

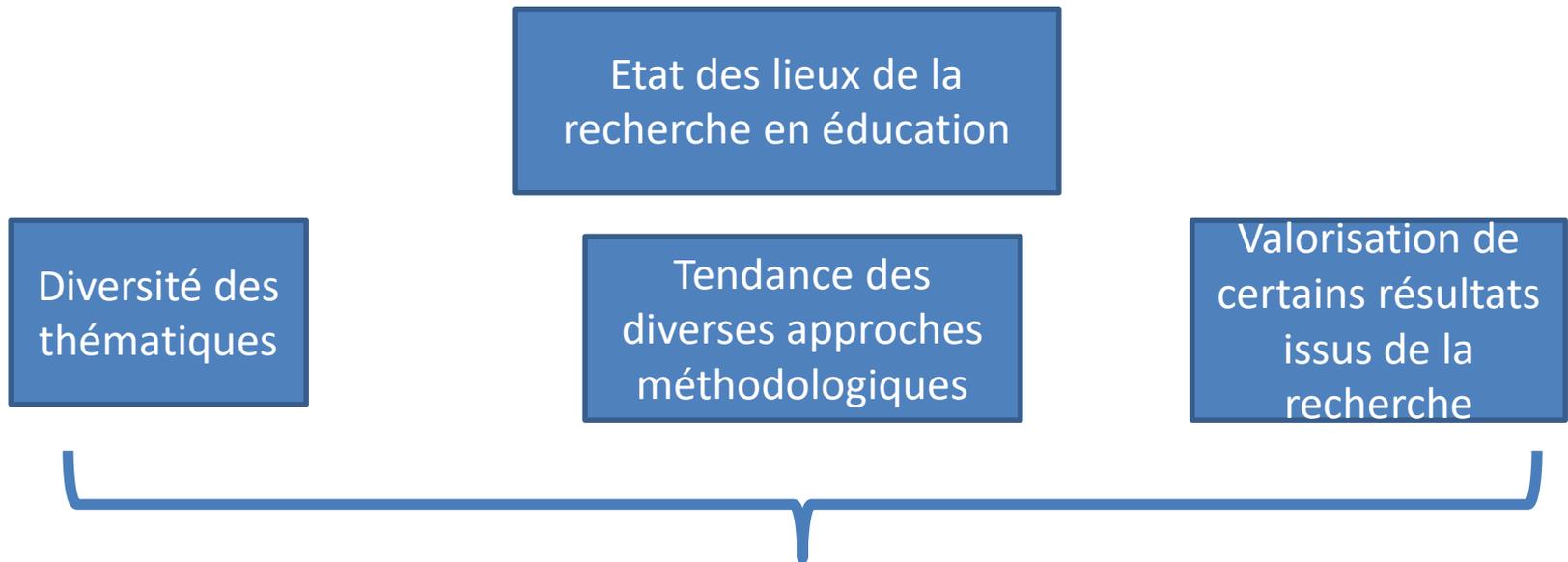
Panorama de la recherche à la Fsedu

Enjeux et perspectives



Patricia Rached et Yvette Gharib
2018

Pourquoi un panorama de la recherche ?



- *Identifier les forces et les faiblesses de la recherche en éducation (nécessité de cette vision globale de la recherche)*
- *Enrichir les pratiques professionnelles par les savoirs issus de la recherche*
- *Développer une culture de la recherche*

Questions fondamentales

- Quels sont les **thèmes privilégiés** et qui témoignent de la préoccupation des étudiants chercheurs ?
- Quelles sont les **approches dominantes** dans la recherche en éducation ?
- Comment nous situons-nous dans l'**actualité des recherches** en éducation ?

Vision panoramique à travers l'analyse des recherches menées et dépouillées à la Fsedu depuis 2012 à février 2017

| Année | Mémoires | Thèses |
|-------------------|----------|--------|
| 2012-février 2017 | 40 | 17 |

| Total |
|---------------------------|
| 57 recherches dépouillées |

Grille de dépouillement

| | |
|----------------------------------|--|
| Thématique | Précisant l'axe de recherche |
| Mots- clés | Concepts envisagés |
| Question de recherche | Question cible |
| Contexte de l'étude | Milieu géographique, population et échantillon |
| Type de recherche | Fondamentale/Appliquée |
| Critères de scientificité | Distance critique à l'égard de l'objet : pertinence de la question Résolution de problèmes préalablement construits au sein de cadres théoriques de référence Méthodologie permettant une investigation du sujet Validité interne, validité externe (<i>Toma Michel , 2005</i>) |
| Approche de recherche | Quantitative/Qualitative/Mixte |
| Principaux résultats | Résultats saillants |
| Perspectives | Nouvelle problématique |
| | |

