

Quels défis l'école libanaise devrait-elle relever pour devenir plus inclusive ?

Viviane Bou Sreih, Asma Azar

Institut libanais d'éducateurs

Faculté des sciences de l'éducation

Université Saint-Joseph- Beyrouth

Journées de la recherche USJ

9-10 mai 2019

Plan

Notes

Introduction

Problématique

Question de recherche

But et objectifs

Méthodologie

Résultats



Nous adoptons l'expression « école inclusive » pour désigner l'école libanaise accueillant des EBEP en dépit du fait que les expériences menées sur le terrain libanais se situent plutôt dans une orientation d'intégration scolaire.

Ce positionnement émane de notre adhésion au concept de l'inclusion scolaire lequel constitue le référent théorique guidant la réflexion et l'analyse.

L'expression « intégration/inclusion » est adoptée dans cette recherche car les acteurs et les écoles utilisent les deux concepts d'une manière interchangeable, vu qu'en langue arabe les deux concepts sont désignés par le même vocable « الدمج » et vu l'absence d'une définition officielle et généralisée.

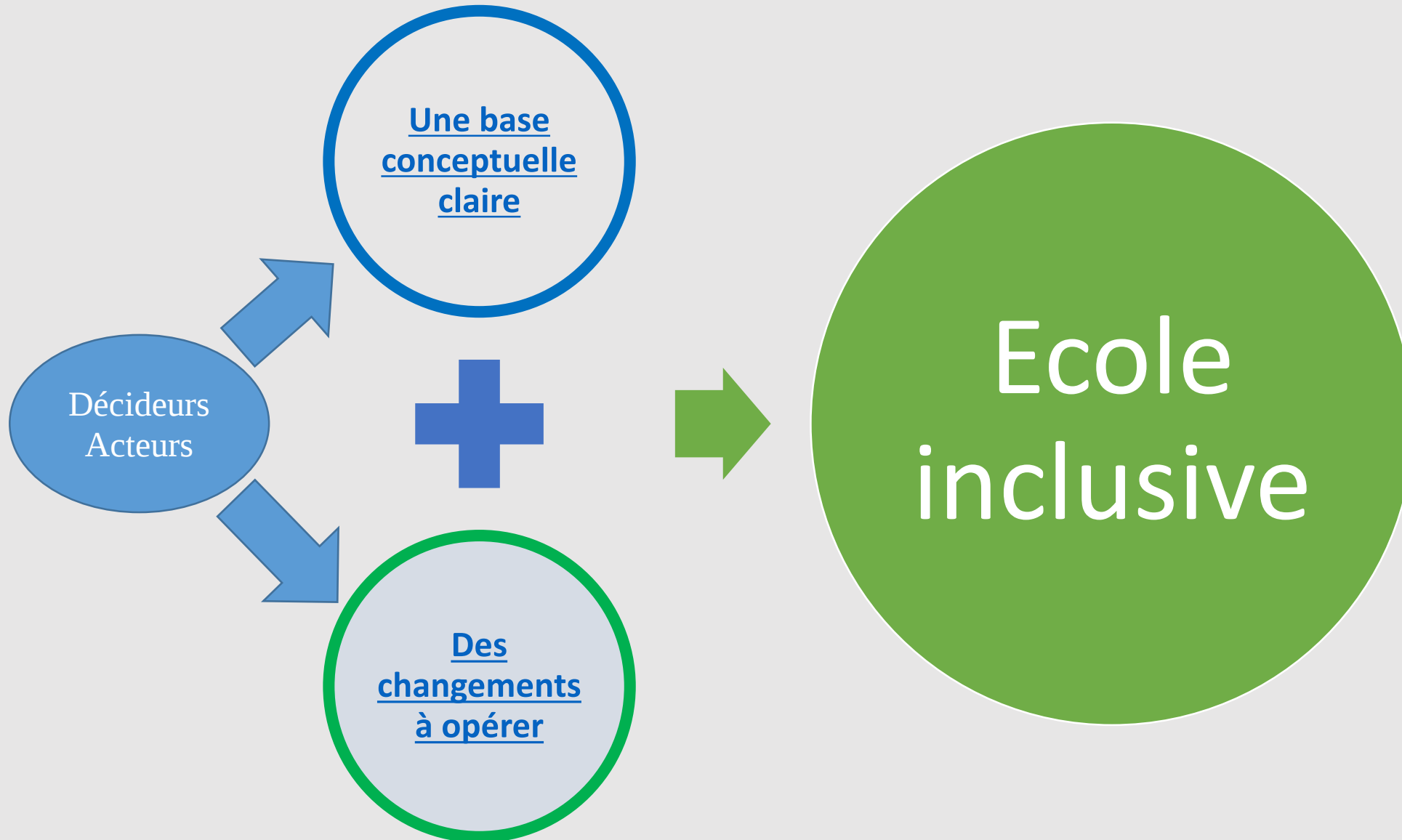
INTRODUCTION

Le mouvement grandissant de l'inclusion scolaire à travers le monde met l'école face à plusieurs défis.

Pour garantir l'accès et la réussite des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (EBEP) à l'école ordinaire, une série de conditions devrait être assurée dont...



Pour assurer ces conditions, il serait inévitable que...



Types de changements à opérer



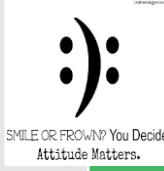
Organisationnels

- Transformation de la vision, de la mission, de la structure de l'école...



Pédagogiques

- Innovation pédagogique
- Adaptation de l'enseignement/du programme...



Attitudinaux

- Adoption d'attitudes positives et favorables...

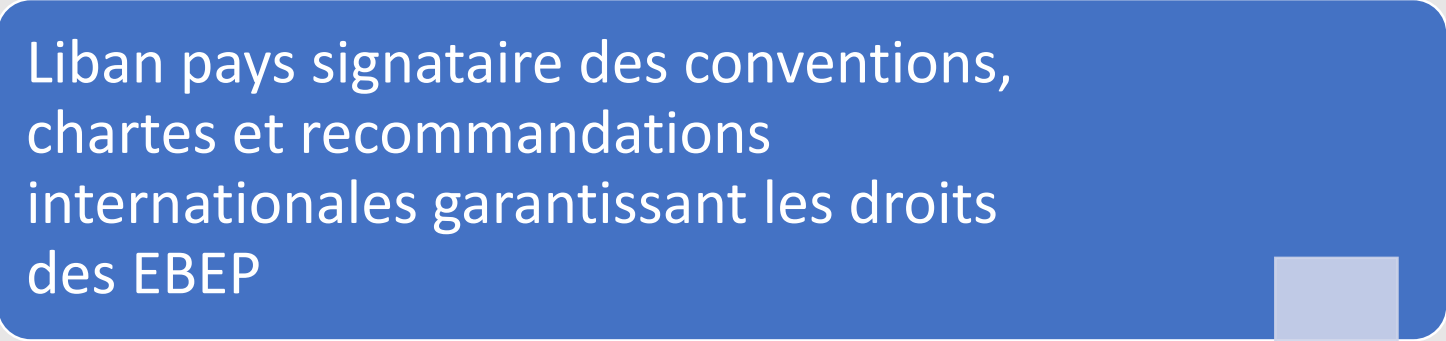


Environnementaux

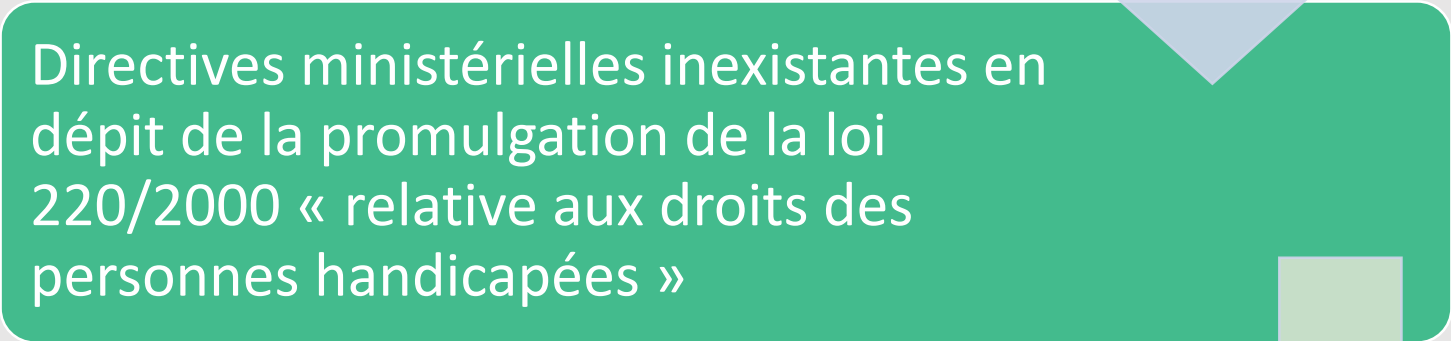
- Accessibilité des lieux...

