

Le programme éducatif
individualisé, un levier pour
transformer l'école libanaise
en école inclusive

Asma MJAES AZAR

Institut libanais d'éducateurs

Faculté des sciences de
l'éducation

Université Saint-Joseph

Journées de la recherche
USJ

9-10 mai 2019

Introduction

Problématique

Question de recherche

Méthodologie

Résultats partiels

Synthèse

Un élève à besoins éducatifs particuliers (EBEP) est un élève dont la réussite pose un défi au regard des critères standard de la réussite scolaire

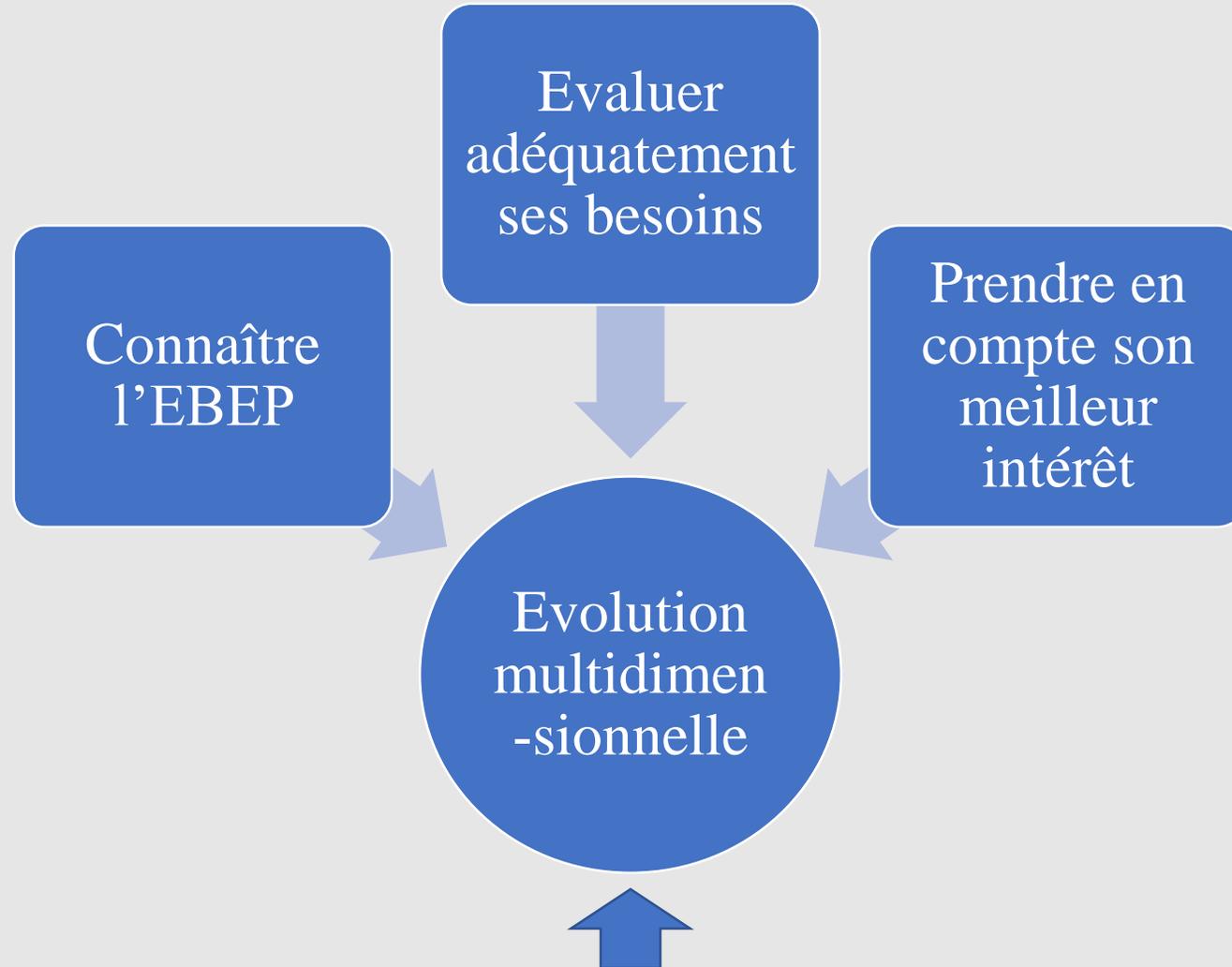
L'indicateur direct de la réussite de l'EBEP et de son inclusion scolaire est le fait qu'il évolue sur un triple niveau:

```
graph TD; A[L'indicateur direct de la réussite de l'EBEP et de son inclusion scolaire est le fait qu'il évolue sur un triple niveau:] --> B(Pédagogique); A --> C(Social); A --> D(Personnel);
```

