



Université Saint-Joseph de Beyrouth
جامعة القديس يوسف في بيروت

Accompagnement des jeunes chercheurs : quels styles d'accompagnement? quels effets ?

Patricia Rached et Yvette Gharib

Laboratoire de recherche en éducation - LRE



L'accompagnement des jeunes chercheurs

Nécessité de **l'accompagnement** des **étudiants chercheurs** dans leur recherche scientifique au niveau des mémoires et des thèses.

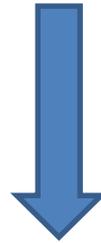


Comment ? De quel accompagnement s'agit-il?



L'accompagnement des jeunes chercheurs

L'accompagnement des jeunes chercheurs devrait se dérouler dans des conditions optimales, favorisant « le développement de l'**autonomie intellectuelle, scientifique et professionnelle** de l'étudiant » Prégent (2001).



Que dit le terrain ?

Etat des lieux

- « En général, je me débrouille bien (...) Il y a parfois des difficultés mais en gros quand je vois mon directeur de thèse, ça va »
- « Je suis souvent tentée d'abandonner (...) je me sens si seule »
- « C'est une souffrance, pire que l'accouchement (SIC!) »
- « La thèse me stresse et me fait souffrir, je ne me sens pas aidé suffisamment »
- « Je m'en sors mais ce n'est pas facile, j'aimerais être davantage encadrée, j'angoisse beaucoup »
- « Ouf, la thèse, c'est quelque chose, c'est épuisant ! »

Etat des lieux

- Certains étudiants chercheurs sont à l'aise alors que d'autres semblent stressés.
- Ces derniers parlent de sentiment de **solitude**, d'**épuisement**, voire d'**angoisse**... au point d'abandonner parfois leur recherche : *17% des étudiants en Belgique francophone abandonnent leur mémoire de fin d'année (Dupont , 2013).*
- La réussite du cheminement dépend souvent de la relation accompagnateur-étudiant, tributaire *in fine* du style d'accompagnement adopté : *le succès de la relation de l'encadrement dépend beaucoup de l'efficacité de la communication et du style d'accompagnement (Programme du M.Sc HEC Montréal 2019)*

Les styles d'accompagnement des promoteurs pourraient avoir un effet sur la persévérance du jeune chercheur pour mener à terme sa recherche.

Questionnements

- Comment assurer un accompagnement de qualité?
- Quels en sont les facteurs déterminants ?
Quelles conditions assurer pour un accompagnement efficace ?
- Les conditions organisationnelles et professionnelles adoptées suffisent –elles à assurer la qualité de l'accompagnement?
- Quel style d'accompagnement adopté par les promoteurs pourrait-il aider les étudiants chercheurs à mener à terme leur recherche?

Question de recherche

- Question : Quel **style d'accompagnement** des promoteurs pourrait-il favoriser **l'enthousiasme** et la **persévérance** du jeune chercheur afin de mener à terme une recherche ?

Nous nous interrogeons ainsi sur les conditions qui font de l'accompagnement une « démarche naturelle » (Drucker Godard, 2013) et non pas prescrite.



Fonction de l'accompagnement

Styles d'accompagnement

Enthousiasme et persévérance
du chercheur

Cadre théorique

L'accompagnement

« Construction d'un inédit avec l'accompagnateur vers la **découverte du potentiel** de l'élève accompagné, situation où le **concept de partage** prend sa dimension la plus forte » (De Ketele, 2014)

« L'accompagnement, c'est soutenir, protéger, honorer, servir, **aider à atteindre son but** » (Le Bouëdec, 2002).