PROBLEMATIQUE

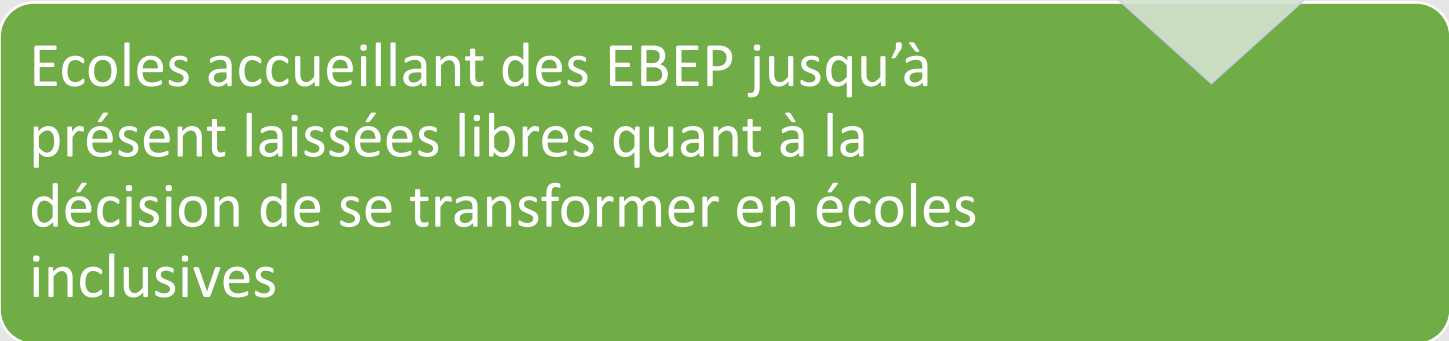
Liban pays signataire des conventions,
chartes et recommandations
internationales garantissant les droits
des EBEP



Directives ministérielles inexistantes en
dépit de la promulgation de la loi
220/2000 « relative aux droits des
personnes handicapées »



Ecoles accueillant des EBEP jusqu'à
présent laissées libres quant à la
décision de se transformer en écoles
inclusives



**Nombre grandissant d'écoles
accueillant des EBEP**

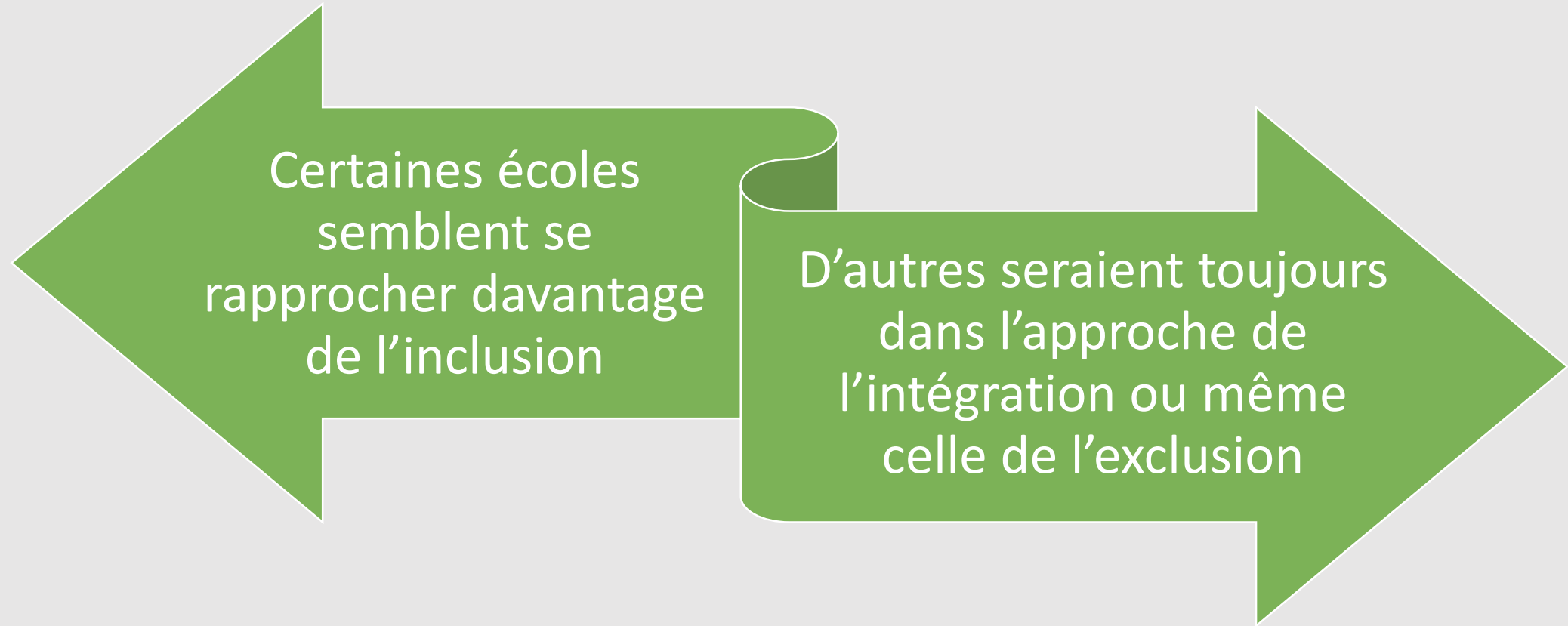
Absence de législation coercitive

**Constats relatifs à
l'intégration/inclusion
au Liban**

**Insuffisance de la documentation
scientifique**

**Caractère aléatoire des expériences
menées**

La réalité actuelle montre une divergence quant à l'orientation de l'école libanaise vers l'inclusion scolaire



Conséquemment

Scolarisation des EBEP



Dans tous les cas, les EBEP seraient **exclus** du système éducatif régulier et privés de leur droit à l'éducation ainsi que d'opportunités éducatives indispensables à leur développement et à leur participation sociale.



Quels sont les défis auxquels fait face l'école libanaise pour devenir plus inclusive ?

Cette question s'articule autour de trois axes:



But de la recherche

Produire une meilleure compréhension des enjeux de l'intégration/inclusion scolaire des élèves à besoins éducatifs particuliers au Liban.

Objectif général:

Identifier les défis auxquels fait face l'école inclusive au Liban.

Objectifs spécifiques

- 1) Identifier les facteurs favorables et défavorables à la réussite de l'intégration/inclusion scolaire eu égard aux attitudes des parties prenantes.
- 2) Identifier les facteurs favorables et défavorables à la réussite de l'intégration/inclusion scolaire eu égard à l'organisation scolaire.
- 3) Identifier les facteurs favorables et défavorables à la réussite de l'intégration/inclusion scolaire eu égard à la prise en compte de la diversité des besoins des élèves.
- 4) Identifier d'autres facteurs favorables et défavorables à la réussite de l'intégration/inclusion scolaire au Liban.

**Dimensions
relatives à
chacun des axes
de la recherche**

4 objectifs
spécifiques



22
questions
de
recherche

**Attitudes des
parties
prenantes (5)**

Connaissances
relatives au concept
de l'intégration
scolaire

Connaissances
relatives au concept
de l'inclusion
scolaire

Connaissances
relatives aux
déficiences/
troubles/ difficultés
des EBEP

Dispositions à l'égard de
de la scolarisation des
EBEP dans l'école
ordinaire

Dispositions des
enseignants ordinaires
pour l'accueil des EBEP
dans leur classe

**Organisation
scolaire (10)**

Collaboration
efficace et
partenariat

Leadership de la
direction

Présence des ressources
humaines et matérielles
requis

Développement
professionnel

Dispositifs de soutien à
l'enseignant

....

**Prise en compte de
la diversité des
besoins des élèves
(5)**

Innovation pédagogique

Adaptation de
l'enseignement/du
programme

Evaluation adéquate
des besoins des EBEP

Planification de
l'intervention
individualisée

Dispositifs de soutien à
l'EBEP

**Autres facteurs
favorables et
défavorables**

???