Pédagogique

Social

Personnel



Les objectifs travaillés avec l'EBEP ainsi que les moyens utilisés pour les atteindre dépassent ceux des programmes d'étude prévus pour chaque niveau de classe

L'intervention auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers est plurielle

Elle requiert l'implication de plusieurs acteurs ayant des profils et des fonctions différentes

Les différentes interventions doivent être conçues et réalisées dans la cohérence et la complémentarité

D'où l'importance de produire pour chacun des EBEP un PEI.

Le PEI = Démarche concertée et consignée de la planification et de l'évaluation des interventions effectuées auprès d'un élève ayant des besoins éducatifs particuliers (Commission scolaire de Montréal, 2017).

Il existe une diversité d'appellations utilisées dans le monde pour désigner le PEI. Ces appellations varient selon:

- Les pays,
- Les secteurs (Education, Affaires sociales),
- La tranche d'âge concernée (Magerotte, Deprez, & Montreuil, 2014).

L'expression « Programme Educatif Individualisé (PEI) » sera retenue car elle renferme 3 dimensions importantes

Programme

Educatif

Individualisé

Le PEI est en même temps



Un processus dynamique d'aide à l'élève dont la scolarisation pose un défi

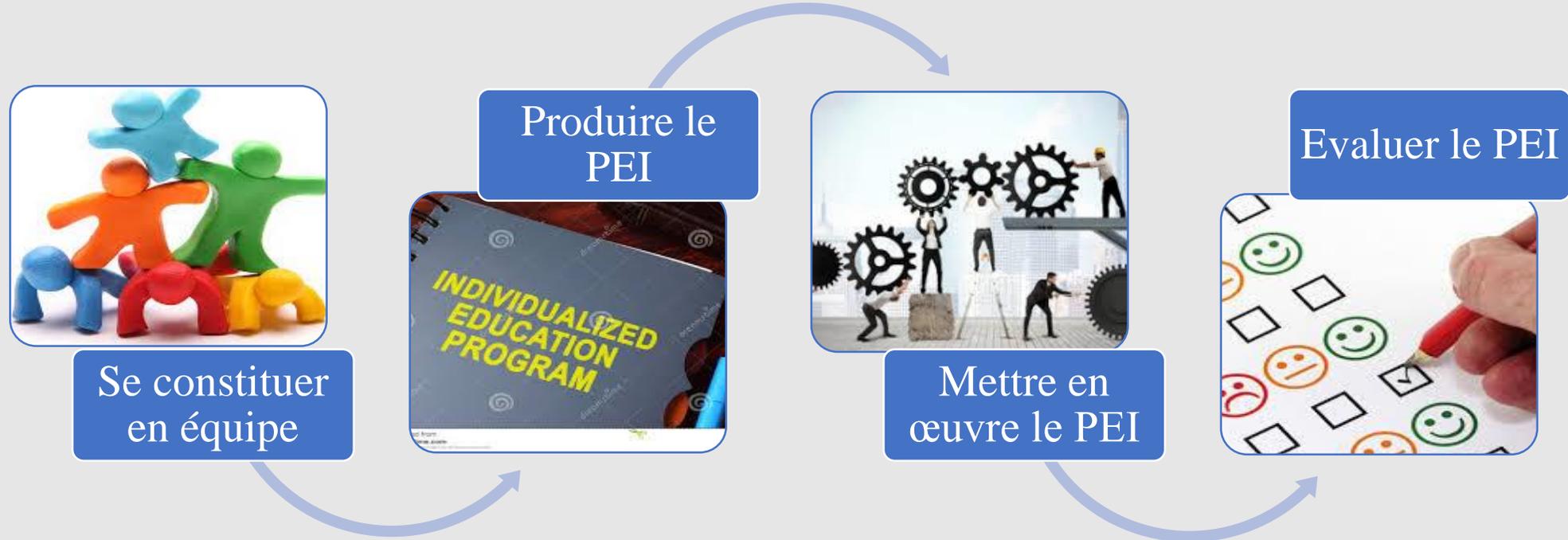


Un outil favorisant la concertation et la collaboration entre les différents acteurs impliqués dans l'éducation de l'enfant



Un document écrit décrivant le programme éducatif adapté ou les services éducatifs et rééducatifs à mettre en place

Le processus du PEI propose aux différents acteurs impliqués dans la scolarisation de l'élève à besoins éducatifs particuliers (directeur, enseignants, orthopédagogue, spécialistes, parents et élève) de :



Problématique

Le programme éducatif individualisé occupe une place importante dans toute démarche de mise en place de l'école inclusive (Rousseau & Bélanger, 2004).



