfiques du régime Méditerranéen et savoir l'adapter dans son environnement.</p>		Participation et assiduité Examen final Présentation orale Projets	Cours magistral Travaux pratiques	Pour les étudiants de l'ESIAM
	Secourisme	Ce cours a pour but d'initier les étudiants aux premiers soins médicaux à administrer en cas d'accident ou de maladie soudaine et leur apprendre à réagir efficacement en cas de problèmes urgents	2			Travaux pratiques	Démonstration pratique Cours magistral	Pour les étudiants de l'ESIAM et du CZB
	Women leadership	This course focuses on what female engineers need to know about the marketplace. It will redefine what success means nowadays by increasing self-awareness and career awareness, clarify what should be expected when getting a job, understand the differences between male and female work and how to transform these differences from limitations to advantages. It will also emphasize on emotional intelligence, gender gaps, positive psychology and grit and their importance in self, teams, change and organizational leadership.	2			Atelier pratique Participation Travaux pratiques	Cours magistral	Pour les étudiants de l'ESIAM
<b>ZESIB</b>	Le génie au service de la communauté	Ingénieur : Définition, Activités, Compétences, Le Défi. Les métiers du savoir, les Piliers de l'économie du savoir, Les Filières de l'économie du savoir, Les aptitudes personnelles requise. Règles générales de comportement. Etablissement de la Crédibilité	2			Participation et assiduité Projet	Cours magistral Travaux pratiques	Pour les étudiants de l'ESIBZ
	Les religions dans leurs diversités	Comprendre le judaïsme. Comprendre le christianisme. Comprendre l'islam	2			Participation et assiduité Examen écrit	Cours magistral Travaux pratiques	Pour les étudiants de l'ESIBZ

ZFGM	Action bénévole et citoyenne	S'engager dans des activités bénévoles diverses. Prendre conscience de l'importance de leur implication dans la vie citoyenne.	2 ou 3					Proposée par la ELFS Pour les étudiants de l'ESIAM et du CZB
	Développement de la personne et comportement organisationnel	Développer la personnalité de l'étudiant et ses capacités de gestionnaire	2	-Reconnaître les responsabilités et les limites liées au pouvoir. - Reconnaître son propre potentiel et identifier les moyens pour le développer		Examen écrit	Cours magistral Travaux pratiques	Pour les étudiants de l'ESIAM et du CZB
	Droit du travail et sécurité sociale	Ce cours traite du droit du travail à travers les différents contrats liant l'entreprise à son personnel salarié et ses prestataires de services	4	Appliquer les lois et réglementations relatives au droit du travail		Participation et assiduité Examen écrit	Cours magistral	Pour les étudiants de l'ESIAM et du CZB
	Formation au dialogue islamo-chrétien	أولاً: إدراك مفاعيل التمييز السلبي على الذات وعلى الآخرين. ثانياً: الدخول في مفهوم الحوار مع الآخر المختلف في دينه، يتعرف إليه بغية السير معه خارج منظومة الدفاع عن الإنتماء الديني الخاص او التفتيش في ماهية الخطأ والصواب في كل دين. ثالثاً: التواصل إيجابياً مع الآخر المختلف في دينه والتعرف إليه بعيداً عن التصورات والأحكام المسبقة. رابعاً: التعرف بشكل عام، إلى العقائد الإسلامية الأساسية ويتعرف إلى خصوصية الموحدين الدروز. خامساً: التعرف بشكل عام، إلى العقائد المسيحية الأساسية	4					Proposée par la FLSH Pour les étudiants de l'ESIAM et du CZB
	Qualité totale en management	Comprendre les besoins et les attentes du client : la recherche des paramètres critiques de la qualité : Critical to Quality (CTQ) : le TRIANGLE D'OR de la satisfaction client. Effectuer la pyramide documentaire du QMS : Le manuel qualité : les procédures, les enregistrements relatifs à la qualité et la traçabilité. Gérer un processus. Faire évoluer les équipes en cercles de la qualité en vue de l'amélioration permanente. Utiliser les outils de la qualité. Faire la gestion des risques qualité et le calcul de la priorité du risque et les plans d'amélioration de la qualité. Prendre en considération la "voix du client". Gérer à travers les objectifs de qualité	4	-Comprendre les besoins et les attentes du client : la recherche des paramètres critiques de la qualité :Critical to Quality (CTQ) : le TRIANGLE D'OR de la satisfaction client. -Effectuer la pyramide documentaire du QMS : Le manuel qualite :les procedures , les enregistrements relatifs a la qualite et la traçabilité. - Faire evoluer les equipes en cercles de la qualite en vue de l'amélioration permanente. - Faire la gestion des risques qualite et le calcul de la priorité du risque et les plans d'amélioration de la qualite. - Gérer à travers les objectifs de qualité.		Participation et assiduité Examen écrit	Cours magistral Travaux pratiques	Pour les étudiants de la FGMZ