Méthodologie

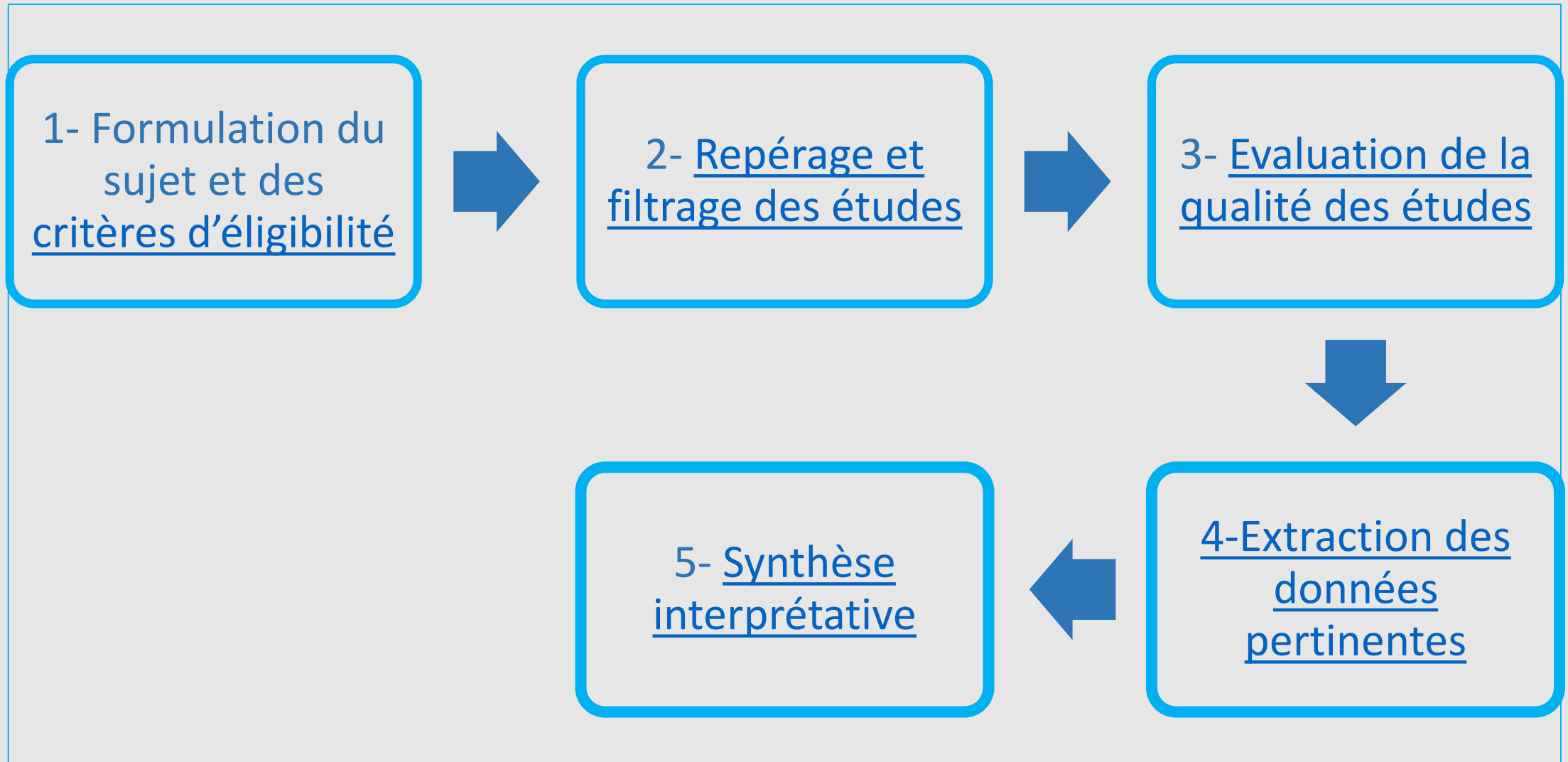
Approche méthodologique retenue

La META-SYNTHESE

« La Méta-synthèse, ou recension, qualitative consiste à analyser les études qualitatives de façon critique et à synthétiser les résultats dans un nouveau cadre de référence sur un sujet d'intérêt (Whittemore, 2005) » (Fortin, 2010, p. 155).

Elle permet d'arriver à une nouvelle interprétation et une meilleure compréhension du phénomène de l'intégration/inclusion scolaire au Liban en termes de facteurs favorables ou défavorables à sa réussite.

La méta-synthèse : une démarche par étapes



Critères d'éligibilité

Critères d'inclusion

- Etudes portant sur l'intégration scolaire ou sur l'inclusion scolaire
- Traitant le contexte libanais
- Portant sur la scolarisation dans les différents cycles de l'école
- Relatives à tout le public d'EBEP
- Issues de recherches scientifiques pour l'obtention d'un diplôme (Maitrise, Master ou Doctorat)
- Issues de recherches scientifiques adoptant une méthodologie qualitative ou mixte
- Publiées dans des revues scientifiques indexées
- Effectuées entre 2000 et 2017
- Effectuées en arabe ou français ou anglais

Critères d'exclusion

- Recherches scientifiques pour l'obtention d'un diplôme (Maitrise, Master ou Doctorat) figurant dans une base de données mais non incluses dans le catalogue de la bibliothèque de l'université d'origine
- Etudes quantitatives

Repérage et filtrage des études

Identification des
descripteurs

Recherche par mots-clés
dans les bases de
données électroniques et
les catalogues des
bibliothèques
universitaires locales

Repérage de 42 études
examinées selon les
critères d'éligibilité
Par les deux chercheuses
(accord inter-juges)

Descripteurs

Français	Anglais	Arabe
Inclusion	Inclusion	الدمج المدرسي
Intégration scolaire	School inclusion	الدمج التربوي
Inclusion scolaire	Integration	لبنان
Education inclusive	Inclusive education	المدرسة الدامجة
Ecole inclusive	Inclusive school	تحدّيات الدمج
Liban	Lebanon	شروط انجاح الدمج
Conditions de réussite	Mainstream	التربية الدّامجة
Défis de l'inclusion	Students with special needs	التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
Obstacles à l'inclusion	Inclusive classroom	التلاميذ ذوي الاحتياجات الإضافيّة
Obstacles à l'intégration		الصّف الدّامج
Enfants intégrés		تحدّيات الدمج المدرسي
Enfants à besoins spéciaux		

Evaluation de la qualité des études

Démarche

- Elaboration d'une « grille d'évaluation de la qualité de l'étude »
- Evaluation de chaque étude recensée
- Prise de décision concertée afin de retenir ou non l'étude en question