Quatre axes thématiques



- Didactique



- Pédagogie

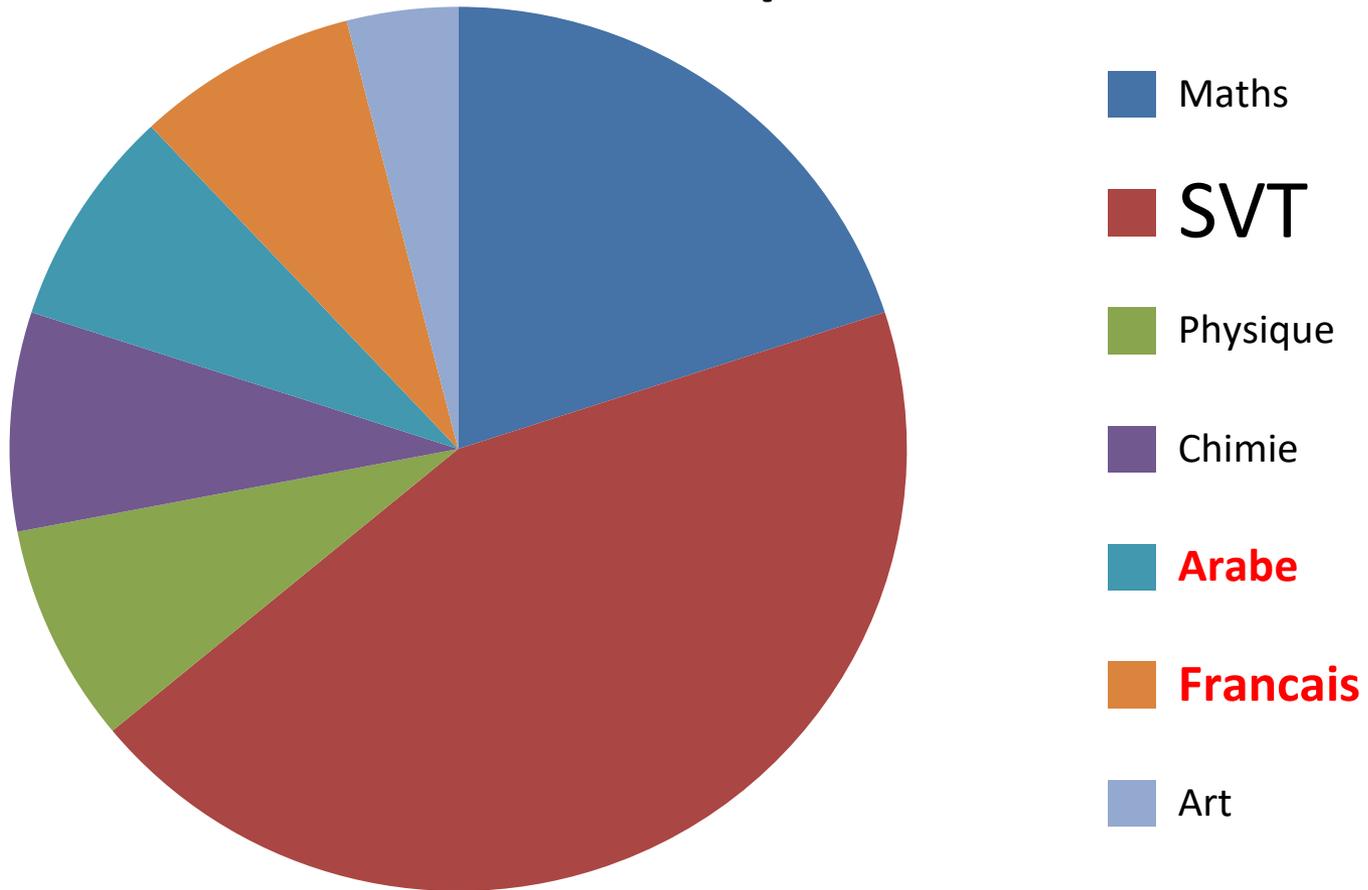


- Formation et développement