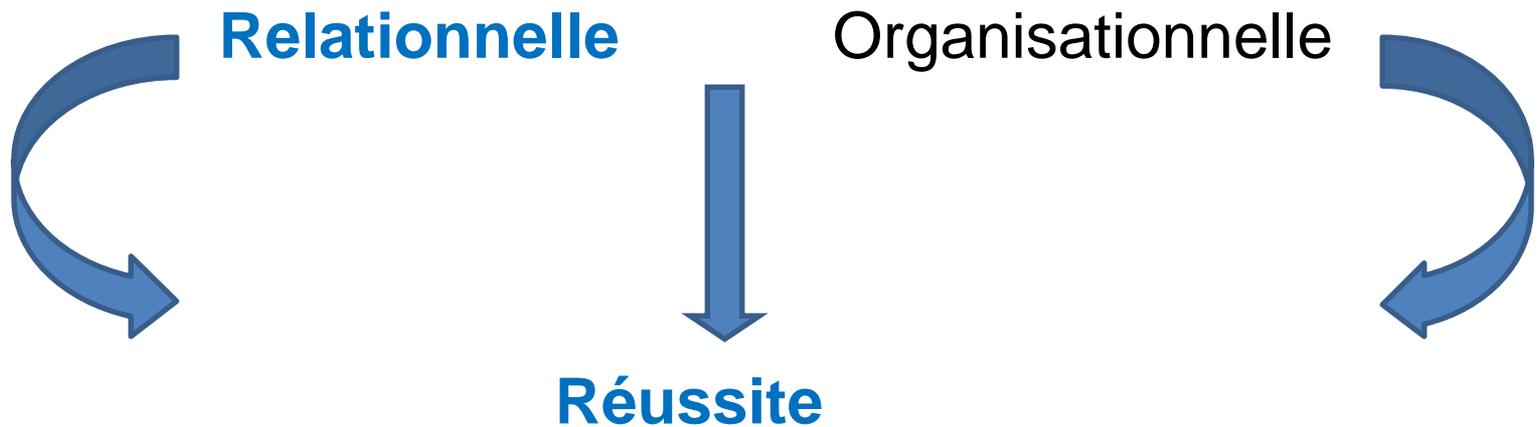
Le **binôme promoteur /étudiant chercheur** a sa place dans la réussite de la démarche d'accompagnement.

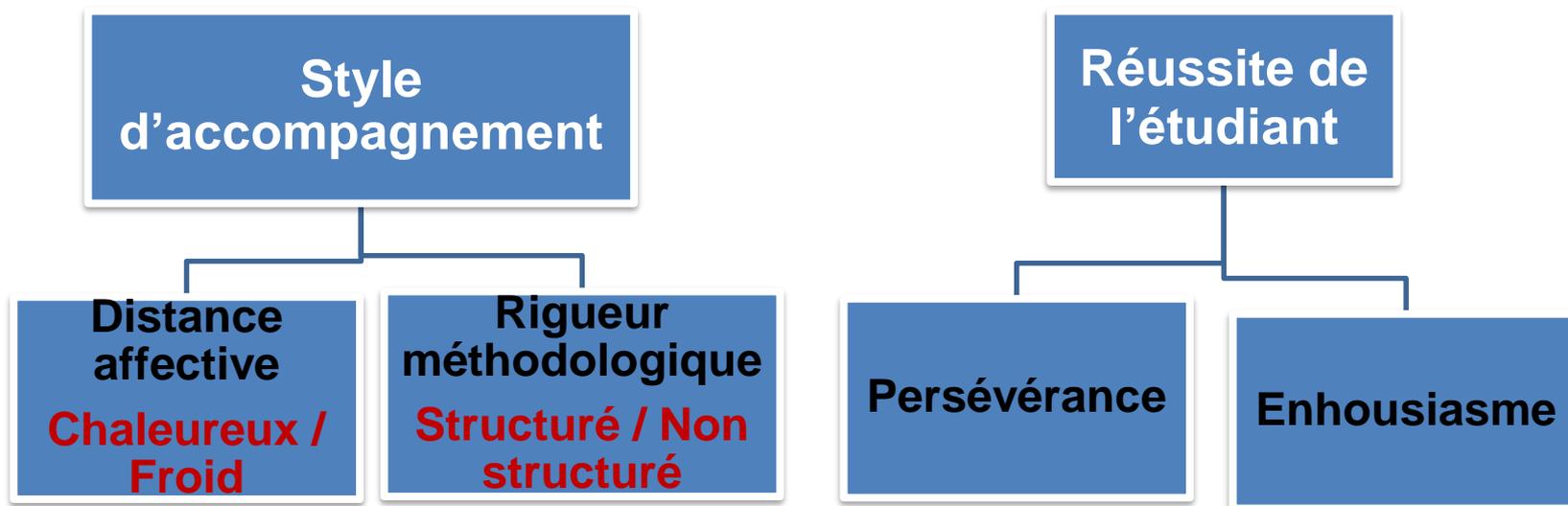
Fonction de l'accompagnement

- Fonction de l'accompagnement : « aider la personne à passer de l'implicite à l'explicite ; **passer de l'indécision à des actes de choix (conscient)** ; passer d'une étape à une autre, d'un stade à un autre ; passer d'un contexte à un autre ; **franchir des difficultés** » (Le Bouëdec, 2002)
- **Diriger une recherche** : *ambivalence voire incompatibilité de postures liée à la notion de direction telles que : commander/obéir, être expérimenté/être novice, savoir/ignorer, dominer/être soumis...*) métaphoriquement désignée comme posture « au-dessus ». (Le Bouëdec, 2002)

