



Université Saint-Joseph
de Beyrouth
جامعة القديس يوسف
في بيروت

Chantier pédagogique et qualité de la formation

Université Saint-Joseph de Beyrouth

30 novembre 2015

Nada Moghaizel-Nasr

Déléguée du Recteur à l'Assurance qualité et la Pédagogie universitaire

Plan

- I. **Contexte, finalité et objectif général**
- II. **Résultats attendus 2015**
- III. **Stratégie 2012- 2015**
- IV. **Impact** sur la qualité des formations
- V. Pistes de **réflexion**
- VI. Pour **conclure**

I- Contexte, finalité et objectif général

Contexte:

Octobre 2012: nouveau recteur, chantier pédagogique (nomination chargé de mission puis Délégué Assurance qualité et Pédagogie universitaire)

Finalité:

Améliorer la qualité de la formation des étudiants en améliorant la qualité de l'enseignement

Objectif général:

Développer la culture des « *résultats d'apprentissage* » (impact positif/qualité de la formation: *Trends*, EUA, 2015)

II- Résultats attendus 2012 – 2016

- **Conception des programmes:**

- **Référentiel de compétences** par programme (2013-2014)

- **Révision des programmes:** cohérence avec référentiel (2014-2015)

- **Conception des unités d'enseignement :**

Plans de cours selon culture RA (2014-2015)

- **Approches d'enseignement et d'apprentissage:**

Orientées **méthodes actives** permettant atteinte résultats attendus

- **Modalités évaluation des acquis :**

Permettant mesure atteinte résultats attendus

Facilite Processus Assurance qualité: Evaluation et accréditation institutionnelles: Septembre 2015

III-Stratégie 2012-2013 à 2014-2015

- **Changement de culture** visé
- Amener institutions à fonctionner comme **organisation apprenante**
- Amener enseignants à fonctionner comme **personnes réflexives**: réfléchissant sur leur enseignement (Meirieu: enseignant-chercheur)
- Approche **participative, en réseau, progressive**

1- Donner aux institutions image positive d'elles-mêmes: **Mutualiser bonnes pratiques**:

- Etat des lieux culture RA: entretiens, synthèse communiquée
- **Rencontre communauté universitaire: Ateliers** de présentation, **Exposition** itinérante (tous les campus), Dépôt sur **Site**

2- Impliquer les acteurs: **Constituer dispositif opérationnel**

- **Comités pédagogiques** par faculté + Réseau coordinateurs
- **Ateliers/institutions**: animés par **enseignants** (leurs disciplines)

3- Former: Ateliers de formation (parfois 2 thèmes à la fois: liens)

- Rédaction **référentiels** de compétences
- Croisement avec **programmes**
- Elaboration de **plans de cours**
- Méthodes actives **d'enseignement**
- **Evaluation des acquis** des étudiants

4- Rassurer/Accompagner: Près des institutions: amont/aval

- **Coaching** institutionnel et individuel
- **Préparation et suivi** avec les institutions à partir de leur réalité

5- Outiller: Production d'outils

- **Outil numérique** croisement référentiel compétences/programmes
- **Vidéo**thèque films pratiques enseignants USJ

-Publication *Manuel de pédagogie universitaire USJ* : soutien Institut français au Liban et AUF

* Rubriques: **planification formation, méthodes enseignement, dispositifs d'accompagnement** modalités d'évaluation acquis, glossaire

* Deux versions: **papier et numérique**
www.mpu.usj.edu.lb

* Classeur: fiches courtes, simples concrètes

* **Séquences filmées** USJ illustrent chapitres

* Revu et **nourri annuellement**



Rubrique I: Présentation de l'UE

Ancienne formulation

- Ce cours est une introduction à l'économie du développement, un domaine de l'économie qui étudie la transformation économique de pays à faible revenu. L'objectif de ce cours est de fournir un aperçu complet de ce domaine en adoptant une approche conceptuelle, théorique ainsi que pratique.
- Ainsi les étudiants à la fin de ce cours, devraient être en mesure de comprendre et d'analyser les causes et les conséquences des différents modèles de développement économique.
- Il ne s'agit pas de chercher les causes universelles de la pauvreté ni les conditions préalables qui devraient être assurées pour que le développement soit possible. On tentera plutôt d'identifier les majeures barrières au développement et reconnaître que la présence de ces barrières ou l'absence de certaines des conditions préalables au développement ne condamnent en aucune sorte un pays à la stagnation et à la pauvreté.
- Le cours présente les différentes théories de l'économie du développement ainsi que les différentes nouvelles visions et paradigmes de développement. Des études de cas de pays ayant franchi les handicaps du sous-développement et d'autres pays manifestant toujours des déficiences à échelles différentes sont présentées tout au long du cours.