Dans des pays où la scolarisation des EBEP est organisée et formalisée (Canada, USA, Italie ...)
la Loi oblige l'élaboration d'un PEI pour chacun des enfants à besoins éducatifs particuliers scolarisés

Les gouvernements proposent alors des guides d'élaboration du PEI à l'intention des professionnels, des parents et des élèves concernés afin de:

- Leur permettre une connaissance approfondie de l'outil, de ses principes et de ses intérêts,
- Les guider dans les différentes étapes du processus
- Leur fournir un format précis du produit.



Evolution de l'inclusion scolaire au Liban

1990

- Premières expériences d'intégration dans certaines écoles privées, initiées par des ONG ou des parents.

2000

- Loi 220/2000 relative aux droits de la personne handicapée reconnaît pour la 1^{ière} fois des droits à ces personnes (Droit à l'école lorsque c'est possible).

2018

- Lancement du « projet pilote d'éducation inclusive » dans 30 écoles publiques » dans les différentes régions libanaises.

2019

- Loi 220/2000 relative aux droits de la personne handicapée attend toujours la mise en place de décrets opérationnels pour la rendre active (figée et peu avantageuse en termes d'éducation inclusive).

L'inclusion scolaire se développe essentiellement dans les écoles privées qui jouissent d'une **grande marge d'autonomie et de liberté** quant au choix de leurs programmes et de leurs pratiques.



Malgré le nombre grandissant d'écoles privées et même publiques accueillant des élèves à besoins éducatifs particuliers depuis les années 1990, le secteur demeure peu organisé (Mjaes Azar, 2014).

Absence d'orientations explicites au sujet de l'inclusion scolaire de la part du ministère de l'éducation.



Inexistence d'un modèle de référence clair et précis pour l'éducation inclusive au Liban.

Absence de réglementations ou de normes relatives au diagnostic et à la prise en charge des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers.



Absence d'orientations ou de pratiques formelles au sujet de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et plus précisément au sujet du PEI.

Les écoles privées libanaises accueillant des élèves à besoins éducatifs particuliers s'inspirent des modèles d'inclusion préconisés dans les pays nord-américains et européens.

Comme dans ces pays, le PEI est une condition à l'inclusion scolaire, il semble que les écoles libanaises produisent ces programmes.

Aucune information décrivant le document du PEI ou le processus qui a servi à le produire n'est publiée au Liban.

Ce que savons actuellement ne saurait illustrer la réalité libanaise relativement à la pratique du PEI laquelle est:

- Une condition essentielle à la réussite de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers
- Un indicateur de l'implication de l'école libanaise dans une visée inclusive.

Question de recherche

Comment se présente le PEI dans les écoles libanaises en tant que processus et produit ?

Quelle nomination lui donne-t-on?

Quelle est sa structure?

Quel est le processus suivi pour l'élaborer ?

Qui sont les acteurs impliqués dans ce processus ?