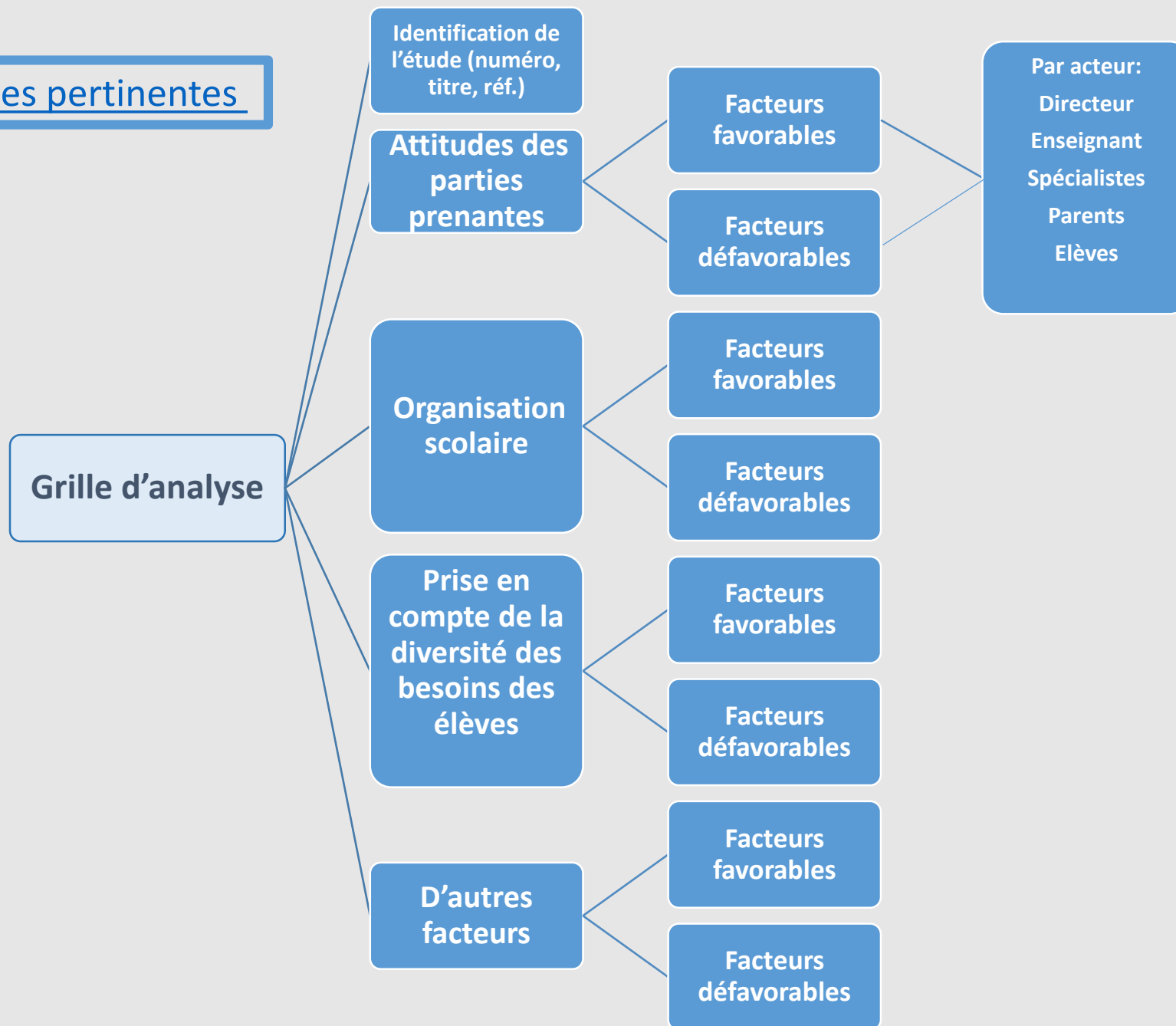
Items évalués

- **Méthode** (présentation du protocole, définition de l'échantillon, présentation du déroulement de l'étude)
- **Résultats** (crédibilité, contribution à l'avancement des connaissances, cohérence avec les objectifs et les buts de la recherche, possibilité de généralisation, analyse des données)
- **Discussion** (clarté et cohérence de la présentation des résultats, neutralité, vérifiabilité, considérations éthiques) (Rousseau, Point, & Vienneau, 2014)

Echelle d'évaluation:

- Appréciation de chaque item sur une échelle en 4 points
- « ne s'applique pas » « non satisfaisant » « peu satisfaisant » « satisfaisant »

Extraction des données pertinentes

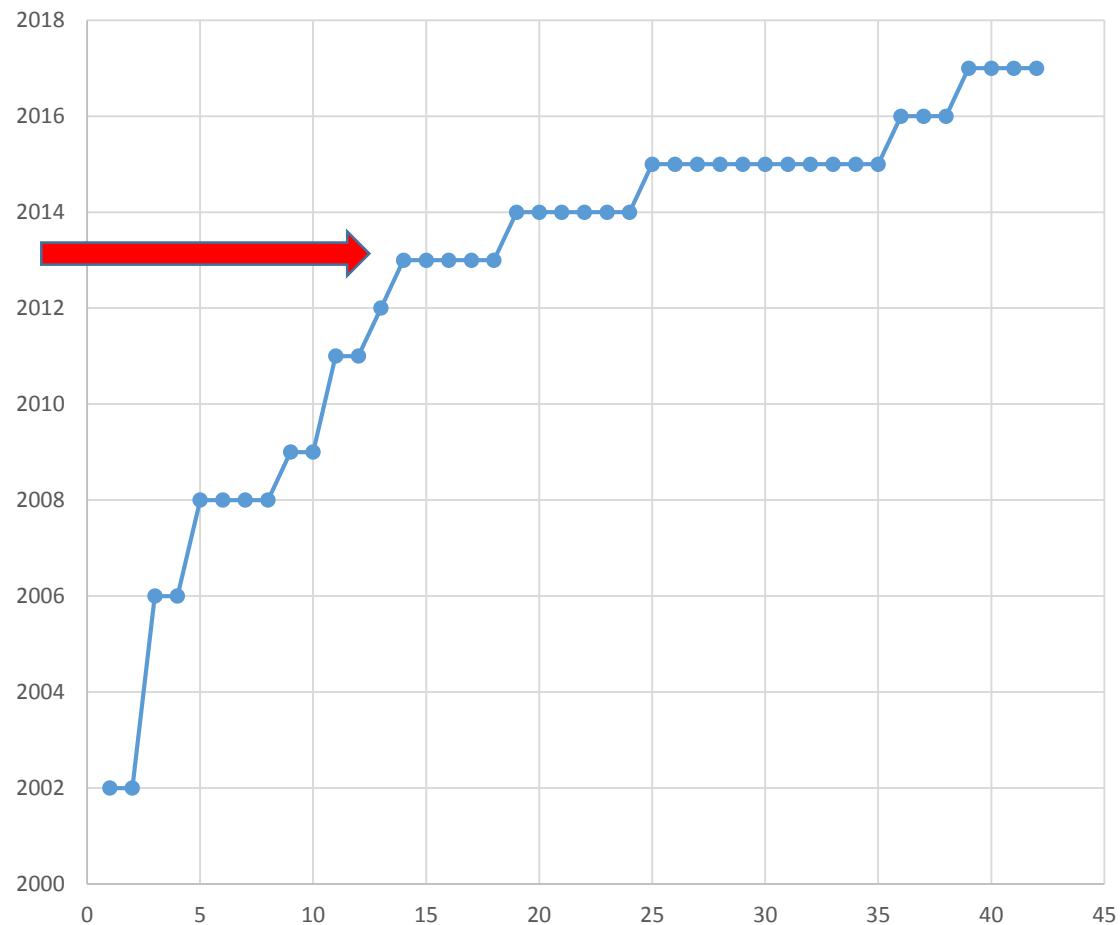


Synthèse interprétative

Compilation, analyse puis synthèse des données extraites afin de produire une compréhension des défis auxquels fait face l'école inclusive au Liban.

Résultats

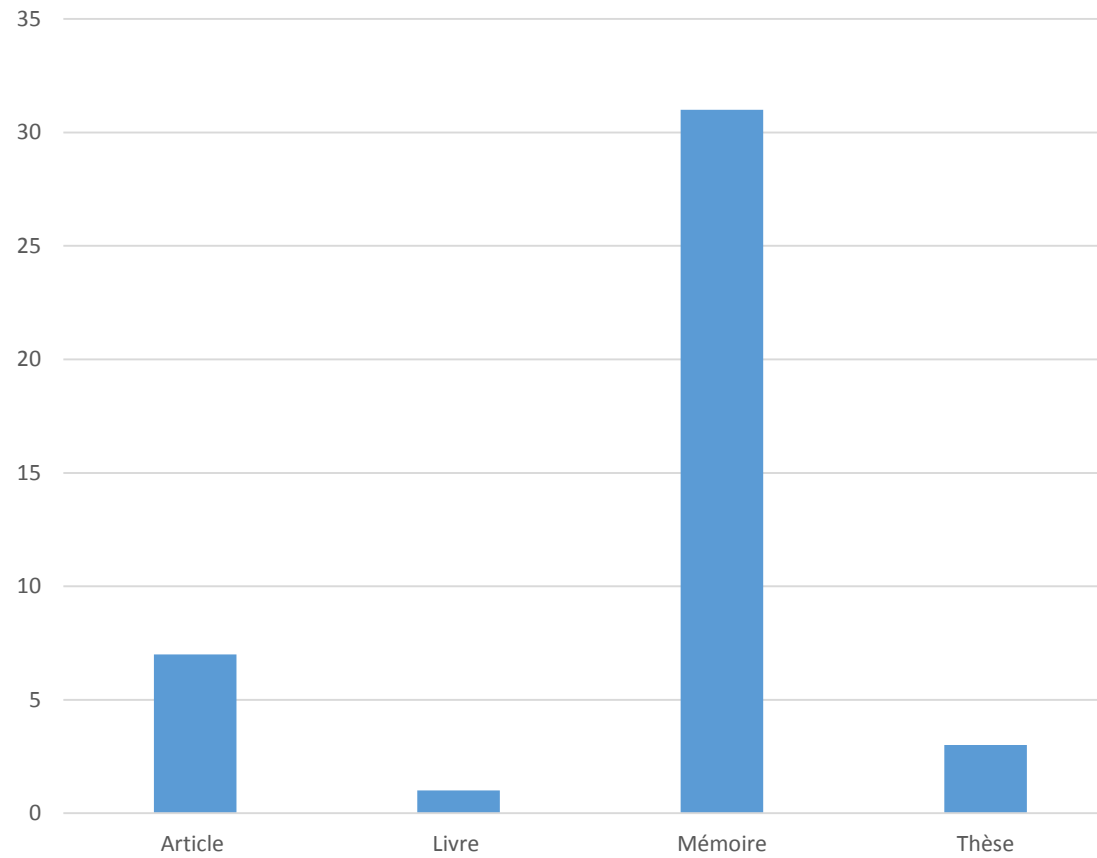
Présentation des études recensées



Intérêt manifeste à la thématique.