Style d'accompagnement

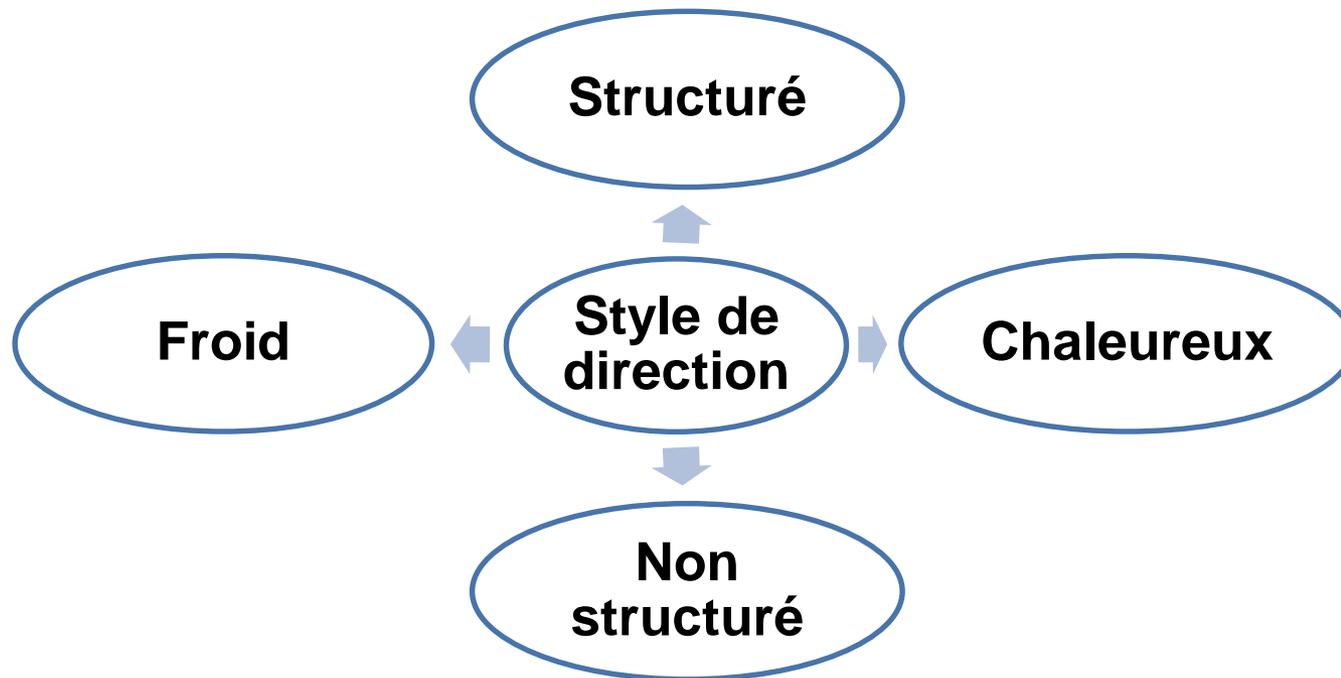
Style d'accompagnement : deux dimensions







Matrice de Brown et Atkins (1988)



Différents styles d'accompagnement

- Style **structuré** : organisation méthodique, consignes claires, le promoteur renvoie en « miroir » une image de chercheur professionnel.
- Style **non-structuré** : suivi peu « soutenant » ; absence de directives claires, manque de feedback.
- Style **chaleureux** : disponibilité; encouragement, soutien, partage, écoute et respect de l'étudiant apaisant.
- Style **froid** : peu de disponibilité, absence d'encouragement. L'étudiant vit un malaise affectif qui l'empêche d'accomplir sa « besogne intellectuelle ».



Rôle de la dimension affective dans l'accompagnement

Les **neurosciences confirment le rôle incontournable** de l'affectivité dans toute relation humaine **et dans tout travail intellectuel**, *a fortiori* dans la **relation accompagnateur-étudiant**.