	Ethique professionnelle		4					Pour les étudiants de l'ESIAM et le CZB
	016CUGEL5 Culture générale	Le cours prévoit des domaines de connaissances (art, philosophie, civilisation, mythologie) et un volet ouvert sur l'actualité européenne et mondiale.	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Cu	2019	En collectif et en individuel et par petits groupes	Participatio n: 10% Travaux séances: 30% TPC final: 60%	

016EDAEL5 Education à l'environnement	Cette matière prépare les apprenants à maîtriser les principaux thèmes et problèmes de l'environnement au Liban et dans le monde, afin de trouver des solutions possibles à ces problèmes. Elle permet à l'étudiant de devenir plus sensible à son environnement et à la nature qui l'entoure et de prendre conscience des interrelations qui existent dans le monde vivant. Elle vise ainsi à amener l'étudiant à communiquer cette sensibilité à ses élèves pour qu'ils puissent adopter un comportement respectueux envers la nature et les autres.	3	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen	2015	Lecture et étude de documents. Visualisation de films concernant le sujet : discussion et synthèse.	TD: 20% Examen oral : 80%
016GRCOL2 Gestion et résolution des conflits	Ce cours permet aux étudiants d'appréhender les différentes étapes de la gestion de conflits et de considérer ces derniers comme des opportunités pour avancer dans leur vie personnelle et professionnelle.	3	s'enrichir de la diversité religieuse (sciences humaines, sciences sociales, et d	2017	En collectif et en individuel et par petits groupes	Participation: 10% Travaux séances: 30% TPC final: 60%
016IECOL5 Intervention éducative communautaire	En les outillant de techniques efficaces, cette démarche vise à développer la communication et l'attitude non-violentes.	3	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen	2015	Réflexion en grand groupe Répartition des tâches sur les apprenants	Conception: 40% Production écrite: 60%
016INHIL1 Introduction aux handicaps et inadaptations	Ce cours sensibilise les étudiants à la problématique de la différence et au concept du handicap. Il vise une meilleure compréhension de ce concept et de son évolution. Il permet aussi d'apporter un éclairage sur les différentes catégories de déficiences et troubles selon les classifications internationales. Les droits des personnes à besoins spéciaux sont abordés ainsi que la répercussion de la déficience/trouble sur la famille et l'entourage.	3	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen	2015	Enseignement magistral interactif Travaux en sous-groupes Simulation Exposés Discussion	Participation: 10% TPC: 30% Examen final " 60%
016PCDPL2 La pensée critique outil de développement personnel	Ce cours est un espace de réflexion pédagogique qui développe une des compétences de réussite essentielles du 21ème siècle : La pensée critique. Il se base sur le doute positif et constructif qui déploie la capacité intellectuelle qui permet de raisonner correctement, de tirer des conclusions réfléchies et étayées par des arguments. Cette démarche développe l'autonomie intellectuelle et l'aptitude à prendre des décisions qui autorisent une évolution de la qualité de vie personnelle et professionnelle.	3	Traduire son adhésion aux Droits fondamentaux à travers un engagement citoyen	2021	En collectif et en individuel et par petits groupes	TPC : 30% Projet final : 70%
016PEARL1 Pédagogie par l'art	Cet atelier intégrateur regroupe différentes disciplines artistiques vues d'un angle pédagogique. Il représente un espace pour une rencontre essentielle entre le monde de l'éducation et celui de la création. Il favorise une démarche centrée sur la pratique ; une pratique critique : effective, approfondie, créative et réflexive. C'est un atelier d'innovation pédagogique et d'engagement artistique.	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (C	2015	En collectif et en individuel et par petits groupes	Participation: 10% Travaux séances: 30% TPC final: 60%
Bio –éthique	Intégrer la dimension éthique dans la réflexion et l'action de l'étudiant	2	Ethique	2014	Cours magistral interactif + travail en	

IPHY						sous-groupes		
	Education physique	S'initier aux procédures de la prise en charge des sportifs et découvrir de nouvelles méthodes pour améliorer la santé et la qualité de vie.	2	Ouverture disciplinaire	2014	Cours magistral interactif		