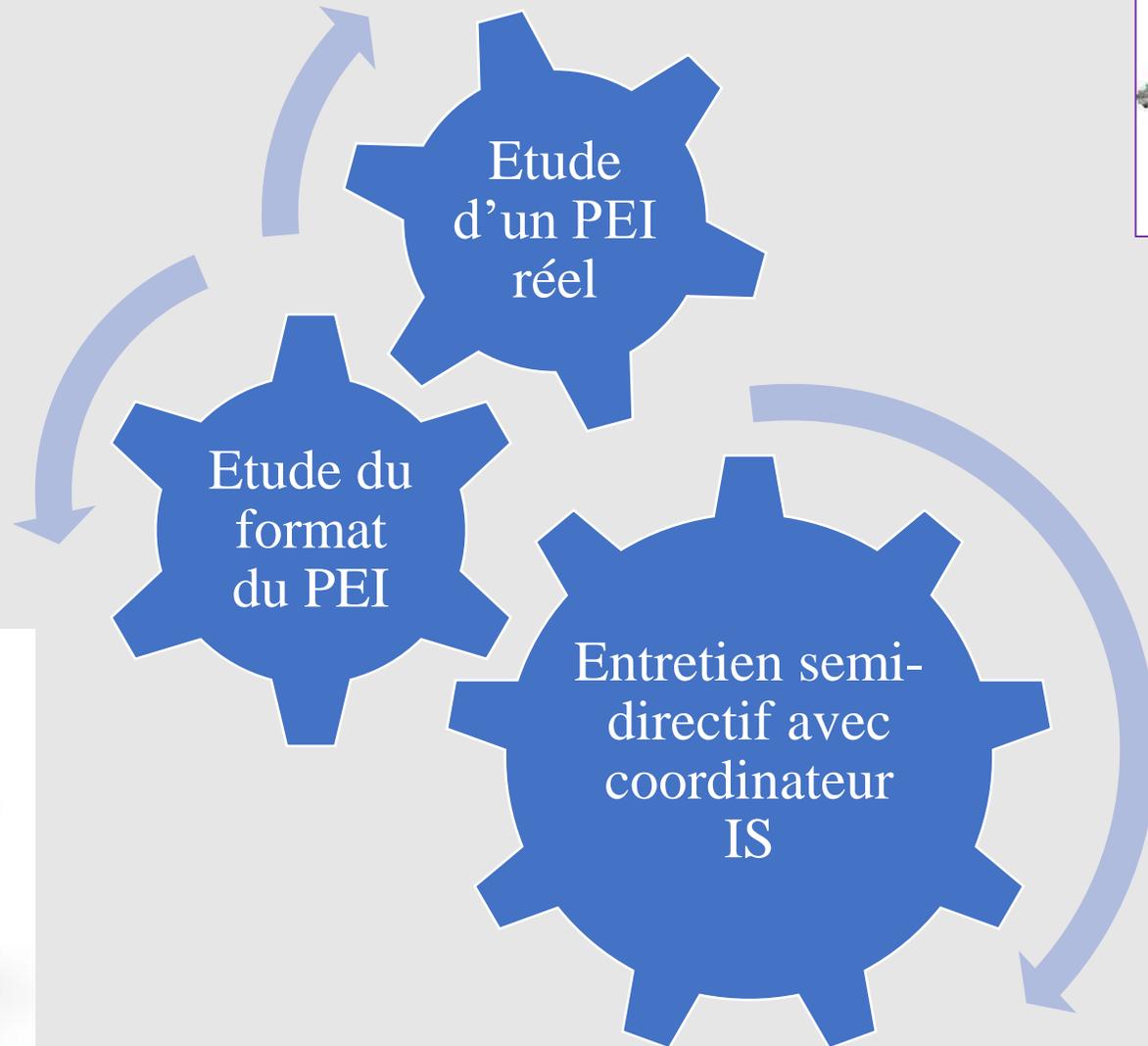


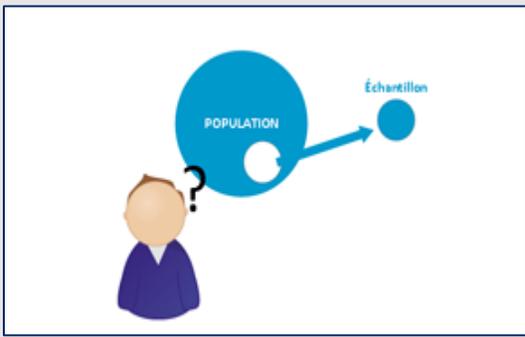
Décrire le PEI tel qu'il se présente dans les écoles inclusives au Liban.

- Identifier la composition de l'équipe ayant élaboré le PEI.
- Repérer les étapes du processus mis en place pour produire le PEI et le réviser.
- Identifier les fonctions que le PEI devra remplir.
- Dégager la structure du PEI en tant que document.