Nouvelle formulation

- Cette unité d'enseignement est une introduction à l'économie du développement, un domaine de l'économie qui étudie la transformation économique de pays à faible revenu. Il fournit un aperçu complet de ce domaine en adoptant une approche conceptuelle, théorique ainsi que pratique.
- Les étudiants devraient être en mesure d'analyser les causes et les conséquences des différents modèles de développement économique **et de fournir des réponses à des questions comme:**
 - «**Pourquoi les pays pauvres sont si pauvres et souffrent d'obstacles au développement?**»;
 - "**Quelles sont les politiques de développement qui peuvent les aider à échapper à la pauvreté?**"
- **Cette unité d'enseignement s'inscrit dans une compétence plus globale qui vise à analyser les données socio-économiques d'un pays et interpréter leur évolution.**

Rubriques III & IV: RAUE & Contenu, séances et méthodes

Ancienne présentation

Partie I- Sous-développement et développement

- Ch.1- L'Économie du Développement
 - Les grandes questions de l'EDD
 - Les contraintes de la pauvreté sur les décisions des individus
 - Les inégalités
 - La diversité et la typologie des pays du Sud
- Ch.2- Les caractéristiques du sous-développement
 - Croissance vs Développement
 - Indicateurs de développement
 - Traits dominants du sous-développement
 - Indicateur du Développement Humain IDH
- Ch.3- Les théories du sous-développement
 - Théorie des cercles vicieux
 - Théories de la domination
 - Théorie linéaire du développement
 - Modèle des Latecomers

Partie II- Politiques et stratégies de développement

- Ch.4- L'agriculture et le développement
 - La transformation agricole
 - Relations entre l'agriculture et les autres secteurs (Modèle de Kuznets)
- Ch.5- L'industrialisation
 - Les fondements de l'industrialisation
 - Les industries industrialisantes
 - L'industrialisation par substitution d'importations
 - L'industrialisation par promotion des exportations

Partie III- Aspects Internationaux du Développement

- Ch.6 – Le Tournant Libéral du Développement
 - Crise de la dette
 - Politiques d'ajustement structurel
 - Consensus de Washington
- Ch.7 - L'aide au Développement
 - Motivations de l'aide internationale
 - Relations Aide, croissance et développement

Nouvelle présentation et formulation

RAUE	CONTENU	METHODES
<p>-Définir les questions principales de l'économie du développement</p> <p>-Identifier les critères de diversité des pays en développement</p> <p><i>séance : 1</i></p>	<p>L'Économie du Développement</p> <p>-Les grandes questions de l'EDD</p> <p>-Les contraintes de la pauvreté sur les décisions des individus</p> <p>-Les inégalités</p> <p>- La diversité et la typologie des pays du Sud</p>	<p>-Magistral interactif (power point)</p> <p>-Travail sur document en classe</p>
<p>-Différencier la croissance économique du développement économique</p> <p>-Détecter les traits relatifs au sous-développement d'un pays et les indicateurs de développement</p> <p>-Calculer et interpréter l'indice de développement humain d'un pays en se basant sur les données pertinentes</p> <p><i>séances : 2-4</i></p>	<p>Les caractéristiques du sous-développement</p> <p>-Croissance vs Développement</p> <p>-Indicateurs de développement</p> <p>-Traits dominants du sous-développement</p> <p>-Indicateurs du Développement Humain IDH</p>	<p>-Magistral interactif (power point)</p> <p>-Travail de groupe à partir de textes lus au préalable par les étudiants</p> <p>- Mise en commun</p>

Ancienne modalité d'évaluation

Question 3: (3 points)

- Expliquez pourquoi le secteur agricole est important pour développer

Contextualisation
par situation -
problème

Question 4: (4 points)

- Expliquez en quoi la politique commerciale d'un pays peut être un outil de développement.

Question 5: (3 points)

- « *Les stratégies de développement autocentré ou de développement extraverti ne doivent pas être opposées l'une à l'autre d'une manière trop simpliste. Au-delà de leurs différences, elles se retrouvent autour de plusieurs points communs* ». **Commentez.**

Modalité d'évaluation revisitée

(Partant d'une situation problème détaillée): Vous êtes l'économiste assistant du PDG de la British Industry Co., multinationale britannique spécialisée dans l'agroalimentaire, et envisageant un investissement majeur de création de filiale au Bolirivo, pays pauvre d'Amérique latine.Durant les 15 dernières années, le pays a souffert de conflits et de perturbations menées par une guérilla sécessionniste. Un accord de cessez-le-feu a été obtenu mais il est appliqué de façon aléatoire (....)