Caractère récent des formations de deuxième et troisième cycles dans certaines universités au Liban.

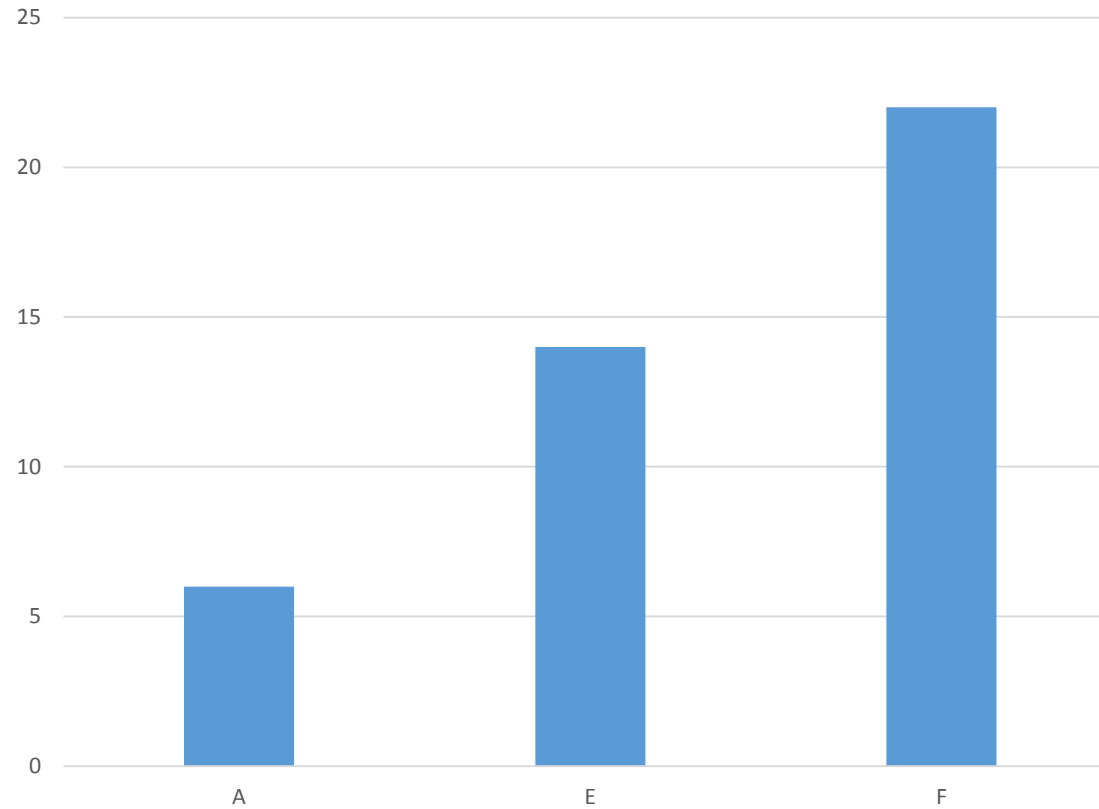
Type de documents recensés



Nature	Count of Nature
Article	7
Livre	1
Mémoire	31
Thèse	3

Majorité absolue de mémoires 31/42.

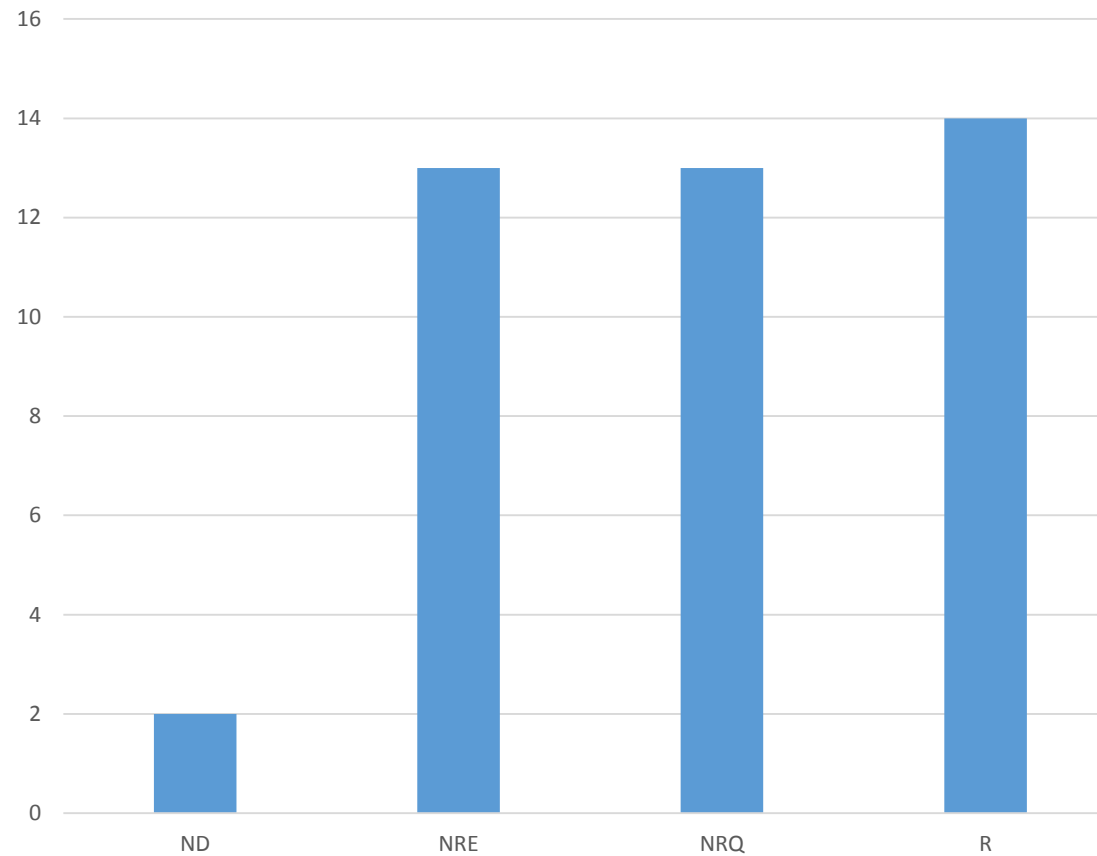
Répartition des documents recensés en fonction de la langue



Langue	Count of Langue
A	6
E	14
F	22

A: Arabe
F: Français
E: English

Décision suite au filtrage des études



ND : Non disponible
NRE: Non retenue/Eligibilité
NRQ: Non retenue/ Qualité
R : Retenue

O 1: Identifier les facteurs favorables et défavorables à la réussite de l'intégration/inclusion scolaire eu égard **aux attitudes des parties prenantes**.

