

Perception des étudiants infirmiers de l'apprentissage par problème

Gisele El Chemali El Hajal inf., DEA
Rima Sassine Kazan, inf., Ph.D.
Pauline Merheb, inf., Ph.D
Joelle Karam Bader inf., M.Sc

Contexte de l'étude

En 2012:

- Intégration de l'approche par compétences (APC) dans les différents cursus de formation à l'USJ
 - ✓ Accompagnement des institutions par des conférences et des ateliers de travail sur l'APC et sur les méthodes pédagogiques actives innovantes

En 2014:

- Mise en place du nouveau programme de Licence basé sur l'APC en septembre 2014 à la FSI
- Intégration à la FSI de nouvelles méthodes pédagogiques innovantes dont l'Apprentissage par problème (APP)



Contexte de l'étude (suite)

- Evaluation des méthodes d'enseignement à la fin de chaque matière par les étudiants:
 - ✓ Points Positifs: satisfaction, motivation chez certains étudiants à appliquer les étapes de l'APP
 - ✓ Points Négatifs: malaise, surcharge de travail.



L'apprentissage par problème (APP)

Approche d'enseignement-apprentissage
centrée sur l'étudiant qui apprend en **petits groupes** à travers une **situation complexe** composée d'un ensemble de problèmes

(Barrows, 1986 ; Hung, Jonassen & Liu, 2008)





Déroulement de l'APP

Etape 1: Aller

- ***Travail de groupe sur une situation:***
- Analyse et interprétation
- Formulation d'hypothèses

Etape 2: Travail individuel

- Lecture et recherche
- Schématisation des connaissances

Etape 3: Retour

- ***Travail de groupe***
- Mise en commun des connaissances acquises
- Carte conceptuelle collective

Cadre de l'étude

(Cooke et Moyle, 2002 ; Arpanantikul et Luecha, 2010 ; Kunklin, Subpaiboongid, Keitlertnapha, Viseskul, & Turale, 2011)

Aspects positifs de l'APP perçus par les étudiants

L'APP permet de :

- Favoriser le raisonnement critique
- Faciliter l'intégration de connaissances
- Être actif dans son apprentissage
- Développer des relations amicales dans les sous-groupes
- Faciliter l'apprentissage en toute liberté
- Développer l'apprentissage par les pairs

Aspects négatifs de l'APP perçus par les étudiants

L'APP crée chez les étudiants:

- Sentiment d'avoir des connaissances limitées
- Démotivation vis-à-vis de l'apprentissage
- Malaise vis-à-vis des activités d'apprentissage considérées fatigantes et ennuyeuses



But de l'étude

Explorer la perception des étudiants de première année de Licence en sciences infirmières à la FSI de l'USJ quant à l'utilisation de l'APP dans leur processus d'apprentissage



Méthode

- Devis qualitatif exploratoire
- Echantillon:
 - n=20 étudiants
 - Être étudiant en 1ère année à plein temps

- Collecte de données réalisée en 2 phases:
 - 1. Questionnaire comprend 2 parties:**
 - Caractéristiques sociodémographiques
 - Questions ouvertes ciblant la perception des étudiants de l'APP en termes de points positifs et négatifs
 - 2. Des entretiens individuelles semi-structurés :**
 - Guide d'entrevue,** Durée:30 à 45 minutes
 - ✓ Une question générale
 - ✓ Des questions de relance



Méthode (suite)

- Plan d'analyse des données (Miles et Huberman, 2003):
 - Condensation des données
 - Présentation des données
 - Elaboration et vérification des conclusions

- Approbation du comité éthique de l'Université Saint-Joseph



Méthode (suite)

- Rigueur scientifique assurée par les critères suivants (*Fortin & Gagnon, 2010*):
 - La crédibilité
 - La transférabilité
 - La confirmabilité



Résultats

Description de l'échantillon:

- ✓ 88.9% : Sexe féminin
- ✓ 19.06: Moyenne d'âge
- ✓ 72.2% n'ont aucune expérience dans l'APP