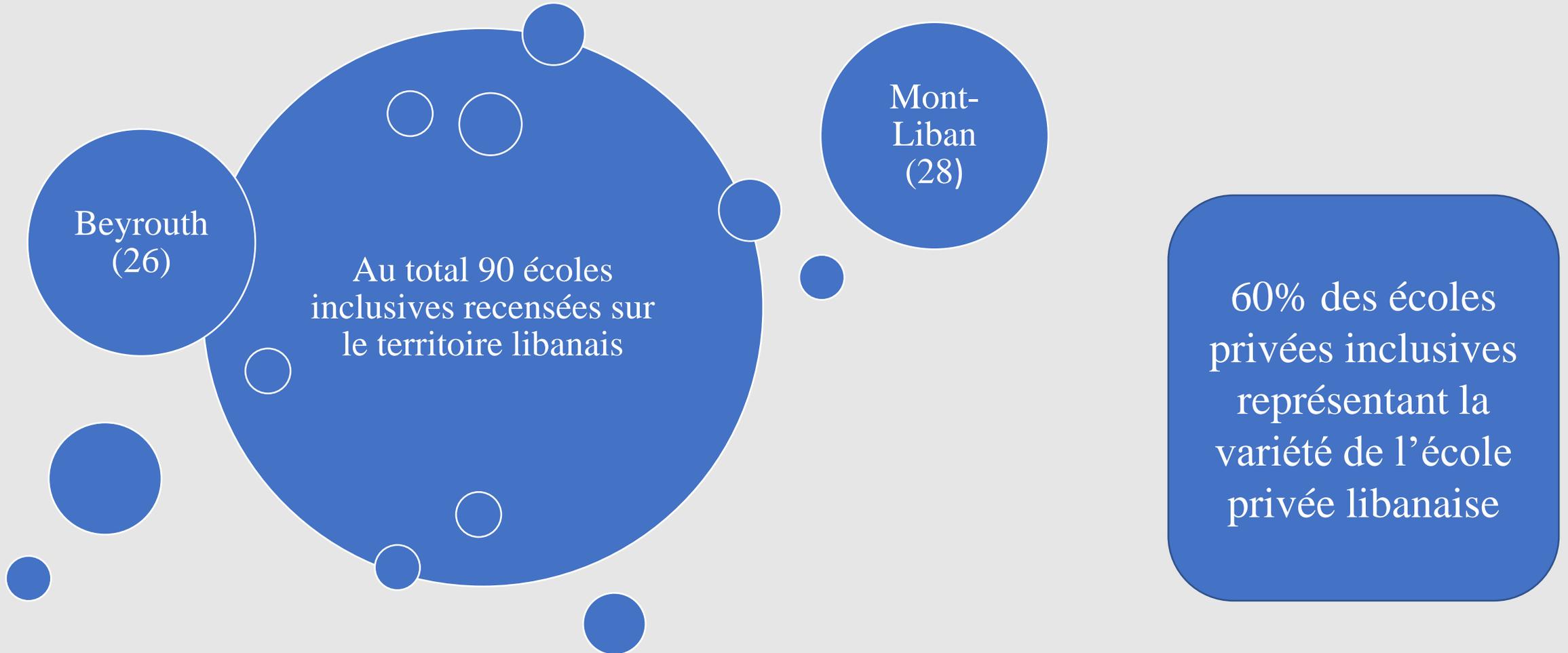


Techniques
de recherche





➔ Echantillonnage intentionnel par choix raisonné



Critères d'inclusion

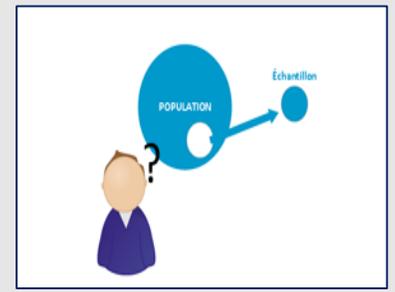
1- Ecole où un PEI est produit pour chaque élève ayant des besoins éducatifs particuliers.

2- Ecole adoptant les modalités d'inclusion scolaire suivantes :

- classe ordinaire à plein temps,

- classe ordinaire (à plus de 50% du temps scolaire) avec participation à une classe ressource.

3- Ecole adoptant un système d'inclusion original



10 écoles à
Beyrouth

4

11 écoles au Mont-
Liban

3

Analyse de données

14 documents étudiés

Repérer l'existence de 14 éléments considérés comme indispensables

Apprécier la qualité des contenus figurant dans le PEI réel en termes de présence, de suffisance et de clarté

7 entretiens

Révision

Organisation

Catégorisation

Synthèse

Interprétation



Résultats partiels

19/54 des écoles inclusives des régions de Beyrouth et du Mont-Liban n'élaborent pas de PEI pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers qu'elles accueillent.