professionnel des enseignants



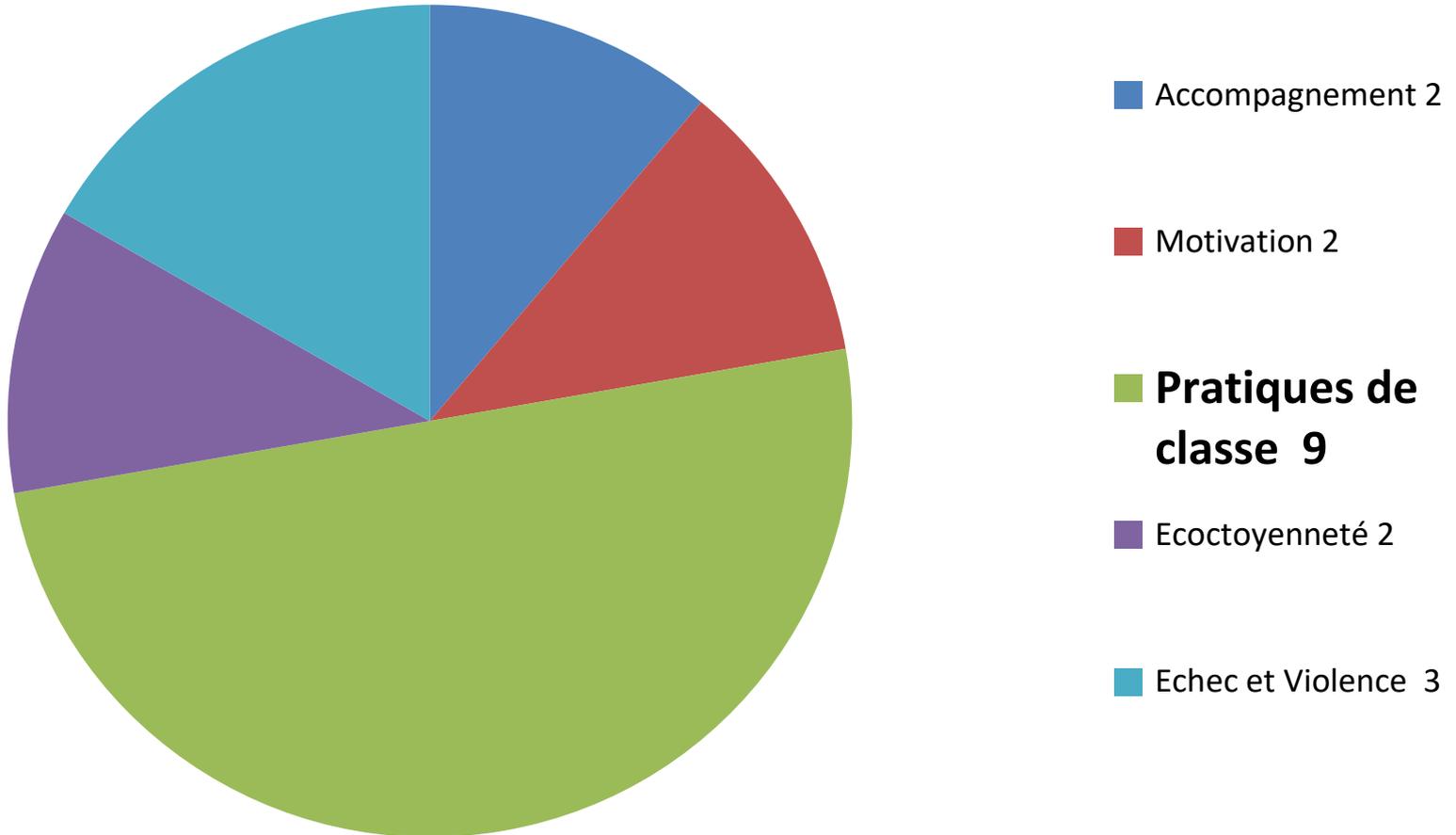
- Gestion et Développement en contexte éducatif