[illegible]

Facteurs relatifs aux attitudes des parties prenantes

Connaissances
relatives au concept
de l'inclusion
scolaire

1 

12 

Connaissances
relatives aux
déficiences/
troubles/ difficultés

0 

7 

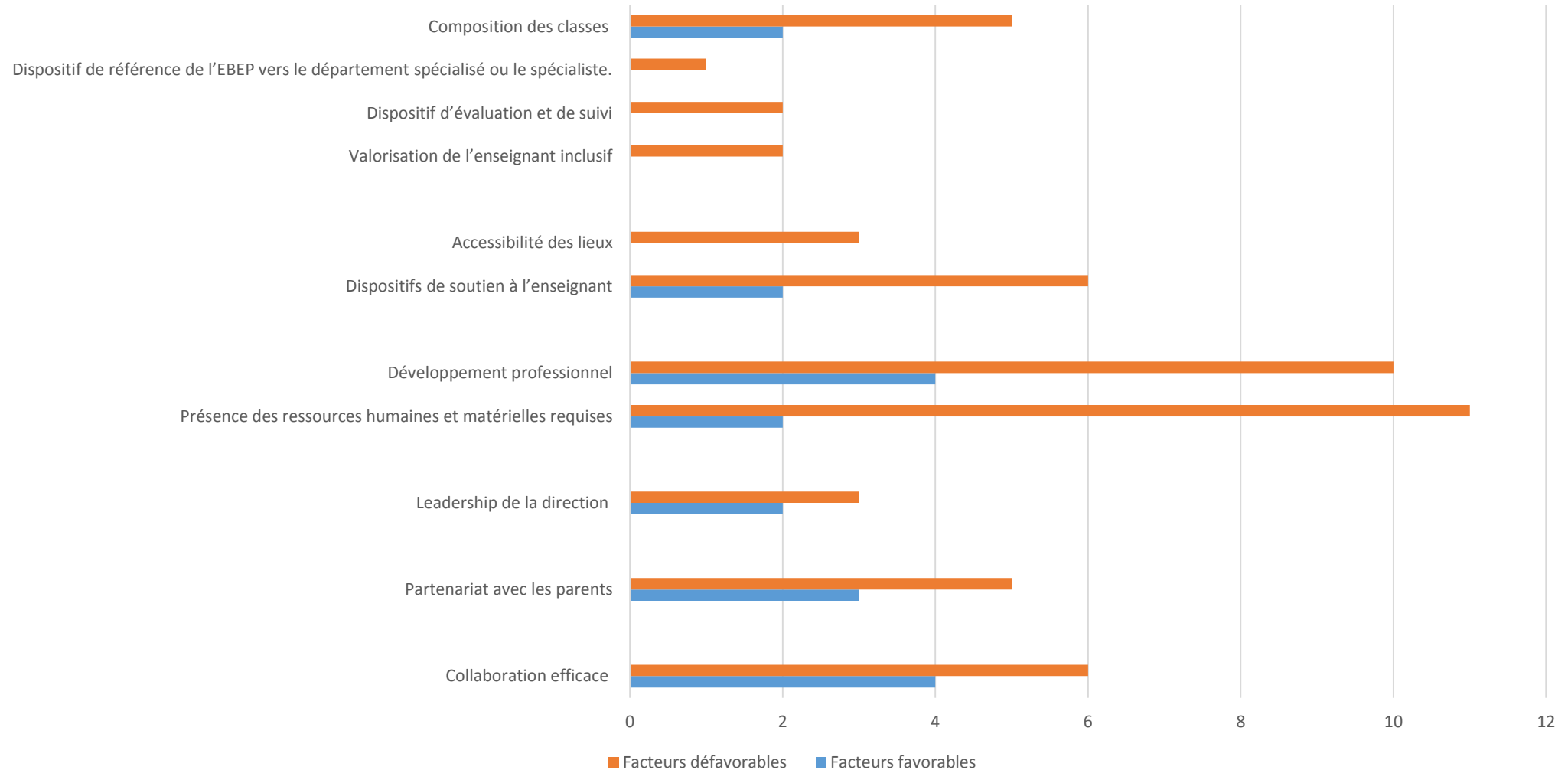
Dispositions à
l'égard de la
scolarisation des
EBEP

15 

22 

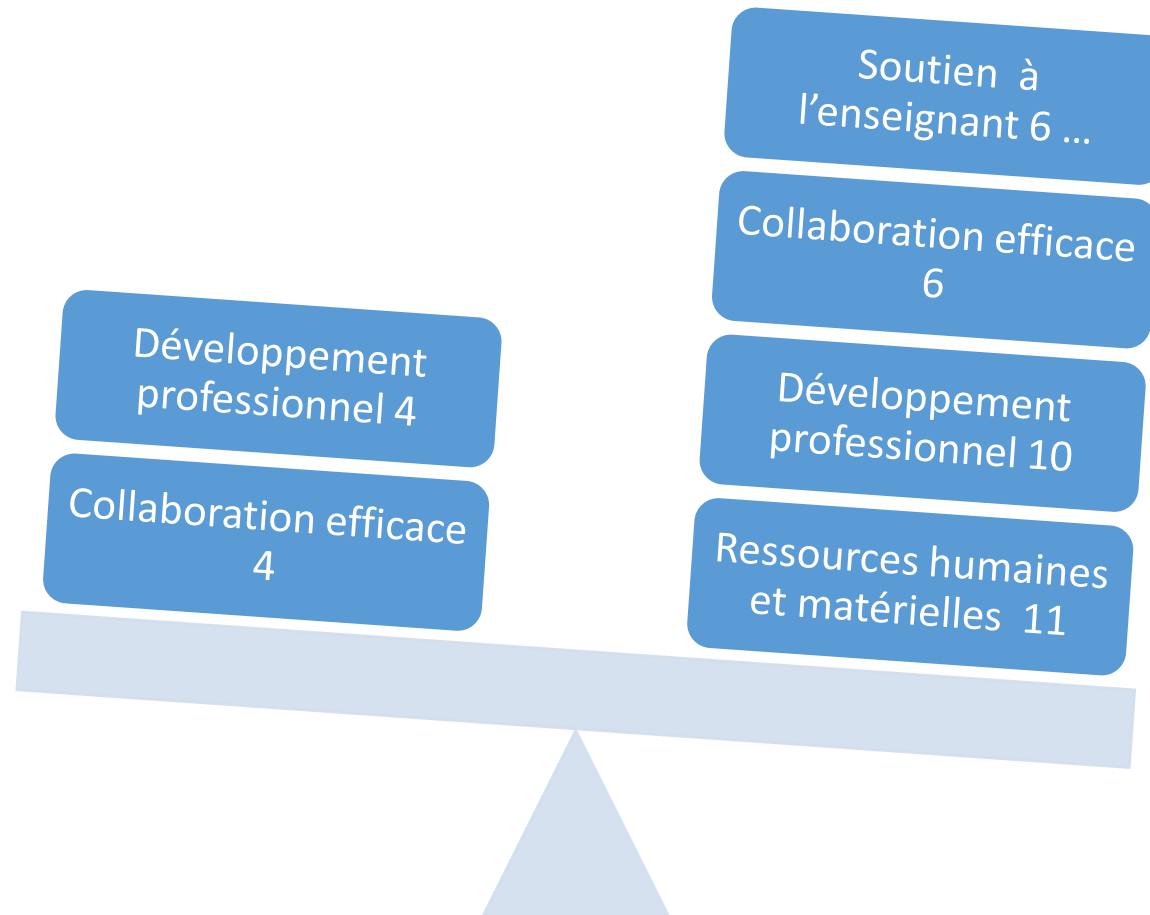
Attitudes négatives dans l'ensemble dues essentiellement à des lacunes au niveau de la dimension cognitive de l'attitude.