7/ 21 des écoles répondant aux critères d'inclusion ont accepté de participer à la recherche

Plan Educatif Individualisé
(3)

Nomination

Individualized Educational Plan
(3)

Programme d'Enseignement
Individualisé
(1)

Résultats relatifs à l'étude du format du PEI

Objectif

- Dégager la structure du PEI en tant que document.

| Item | E 1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | Total /7 |
|---|-----|----|----|----|----|----|----|----------|
| 1- Raison justifiant l'élaboration du PEI | | | | √ | | | √ | 2 |
| 2- Renseignements généraux sur l'enfant | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 7 |
| 3- Renseignements généraux sur l'école | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 6 |
| 4- Placement de l'élève | √ | | √ | √ | √ | | √ | 5 |
| 5- Données d'évaluation | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 7 |
| 6- Points forts et besoins de l'élève | | | | √ | √ | | √ | 3 |
| 7- Adaptations proposées | | √ | √ | √ | | √ | √ | 5 |
| 8- Niveau de rendement actuel au niveau des matières sur lesquelles s'applique le PEI | | | | √ | | | | 1 |
| 9- Planification des matières ou des cours auxquels s'applique le PEI | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | 6 |
| 10- Ressources humaines et services requis | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 6 |
| 11- Renseignements concernant l'évaluation | √ | | √ | √ | √ | √ | | 5 |
| 12- Détails sur le suivi | | √ | | √ | | | √ | 3 |
| 13- Auteurs du PEI | | √ | √ | √ | | √ | √ | 5 |
| 14- Signatures | | | | √ | | | √ | 2 |
| Total / 14 | 5 | 5 | 8 | 14 | 8 | 8 | 12 | |

| Item | E 1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 | E7 | Total /7 |
|---|-----|----|----|----|----|----|----|----------|
| 1- Raison justifiant l'élaboration du PEI | | | | ✓ | | | ✓ | 2 |
| 2- Renseignements généraux sur l'enfant | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 7 |
| 3- Renseignements généraux sur l'école | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 6 |
| 4- Placement de l'élève | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | 5 |
| 5- Données d'évaluation | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 7 |
| 6- Points forts et besoins de l'élève | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | 3 |
| 7- Adaptations proposées | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | 5 |
| 8- Niveau de rendement actuel au niveau des matières sur lesquelles s'applique le PEI | | | | ✓ | | | | 1 |
| 9- Planification des matières ou des cours auxquels s'applique le PEI | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 6 |
| 10- Ressources humaines et services requis | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 6 |
| 11- Renseignements concernant l'évaluation | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | 5 |
| 12- Détails sur le suivi | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | 3 |
| 13- Auteurs du PEI | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | 5 |
| 14- Signatures | | | | ✓ | | | ✓ | 2 |
| Total / 14 | 5 | 5 | 8 | 14 | 8 | 8 | 12 | |

