LE MANAGEMENT QUALITÉ DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE
DES ENSEIGNANTS NOVICES AU PRIMAIRE.
APPROCHE COMPARATIVE AVEC LE SYSTÈME
DE MANAGEMENT ÉDUCATIF CANADIEN

Résumé

L'objectif de notre recherche sert à étudier la relation qui existe entre l'insertion professionnelle des enseignants débutants et l'impact de la « supervision » du chef d'établissement scolaire durant cette phase de constitution de la carrière enseignante. Les recherches précédentes, surtout nord-américaines, ont démontré que les débuts sont semés d'embûches, de sorte à ce que certains novices quittent la profession comme solution au stress et au malaise qu'ils ressentent. Dans un esprit d'avancement organisationnel, nous avons tenu à impliquer le chef d'établissement dans cette dynamique de l'insertion professionnelle. A travers son style de direction, sa vision à long terme et son esprit de changement, il est le garant de la réussite de tous : personnels, enseignants et élèves.

Notre démarche méthodologique s'est basée sur une étude comparée de cette réalité au niveau de deux contextes sociogéographiques différents : le Liban et le Canada. Sur ce, nous avons eu recours à deux techniques de collecte de données déployées dans les deux terrains déjà cités. Un questionnaire a été adressé à des enseignants novices du primaire, et les résultats quantitatifs ont fait l'objet d'une analyse statistique via le logiciel SPSS 17. Un entretien a été mené auprès de chefs d'établissements scolaires, et les résultats qualitatifs ont nécessité l'utilisation du logiciel Atlas Ti.

Les synthèses retenues reconnaissent que les conditions de travail difficiles sont une part constitutive du métier d'enseignant. Par la suite, le chef joue un rôle central dans le soutien qu'il peut accorder aux novices. Il est à même d'instaurer plusieurs dispositifs défrichant l'adaptation de ces derniers, entre autres faciliter l'ajustement mutuel avec les enseignants chevronnés. Il est donc appelé à mobiliser les ressources et à libérer les énergies dans le sens d'un développement professionnel et organisationnel.

Mots-clés : Insertion professionnelle des enseignants débutants, super-vision du chef d'établissement, dispositifs d'insertion professionnelle, adaptation, avancement organisationnel.

LE MANAGEMENT QUALITÉ DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE
DES ENSEIGNANTS NOVICES AU PRIMAIRE.
APPROCHE COMPARATIVE AVEC LE SYSTÈME
DE MANAGEMENT ÉDUCATIF CANADIEN

Summary

The objective of our research is to study the relationship between the professional induction of new teachers and the impact of the school principal's "super vision" during this phase of building the teaching career. Previous research, especially in North America, has shown that the beginnings are fraught with difficulty, so some novices leave the profession as a solution to the stress and discomfort they feel. For the purpose of the organization's progress, we involve the school's principal in this dynamic of professional integration. Through his management style, his long-term vision and his spirit of change, he is the guarantor of the success of all : staff, teachers and students.

Our methodological approach was based on a comparative study of this reality through two different socio-geographical contexts : Lebanon and Canada. Thereupon, we used two data collection techniques deployed in the two above-mentioned fields. A questionnaire was sent to primary school teachers, and the quantitative results were analyzed statistically using the SPSS 17 software. An interview was conducted with schools' principals, and the qualitative results required the use of Atlas Ti software.

The adopted syntheses recognize that difficult working conditions are a constituent part of the teaching profession. In fact, the principal plays a key role in the support he can give novices. To help them adaptate, it is important to establish several mechanisms among which is facilitating mutual adjustment with experienced teachers. It is thus called upon to mobilize resources and release energies for a professional and organizational development.

Keywords : Induction of the new teachers, super-vision of the school principal, professional integration programs, adaptation, organizational progress.