Répartition des thématiques en didactique

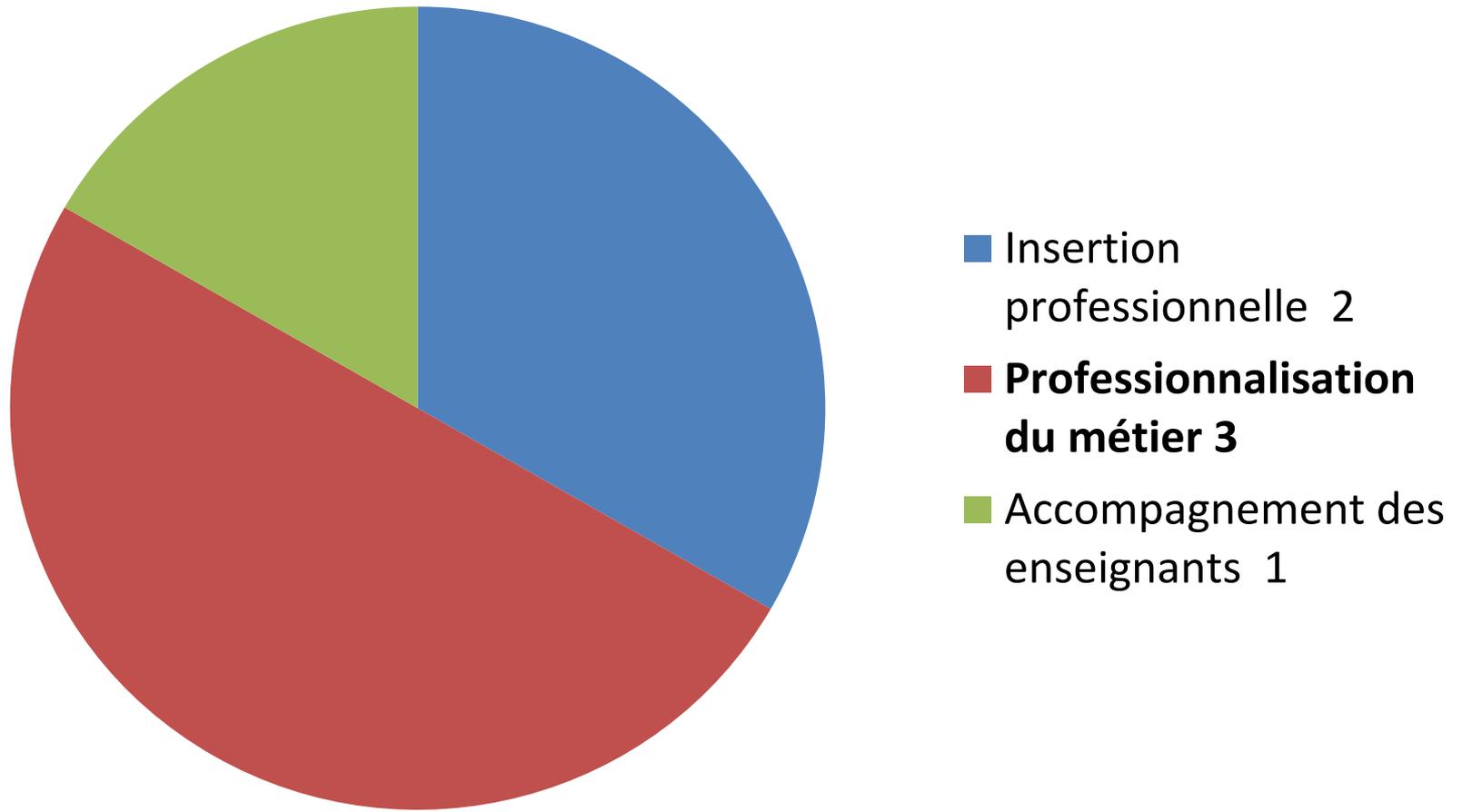


| Maths | SVT | Arabe | Francais | Physique | Chimie | Art |
|-------|-----|-------|----------|----------|--------|-----|
| 5 | 11 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |