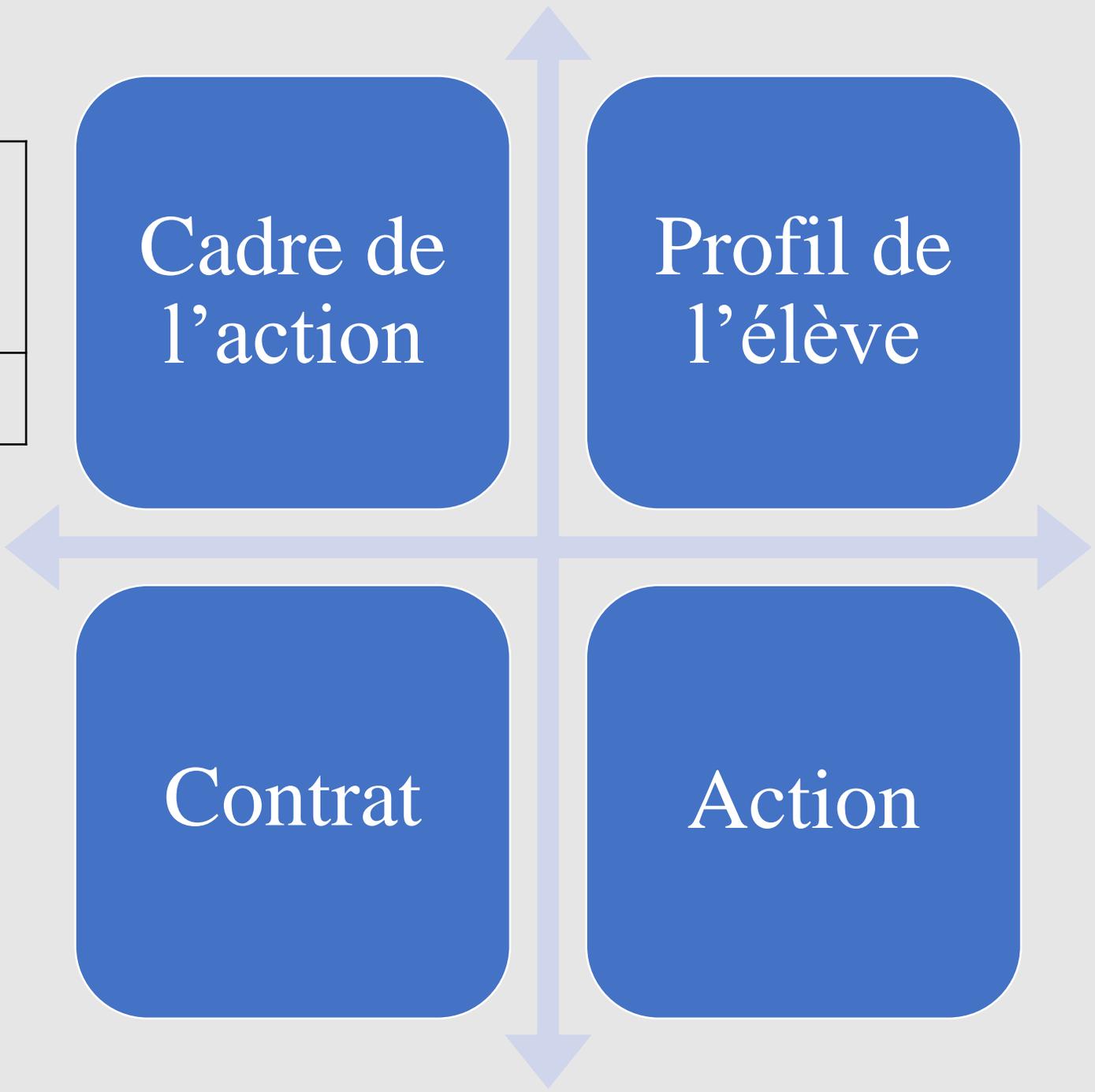
| | |
|-------------------------------------|---|
| Renseignements généraux sur l'école | 6 |
| Placement | 5 |

Cadre de l'action

Profil de l'élève

Contrat

Action



Profil de l'élève

| | | |
|--|---|---|
| Renseignements généraux sur l'élève | 7 | RAS |
| Données d'évaluation | 7 | Les données qu'elle appelle sont peu précises et incomplètes dans presque la moitié des PEI étudiés. |
| Raison justifiant l'élaboration du PEI | 2 | Les énoncés concernent davantage l'action entreprise par les acteurs impliqués dans la scolarisation de l'élève plutôt que les raisons inhérentes à la situation de l'élève. |
| Points forts et besoins de l'élève | 3 | Ces données préviennent les dispositions génériques, peu adaptées aux spécificités de l'élève et donc peu efficaces. Malgré leur importance, elles restent inexistantes dans plus que la moitié des PEI étudiés. |
| Niveau de rendement actuel | 1 | L'existence de cet item dans 1 seul PEI étudié nous amène à questionner la réalité de l'apprentissage et l'évolution des EBEP scolarisées. Sur quelles bases leur apprentissage est-il déterminé et vers quels objectifs est-il orienté ? |

Action

| | | |
|---|---|--|
| Adaptations proposées | 5 | Adaptations pédagogiques (4/5), adaptations en matière d'évaluation (5/5), adaptations environnementales (3/5), adaptations au niveau du temps (horaire, séances, journée) (2/5), besoin en équipement personnalisé (1/5). |
| Planification des matières auxquelles s'applique le PEI | 6 | Matières mentionnées sont essentiellement celles des programmes scolaires. Seuls trois PEI étudiés mentionnent le domaine comportemental (1/3), la rééducation en psychomotricité (1/3) et en orthophonie (2/3). |
| Renseignements concernant l'évaluation | 5 | 3/5 qui demandent à mentionner les dates auxquelles les évaluations seront faites ou leur fréquence ou la date de remise des bulletins scolaires, 2/5 qui requièrent de signaler les méthodes d'évaluation, 1/5 qui mentionne les critères d'évaluation des objectifs et 1/5 qui note la participation de l'élève à un examen officiel durant l'année en cours et ses besoins éventuels en accommodations. |
| Ressources humaines et services requis | 6 | RAS |
| Details sur le suivi | 3 | Dans 2/3 PEI ils se présentent sous la forme d'un tableau comprenant les dates de la révision, les activités réalisées dans ce cadre et les résultats renseignant sur les décisions et les dispositions prises. Dans le troisième seules les dates de l'élaboration et de la revue du PEI sont existantes dans le formulaire. |