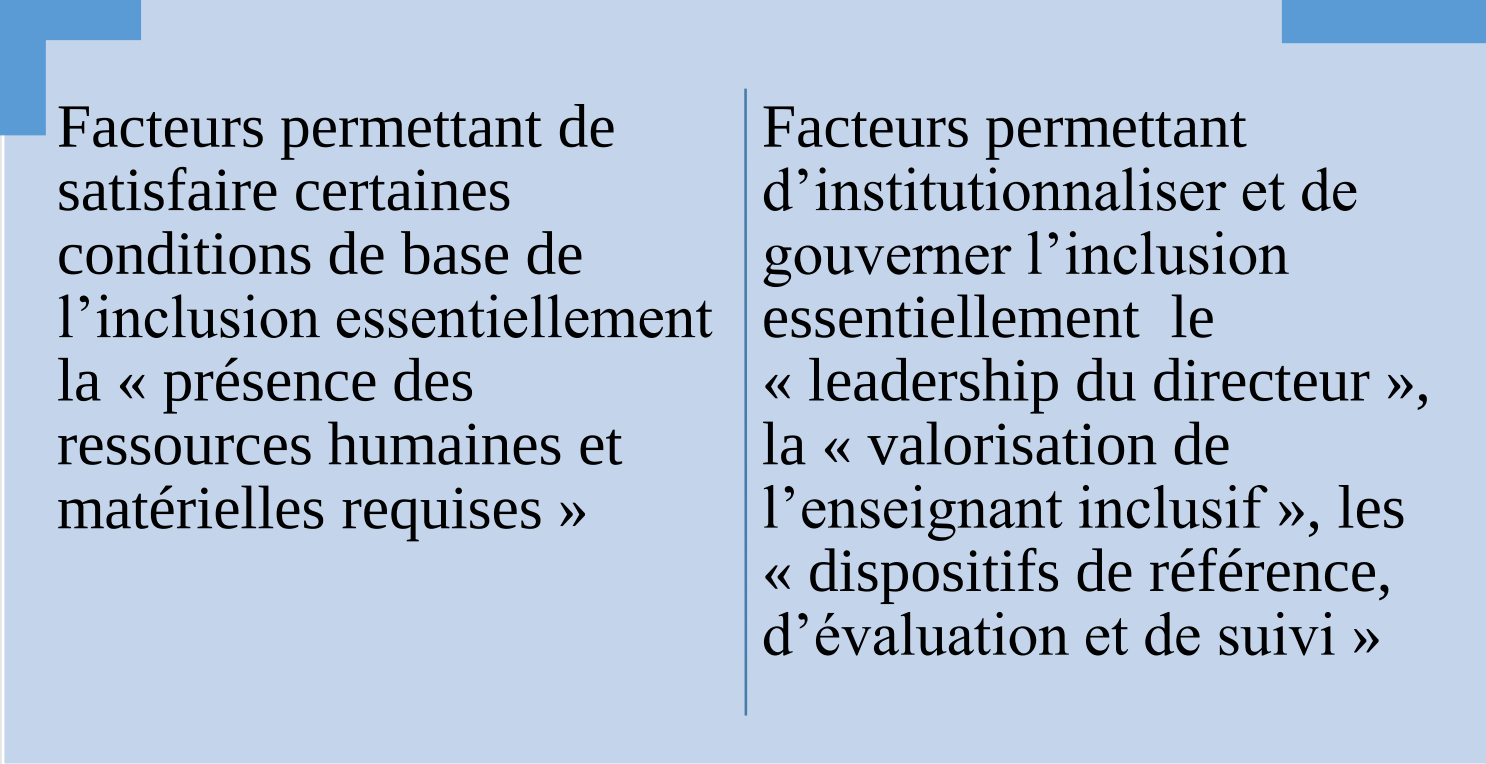
O2: Identifier les facteurs favorables et défavorables à la réussite de l'intégration/inclusion scolaire eu égard à l'organisation scolaire.



Favorables
(19)

Défavorables
(54)



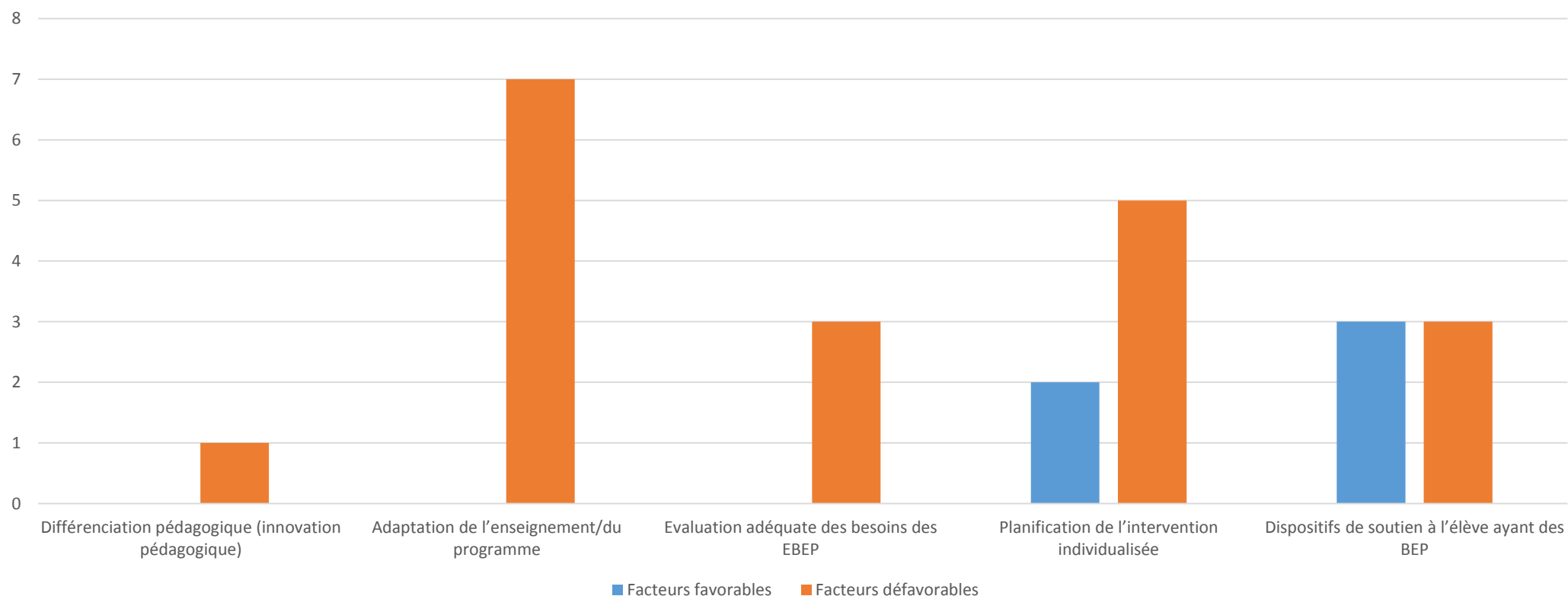


Facteurs permettant de satisfaire certaines conditions de base de l'inclusion essentiellement la « présence des ressources humaines et matérielles requises »

Facteurs permettant d'institutionnaliser et de gouverner l'inclusion essentiellement le « leadership du directeur », la « valorisation de l'enseignant inclusif », les « dispositifs de référence, d'évaluation et de suivi »

Conception du changement réduite à un processus mécanique.

O3: Identifier les facteurs favorables et défavorables à la réussite de l'intégration/inclusion scolaire eu égard à la prise en compte de la diversité des besoins des élèves.



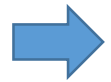


5

19

- Lacunes au niveau des pratiques pédagogiques inclusives permettant à l'EBEP de participer à l'apprentissage et de réussir, notamment l'adaptation de l'enseignement ou du programme (repéré 7 fois).
- Manque au niveau des dispositifs de planification de l'intervention individualisée (repérés 5 fois)

EBEP tenu de suivre le programme régulier et de le réussir sans que ses besoins éducatifs particuliers ne soient pris en considération.

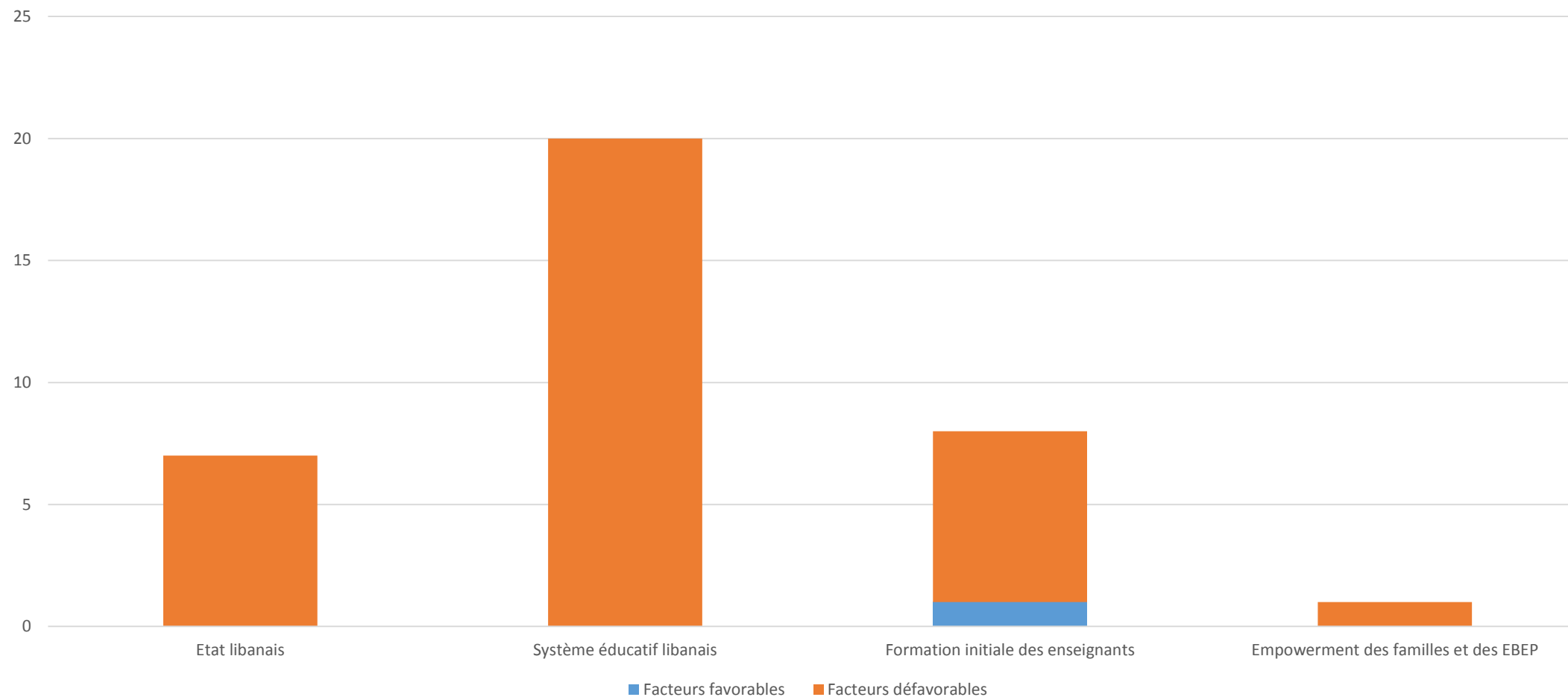


apprentissage et participation compromis .