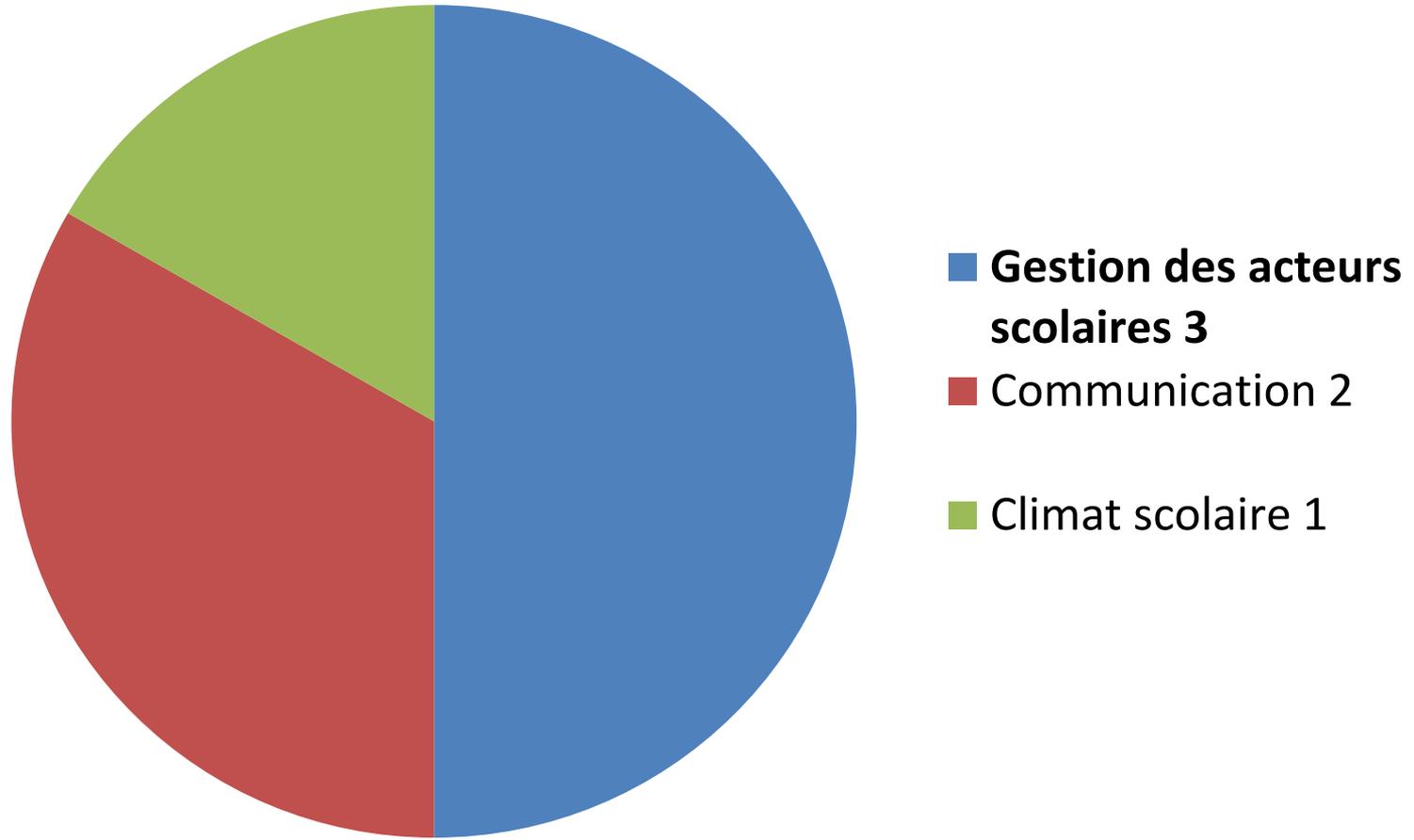
Pédagogie générale



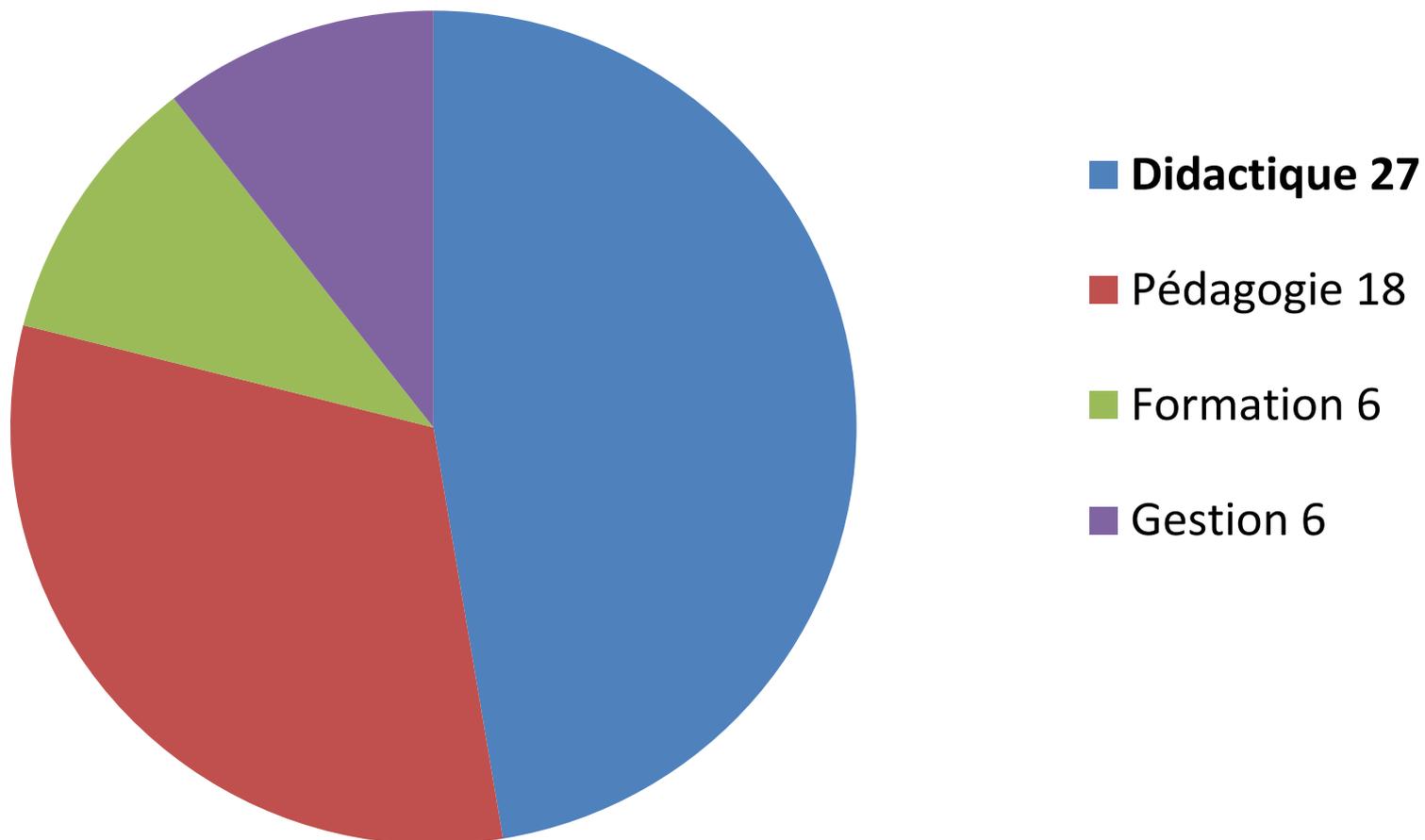
Formation et développement