Contrat

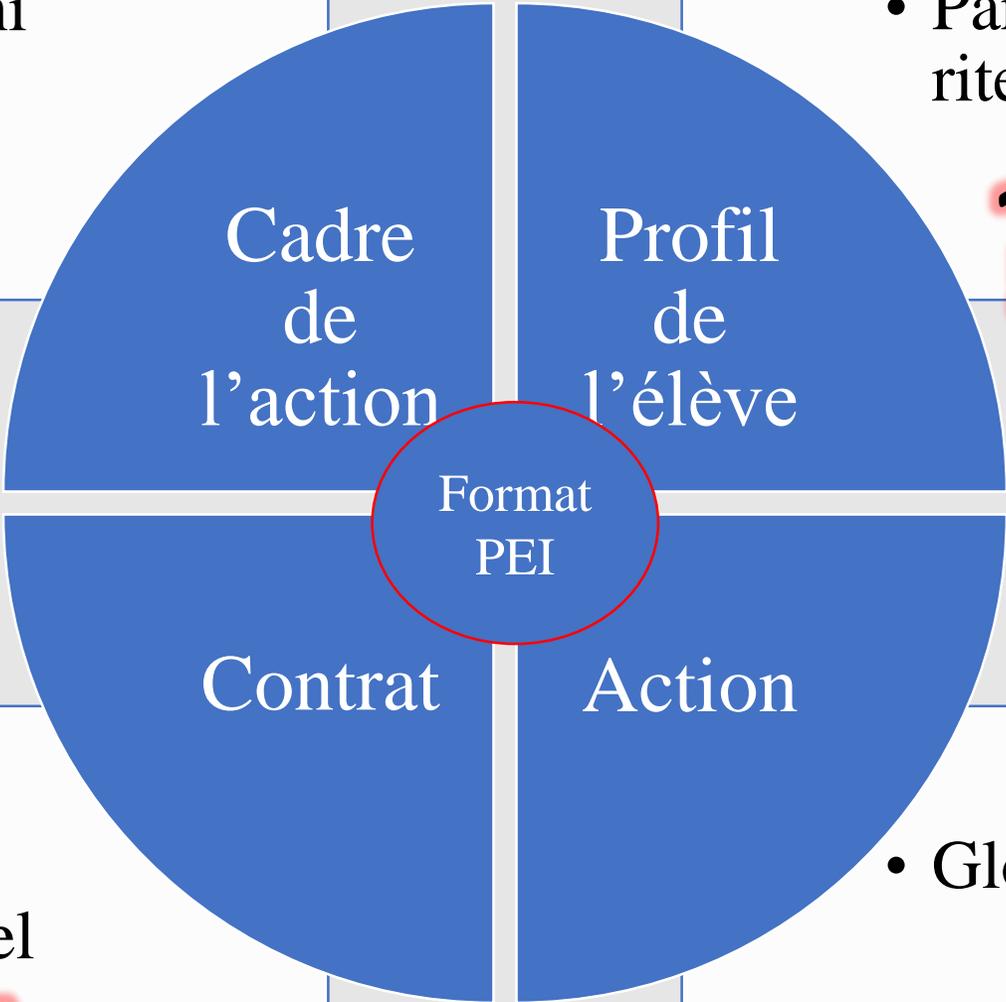
| | | |
|----------------|---|---|
| Auteurs du PEI | 5 | La composition des équipes impliquées dans l'élaboration des PEI est quasi similaire. (3/3) comprennent le coordonnateur de l'intégration scolaire, les enseignants spécialisés, l'orthophoniste, le psychomotricien. Certaines équipes mentionnent les enseignants réguliers (2/3), le responsable de cycle, l'élève et les parents (1/3). |
| Signatures | 2 | Ces 2 formats requièrent la signature des parents ou tuteur, du directeur/trice et de l'élève. Dans l'un des PEI s'ajoute la signature de l'orthopédagogue et dans l'autre s'ajoutent les signatures des enseignants et « d'autres » non spécifiés. |

En synthèse

- Défini

- Particularités

Raison du PEI
Points forts et besoins
Niveau de rendement actuel



?!

- Non formel

- Globale

Evaluation de l'élève
Suivi de l'action

?!

?!

Signature directeur
Signature parents

A suivre...

Merci pour votre attention!