Thèmes émanant de la perception des étudiants de l'APP

A- Perceptions positives de l'APP

B- Perceptions négatives de l'APP

A. Perceptions positives

1- Développement des relations amicales dans les sous-groupes

- Echange et Partage d'opinions
- Loyauté et acceptation des règles du groupe

2- Changement comportemental lors de l'apprentissage

- Développement du raisonnement critique
- Renforcement de l'estime de soi
- Motivation à apprendre

3- Acteur actif de son apprentissage

- Auto-questionnement
- Construction de nouvelles connaissances
- Autonomie et responsabilisation
- Engagement dans l'apprentissage



Verbatims

- Echange et Partage d'opinions:

«On étudie ensemble avec plusieurs personnes et nous *partageons les informations*. Il existe probablement peu d'informations chez moi et ceci pourra être complété par l'autre » (Pierre 2, L. 30-32)

- Loyauté et acceptation des règles du groupe

« Concernant la prise de parole au sein du groupe, si quelqu'un souhaite exprimer ses idées même avec la présence d'opinions diversifiées, toutes les personnes du *groupe arrivent à s'entendre, et à s'accepter* les uns les autres » (Rania 14, L. 176 – 180)



■ Développement du raisonnement critique

« ... cette méthode aide à développer *la pensée* des étudiants et à avoir une bonne *analyse des concepts* ... » (Youmna 8, L. 10-12)

■ Renforcement de l'estime de soi

« ... Je suis de nature timide, mais cette méthode m'a beaucoup aidée, *j'arrive à parler* devant plus qu'une personne... » (Pierre 2, L.102-104)

■ Motivation à apprendre

“...Pour moi, puisque je me sens trop impliquée, et j'aime cette méthode, je me sens intéressée par les sujets qu'ils sont entrain de nous donner, *alors je me sens plus motivée* pour trouver des informations et les partager en classe » (Hind 7, L. 90- 94)



■ Auto-questionnement

« Cette méthode **m'aide à me questionner**, je voudrais tout savoir, faire des liens et avoir plus de connaissances. Je voudrais savoir le pourquoi des choses ... » (Céline 4, L. 196-199)

■ Construction de nouvelles connaissances

« Ça nous permet **d'avoir un maximum de connaissances**, puisqu'on a les articles que les professeurs nous donnent, ou les articles que nous même on amène et les articles que nos amis amènent. Donc c'est le maximum de connaissances qu'on peut avoir qui sont rassemblées. » (Hiba 6, L.66-73)



- **Autonomie et responsabilisation**

« Nous sommes devenus habitués à être **responsables de nous-mêmes** et des informations que nous sommes censés chercher »
(Nour 3, L. 301-303)

- **Engagement dans l'apprentissage**

« Ce qui est bien c'est l'idée **de faire des recherches, c'est nous-mêmes** qui cherchons les informations pour ressortir avec de bons résultats » (Jihane 12, L. 10-13)



B. Perceptions négatives

1- Manque d'intérêt et de motivation

- Manque de confiance en ses capacités cognitives
- Sentiment d'avoir des connaissances insuffisantes

2-Difficulté dans la gestion du temps

- Surcharge de travail
- Temps inadapté aux étapes de l'APP

3- Chaos dans le groupe

- Désengagement et manque de collaboration
- Détérioration des relations dans le groupe



Verbatims

- Manque de confiance en ses capacités cognitives

« l'APP a été *pour moi un fardeau*, c'est un poids supplémentaire ajouté aux examens. En étudiant, *je n'ai pas confiance en moi* » (Tracy 9, L. 2-7)

- Sentiment d'avoir des connaissances insuffisantes

« *je ne sais pas qu'est-ce que je dois chercher si je dois justifier ou approfondir les explications. Il n'y a pas de limites précises* » (Rachelle 16, L. 17-20)



■ Surcharge de travail

« le seul point négatif dans l'APP **est le temps** que celle-ci demande, ce qui mène les étudiants à un épuisement et à un désintérêt » (Pascale 10, L. 20-23)

■ Temps inadapté aux étapes de l'APP

« ... Parmi les points négatifs, **premièrement le temps**. Parce que parfois on a beaucoup trop de temps pour une SIC et pour une autre on en a beaucoup trop peu. Je trouve que ça ne devrait pas être le même temps qui est alloué à chaque SIC, ça doit dépendre des informations qui peuvent en ressortir » (Hiba 6, L. 171-178)