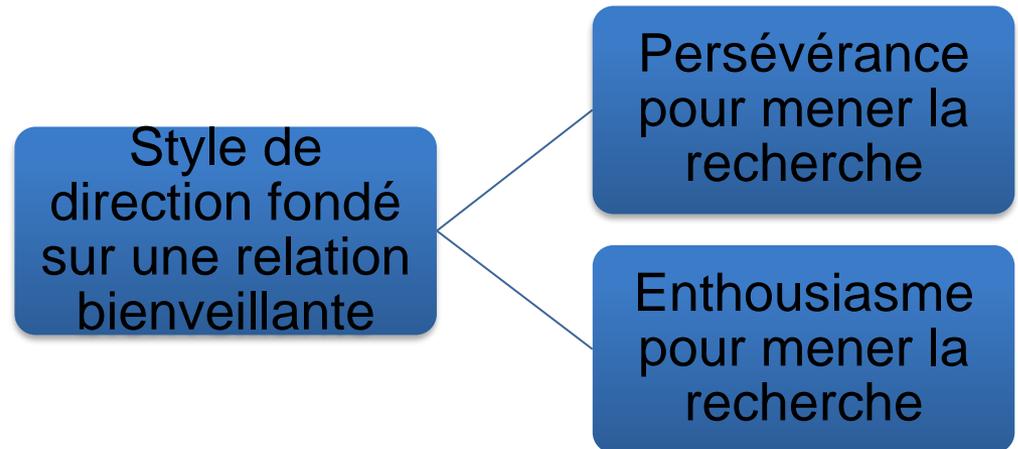
Enthousiasme et persévérance

L'enthousiasme est un état d'esprit dans lequel la faculté de juger se saisit de **la force de l'affection** pour venir l'ajouter à **la conviction avec laquelle la raison détermine l'action** (Kant, 1980).

La persévérance est la durée pendant laquelle l'étudiant reste inscrit dans son institution et engagé dans son choix d'études (Nora, 2004). Elle est ainsi une **condition sine qua non** pour **la réussite** académique (Kern, 1998)

Hypothèse principale

- Un style d'accompagnement fondé sur une dimension relationnelle bienveillante favorise la persévérance et l'enthousiasme du jeune chercheur pour mener à terme la recherche.





Cadre Méthodologique

Etude exploratoire

Paradigme
pragmatique

Enquête par
questionnaire

Entretien
semi-directif

Triangulation
assurée



Outils de la recherche/Echantillon

**Enquête par
questionnaire**

- Etudiants en Master et en doctorat
- 50 élèves (48 répondants)

Entretien semi directif

- 8 enseignants accompagnateurs

L'accompagnement scolaire : effet à double tranchant sur l'identité des adolescents ?

Questionnaire

Collecter des données sur les styles d'accompagnement adoptés par les promoteurs et sur l'impact de cet accompagnement sur leur enthousiasme et leur persévérance