professionnel des enseignants



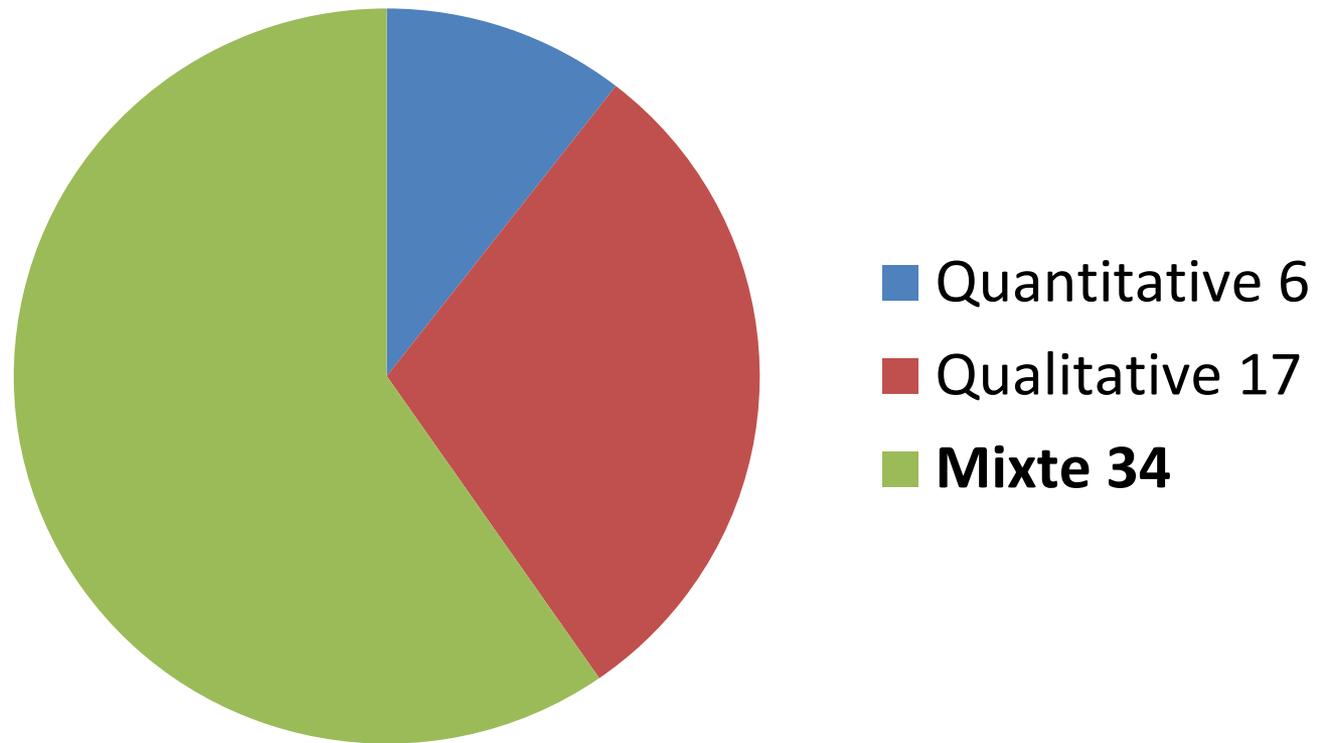
Gestion et développement en contexte éducatif