- Désengagement et manque de collaboration

« ... *le nombre de personnes dans le groupe est trop grand*, ceci fait qu'il existe certains étudiants qui travaillent et d'autres moins » (Leila 18, L. 19-20)

- Détérioration des relations dans le groupe

« On trouve parfois des difficultés parce qu'on est obligé de travailler avec des personnes avec qui on n'est pas amis. *Il y a des étudiants qui aiment imposer leurs idées et n'acceptent pas le point de vue des autres...* » (Céline 4, L. 297-305)



Limite

- Désirabilité sociale



Recommandations

➤ Au niveau de la formation

- ✓ Diffuser les résultats de l'étude aux enseignants
- ✓ Renforcer la confiance et l'estime de soi des étudiants
 - ✓ Tutorat, écoute active, échanges, relation enseignant - étudiant
- ✓ Former les étudiants au travail du groupe
- ✓ Revoir le nombre des situations cliniques par UE en fonction du nombre de crédits attribués et de sa valeur dans le programme de Licence

Recommandations (suite)

➤ Au niveau de la recherche

- ✓ Identifier chez les étudiants les facteurs facilitants ou entravant l'utilisation de l'APP ainsi que leurs stratégies d'optimisation de l'APP
- ✓ Explorer la perception des enseignants quant à l'utilisation des méthodes pédagogiques actives dans l'enseignement.



Références

- Arpanantikul, M., & Luecha, Y. (2010). Problem-based learning: undergraduate Thai nursing students' perceptions. *Pacific Rim International Journal Of Nursing Research*, 14(3), 262-276.
- Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20, 481-486.
- Cooke, M., & Moyle, K. (2002). Students' evaluation of problem-based learning. *Nurse Education Today*, 22(4), 330-339 .
- Fortin, M. F., & Gagnon, J. (2010). *Fondements et étapes du processus de recherche: méthodes quantitatives et qualitatives*. Montréal: Chenelière éducation.
- Hung, W., Jonassen, D. H., & Liu, R. (2008). *Problem-based learning*. Handbook of research on educational communications and technology, 3, 485-506.
- Klunklin, A., Subpaiboongid, P., Keitlertnapha, P., Viseskul, N., & Turale, S. (2011). Thai nursing students' adaption to problem-based learning: a qualitative study. *Nurse Education In Practice*, 11(6), 370-374. doi:10.1016/j.nepr.2011.03.011



Références (suite)

- Ménard, L. & St-Pierre, L. (2014). *Paradigmes et théories qui guident l'action. Se former à la pédagogie de l'enseignement*. Ménard, L. & St-Pierre, L. (dir.). Chenelière Éducation : Montréal. (1), 19-34.
- Miles, M.B. & Huberman, M.A. (2003). *Analyse des données qualitatives*, 2^e éd., Bruxelles, De Boeck
- Nguyen, D.-Q. & BLAIS, J.-G. (2007). *Approche par objectifs ou approche par compétences? Repères conceptuels et implications pour les activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation au cours de la formation clinique*. *Pédagogie Médicale*, 8(4), 2-22.
- Tardif, J. (2003). *Développer un programme par compétences : de l'intention à la mise en oeuvre*. *Pédagogie collégiale*. 16(3), 36-44.
- Tardif, J. (2006). *L'Évaluation des compétences : Documenter le parcours de développement*. Chenelière Éducation.
- Villeneuve, L. & Moreau, J. (2010). *Former des superviseurs et des maîtres de stage*. In B. Raucant, C. Verzat et L. Villeneuve (dir.), *Accompagner des étudiants. Quels rôles pour l'enseignant? Quels dispositifs ? Quelles mises en œuvre ?* (p. 443-470). Bruxelles : De Boeck Université.



MERCI

SITE : WWW.FSI.USJ.EDU.LB

**FACEBOOK : FACULTÉ DES SCIENCES INFIRMIÈRES-
USJ**

Courriel :

gisele.hajal@usj.edu.lb

fsi@usj.edu.lb

Tél :01-421240