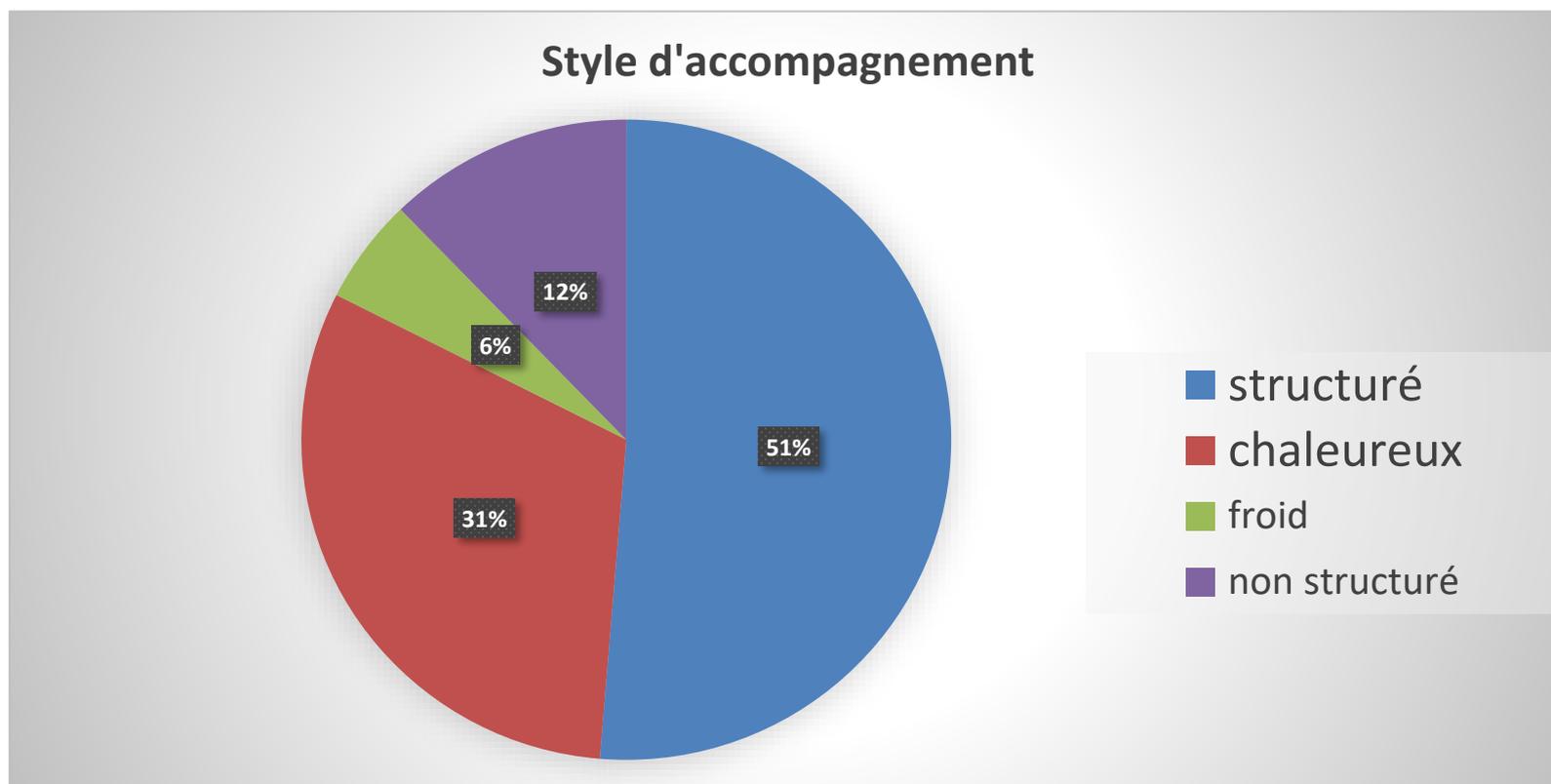
Entretien semi directif

Identifier le style d'accompagnement des promoteurs et mesurer l'effet de leurs pratiques d'encadrement sur le parcours du jeune chercheur

Limites de la recherche

- **Au niveau de l'échantillon** : augmenter l'échantillon
- **Au niveau de la triangulation** : ajouter une source en s'adressant aux responsables de l'unité de la recherche pour collecter leur feedback

Résultats descriptifs du questionnaire: Différents styles perçus





Style combiné chaleureux-structuré

- Les résultats mettent en évidence l'importance d'un style combiné **chaleureux-structuré** qui amène de manière optimale les étudiants au terme de leurs travaux de fin d'études.
- Une combinaison de style impliquant une **collaboration attentionnée, respectueuse et méthodique** est plus fructueuse qu'une directivité autoritariste froide ou qu'un laisser-faire.

Style d'accompagnement des enseignants et perceptions de l'effet de leurs pratiques sur le parcours des jeunes chercheurs

Chaleureux
3 enseignants

Structuré
4 enseignants

Non structuré
1 enseignant

Disponibilité
Calendrier de travail
Ecoute attentive
Encouragement et valorisation
Respect des idées de l'étudiant chercheur

Enthousiaste
Persévérant

Acquisitions de nouvelles compétences méthodologiques
Consignes précises
Feedback régulier

Persévérance (aller en avant)
Motivation

Absence de calendrier de travail
Absence de directives
Liberté accordée à l'étudiant

Manque d'autonomie
Posture scolaire (la recherche est un devoir)
Abandon dû au manque de sérieux et d'engagement
démotivation

Analyse des résultats

Le **style froid** n'a pas été identifié par les enseignants.

L'enseignant non structuré accorde, d'une part, une liberté quasi-totale à l'étudiant et, d'autre part, se plaint de la posture trop scolaire de l'étudiant.

Pour conclure...

- Quel que soit le style d'accompagnement adopté, c'est **la posture réflexive** qu'il faut mobiliser pour aider le jeune chercheur à trouver son chemin...
 - Etoffer la formation à l'accompagnement à la recherche : vers une nouvelle forme d'accompagnement inspirée des apports de la neuroscience
- 
- Place incontournable de **l'affectivité professionnelle** dans une **juste distance** (aussi importante que l'expertise)



Quel est le rôle de l'étudiant dans la réussite du processus de la recherche ?