- Votre patron vous demande une étude sur le développement humain de Bolirivo. **Calculez l'indice de développement humain du pays et interprétez le résultat dans un texte où vous présentez la situation du pays au niveau « développement économique »**
- Un rapport interne de la Banque Interbritannique, met en doute les bénéfices de l'investissement pour l'économie nationale bolirivienne. Son argumentation est fondée sur la théorie *de la domination néomarxiste*. **Rédigez un texte dans lequel vous critiquez cette théorie et démontrerez les effets bénéfiques de l'investissement de la multinationale pour le pays.**

Intégration des
connaissances

- Un partenariat avec le ministère de l'Agriculture est envisagé avec la British Industry Co. Vous êtes chargé de proposer des recommandations stratégiques pour le développement et le redressement agricole des régions rurales totalement dépendantes de ce secteur.

IV. Evaluation et impact sur qualité formation

recueil de témoignages par institution

- Réflexion sur identité professionnelle
- Programmes de formation
- Méthodes d'enseignement
- Approches d'accompagnement
- Modalités d'évaluation
- Motivation, responsabilisation étudiants, meilleure rétention, mobilisation et transfert
- Motivation des enseignants
- Renforcement travail d'équipe dans l'institution
- Etayage pour décisions (calcul charge travail étudiant)

V. Pistes de réflexion

A. Niveau démarches institutionnelles :

- Montrer **volonté et engagement institutionnels** hautes instances
- Montrer **valeur ajoutée**
- Fixer **cap** et **résultats** atteignables, précis, évaluables
- Assurer **soutien** et demander des **comptes**
- Travailler en **réseau**, non entité lourde et centralisée
- **Respecter** histoire et culture institutionnelles
- Evaluer **impact** mesures et dispositifs
- Revoir **politique ressources humaines** :
 - **Valoriser performances pédagogiques**: recrutement, renouvellement contrat, promotion (en tenir compte dans **évaluation de l'enseignant**)
 - **Encourager et valoriser participation** formations/projets pédagogiques, inclure dans charge de travail
 - **Encourager recherches sur pratiques pédagogiques**

B. Niveau connaissance mécanismes de changement

- **Changement de culture:** perturbe **cerveau reptilien** n'aime pas changement
- Génère **frustrations:** hors zone de sécurité, incertitude: questions sans réponses pour un moment
- Reconnaître **formes de résistance:** ambivalence, agressivité, etc.
- Savoir que changer **déstabilise**, touche pratiques et **identité professionnelle** et **représentations fondatrices** :
 - **enseignant universitaire:** seule appartenance à champ disciplinaire, « maitre » qui transmet dans liberté absolue
 - **Savoir:** somme de connaissances à transmettre
 - **acte d'enseigner:** quelqu'un qui « parle » à un autre qui « écoute » et donc apprend
- Changer suppose apprendre: **prendre en soi pratiques nouvelles**. On ne prend en soi que ce qui a du sens

C. Niveau gestion du processus :

Démarches/postures aussi importantes qu'expertise technique

- **Surface projective**: traiter résistances, maturité affective
- **Empathie**
- **Congruent**: *“Ce que nous sommes crie plus fort que ce que nous disons”*
- **Simplifier et donner du sens**: « *D’abord dédramatiser* » (Prévert)
- Respecter *Zone proximale de développement* (Vygotsky), « **continuité** » et « **rupture** », politique des « **petits pas** »
- Assurer **soutien** moral, méthodologique et technique
- Se fixer comme **défi de motiver et mobiliser plus réticents**
« *Enseigner les mathématiques à une jeune fille qui aime l’ail* »
- Donner **image positive d’elles-mêmes** aux personnes et institutions
- Processus **long, progressif**. **Transformations silencieuses** (F. Jullien) « *vrais miracles font peu de bruit* » (St Exupéry). Brûler les étapes brûle le projet

Pour conclure

Démarches visant amélioration des pratiques pédagogiques:

- Induisent **nouvelles identités professionnelles** : enseignant universitaire et du manager d'institution ES (compétences pédagogiques, travail collaboratif, vision globale, etc)
- Nécessitent **nouvelles expertises**, nouvelles fonctions dans l'ES
- Servent un **système de valeurs : Qualité pour tous, Excellence inclusive, non élitiste**:
 - explicitation pratiques académiques et pédagogiques
 - amélioration
 - **favorisent les étudiants les moins outillés**