Orientation vers l'intégration conditionnelle



O4: Identifier d'autres facteurs favorables et défavorables à la réussite de l'intégration/inclusion scolaire.



Favorable
(1)

Défavorables
(35)

Empowerment
parents/jeunes (1)

Etat libanais (7)

Formation initiale
des enseignants (7)

Système éducatif
libanais (20)

Formation initiale
des enseignants (1)



Système éducatif libanais

L'intégration/
inclusion
assurée quasi
exclusivement
dans les
écoles privées
/latitude de
conditionner
l'accueil des
EBEP

« Capacité
limitée de
l'école privée
à accueillir des
EBEP ».

« Coût élevé
de l'inclusion
scolaire »
« assuré par
les parents »

Ecole privée et inclusion scolaire

« Conditions
de travail ».

« Contraintes
et pressions
professionnel
les ».

« Faible
revenu des
enseignants ».

« Turnover ».

Règlement de travail des enseignants et
des OP

« Manque de
qualification »
pas d'exigence
de qualification
pour leur
embauche.

“Compétence
des enseignants
à enseigner des
classes
inclusives”

“Formation
initiale des
enseignants”

Enseignants/OP

Les particularités du système éducatif libanais représentent une multitude de facteurs défavorables qui limitent l'accès des EBEP à l'école.

En conséquence, le système éducatif libanais se trouve face à des défis importants:



- ✓ Amener l'école à:
 - S'aligner sur les principes de l'inclusion scolaire.
 - Se rendre accessible à tous les élèves.
 - Assurer les ressources humaines, matérielles et financières nécessaires à l'inclusion.



- ✓ Réviser le règlement de travail des enseignants à la lumière des conditions de réussite de l'inclusion.



- ✓ Intégrer la compétence de gestion de la diversité dans la formation initiale et continue des enseignants.
- ✓ Exiger la qualification professionnelle.

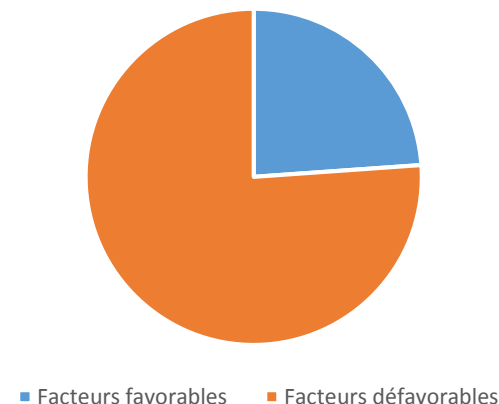
En synthèse

Pour devenir plus inclusive ...

L'école privée libanaise devrait relever des défis de taille sur différents plans notamment ceux des **attitudes**, de l'**organisation scolaire**, de la **prise en compte de la diversité** des besoins des élèves.

TOUTEFOIS

Cette évolution ne pourrait être optimale ou durable que si elle va de pair avec le développement d'un cadre législatif et organisationnel aux niveaux de **l'Etat** et du **Système éducatif libanais**.



Apports de la recherche

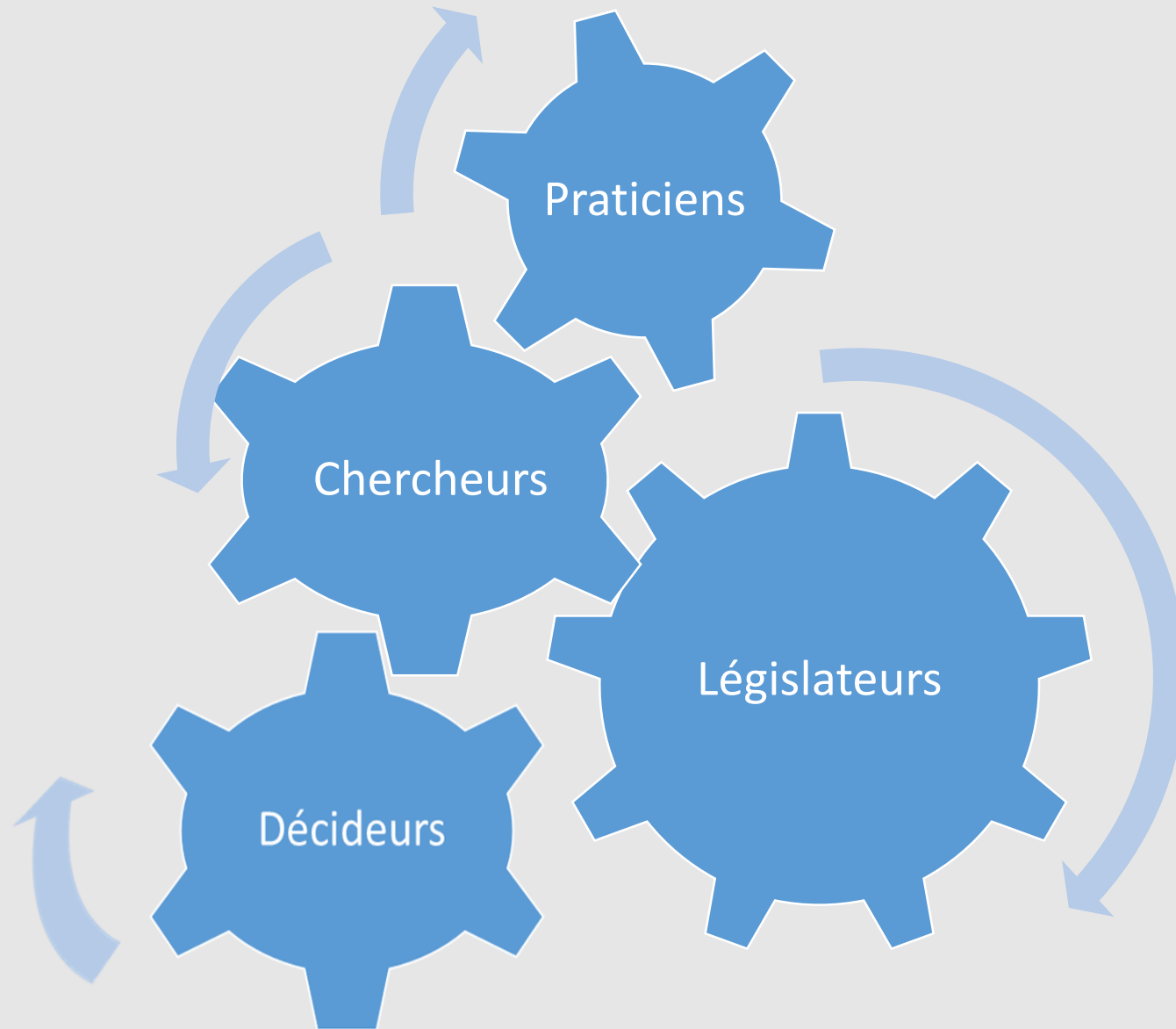
Un portrait de l'inclusion scolaire au Liban.

La tendance des acteurs relativement à la scolarisation des EBEP:
Tendance marquée vers l'intégration conditionnelle.

Les tendances dans les intérêts des chercheurs libanais :

- Les attitudes des acteurs (5)
- Les services/ dispositifs/ approches pédagogiques (4)
- La faisabilité/ les conditions de l'inclusion (3)
- Les rôles (directeur/ *counselor*) (2)

Apports profitables à...



Merci pour votre attention!