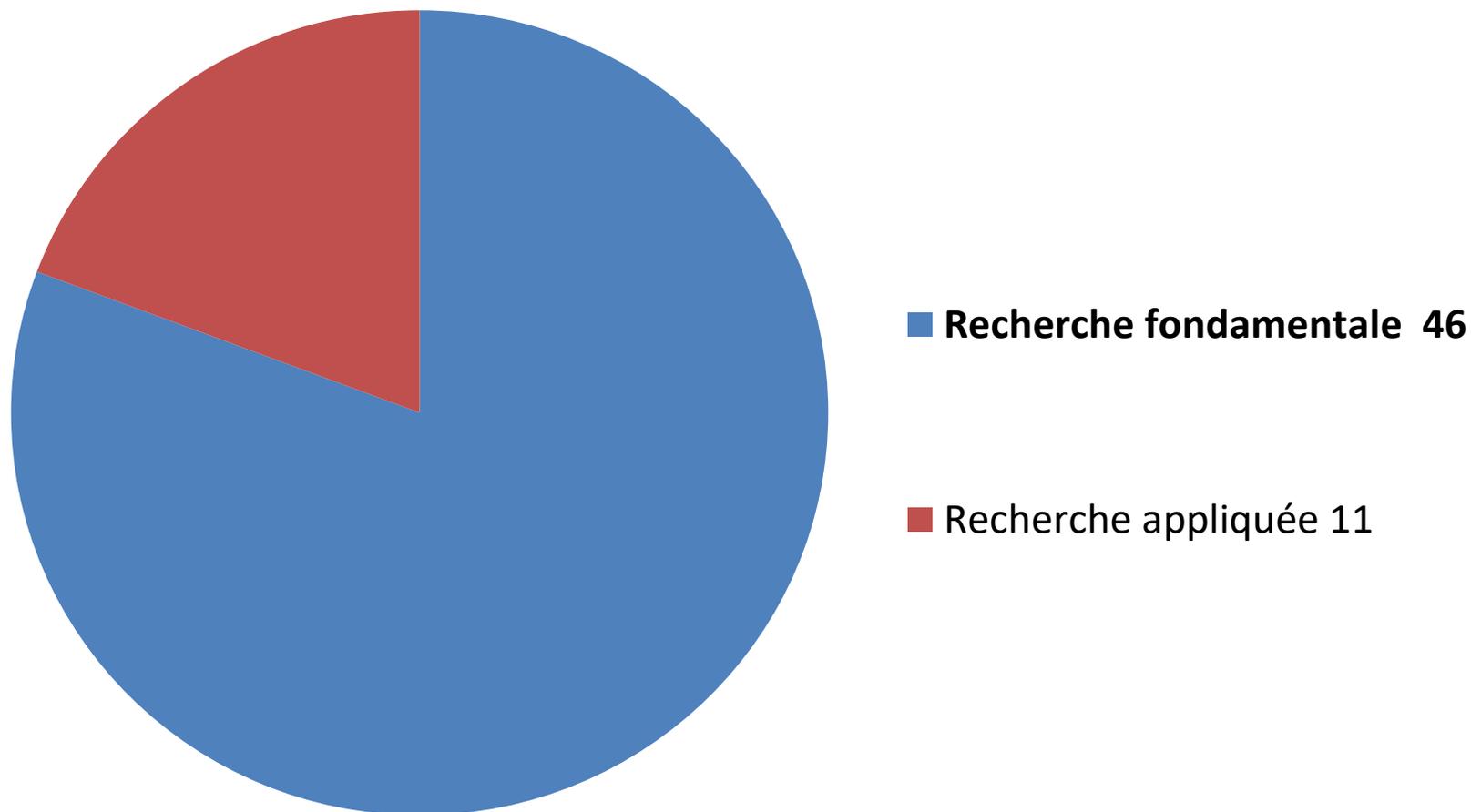
Aperçu global des thématiques



Diverses approches méthodologiques



Types de recherches



Analyse des recherches Formation et développement professionnel (3^e axe)

Finalité des différentes recherches

Améliorer la situation présente

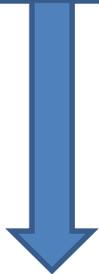
Résoudre un problème

Types de recherches en **formation et développement professionnel**

- Etudes de cas
- Recherche action collaborative
- Recherche descriptive corrélacionnelle

Contexte des recherches

Milieus géographiques



- Etablissements francophones **privés**
- Ecoles du secteur privé de **Beyrouth**
- Circonscription du **Metn**
- Circonscription du **Nord**
- 5 Campus de l'Université Saint Joseph

Population



- Chefs d'établissements
- Enseignants débutants
- Responsables de cycle et Coordonnateurs
- Accompagnateurs pédagogiques
- Résidents et internes-étudiants universitaires de la faculté de médecine

Principales thématiques

Accompagnement

Formation et
professionnalisation des
acteurs

Insertion professionnelle

Approche méthodologique

1- Positivisme

2- *Socio* constructiviste

Outils

- Questionnaires
- Grilles d'entretiens
- Grilles d'observations
- Grilles d'auto-évaluation
- Echelle standardisée (sentiment d'auto-efficacité)
 - Groupe de discussions (Focus group)

Quelques Résultats:

1-Appports en matière *d'accompagnement*

- Importance du rôle de la «**relation pédagogique**».
- Nécessité de la mise en place des **activités d'enseignement stratégiques** auprès des enfants en échec scolaire pour développer leur stratégie d'apprentissage et leur autonomie.
- **Motivation des enseignants** en lien avec le développement d'un **climat de travail positif**.

2-Apport en matière de formation et de professionnalisation

- Rôle de «**la conviction**» : Adaptation et changement des méthodes de travail (approche par compétences)