						+		
						Ateliers		
						pratiques		
	Ergonomie prévention	Acquérir des méthodes de prévention et d'analyse des risques professionnels et extra-professionnel.	3	Ouverture disciplinaire	2014	- Cours magistral		
						-Travail de groupes		
						-Apprentissage par projet		
					- Exposés			
Réinsertion socio professionnelle	Maitriser la prise en charge de la personne en situation d'handicap afin d'aboutir à une réinsertion sociale et professionnelle		Formation à la citoyenneté			Travail sous groups +situation problème + jeu de rôle/simulation		
FSI	Economie de la santé	Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer des connaissances sur le système de santé et de comparer différents systèmes de santé dans le monde. Cette unité d'enseignement contribue au développement des compétences « Exerger un leadership dans les soins » et « Traiter toute activité avec rigueur scientifique »	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (C		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cours magistral</li> <li>•Travail de groupes</li> <li>•Exercices d'application</li> <li>•Analyse d'article</li> <li>•Projection d'un film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposé oral</li> <li>•Participation</li> <li>•Examen final (écrit)</li> </ul>	2016
	Ethique et Bioéthique	Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer des connaissances lui permettant d'analyser sa pratique professionnelle au regard de la déontologie, de l'éthique, de l'évolution des sciences /technologie devant toute situation de soins ou problématique éthique et de reconnaître la complexité méthodologique de la bioéthique (interdisciplinarité, pluralisme social, conflits des valeurs et des intérêts). Cette unité d'enseignement contribue au développement des compétences « Exerger un jugement clinique infirmier », « S'engager dans un processus continu de professionnalisation » et «Traiter toute activité avec rigueur scientifique ».	3	Intégrer la dimension éthique dans sa réflexion et son action (Ethique)		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cours magistral</li> <li>•Lecture d'article</li> <li>•Etudes de cas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Examen partiel (écrit)</li> <li>•Exposé écrit (final)</li> </ul>	2016

	Psychologie et santé	Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer ses connaissances sur les concepts fondamentaux en psychologie du développement humain. Cette unité d'enseignement contribue au développement des compétences « Exercer un jugement clinique infirmier » et « Traiter toute activité avec rigueur scientifique ».	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Cu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Cours magistral</li> <li>▪Travail de groupes</li> <li>▪Analyse d'article</li> <li>▪Etudes de cas</li> <li>▪Projection d'un film</li> <li>▪Exposés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Exposé oral</li> <li>▪Examen final (écrit)</li> </ul>	2016	
	Sociologie et santé	Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer des connaissances relatives aux dimensions sociales et culturelles de la santé, et à l'initier à la compréhension sociologique de nombreux aspects de la santé et de la maladie. Cette unité d'enseignement contribue au développement des compétences « Collaborer avec les professionnels de santé dans toute situation de soins » et « Traiter toute activité avec rigueur scientifique ».	3	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Cu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Cours magistral</li> <li>▪Travaux dirigés</li> <li>▪Etudes de cas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Exposé écrit</li> <li>▪Examen final (écrit)</li> </ul>	2016	
ESF	Éthique et Bioéthique	Cette matière va contribuer à intervenir dans toutes les situations professionnelles, en respectant les règles d'éthique et les codes de déontologies de la profession, en utilisant des techniques de communication et d'écoute appropriées sans discrimination et en respectant le secret professionnel .	3	Intégrer la dimension éthique dans sa réflexion et son action (Ethique)	2017			
	Outils de communication non violente	La CNV permettra aux étudiants d'apprendre à gérer leurs émotions devant plusieurs situations rencontrées lors des stages, de s'ouvrir positivement aux autres en identifiant leurs besoins et en appliquant les techniques d'écoute active	2	Mobiliser les apports d'autres disciplines dans sa réflexion et sa pratique (Culture Scientifique)	2018			