- Amélioration du **niveau de français**
- Proposition des Unités d'enseignement pour la formation des étudiants universitaires aux **compétences transversales**
- Exploration des **changements reflétant les transformations de la société elle-même**

BESOINS

dans le domaine de la formation

- Développer un «**dispositif d'accompagnement**» pour les enseignants **nouvellement recrutés** au sein des établissements scolaires.
- Développer **les programmes de formation universitaires** afin de mieux répondre aux besoins du terrain.
- Développer le processus de «**la démarche qualité**» au sein des établissements scolaires.

Perspectives actuelles de la recherche à la FSEDU : nouvelles orientations

- Vers une meilleure **scientificité** de la recherche
- Retombées de ces études sur la pratique professionnelle (**articulation théorie/pratique**)
- Nouvelles recherches s'inscrivant dans la **lignée des recherches précédentes**.

Un vaste chantier qui s'ouvre vers un nouvel horizon...

Au niveau du contenu

- Renforcement du spectre des recherches qui s'adressent aux **étudiants universitaires**
- Développement des **compétences transversales socio-éducatives** (en plus des compétences didactiques et disciplinaires)
- Collaboration et regard interdisciplinaire : renforcer les méthodes et les retombées scientifiques (*Chatigny et al. 2014*)
*ex: un nouvel axe de recherche en **neuroéducation**, pont entre le médical et l'éducation.*

Au niveau de la méthodologie

- Développement de la recherche **comparative**
- Études à grande échelle et dans **différentes régions**

Conclusion

Cet éclairage sur le paysage des recherches nous permet de :

- Savoir ce qui est (pour connaître la réalité),
- Savoir ce qui est souhaitable (pour connaître ce qui devrait être),
- Savoir ce qu'il faut faire (pour atteindre le souhaitable).

Charles Hadji et Jacques Baillé (1998)